

**การศึกษาระดับทัศนคติต่ออาชีพครู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2555**

A Study of a Level of Attitude Towards Teaching Profession and Factors that Affect the Attitude
Towards Teaching Profession of the Students of the Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University
in the Educational Year of 2012

ระพีพันธุ์ โพธิ์ศรี

ACADEMIC JOURNAL

UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY
<http://research.urj.ac.th>

การศึกษาระดับเจตคติต่ออาชีพครู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่ออาชีพครูของ

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2555

A Study of a Level of Attitude Towards Teaching Profession and
Factors that Affect the Attitude Towards Teaching Profession of the
Students of the Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University
in the Educational Year of 2012

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี*

มานี แสงหิรัญ*

อำนาจ สุวรรณสันติสุข*

สุกัญญา รุจิเมธภาส*

สุมิตรา โรจนนิติ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับเจตคติต่ออาชีพครูและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ประชากร คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ในปีการศึกษา 2555 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ที่อยู่ในปีการศึกษา 2555 ได้มาโดยวิธีสุ่มตามสะดวกจำนวน 1019 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.91 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางและการวิเคราะห์การถดถอย ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มีเจตคติต่ออาชีพครูในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.27$) นักศึกษาครูทั้ง 7 สาขาวิชาเอกมีเจตคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน ระดับเจตคติต่ออาชีพครูระหว่างวิชาเอกและชั้นปีมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับเจตคติต่ออาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 5 ปัจจัย เรียงตามลำดับดังนี้ กระแสความนิยมเรียนครู เกรดเฉลี่ย มัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อเสียง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ความมั่นคงในอาชีพครู และอาชีพผู้ปกครอง

*คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Abstract

This research aimed to study a level of attitude towards teaching profession and factors that affect the attitude towards teaching profession of the students of the faculty of education, Uttaradit Rajabhat University. The population was the students of the faculty of education, Uttaradit Rajabhat University in the educational year of 2012. The sample was 1019 students enrolling in the faculty of education, Uttaradit Rajabhat University in the educational year of 2012, through a convenient sampling method. The instruments were a questionnaire and an attitude scale with the reliability of 0.91. The data were analyzed through percentage, mean, standard deviation, two – way analysis of variance, and multiple regression.

The research results were: the attitude of the students towards teaching profession was at a very good level ($\bar{x} = 4.27$), students from seven teaching majors have different attitude towards teaching profession, there was an interaction between teachings major and year of study significantly at the level of 0.05. There were five factors that affected the attitude towards teaching profession respectively as follows: trend of favoring teacher education, high school GPA, reputation of the faculty of education, Uttaradit Rajabhat University, stability of teaching profession and parents' occupation.

บทนำ

ตั้งแต่มีการปฏิรูปการศึกษา ในปีการศึกษา 2542 ได้มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิชาชีพเป็นอย่างมาก มีการปรับปรุงหลักสูตรผลิตครู จากเดิมใช้เวลา 4 ปีเป็น 5 ปี ทั้งนี้ก็เพื่อให้ครูที่บรรจุใหม่มีเงินเดือนสูงขึ้น มีการออกพระราชบัญญัติครู พ.ศ.2547 กำหนดให้มีใบประกอบวิชาชีพครู สำหรับผู้ที่ต้องการเป็นครู ทำให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริงเหมือนแพทย์ หรือ วิศวกร

แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนหลักสูตรผลิตครูจาก 4 ปีเป็น 5 ปีแล้วก็ตามแต่การพัฒนาวิชาชีพครูนั้นยังไม่หยุดนิ่ง ยังคงมีปัญหาการผลิตครู ดังรายงานการวิจัยของวิชชุดา กิจธธรรมและคณะ (2554) สรุปปัญหาการผลิตครูดังนี้

1. นโยบายการผลิตครูของรัฐไม่มีความแน่นอน
2. สถาบันผลิตครูยังมีคนเก่งเข้ามาเรียนครูเป็นจำนวนน้อย
3. กระบวนการผลิตครูของสถาบันการผลิตครูแต่ละแห่งมีคุณภาพไม่เท่ากัน

