

# การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเริกาด้วยการใช้ เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## Development of Learning Activities Based on Erica Model with Authentic Materials to Enhance English Reading Comprehension Ability for Mathayom Suksa 2 Students

ศศิธร หลิมเจริญ<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะหว่านก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบเริกาด้วยการใช้เอกสารจริง 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผล ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเริกาด้วยการใช้เอกสารจริงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน ของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.04/79.84 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเริกาด้วยการใช้เอกสารจริงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3) ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงมีค่าเท่ากับ 0.5784 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 0.50

**คำสำคัญ:** กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบเอริกา ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เอกสารจริง

## Abstract

The purposes of this research were to: 1)develop learning activities based on Erica model with authentic materials to enhance English reading comprehension ability to reach the set standard efficiency of 75/75; 2) compare the students in English reading comprehension ability gained before and after they had learnt by learning activities based on Erica model with authentic materials; 3) investigate the efficiency index of the learning activities based on Erica model with authentic materials. The sample of this study was a group of 32 Mathayom Suka 2 Students in the first semester of academic year 2012 at Thatnaraiwittaya School under the Office of Secondary Education Service Area 23. These students were selected by cluster random sampling. The Instruments used were: 1)the learning activities plans based on Erica model with authentic materials to enhance English reading comprehension ability; 2)the English reading comprehension ability test. The statistics employed to analyze the data comprised mean, standard deviation, percentage and t-test (dependent samples).

The findings were as follows:

1) The efficiency of the developed learning activities based on Erica model with authentic materials to enhance English reading comprehension ability was 76.04/79.84 which was higher than the set criterion of 75/75.

2) The students' English reading comprehension ability before and after learning through learning activities based on Erica model with authentic materials was significantly different at the .01 level of significance.

3) The efficiency index of learning activities based on Erica model with authentic materials was 0.5784 which was higher than the set criterion of 0.50.

**Keywords :** Learning Activities, Erica Model, English Reading Comprehension Ability, Authentic Materials

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชนโลก อันจะทำให้เกิดความตระหนัก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2551:1) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในการติดต่อสื่อสารระหว่างนานาชาติ เป็นสื่อที่ช่วยให้เข้าถึงวิทยาการใหม่ๆ นอกจากนั้นภาษาอังกฤษยังเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่านเป็นความสามารถที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเพราะนอกจากจะเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้วิชาการต่างๆ แล้วยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทั่วไปเพื่อส่งเสริมความคิดและสติปัญญา และการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน เพราะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ที่คุ้มค่ายิ่งสำหรับชีวิตในอนาคต(เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2555)

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System: LAS) ในวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพที่เน้นทักษะการอ่านเป็นส่วนใหญ่พบว่าในปีการศึกษา 2553 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษในมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.77 ในระดับจังหวัดและมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.56 ในระดับโรงเรียนซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยามีผลการประเมินในวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต่ำ (โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา. 2554 : 4) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

จากความสำคัญ สภาพปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2542:10) ได้กล่าวว่าครูผู้สอนจึงควรปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านให้เหมาะสมโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะอย่างเพียงพอทั้งเวลาเรียนตามปกติและเสริมนอกเวลาเรียน และเน้นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งจากการศึกษาผลงานวิจัยทางด้านการพัฒนาทักษะทางภาษาพบว่า การสอนตามรูปแบบของเอริกา (Erica Model) เป็นรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นวิธีที่มีการผสมผสานวิธีการสอนที่หลากหลายโดยใช้ลักษณะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ซึ่งรูปแบบการสอนแบบเอริกานี้ได้นำทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communication Approach) เน้นให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ประสบการณ์ในการอ่านอย่างคิดวิเคราะห์ รูปแบบนี้ได้นำกลวิธีการอ่านแบบโคลซ (Cloze) กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทและโครงสร้างความรู้รวมทั้งกลวิธีอื่นๆที่เน้นกระบวนการคิดมาใช้อย่างเป็นขั้นตอน (Morris, Albert and Dore, Nea Stewart.1984 : 10)

จากรูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาดังกล่าวจะเห็นว่าเป็นรูปแบบการสอนที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นการเรียนการสอนภาษานั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนสนใจและเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

นั้น ขึ้นอยู่กับสื่อเนื้อหาของบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนว่าน่าสนใจ และมีประโยชน์เพียงใด ดังนั้นการนำเอกสารจริงมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาจึงนับว่ามีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การนำบทอ่านที่ผู้เรียนพบในชีวิตจริงมาใช้ในการเรียนการสอนภาษานั้น จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจะช่วยกระตุ้นและจูงใจผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษาด้วยเหตุและผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริก้าด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

