

การวิจัยและพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ไพโรจน์ สติรยากร^{1*} และ พิสิฐ เมธภัทร²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติและวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือ (Consultative Process) กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภาคอุตสาหกรรม 14 กลุ่ม ผู้แทนกลุ่มวิชาชีพ/กลุ่มอาชีพ ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้แทนภาคการศึกษา รวมทั้งสิ้น 84 คน

ผลการวิจัยพบว่ากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย

- 1) หลักการที่มี 6 ส่วน 2) วัตถุประสงค์ จำนวน 6 ข้อ 3) โครงสร้างมี 4 ส่วน และ 4) การจัดระบบงานได้ 5 งาน ส่วนการวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคนกำหนดเป็น ยุทธศาสตร์ได้ทั้งสิ้น 9 ยุทธศาสตร์

คำสำคัญ: กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับคุณวุฒิ ผลลัพธ์ การเรียนรู้

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทรศัพท์ 08-6789-7117 อีเมล: prs@kmutnb.ac.th



The Research and Development on National Qualification Framework and Planning for Human Resource Provision and Development According to National Qualification Framework

Pairote Stirayakorn^{1*} and Pisit Methapatara²

Abstract

This research develops the National Qualification Framework and Planning for Human Resource Provision and Development according to the National Qualification Framework. It has been designed as a qualitative research based on a consultative process employing 14 representative groups. The subjects consisted of 84 representatives from the industrial and educational sector.

The investigation revealed that the National Qualification Framework comprises: 1) 6 principles, 2) 6 objectives, 3) 4 structural parts, and 4) 5 work system arrangements. In addition, there are 9 strategies in the provision plan for human resource development.

Keywords: National Qualifications Framework, Qualification Levels, Learning Outcome

¹ Assistant Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

² Associate Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

* Corresponding Author, Tel. 08-6789-7117, E-mail: prs@kmutnb.ac.th

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันทั่วโลกมีการผลักดันให้มีการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework : NQF) และกรอบคุณวุฒิแห่งภูมิภาค (Regional Qualification Framework) โดยได้รับการสนับสนุนทั้ง UNESCO และ ILO (International Labor Organization) เพื่อใช้เป็นกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาเอกภาพและกรอบมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคคล และการเชื่อมโยงโลกของงานกับการศึกษา

ประชาคมยุโรป (EU) ได้จัดทำกรอบคุณวุฒิของกลุ่มประชาคมยุโรป (EQF) ไว้สำหรับเป็นแนวทางให้ประเทศต่าง ๆ ในยุโรปใช้เป็นกรอบแนวทางพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติที่มีอยู่แล้วเพื่อการสร้างมาตรฐานการศึกษาและการฝึกอบรม

ส่วนกลุ่มประเทศ ASEAN อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำกรอบคุณวุฒิของอาเซียน (ASEAN Qualification Framework) เพื่อให้เป็นแนวทางการพัฒนาหรือเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศในภูมิภาคอาเซียน

สำหรับประเทศไทยยังไม่ได้มีการจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติขึ้น จะมีก็เพียงในส่วนของการอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษาที่ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิขึ้นซึ่งเป็นระบบคุณวุฒีย่อยเพื่อเป็นการเชื่อมโยงระดับคุณวุฒิการศึกษา กับผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายในแต่ละระดับ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด นอกจากนี้ยังได้มีการทำงานร่วมกันระหว่างภาคการศึกษา กับกลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพและสมาคมวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในการกำหนดสมรรถนะการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรเดิม และพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ อันเป็นมิติใหม่ของการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงระดับคุณวุฒิทางการศึกษา กับระดับความสามารถ/สมรรถนะการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาวิจัย

เพื่อพัฒนาระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติที่สะท้อนความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของกลุ่มอุตสาหกรรม ที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา อันจะใช้เป็นแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้สามารถผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการ และเปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์แก่ผู้อยู่นอกระบบการศึกษาในการพัฒนาทักษะความรู้ และยกระดับคุณวุฒิ อันเป็นการส่งเสริมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นกลไกสนับสนุนนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 และเป็นแม่แบบเพื่อพัฒนาระบบคุณวุฒิของประเทศให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันระหว่างระบบคุณวุฒีย่อย จึงเห็นสมควรให้มีการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาวิจัยและพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) เพื่อเชื่อมโยงระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา

1.2.2 เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.3 ขอบเขตการวิจัย

การศึกษานี้จะมุ่งศึกษาเฉพาะ

1.3.1 วิจัยและพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งเป็นการกำหนดระดับคุณวุฒิ และสร้างการเชื่อมโยงระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษาโดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มธุรกิจ และบริการ ที่เป็นยุทธศาสตร์หลักในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10

1.3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ

ศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิภาคอุตสาหกรรม ผู้แทนกลุ่มวิชาชีพ/กลุ่มอาชีพ ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้แทนภาคการศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

1.3.3 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย เดือนมกราคม ถึง สิงหาคม พ.ศ. 2553

1.4 นิยามและความหมายของศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework) หมายถึง กรอบที่อธิบายถึงความเชื่อมโยงระหว่างระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษาโดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคุณวุฒิ (Qualification Levels) หมายถึง เกณฑ์ที่บ่งชี้ลักษณะของความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละระดับคุณวุฒิ ที่สัมพันธ์กับระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) หมายถึง เกณฑ์ที่บ่งชี้ลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ภายในกรอบระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ แสดงถึงทักษะและความรู้ที่สัมพันธ์กับงานในอาชีพต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) ให้เชื่อมโยงกับระดับการศึกษาที่แสดงถึงทักษะและความรู้ที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานได้ทุกกลุ่มอาชีพ และเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะทางการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติโดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือ (Consultative

Process) มีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ซึ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำโดยการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ตามลำดับ ดังนี้

2.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยโดยการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะครั้งที่ 1 (1st Focus Group)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิภาคอุตสาหกรรม จำนวน 6 กลุ่ม ผู้แทนกลุ่มวิชาชีพ/กลุ่มอาชีพ ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้แทนภาคการศึกษาโดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การเลือกแบบเจาะจง ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยโดยการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะครั้งที่ 1 (1st Focus Group)

ลำดับที่	กลุ่มอุตสาหกรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิภาคอุตสาหกรรม	ผู้แทนกลุ่มวิชาชีพ/กลุ่มอาชีพ	ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้แทนภาคการศึกษา	รวม
1	ปิโตรเคมี	5	5	3	3	16
2	ท่องเที่ยว	5	5	3	3	16
3	อาหาร	5	5	3	3	16
4	อัญมณีและเครื่องประดับ	5	5	3	3	16
5	พาณิชย์นาวี	5	5	3	3	16
6	โลจิสติกส์	5	5	3	3	16
	รวม	30	30	18	18	96

2.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยโดยการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะครั้งที่ 2 (2nd Focus Group)

ประชากรที่ใช้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิภาคอุตสาหกรรม จำนวน 14 กลุ่ม ผู้แทนกลุ่มวิชาชีพ/กลุ่มอาชีพ ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้แทนภาคการศึกษา โดย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การเลือกแบบเจาะจง
ดังแสดงในตารางที่ 2

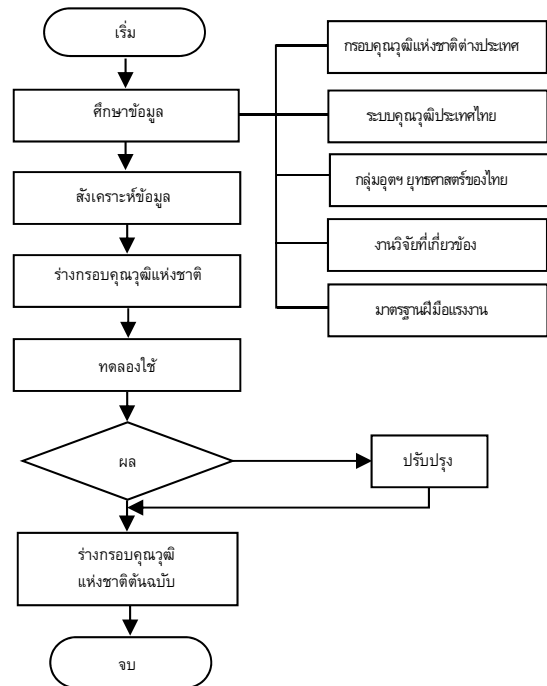
ตารางที่ 2 ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
วิจัยโดยการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็น
และข้อเสนอแนะครั้งที่ 2 (2nd Focus Group)