จากการที่นโยบายการผลิตครูของรัฐไม่มีความแน่นอนนั้น มีผลกระทบต่อการเข้ามาเรียนสาขาวิชาชีพครู ในคณะครุศาสตร์ทั้งทางบวกและทางลบ ดังสถิติจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ปี พ.ศ. 2554 – 2556 ดังนี้

ตารางที่ 1 สถิติผู้มาสมัครเข้าเรียนครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ พ.ศ.2554 -2556

สาขาวิชา	จำนวนผู้สมัคร		
	2554	2555	2556
คอมพิวเตอร์	163	116	205
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	290	286	401
คณิตศาสตร์	266	273	468
ภาษาไทย	227	311	533
ภาษาอังกฤษ	115	225	365
การศึกษาปฐมวัย	141	622	436
สังคมศึกษา	254	643	814

ที่มา: กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

จากสถิติข้างต้นจะเห็นได้ว่าในปี 2554 – 2556 พบว่าผู้สมัครเข้าเรียนในคณะครุศาสตร์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่ในอนาคตยังไม่สามารถคาดการณ์ได้ว่าจะเป็นอย่างไร ดังนั้น จึงสมควรมีการศึกษาเกี่ยวกับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ว่าเปลี่ยนแปลงไปบ้างอย่างไร มีแนวโน้มอย่างไร ปัจจัยอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อระดับเจตคติต่ออาชีพครูซึ่งมีผลต่อการคัดเลือกเรียนครู

คำถามวิจัย

1. นักศึกษาครุศาสตร์ ปี พ.ศ.2555 มีเจตคติต่ออาชีพครูระดับใด
2. นักศึกษาครุศาสตร์แต่ละชั้นปีมีเจตคติต่ออาชีพครูอย่างไร
3. นักศึกษาครุศาสตร์ แต่ละวิชาเอกมีเจตคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันอย่างไร
4. วิชาเอกและชั้นปี มีผลต่อเจตคติต่ออาชีพครูอย่างไร
5. ปัจจัยอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาครุศาสตร์

วัตถุประสงค์ของวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก เพื่อศึกษาระดับเจตคติต่ออาชีพครูและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาครุศาสตร์ปีการศึกษา 2555
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษา ครุศาสตร์ แต่ละชั้นปี
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษา ครุศาสตร์ แต่ละวิชาเอก
4. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ของชั้นปีและวิชาเอกต่อระดับเจตคติต่ออาชีพครู
5. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษา ครุศาสตร์

ขอบเขตการวิจัย

ด้านประชากร

ประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

ตัวแปรตาม เจตคติต่ออาชีพครู

ตัวแปรต้น ชั้นปี

วิชาเอก

ปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อระดับเจตคติต่ออาชีพครู เช่น ความก้าวหน้าของวิชาชีพครู ข่าวเรื่องอัตราบรรจุ อาชีพของบิดา/มารดา ฯลฯ

ด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาระดับเจตคติต่ออาชีพครูและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่ออาชีพครูของ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2555 เป็นการวิจัยเชิงวิเคราะห์แบบตัดขวาง มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากร

ประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนักศึกษาที่เข้าเรียนในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือกลุ่มนักศึกษาที่ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ซึ่งเป็นนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 2733 คน

กลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1019 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบตามสะดวก (convenient sampling) โดยถือเอาวันที่แจกแบบวัดเจตคติเป็นวันที่สุ่มตัวอย่างได้

ตัวแปร

ตัวแปรที่ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตามดังนี้

ตัวแปรตาม เจตคติต่ออาชีพครู

ตัวแปรต้น เพศ

วิชาเอก

ชั้นปี

เกรดเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

อาชีพผู้ปกครอง
ฐานะผู้ปกครอง
ความมั่นคงในอาชีพครู
ข่าวการมีอัตราบรรจุ
การได้งานทำเมื่อจบการศึกษา
ชื่อเสียงคณะครุศาสตร์
กระแสความนิยมเรียนครู

เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามสถานภาพของนักศึกษาครูและปัจจัยสำคัญที่เป็นเหตุผลการเลือกเรียนคณะครุศาสตร์ และแบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู ใช้ของ ระพีพันธุ์ โพธิ์ศรี (2523) ประกอบด้วยข้อคำถาม เจตคติต่ออาชีพครู 23 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.91

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทัศนคติต่ออาชีพครูด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของข้อคำถามและคะแนนรวมโดยไม่รวมคะแนนของข้อคำถามนั้น

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัยจะแบ่งเป็น 5 ด้านตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ ระดับเจตคติต่ออาชีพครูโดยรวม การเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 5 การเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาครูวิชาเอกต่างๆ 7 วิชาเอก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกและชั้นปีและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับเจตคติต่ออาชีพครู

1. ระดับเจตคติต่ออาชีพครูโดยรวม

การรวบรวมผลการวัดเจตคติต่ออาชีพครูจากนักศึกษาที่เรียนอยู่ในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในปีการศึกษา 2555 ปรากฏว่านักศึกษามีเจตคติต่ออาชีพครูโดยรวมสูงถึง 4.27 จากระบบคะแนนเต็ม 5 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์ (3.75) และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติด้วยการทดสอบทีแล้ว สามารถสรุปได้ว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีเจตคติต่ออาชีพครูในระดับดีมาก

2. การเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 5

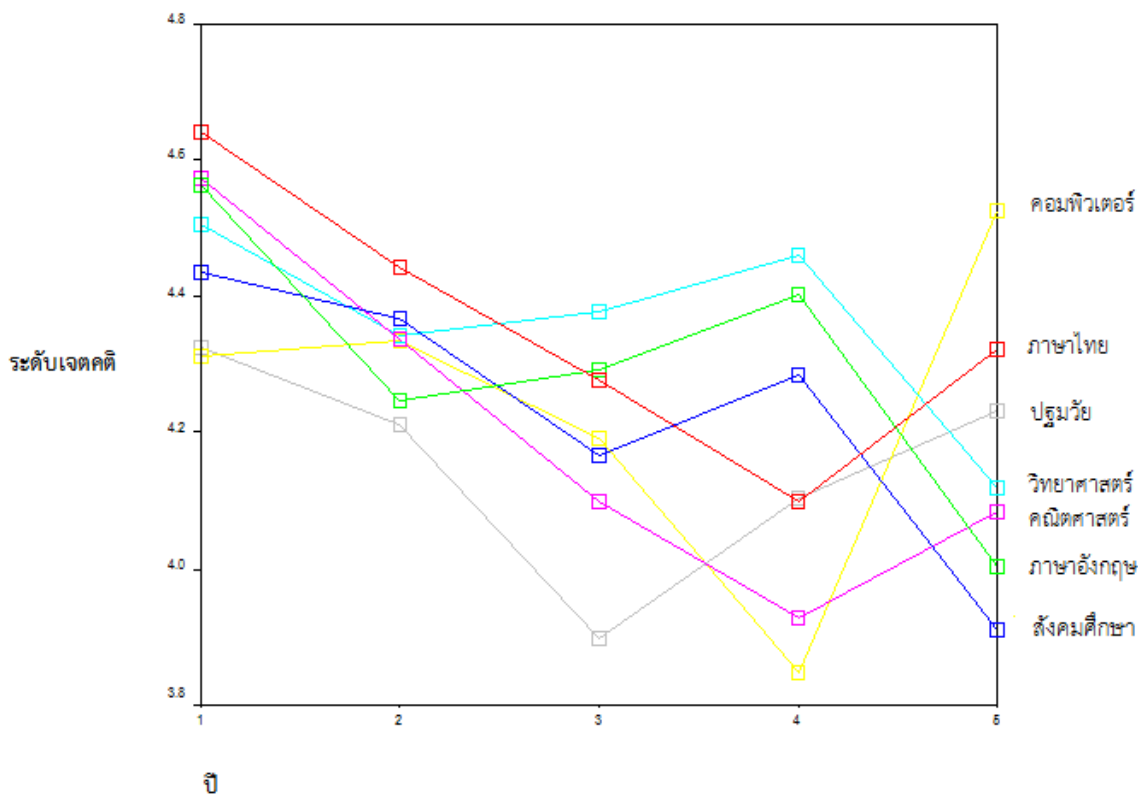
ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีมีเจตคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า นักศึกษาปีที่ 2-5 มีเจตคติลดลงจากปีที่ 1 ทุกชั้นปี จึงกล่าวได้ว่าโดยรวมแล้วระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษามีแนวโน้มลดลงจากปีที่ 1 จากระดับ 4.47 ลดลงมาเป็นที่ระดับ 4.17 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาครูวิชาเอกต่างๆ

ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า นักศึกษาครูวิชาเอกต่างๆ 7 วิชาเอกมีเจตคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน โดยมีนักศึกษาวิชาเอกวิทยาศาสตร์มีเจตคติต่ออาชีพครูสูงสุด นักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยมีเจตคติต่ออาชีพครูต่ำสุดและเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วย Fisher's LSD พบว่า สามารถแบ่งนักศึกษาออกเป็นได้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีเจตคติต่ออาชีพครูสูง ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอก วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ กลุ่มที่มีเจตคติต่ออาชีพครูต่ำกว่า ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอก สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และการศึกษาปฐมวัย

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกและชั้นปี

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่า ระดับเจตคติต่ออาชีพครูระหว่างวิชาเอกและชั้นปีมีปฏิสัมพันธ์กันหมายความว่า การเพิ่มหรือลดลงของระดับเจตคติต่ออาชีพครูของแต่ละชั้นปีขึ้นอยู่กับวิชาเอกด้วย และพบว่าวิชาเอกภาษาอังกฤษ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 มีเจตคติลดลงจากปีที่ 1 มากที่สุด นักศึกษาที่ระดับเจตคติต่ออาชีพครูปีที่ 5 เพิ่มขึ้นจากปีที่ 1 คือ นักศึกษาวิชาเอกคอมพิวเตอร์ ดังแสดงในภาพต่อไปนี้



การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้จะอภิปรายสรุปประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับการผลิตครูดังนี้ ระดับเจตคติต่ออาชีพครูโดยรวม การเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 5 และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่ออาชีพครู

ระดับเจตคติต่ออาชีพครูโดยรวม

ระดับเจตคติต่ออาชีพครูโดยรวม ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมแล้วนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2555 มีเจตคติต่ออาชีพครูในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยต่อระดับเจตคติ 4.27 ซึ่งสูงกว่าระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกลุ่มภาคเหนือ ซึ่งในปี 2523 ซึ่งมีเจตคติต่ออาชีพครูเฉลี่ยเพียง 3.88 (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2523 : 25) การที่นักศึกษาครูปี 2555 มีเจตคติต่ออาชีพครูสูง มีความเป็นไปได้เพราะในการวิจัยครั้งนี้ยังพบอีกว่า กระแสความนิยมเรียนครูเป็นสาเหตุให้นักศึกษาเลือกเรียนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์คิดเป็นค่า ΔR^2 สูงถึง 10.95%

การเปรียบเทียบระดับเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาชั้นปี 1 – 5

ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมแล้วนักศึกษาปีที่ 5 มีระดับเจตคติลดลงจากปีที่ 1 โดยปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.17 ในขณะที่เข้าศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติที่ระดับ 4.47 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรัชย์ บุรณโชติ (2505 : 47) ซึ่งพบว่าหลังจากฝึกสอนนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต้องการประกอบอาชีพครูน้อยลง แม้ว่าระดับเจตคติที่ลดลงเป็นระดับ 4.17 ยังคงอยู่ในระดับดีมากก็ตามแต่ก็มีประเด็นที่ควรพิจารณาถึงสาเหตุต่างๆ เช่น ระยะเวลาการฝึกสอนนานถึง 1 ปี นักศึกษามีปัญหาเช่นการปรับตัวและวิธีสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนดัง อรรถนพ แสงแจ่ม (2548) พบว่านักศึกษามีปัญหาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยรวม 3 ด้าน คือ ด้านการสอน โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ด้านการบูรณาการทางการศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้แล้วในรายงานสรุปผลการประเมินโครงการสัมมนาครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ (2555 : 18-20) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ยังพบปัญหาต่างๆ ที่มีผลทำให้เจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาลดลงได้ดังนี้