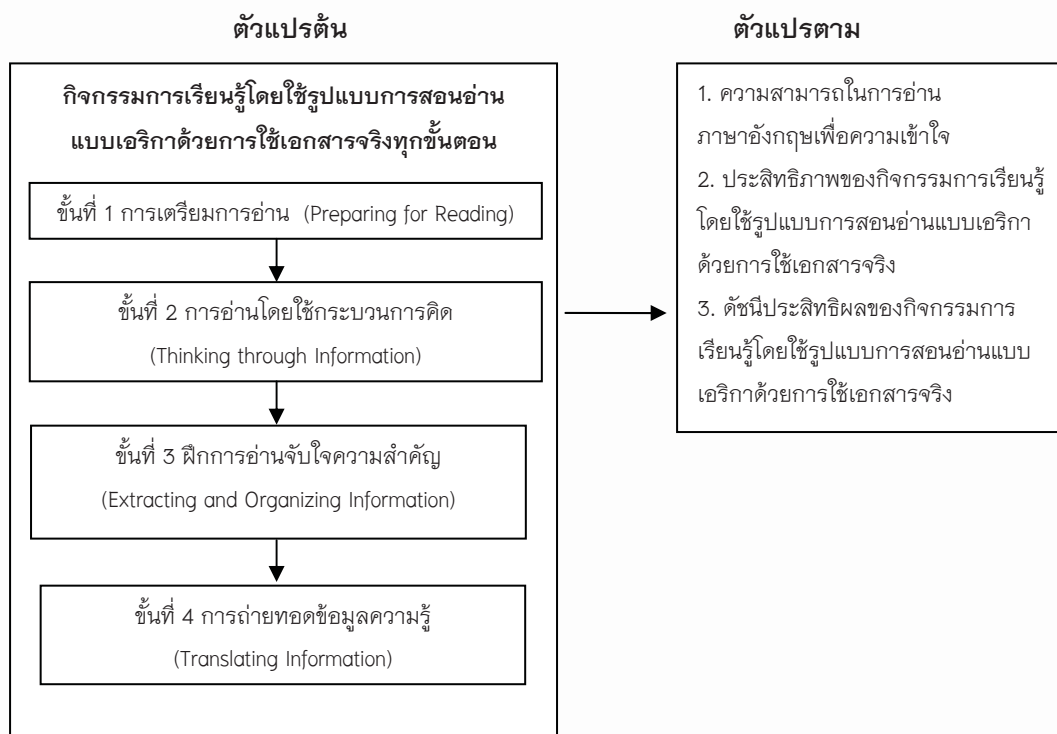
1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริก้าด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบเอริก้าด้วยการใช้เอกสารจริงที่สร้างขึ้น
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริก้าด้วยการใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริก้าด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบเอริก้าด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริก้าด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่า 0.50 ขึ้นไป

## กรอบแนวคิดการวิจัย

ยึดหลักแนวคิดวิธีการสอนอ่านแบบเฮริกาของ Albert Morris และ Nea Stewart Dore และแนวคิดการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ Duffy and Roehler, Searfoss and Readence, Grellet, Day and Bamford



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 170 คน แบ่งเป็น 4 ห้องเรียน โดยแต่ละห้องเรียนเป็นห้องเรียนแบบคละมีเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่คละกัน
2. กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนครภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 32 คน สุ่มมา 1 ห้องเรียนใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มซึ่งห้องเรียนในกลุ่มตัวอย่างนี้เป็นห้องเรียนแบบคละที่มีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่คละกัน
3. เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเนื้อหาโดยใช้เอกสารจริงที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. ระยะเวลาในการทำวิจัย ดำเนินการสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงเป็นเวลา 6 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนและแผนปฐมนิเทศ อย่างละ 1 ชั่วโมง

5. วิธีดำเนินการทดลอง การดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ผู้ศึกษาเป็นผู้ทดลองใช้ด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

5.1 ก่อนใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนจะดำเนินการชี้แจงจุดประสงค์ของการสอน ขั้นตอนการสอน การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ

5.2 ให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

5.3 ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 สัปดาห์ละ 3 ครั้งๆละ 1 ชั่วโมง ซึ่งในขณะที่นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนแต่ละแผนครูผู้สอนจะคอยอำนวยความสะดวกชี้แนะให้คำปรึกษากับนักเรียนสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนและหลังจากที่นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนเสร็จแต่ละแผนจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำและเพื่อนำไปใช้ในการหาประสิทธิภาพต่อไป

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริก้าด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน ใช้ในการสอน 18 ชั่วโมง โดยจัดทำแผนๆละ 3 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแผนปฐมนิเทศ อย่างละ 1 ชั่วโมง นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนนำผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยโดยผลการประเมินความเหมาะสมของแผนได้ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00 – 5.00

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งเป็นข้อสอบที่อิงจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย ความสามารถในการแปลความ การตีความและความสามารถในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจำนวน 40 ข้อโดยได้ดำเนินการหาค่าอำนาจจำแนก(B) ของข้อสอบแต่ละข้อตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 ถึง 1.00 และนำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ไปวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นได้ค่า .70 ขึ้นไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 75/75 โดยการนำคะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแผนแต่ละแผนและคะแนนการทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละตามสูตร  $E_1$  และ  $E_2$

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการทดสอบแบบที่ (t-test Dependent)

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (ค่า E.I. ตามสูตร)