ลำดับ ที่	กลุ่ม อุตสาหกรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่ม อุตสาหกรรม	ผู้แทนกลุ่ม วิชาชีพ/ กลุ่มอาชีพ	ผู้แทน หน่วย งาน ที่ เกี่ยวข้อง	ผู้แทน ภาค การศึกษา	รวม
1	ปิโตรเคมี	2	2	1	1	6
2	ท่องเที่ยว	2	2	1	1	6
3	อาหาร	2	2	1	1	6
4	อัญมณี และเครื่อง ประดับ	2	2	1	1	6
5	พาณิชย์นาวี	2	2	1	1	6
6	โลจิสติกส์	2	2	1	1	6
7	ยานยนต์ และชิ้นส่วน	2	2	1	1	6
8	เทคโนโลยี สารสนเทศ	2	2	1	1	6
9	ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์	2	2	1	1	6
10	เหล็กและ เหล็กกล้า	2	2	1	1	6
11	แฟชั่นและ สิ่งทอ	2	2	1	1	6
12	ยางและ ผลิตภัณฑ์ ยาง	2	2	1	1	6
13	เฟอร์นิเจอร์ ไม้และเครื่อง เรือน	2	2	1	1	6
14	ธุรกิจค้าปลีก	2	2	1	1	6
	รวม	28	28	14	14	84

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนากรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework)
ให้เชื่อมโยงกับระดับการศึกษาที่แสดงถึงทักษะและความรู้
ที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานได้ทุกกลุ่มอาชีพ คือร่างกรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) ที่
คณะผู้วิจัยร่างขึ้นโดยมีขั้นตอนตามรูปที่ 1 ดังนี้

2.2.1 ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติของประเทศต่างๆ ทั้งในระดับนานาชาติและใน



รูปที่ 1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล

ระดับภูมิภาคได้แก่ 1) ประเทศนิวซีแลนด์ 2) ประเทศ
สกอตแลนด์ 3) ประเทศออสเตรเลีย 4) ประเทศฮ่องกง
5) ประเทศมาเลเซีย 6) ประเทศสิงคโปร์ 7) ประเทศใน
กลุ่มยุโรป 9) ประเทศฟิลิปปินส์ หลังจากนั้นจึงศึกษา
กรอบมาตรฐานทั้งของกรอบคุณวุฒิการศึกษาของระดับ
อุดมศึกษา อาชีวศึกษาและระดับพื้นฐานที่ประเทศกำลัง
ปฏิบัติอยู่ และสุดท้ายทำการศึกษารอบมาตรฐานฝีมือ
แรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

2.2.2 สังเคราะห์ข้อมูลหลังจากการศึกษารอบ
คุณวุฒิแห่งชาติของประเทศต่างๆ ศึกษาเปรียบเทียบข้อดี
และข้อเสียต่างๆ และวิธีการกำหนดรายละเอียดในแต่ละ
ระดับแล้วทำการประชุมร่วมกันของคณะผู้วิจัย

2.2.3 ร่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จากข้อสรุปพบว่า
ระดับสมรรถนะหรือระดับคุณวุฒิที่เหมาะสมสำหรับ
ประเทศไทยควรจะอยู่ที่ 7 ระดับโดยระดับที่ 1 เทียบกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้คือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

+ทักษะอาชีพ และระดับ 7 เทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ คือการศึกษาระดับปริญญาเอก หลังกำหนดระดับคุณวุฒิแล้ว จึงเริ่มกำหนดรายละเอียดของความรู้ ทักษะ การประยุกต์ ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามระดับวุฒิการศึกษาว่าในแต่ละระดับต้องการ บุคคลที่มีสมรรถนะพื้นฐานอย่างไรจึงจะสามารถปฏิบัติงาน ได้ครอบคลุมทุกอาชีพที่มีอยู่ในประเทศ

2.2.4 ทดลอง (Try-out) โดยการจัดประชุมรับฟัง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะกับกลุ่มอุตสาหกรรมค้าปลีก

2.2.5 วิเคราะห์ข้อมูลการทดลอง (Try-out) จาก การจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะกับ กลุ่มอุตสาหกรรมค้าปลีก

