

การศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชา
วิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น
A STUDY THE RESULT OF USING A STUDENT-CENTERED INSTRUCTIONAL MODEL
FOR IN COURSE OF BASIC HEALTH SCIENCE

วิภาดา ศรีเจริญ^{1*}

Wiphada Srijaroen*

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom research) นี้เป็นการสำรวจเพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของรายวิชา วท.วส.113 วิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน พ.ศ. 2554 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2554 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ นักศึกษากลุ่มที่ลงทะเบียนเรียนวิชา วท.วส.113 วิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา คือ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าต่ำสุดและค่าสูงสุด วิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน คือ T-test paired sample และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของรายวิชา วท.วส. 113 วิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน โดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05

คำสำคัญ: วิจัยในชั้นเรียน, การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, วิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น

Abstract

The survey classroom research was designed to investigate the result of using a student-centred instructional model for in course of Basic Health Science in The Faculty of Science and Technology, Pibulsongkram Rajabhat University during April 1, 2011 to September 30, 2011.

¹ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

* Corresponding author, e-mail : newwiphada@gmail.com

Participants were students who enrolled in Basic Health Science in the semester 1/2011. Data was collected by using Pre-test, Post-test and questionnaires. Descriptive statistics used were percentage, mean, standard deviation and Inferential statistics were T-test paired sample and Pearson correlation analysis

The result showed that the student-centred instructional model for Basic Health Science could help develop the instruction. It could raise the academic learning achievement at a statistically significant level of 0.05. The expected benefit from this research was to get an efficient instructional model and to use it for developing the Student-Centred Instructional Model in other areas.

Keywords: classroom research, a student-centred instructional model, Basic Health Science

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้เกิดความเจริญด้านการสื่อสารและโทรคมนาคมของโลกอย่างรวดเร็วทำให้การส่งและรับข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างฉับไวและทั่วถึง จนเรียกได้ว่าเป็นโลกไร้พรมแดน ซึ่งประเทศไทยได้รับอิทธิพลดังกล่าวไปด้วย โดยส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่ยุคข้อมูลข่าวสาร (Information age) ที่มีการสื่อสารกันได้กับทั่วทุกมุมโลกโดยผ่านการสื่อสารต่าง ๆ ทั้งวิทยุ โทรทัศน์ โทรสาร และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากตามกระแสโลก กระแสที่เกิดขึ้นดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาคนของประเทศไทยอย่างมาก โดยเฉพาะการพัฒนาเยาวชนในวัยเรียน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553: 1)

จากสภาพปัญหาสังคมบ้านเราในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้จากตำราหรือครูผู้สอนอย่างเดียวไม่เพียงพอที่จะทำให้เด็กมีพัฒนาการก้าวทันโลกที่หมุนไปอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ตรงเป็นสิ่งที่มิอาจมองข้าม เด็กไทยควรมีสถานภาพเป็นผู้ผลิตมากกว่า ผู้บริโภค คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ด้วยตนเอง ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้มนุษย์สามารถเรียนรู้เพื่อการปรับตัว และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพก็คือ การศึกษา นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การศึกษาของไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ที่ผ่านมาระบบการศึกษาไทยให้ครูเป็นศูนย์กลาง ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน บรรยายหรือสอนเน้นเนื้อหาในตำราวิชาการ ผ่านครูซึ่งทำหน้าที่ในการถ่ายทอดโดยเด็กเป็นผู้รับฟังและท่องจำหรือทำความเข้าใจกับความหมาย นักเรียนจึงมีลักษณะไม่มีความคิดริเริ่ม แสวงหาหรือกระตือรือร้น ควรจะเปลี่ยนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยลักษณะให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมให้

ผู้สอนมีความรู้ถึงกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นเขามีหลักการอย่างไร และศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อหาแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อไปได้ ตลอดจนหาแนวทางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการตอบสนองผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่าจะมีเทคโนโลยีอะไรบ้างที่ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์โลกมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย : www.rmuts.ac.th)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาลักษณะของการเรียนจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสมมุติฐานของการวิจัย

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างถ่องแท้เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนการสอน ออกแบบการสอนและจัดการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553: 17)

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประการแรก คือ ครูต้องเป็นผู้ที่มีความเชื่อ มีความศรัทธาในความเป็นคนของตน การที่เชื่อและไว้วางใจในความสามารถของบุคคลจะช่วยให้บุคคลนั้น ๆ พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ ดังนั้นผู้สอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกวิธีการที่จะเรียนเอง นอกจากนั้นครูต้องมีลักษณะจริงใจ เป็นคนตรง

