



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

● นายเชียวชาญ ภาระวงศ์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต
The Transformational Leadership and The Effectiveness in
Academic Administration in Secondary Schools Under
The Office of Nakhon Phanom Educational
Service Area 1

นายเชียวชาญ ภาระวงศ์

รองศาสตราจารย์ อนันต์ ปานศุภวัชร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์¹

104

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ประชากร จำนวน คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน คน ครู จำนวน 924 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 396 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน คน ครู จำนวน 282 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 48 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 และด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การทดสอบเอฟ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต อยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต อยู่ในระดับปานกลาง

ครู โรงเรียนวังกระแจะวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการคำนึงถึงเอกบุคล ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ และค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นชาวปัญญา

Abstract

The purpose of this research was to investigate the transformational leadership and the effectiveness in academic administration in secondary schools under the office of Nakhon Phanom Educational Service Area 1. The populations of the study were 70 school administrators, 924 teachers and 396 basic education school board members. Samples of the study were total 396 : 66 school administrators, teachers and 48 school board members, selected by multistage sampling. The tool used to collect the data was a rating scale questionnaire whose the reliability of the transformational leadership aspect was .97 whereas the reliability of the effectiveness in academic administration was .94. The statistics for the analysis were percentage, mean, standard deviation, t test, and test. Pearson's Coefficient of Correlation and multiple regression analysis were also conducted.

The results of this research were as follows;

1. The secondary school administrators' transformational leadership and the effectiveness in academic administration of secondary schools under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 1 was found at the high level and the moderate level respectively.

2. The opinions of the school principals, teachers and basic education school board members about administrators' transformational leadership and the effectiveness in academic administration of secondary schools under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 1 were statistically different at the .01 level.

3. The opinions of the administrators, teachers and basic education school board members who had different status about administrators' transformational leadership and the effectiveness in academic administration of secondary schools under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 1 were statistically different at the .01 level.

4. School administrators' transformational leadership as perceived by the school administrators, teachers and basic education school board members, had positive relation with the effectiveness in academic administration of the schools at high level at the .01 level of significance.

5. School administrators' transformational leadership in the aspects of perspective on Individualized consideration, Intellectual stimulation, Inspirational motivation and contingent reward had the ability to predict the effectiveness in academic administration at the .01 level of significance. The predicting power was 71.40 percent with the error of .314.

6. Field research suggested some guidelines to promote and improve school administrators' transformational leadership in three aspects: perspective on inspirational leadership, Individualized consideration and intellectual stimulation.

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 ได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา ๖๖ ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ของชาติ สาระในรัฐธรรมนูญดังกล่าวนำไปสู่การจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กรมวิชาการ. : 1)

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจน

การวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร

สมิธ h df 1961; อ้างอิงมาจาก ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ : ได้ศึกษาและจัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นอันดับแรกในบรรดาความรับผิดชอบของผู้บริหาร ซึ่งแบ่งเป็น 8 ประเภท ดังนี้

งานบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 2) งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 20 3) งานบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 20 5) งานบริหารการเงิน ร้อยละ 5 6) งานบริหารอาคารสถานที่ ร้อยละ 5 7) งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน ร้อยละ 5 และ) งานบริหารทั่วไป ร้อยละ 5 เห็นได้ว่างานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน ด้วยเหตุดังกล่าวผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำในการบริหารให้เกิดประสิทธิผล ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีบทบาทสำคัญที่จะใช้ภาวะผู้นำให้ทุกคนปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายขององค์กรและมาตรฐานของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าผู้บริหารจะเป็นกุญแจสำคัญในการไขไปสู่ความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา แต่ผู้บริหารโรงเรียนไม่อาจทำงานทุกอย่างให้สัมฤทธิ์ผลได้ลำพังเพียงคนเดียว จำเป็นต้องอาศัยผู้ร่วมงาน กระบวนการทำงานและการเป็นผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีทักษะในการนำและจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีอยู่เสมอ กระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อิทธิพลให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายนั้นเรียกว่า “ภาวะผู้นำ” ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารงานโรงเรียนซึ่งผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่องานทุกอย่างให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเพื่อให้อำนาจการบริหารงานโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ เดวิด และสก็อต (David and Scott) กล่าวว่า “ภาวะผู้นำเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องได้รับการพิจารณาควบคู่กับมนุษยสัมพันธ์” หน่วยงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนย่อมต้องการการบริหารที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างถูกต้องมีระเบียบแบบแผนที่ดี การบริหารที่ดีจำต้องมีหัวหน้างานที่ดีหรือผู้นำที่ดี ฉะนั้นการศึกษากภาวะผู้นำจึงเป็นความจำเป็นและสำคัญสำหรับบุคคลทุกระดับในวงการบริหารการศึกษา โรงเรียนหรือสถานศึกษานับว่าเป็นฐานการพัฒนาที่สำคัญที่สุด เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติที่มีภาระรับผิดชอบต่อเยาวชนของชาติเป็นจำนวนมาก หากเยาวชนของชาติได้รับการพัฒนาคุณภาพจากระบบโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว เยาวชนก็จะมีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนนับเป็นบุคคลที่เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานโรงเรียนประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว ความสามารถของผู้บริหารมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพราะภาวะผู้นำของผู้บริหารสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนโดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจของโรงเรียน เดวิส และโทมัส (Davis and Thomas) กล่าวว่า การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยที่ผู้บริหารมีความคาดหวังสูง จะช่วยให้ครู อาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน

จากเหตุผลข้างต้นจะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียน ดังนั้นการศึกษากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการจะสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามแนวปฏิรูปการศึกษาและทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต

เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ตามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต

5. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

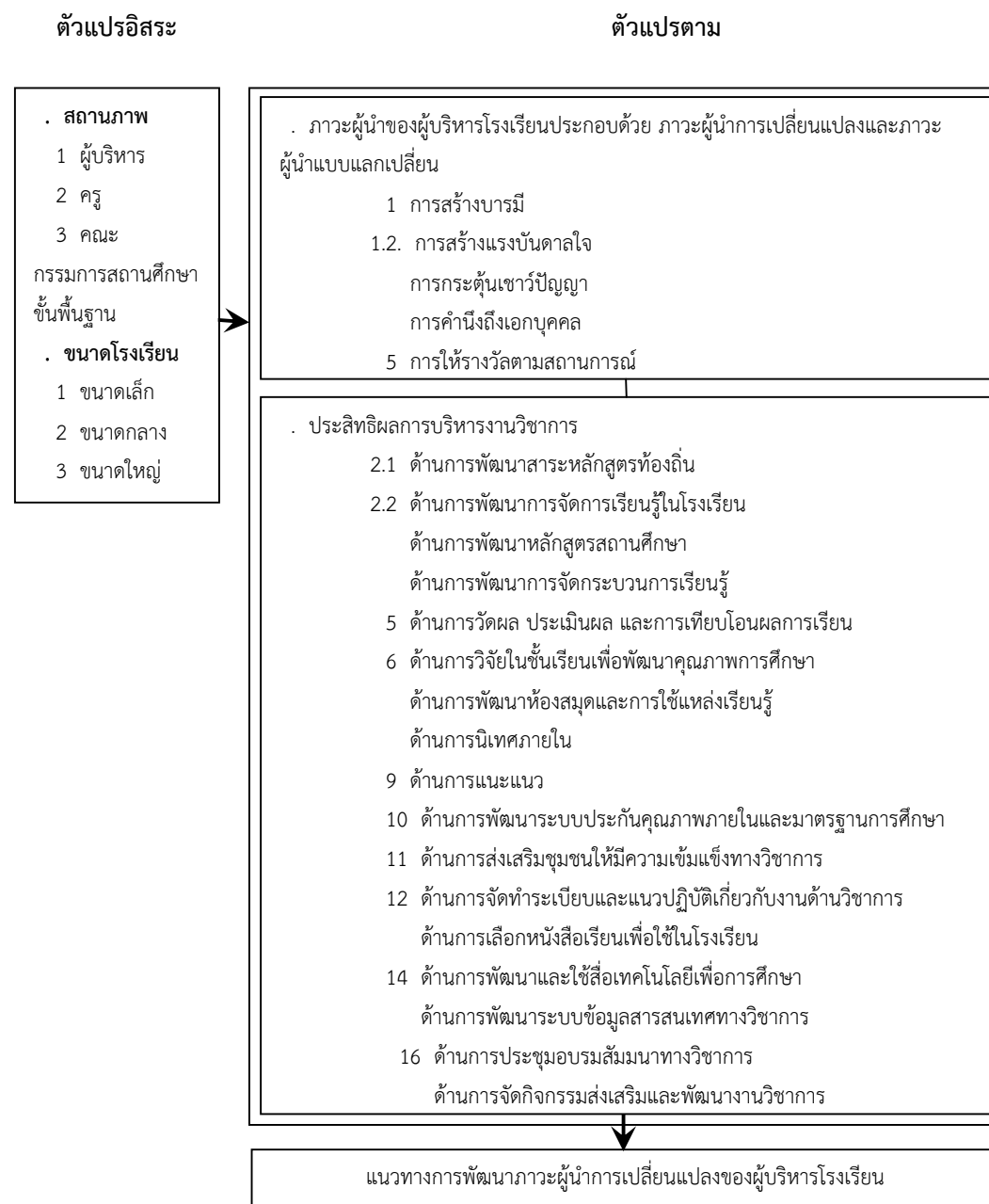
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง และขนาดของโรงเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของแบส และอโวลีโอ ที่จะส่งผลต่องานด้านวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา จำนวน 1,390 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 316 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 66 คน ครู คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 48 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารเท่ากับ และด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เท่ากับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำตามลำดับดังนี้

. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ฉบับ โดยผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง

. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา รวม 396 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพ และขนาดโรงเรียน โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต วิเคราะห์โดยใช้หาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบเอฟ test)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบเอฟ Ta. T

ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 สัมพันธ์กันในเชิงบวก วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Simple Correlation)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างบารมี การคำนึงถึงเอกบุคค และ การสร้างแรงบันดาลใจ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน หากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการแนะแนว ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันทุกด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

6. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการคำนึงถึงเอกบุคล ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์

การอภิปรายผลการวิจัย

. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างบารมี การคำนึงถึงเอกบุคล การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นชาวปัญญา และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสามารถสร้างศรัทธาให้บุคลากรทำงานด้วยความเต็มใจและเสียสละ ผู้ร่วมงานยอมรับในพฤติกรรมการทำงาน กระตุ้นให้ครูมีความจงรักภักดีต่อโรงเรียนและทุ่มเทการทำงานทำให้ได้ผลผลิตสูง มีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน และดูแลเอาใจใส่ในการพัฒนาโรงเรียนและครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น อีกทั้งผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และมีความเป็นไปได้ สร้างความมั่นใจแก่ผู้ร่วมงานว่าทุกคนสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้ และให้ความช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการแนะแนว ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะมีการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำข้อมูลนักเรียนมาใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน มีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีการกำกับ ติดตามผลการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และปรับปรุง พัฒนาระเบียบและแนวปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน มีการกำกับ ติดตามผลการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 01 ในด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงเอกบุคล และด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ส่วนด้านการกระตุ้นชาวปัญญา มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครู ในด้านการสร้างบารมี ด้าน การสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา ด้านการคำนึงถึงเอกบุคล และด้านการให้รางวัลตาม สถานการณ์ นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีความคิดเห็นสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะผู้บริหารมองว่าตนได้แสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและอย่างเต็มที่ ขณะที่ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สังเกตภาวะผู้นำของผู้บริหารและได้รับผลกระทบจากการ กระทำ การตัดสินใจของผู้บริหาร ซึ่งมีหลายเหตุการณ์ที่ไม่ได้ก่อให้เกิดผลดีหรือมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ดังนั้นครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารต่ำกว่าการรับรู้ของ ผู้บริหาร

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 9 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ด้านการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาห้องสมุดและการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน ด้านการ แนแนว และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ด้านการประชุมอบรมสัมมนาทางวิชาการ และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนางานวิชาการ ทั้งนี้จะเป็นเพราะผู้บริหารมองว่าตนได้พยายามจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนา งานวิชาการอย่างเต็มที่เพื่อให้งานวิชาการบรรลุเป้าหมายขณะที่ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยัง มองเห็นปัญหาและการไม่บรรลุเป้าหมายในงานวิชาการหลายๆ ด้าน และคาดหวังว่าจะทำได้มากขึ้น ดังนั้น จึงรับรู้ประสิทธิผลงานวิชาการต่างจากผู้บริหาร

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน โรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

1 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างบารมี

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา และด้านการคำนึงถึงเอกบุคล โดยด้านการสร้างบารมี โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ทั้งนี้จะเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีสมาชิกมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ต้อง ใช้กฎ ระเบียบในการบริหารมากกว่าทำให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ขนาดใหญ่มองว่าผู้บริหารมีการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

□ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน □ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 01 โดยทุกด้าน โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ทั้งนี้จะเป็นเพราะผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่มองเห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนมีการทุ่มเทในการ ทำงาน มีการส่งเสริมประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจึงรับรู้ประสิทธิผลงานวิชาการต่าง จากผู้บริหาร

□ ภาวะผู้นำกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม เขต 1 สัมพันธ์กันในเชิงบวก □ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง สอดคล้องกับสมมติฐานและงานวิจัยของอภิวัฒน์ แสนคุ้ม

: บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพของการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า การใช้แบบ ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ 01 เดชาวัต แสงพรมศรี (บทคัดย่อ) ศึกษาภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมี ความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

8. □ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต □ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการคำนึงถึงเอกบุคล ด้าน การกระตุ้นชาวปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ทั้งนี้จะเป็นเพราะ ผู้บริหารที่คำนึงถึงรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนจะมีการพัฒนาบุคลากรได้ตรงตามความต้องการ ของโรงเรียนและศักยภาพของบุคลากร มีการสร้างแรงบันดาลใจ โดยการให้รางวัลในโอกาสต่างๆ ทำให้บุคลากร ทำงานอย่างทุ่มเท เต็มความสามารถ ดังนั้นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารจึงสามารถทำนายประสิทธิผล ของงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

นำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการวางแผนและเป็นกรอบชี้นำทิศทางการอบรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้านการกระตุ้นชาวปัญญา ที่ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารแสดงออกน้อยกว่าด้านอื่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่างอื่นเพิ่มเติม
2. ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายกรณี เช่น ผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาและได้รับรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ หรือผู้บริหารโรงเรียนรางวัลพระราชทานดีเด่น เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- เดชาวัต แสงพรมศรี. ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต . ภาคนิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม อุดรธานี
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (). การบริหารงานวิชาการ กรุงเทพฯ พิมพ์ดี
วิชาการ, กรม แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กรุงเทพฯ
คุรุสภาลาดพร้าว
- อภิวัฒน์ แสนคุ้ม. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของ
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อุดรธานี