2.2.6 ปรับปรุงร่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) ตามข้อเสนอแนะที่ได้จาก การทดลอง (Try-out) พร้อมจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะกับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนากรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ (National Qualification Framework) ให้เชื่อมโยงกับระดับการศึกษาที่แสดงถึงทักษะและ ความรู้ที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานได้ทุกกลุ่มอาชีพ และ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังนั้นขั้นตอนในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยจึง แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนคือ

2.3.1 จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอ เน้น ครั้งที่ 1 กับกลุ่มอุตสาหกรรมจำนวน 6 กลุ่ม โดย หลังการประชุมสิ้นสุดลงคณะผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุง กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) ตามข้อเสนอแนะที่ได้จากทั้ง 6 กลุ่ม อุตสาหกรรม

2.3.2 จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอ เน้นกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติมีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับ

ทุกกลุ่มอุตสาหกรรมยิ่งขึ้น คณะผู้วิจัยจึงจัดประชุมรับฟัง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะกับกลุ่มอุตสาหกรรม จำนวน 14 กลุ่มอุตสาหกรรม โดยคณะผู้วิจัยยังคงใช้ คำถามเดียวกันกับขั้นตอนแรกเพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นต่างๆ แล้วจึงนำข้อมูลและข้อเสนอแนะดังกล่าวมาเป็นกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) ฉบับสมบูรณ์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้มาจากการประชุม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ ข้อมูล จากกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในแต่ละข้อคำถามด้วย วิธีทางสถิติคือวิเคราะห์ด้วยการถ่วงน้ำหนักและการหาค่า ความถี่เพื่อประเมินผลกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) ให้เชื่อมโยงกับระดับการศึกษา ที่แสดงถึงทักษะและความรู้ที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานได้ ทุกกลุ่มอาชีพ และเพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการผลิต และพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework)

3. ผลการวิจัย

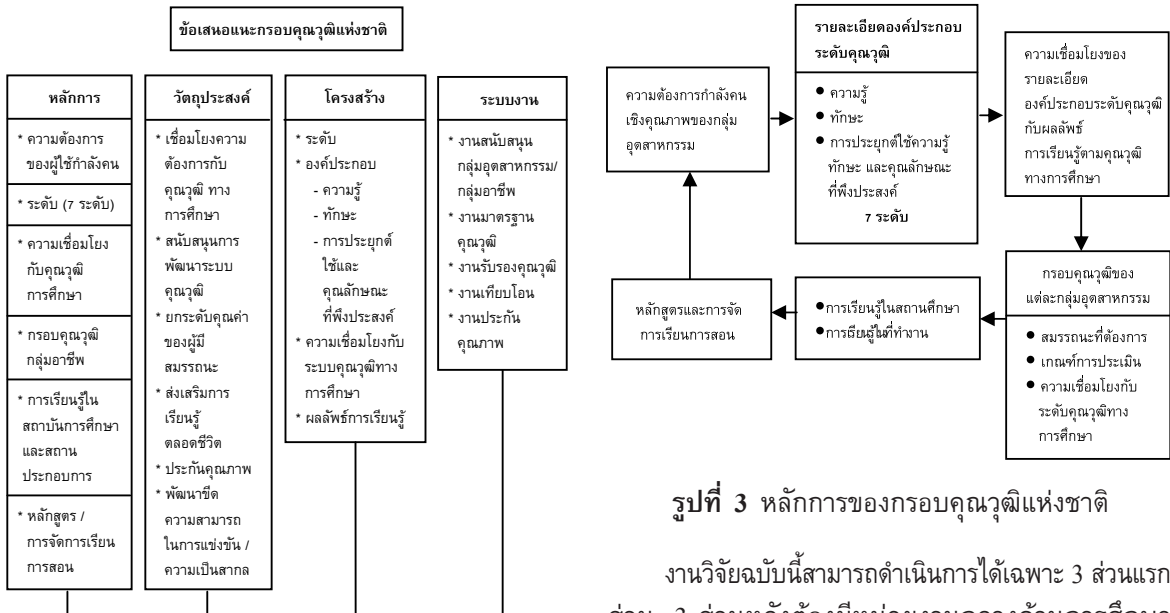
วัตถุประสงค์การวิจัยคือ ศึกษาวิจัยและพัฒนากรอบ คุณวุฒิแห่งชาติเพื่อเชื่อมโยงระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามระดับวุฒิการศึกษา และจัดทำข้อเสนอ แนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ คณะผู้วิจัยจึงได้สรุปผล เป็น 2 ตอน คือ 1) ข้อเสนอแนะกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 2) ข้อเสนอ แนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