ครูพี่เลี้ยงประจำวิชากับครูพี่เลี้ยงประจำชั้นสอนคนละวิชา

ไม่มีห้องสำหรับนักศึกษาประชุมหน่วย

ช่องว่างระหว่างนักศึกษากับครูพี่เลี้ยง

คณะครูไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา

นักเรียนเห็นครูฝึกสอนเป็นเหมือนเพื่อนไม่เกรงใจ

ให้นักศึกษาสอนแทนเยอะ

ใช้งานนักศึกษาเกินความจำเป็น

กิจกรรมของโรงเรียนเยอะเกินไป สอนไม่ทัน

อุปกรณ์การสอนต้องหาซื้อเอง ฯลฯ

ปัจจัยที่มีผลต่อเจตคติต่ออาชีพครู

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 5 ปัจจัย ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือกระแสความนิยมเรียนครู มีอิทธิพลต่อเจตคติต่ออาชีพครูถึง 10.95% ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปครูในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 53 ที่ให้มีองค์กรวิชาชีพครู มีอำนาจและหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูให้ได้มาตรฐานให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพอย่างไรก็ตาม ยังมีปัจจัยที่ควรพิจารณาอีกปัจจัยหนึ่งคือ ชื่อเสียงของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ซึ่งมีอิทธิพลต่อเจตคติต่ออาชีพครูเพียง 2.30% ซึ่งถือว่าไม่มากนักเมื่อเปรียบเทียบกับอายุการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ซึ่งมากกว่า 70 ปีแล้ว

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ลึกลงไปว่า สาเหตุสำคัญของปัญหาคืออะไร มีสาเหตุมาจากอะไร เพราะปัญหานี้มีส่วนทำให้เจตคติต่ออาชีพครูลดลง
2. ในรอบ 5 ปีต่อไป (2560 – 2564) ควรมีการวิจัยศึกษาระดับเจตคติต่ออาชีพครูต่อไปว่ามีแนวโน้มเป็นอย่างไร
3. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ควรวิจัยเกี่ยวกับอนาคตของคณะว่าควรจะไปในทิศทางใด ถ้านโยบายการผลิตครูเปลี่ยนแปลงไปและมีผลในทางลบกับคณะเพราะปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเลือกเข้าเรียนในคณะครุศาสตร์เป็นเรื่องกระแสความนิยมเรียนครู ซึ่งมีโอกาสลดลงได้ ถ้านโยบายการผลิตครูเปลี่ยนแปลงไปและเป็นผลลบต่อคณะ

เอกสารอ้างอิง

- กองบริการการศึกษา (2556) สถิติการศึกษา. อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2555) สรุปผลการประเมินโครงการสมมนาครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ. อุดรดิตถ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- ธีรชัย บุรณโชติ. (2505). ทศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปีที่เข้าศึกษาในปี 2505. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2523) การศึกษาเจตคติของนักศึกษาครูที่มีต่อสถาบันฝึกหัดครูและอาชีพครู. อุดรดิตถ์: วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2551) สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: สพจ.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2552) หลักและทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. อุดรดิตถ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

.....●
วิชุดา กิจธรรม พทธิย์ อันทิวโรทัย ศศิธร เขียวค้อ และวราภรณ์ แยมยิ้ม (2554) การศึกษา

วิเคราะห์อดีตปัจจุบันและโอกาส ความหวังในอนาคตของการผลิตครูในประเทศไทย.

กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว.

อรรณพ แสงแจ่ม. (2548) ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังการปฏิรูปการศึกษา ตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของนิสิตฝึกสอน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