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือวัด ได้แก่

2.1 วิเคราะห์หาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามวิธีของแบรนแนน (Brennan Index)

2.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ( $r_{cc}$ ) ตามวิธีของโลเวท (Lovett Method)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่

3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2537 : 459) มาใช้ในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน ได้แก่ คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนในแต่ละแผนรวมกัน

75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนได้แก่ คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบแบบที่ (t-test Dependent Samples)

3.3 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### สรุปผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.04/79.84 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงที่สร้างขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 1** แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้

คะแนนการทดสอบ	จำนวนนักเรียน (N)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ผลรวมค่าผลต่างของคะแนน ( $\sum D$ )	ผลรวมค่าผลต่างของคะแนนที่ยกกำลังสอง ( $\sum D^2$ )	t	p
ก่อนเรียน	32	20.88	2.60	354	4308	17.60*	0.00
หลังเรียน	32	31.94	3.08				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5784 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.5784 หรือคิดเป็นร้อยละ 57.84 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่า 0.50

**ตารางที่ 2** แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบอเมริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน ทดสอบหลังเรียน	ค่าดัชนี ประสิทธิผล
32	40	668	1022	0.5784

### อภิปรายผล

จากข้อค้นพบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบอเมริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังกล่าว มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลจากการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบอเมริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบอเมริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.04/79.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการพัฒนาตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบโดยมีการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างหลากหลายมีขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมและตรวจสอบคุณภาพหลายรอบ นอกจากนั้นยังมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้หลายขั้นตอน คือการทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง การทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก และทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ ด้วยเหตุนี้ น่าจะเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบอเมริกาด้วยการใช้เอกสารจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยและสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ โสพินญา สุวรรณ (2549:45) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบอเมริกาที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยวิธีสอนแบบอเมริกาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งสุรีย์ กองเพชร (2552:83) ได้ศึกษาการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบอเมริกาที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบเอริกาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการที่ผลการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีผลต่างจากก่อนเรียนค่อนข้างมากคือหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.94 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.88 นอกจากนี้ยังมีการนำเอาเนื้อหาข้อความบทอ่านที่เป็นเอกสารจริงเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติชีวิตจริงของนักเรียนที่ได้พบข้อความบทอ่านที่หลากหลายมีการคัดเลือกเนื้อหาข้อความบทอ่านที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่อยากอ่านและอยากเรียนรู้จึงส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550:48-50) ได้ศึกษาการใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังการใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษนักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับมากต่อการใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษและสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุวรรณี เวทโธสง (2544 : 22 – 23) ได้กล่าวถึงข้อดีในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้เอกสารจริงมีประโยชน์ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจเกิดแรงจูงใจในการเรียนมีประสบการณ์คุ้นเคยกับภาษาที่ใช้ในชีวิตจริงซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจและเป็นการเตรียมให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงด้วย

3. จากการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5784 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ร้อยละ 57.84 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้สูงขึ้นถึงร้อยละ 57.84 อาจจะเนื่องมาจากนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบมีการตรวจสอบเหมาะสมและคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ จึงส่งผลทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่สูงขึ้นถึงร้อยละ 57.84

## ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้นำไปใช้ ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์และสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

1.2 ควรมีการให้ความรู้พื้นฐานในเรื่องของการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทข้อความแวดล้อม มีการยกตัวอย่างการเดาความหมายคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

1.3 ครูควรชี้แนะแนวทางการนำแผนผังโครงสร้างที่นักเรียนเขียนรายละเอียดไปใช้เป็นกรอบในการสรุปข้อความบทอ่าน

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเอริกาด้วยการใช้เอกสารจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นกับนักเรียนที่มีระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อศึกษาว่านักเรียนแต่ละกลุ่มมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแตกต่างกันหรือไม่

2.2 ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดทฤษฎีอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนตามรูปแบบเอริกามาใช้ในการพัฒนาทักษะหรือความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

## เอกสารอ้างอิง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2555). **ประโยชน์ของการอ่าน การอ่านได้อะไร**, 1 กุมภาพันธ์ 2555.

จาก <http://www.adirek.com/book/book9.html>.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม**

**สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). **เอกสารชุดวิชาสื่อการสอน ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 – 15**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- รุ่งสุรีย์ กองเพชร. (2552). **การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบเอริกา ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา. (2554). **บันทึกการประชุมครูโรงเรียนธาดุนารายณ์ ครั้งที่ 4**. สกลนคร: โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). **พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ. (2550). **การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่2**. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวรรณณี เวทโธสง. (2544). **การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ+ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง**. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โสพิณญา สุวรรณ. (2549). **ผลการใช้วิธีการสอนแบบเอริกา (ERICA MODEL) ที่มีต่อความเข้าใจ การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองหระ (ทวีรัตน์ราษฎร์บำรุง)**. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Morris, Albert and Dore, Nea Stewart. (1984). **Learning to Learn from Text: Effective Reading in theContent Area**. Addison-Wesley: North Ryde.