3.1 ข้อเสนอกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ข้อเสนอกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบไปด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และการจัดระบบงาน ดังรูปที่ 2

3.1.1 หลักการ

หลักการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติแสดงให้เห็นหลัก



รูปที่ 2 ข้อเสนอแนะกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

การพัฒนากลอบคุณวุฒิแห่งชาติ ของงานวิจัยฉบับนี้ และแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมใน 6 ส่วน ตามลำดับคือ

- การให้ความสำคัญความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของแต่ละกลุ่มอุตสาหกรรม
- การวิเคราะห์ความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มอุตสาหกรรม และที่เป็นแกนกลาง (Core Competency) 7 ระดับ
- การวิเคราะห์และพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างระดับคุณวุฒิ 7 ระดับ กับกรอบคุณวุฒิทางการศึกษา ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา
- การจัดทำรายละเอียดกรอบคุณวุฒิของแต่ละกลุ่มอุตสาหกรรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติใน 3 ส่วน คือ สมรรถนะที่ต้องการ เกณฑ์การประเมิน และการเชื่อมโยงกับระดับคุณวุฒิทางการศึกษา
- การวิเคราะห์แบ่งแยกสมรรถนะที่เรียนรู้ได้ในสถานประกอบการและสถานประกอบการ/ที่ทำงาน
- การจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

รูปที่ 3 หลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

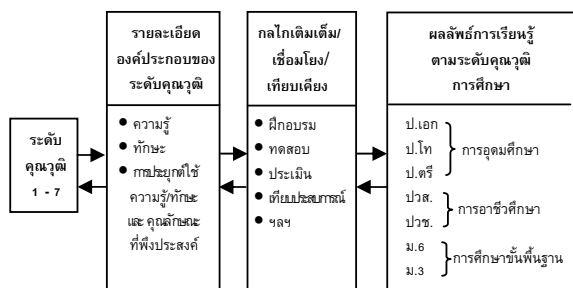
งานวิจัยฉบับนี้สามารถดำเนินการได้เฉพาะ 3 ส่วนแรก ส่วน 3 ส่วนหลังต้องมีหน่วยงานกลางด้านการศึกษา ผลักดัน สนับสนุนให้เกิดขึ้นโดยเร็ว ดังแสดงในรูปที่ 3

3.1.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติประกอบด้วย

- 1) เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา
- 2) เพื่อสนับสนุนการพัฒนากรอบคุณวุฒิการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องเชื่อมโยงและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ และสามารถครอบคลุมคุณวุฒิย่อยต่างๆ
- 3) เพื่อพัฒนากลไกในการยกระดับคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน (Recognition of Prior Learning – RPL) รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้ที่หลากหลายของบุคคล
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสการศึกษา (Widening Education Participation) ที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 5) สนับสนุนนโยบายการประกันคุณภาพ การยกระดับ

โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



รูปที่ 4 โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

การสร้างมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาให้มีความเป็นสากล โปร่งใส และเทียบเคียงกันได้

6) สร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศและสร้างความคล่องตัว มีประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายกำลังคนและนักเรียนนักศึกษาในภูมิภาค (Mobility of Manpower and Student)

3.1.3 โครงสร้าง

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติมีโครงสร้าง 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ระดับคุณวุฒิ (Levels) เป็นระดับสมรรถนะหรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ 1-7 โดยมีข้อกำหนดขอบเขตจากง่ายไปยาก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดองค์ประกอบของระดับคุณวุฒิ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) การประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีขอบเขตที่แตกต่างกันตั้งแต่ง่ายไปยากจากระดับ 1-7 ซึ่งจะมีลักษณะเป็นแกนกลาง (Core) สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในทุกกลุ่มอาชีพ/อุตสาหกรรม

ส่วนที่ 3 ความเชื่อมโยงของระดับคุณวุฒิ และรายละเอียดองค์ประกอบของระดับคุณวุฒิในแต่ละระดับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ซึ่งมิได้เป็นไปอย่างอัตโนมัติ ในแต่ละลักษณะอาชีพ/สาขา