ไม่เสแสร้งในการสร้างสัมพันธภาพ จะต้องเป็นตัวของตัวเองอย่างแท้จริง บางครั้งครูอาจจะโกรธไม่พอใจ ก็
สามารถแสดงได้ มิใช่เสแสร้งปกปิดความรู้สึกนั้นไว้ ดังนั้นสิ่งที่สำคัญก็คือครูต้องให้เกียรติผู้เรียนทั้งในแง่ความรู้สึก
และความคิดเห็น สิ่งสำคัญสำหรับเจตคติของการเป็นครู คือ ความสามารถที่จะเข้าใจปฏิกริยาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
จากภายในตัวเด็ก ตลอดจนการที่ตระหนักถึงกระบวนการของการศึกษา อันพึงมีต่อตัวเด็ก การเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด)
กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญ คือ สมรรถนะมีศักยภาพ
ในการเรียนรู้สูงสุด ความหลากหลายของสติปัญญาและการเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พิทักษ์ อยู่มีและคณะ (2553 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ วิชาเคมีทั่วไป 1 พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาเคมีทั่วไป 1 ช่วยพัฒนาการ
เรียนการสอน โดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าวิธีการสอนเดิม

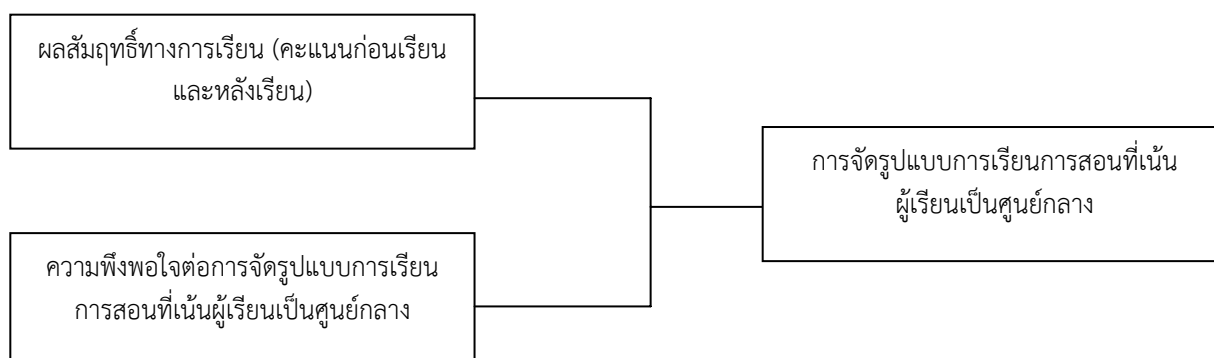
ผกาดี เอี่ยมกำแพง (2553 : บทคัดย่อ) การศึกษาการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของรายวิชา GEHO158 งานคหกรรมในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติจากการใช้รูปแบบ
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของรายวิชา GEHO158 งานคหกรรมในชีวิตประจำวัน ผลการวิจัย
พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชา GEHO158 งานคหกรรมในชีวิตประจำวัน
ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน โดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
ความเชื่อมั่น 0.05

ประวิทย์ บึงสว่างและคณะ (2547) ศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน วิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ โดยใช้มัลติมีเดีย ผลการวิจัย พบว่า ครูเครือข่ายมีความพึงพอใจและกระตือรือร้น ต่อการจัดการเรียนการ
สอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี เพราะช่วยลดบทบาทการ
บรรยายของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลากหลาย ช่วยให้ครูมี
ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ และ
ปรับเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สนใจเรียนและตั้งใจเรียนมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาเคมี นอกจากนี้ยังช่วยให้แก่นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตอบคำถาม รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะในการปฏิบัติการทดลอง

ฉันทวี ศรีธาวีรัตน์ (2553 : บทคัดย่อ) การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชามลพิษสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning) ในวิชามลพิษสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชามลพิษสิ่งแวดล้อมช่วยพัฒนาการเรียนการสอน โดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานการวิจัย 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามอยู่ในระดับมาก

สมมุติฐานการวิจัย 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ระบุประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กระบวนการและวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom research) นี้เป็นการสำรวจเพื่อการศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น โดยกลุ่มประชากรการศึกษาคือนักศึกษากลุ่มที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น จำนวน 36 คน ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในปีการศึกษาที่ 1/2554 และเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ของเวลาเรียนทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกหน่วยประชากรโดยให้กรอกแบบสอบถาม และคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐานค่าเฉลี่ย (T-test paired sample)

3. รูปแบบการสอนใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชา วท.วส.113 วิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น ดังนี้

3.1 มีการบรรยายเนื้อหาวิชาที่เรียนร่วมกับการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและตอบและหลังจากการบรรยายแล้วให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม การรวมกลุ่มแสดงความคิดเห็น การอภิปราย และมีเอกสารประกอบเนื้อหาในการบรรยายด้วย

3.2 ช่วงเวลาที่เหลือจากการบรรยายให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมที่ผู้สอนเตรียมมาให้

3.3 เมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมและงานที่มอบหมายระยะหนึ่งแล้วผู้สอนสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นจากการซักถามผู้เรียน แล้วชี้แนะ แนะนำ และสรุปความรู้ที่ถูกต้องในประเด็นที่มีปัญหา

ผลและการอภิปรายผล

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ผู้เรียนมีอายุมากที่สุด 19 ปี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 94.44 มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 2.50 ร้อยละ 63.89

ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดระยะเวลา 16 สัปดาห์ของการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติแก้ไขโจทย์ปัญหาด้วยตนเอง จำนวน 13 สัปดาห์ ร้อยละ 47.22 จำนวน 16 สัปดาห์ ร้อยละ 30.56

และจำนวน 14 สัปดาห์ ร้อยละ 13.89 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อนระหว่างฝึกปฏิบัติและเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติแก้ไขโจทย์ปัญหา ส่วนใหญ่ผู้เรียนรู้สึกมีความภูมิใจเมื่อสามารถปฏิบัติแก้ไขโจทย์ปัญหาด้วยตนเองได้ ร้อยละ 61.11 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 77.78 ระดับดีมาก ร้อยละ 19.44 และระดับพอใช้ ร้อยละ 2.78 กิจกรรมการสอนสามารถพัฒนาการแก้ไขปัญหามาตรฐาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ผู้วิจัยใช้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของรายวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น เป็นตัววัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นพบว่าคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนดังนี้

- นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น ได้คะแนนสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 50) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.11 โดยมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 25 และต่ำสุดเท่ากับ 12 คะแนน

- นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น ได้คะแนนสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 50) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.35 โดยมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 31 และต่ำสุดเท่ากับ 20 คะแนน

- เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธี T- test analysis พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.92 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนซึ่งเท่ากับ 19.75 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

- เมื่อพิจารณาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation) ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับคะแนนสอบก่อนเรียนของผู้เรียนมีค่าเท่ากับ 0.353 ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation) ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับคะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนมีค่าเท่ากับ 0.091

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในรายวิชา วท.วส.113 จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน (n=36)

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	2	5.56
	หญิง	34	94.44
อายุ(ปี)	<20	23	63.99
	20	12	33.33
	>20	1	2.78
เกรดเฉลี่ย	<2.00	3	8.33
	2.00-2.50	10	27.78
	>2.25	23	63.89
จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต		100	100

ตารางที่ 2 คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (n=36)

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คะแนนก่อนเรียน	19.75	12	25	3.11
คะแนนหลังเรียน	23.92	20	31	2.35

ตารางที่ 3 ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation) ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน

	Pre-test	post-test
ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation)	0.353	0.091

รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นมานี้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการวิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดขึ้นอย่างน่าพอใจ และพบว่ารูปแบบการสอนใหม่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน โดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าวิธีการสอนเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความสัมพันธ์ ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับการศึกษาของ ธันวดี ศรีธาวีรัตน์ ผกาวัตติ์ เอี่ยมกำแพง และคณะ พัทธ์ชัย อยู่มี ซึ่งเป็นเหตุผลสนับสนุนว่ารูปแบบการเรียนการสอนวิธีใหม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพเบื้องต้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าวิธีการสอนเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความสัมพันธ์ ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กัน ผู้เรียนสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนในระดับมาก กิจกรรม การสอนสามารถพัฒนาการแก้ไขปัญหาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ทั้งครูผู้สอนควรมีการ เตรียมการสอนด้วยเนื่องจากจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะ

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชา วท.วส. 113 วิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรูปแบบหนึ่ง ซึ่งสามารถนำรูปแบบนี้ไปเป็นแนว ทางและปรับให้ เหมาะสมกับวิธีการสอนวิชาอื่นในสาขาวิชาได้
2. ผู้สอนควรมีเอกสารประกอบคำบรรยายที่บรรจุเนื้อหาที่บรรยายในชั้นเรียน เพื่อผู้เรียนไม่ต้องกังวลใน การจดเนื้อหา ระหว่างบรรยายและมีเวลาในการทำกิจกรรมที่มอบหมายมากขึ้น
3. ในระหว่างการบรรยายควรมีการซักถามผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะคิดตาม และ เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนตลอดเวลา พร้อมทั้งเป็นการประเมินความเข้าใจของผู้เรียน จึงควรเตรียม คำถามสำหรับเนื้อหานั้น ๆ ไว้ล่วงหน้า

กิตติกรรมประกาศ

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และความร่วมมือของนักศึกษาที่ ลงทะเบียนในรายวิชา วท.วส. 113 วิทยาศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น คือ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพชั้นปี ที่ 2 ในการให้ข้อมูลวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2553. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. 2551. การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แชมณี. 2547. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธันวดี ศรีธาวิรัตน์. 2553. การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชามลพิษสิ่งแวดล้อม .วารสารวิทยาศาสตร์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 – 2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ผกาวดี เอี่ยมกำแพง ไสรัจ วรชุม อินเกตุ และอารี ธนวัฒน์ชัย. 2553. การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชางานคหกรรมในชีวิตประจำวัน .รายงานการวิจัยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล. 2551. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิทักษ์ อยู่มี และคณะ. 2553. การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาเคมีทั่วไป 1 .

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. 2548. ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.rmuts.ac.th. (วันที่ค้นข้อมูล: 10 พฤษภาคม 2554).

เอียน สมิต และอนงค์ วิเศษสุวรรณ. 2550. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Facilitating Student - Centers Learning). วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 2: 1-10.