งานของแต่ละกลุ่มอุตสาหกรรมในภาคการผลิตและบริการ ต้องมีกลไกที่สามารถเทียบ โอนหรือเติมเต็ม ให้บุคคลที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ เข้าสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษาขณะที่บุคคลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาก็สามารถเทียบโอนหรือเติมเต็ม เพื่อให้ได้รับการรับรองในฐานะผู้มีระดับสมรรถนะได้

ส่วนที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิทางการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งการศึกษาระดับพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา โดยแบ่งเป็น 7 ระดับ เช่นกัน ตั้งแต่ ม.ต้น ม.ปลาย ปวช. ปวส. ป.ตรี ป.โท และ ป.เอก และมีความเชื่อมโยงและสามารถเทียบเคียงกับระดับคุณวุฒิหรือความสามารถในการปฏิบัติงานระดับ 1-7 ดังแสดงในรูปที่ 4

ส่วนรายละเอียดขององค์ประกอบระดับ 1-7 ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ แสดงไว้ในตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	
ระดับ 1	ความรู้: มีความรู้พื้นฐานในการเขียน อ่าน พูดย่อ สือสาร การคำนวณ วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติ ทักษะ: มีทักษะพื้นฐานในการสื่อสารและการทำงานประจำที่กำหนด การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์: การสื่อสารภายใต้การปฏิบัติงานที่กำหนด เลือกและใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพและองค์กร มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตบริการและมีความตระหนักในงานอย่างปลอดภัย มีคุณธรรม จริยธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักความเป็นไทย และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเชื่อมโยง/เทียบเคียงกับคุณวุฒิทางการศึกษา: ม.3 และวิชาชีพ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

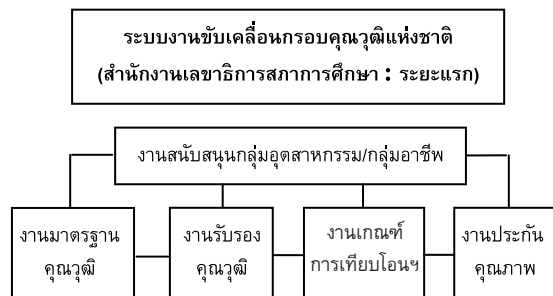
รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
ระดับ 2 ความรู้: มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพพื้นฐาน และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารเบื้องต้น ทักษะ : สามารถทำงานประจำตามลักษณะวิชาชีพ ดัดแปลง เลือกใช้วิธีการในการทำงานที่เหมาะสม การสื่อสารด้วยภาษา อังกฤษพื้นฐาน การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : สามารถรับผิดชอบงานด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมใน การทำงาน สามารถปฏิบัติงานภายใต้คำแนะนำ เสนอแนะ ความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงงานที่รับผิดชอบ มีการบันทึกผลงาน เพื่อการตรวจสอบ ควบคุม และ ร่วมแก้ปัญหา และสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในการปฏิบัติงาน ตลอดจน การเลือกวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง ความเชื่อมโยง/เทียบเคียงกับคุณวุฒิทางการศึกษา: ม.6 และวิชาชีพ
ระดับ 3 ความรู้: มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ ทฤษฎี ในสาขา วิชาชีพเฉพาะ ภาษาอังกฤษในวิชาชีพ และความรู้พื้นฐาน ทาง ICT ทักษะ: มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ไปสู่งานใหม่ ที่เป็นงานประจำ และไม่ประจำในหน้าที่ ที่รับผิดชอบ สามารถ สื่อสารด้วยภาษา อังกฤษเฉพาะทางในวิชาชีพ และมีทักษะพื้นฐานในการใช้ ICT การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์: ประยุกต์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ และ ICT ในการ แก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ มีความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ สามารถให้ คำแนะนำและรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้มีจิตวิทยาในการทำงาน และการสื่อสาร ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะทางวิชาชีพ ในการปฏิบัติงาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ความเชื่อมโยง/เทียบเคียงกับคุณวุฒิทางการศึกษา: ปวช.

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
ระดับ 4 ความรู้: มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการและวิชาชีพที่เชื่อมโยงกัน ในการทำงานที่หลากหลาย ความรู้ภาษาอังกฤษ และ ICT ในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน และความรู้ทางกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการระดับต้น ทักษะ: มีทักษะเชิงลึกในวิชาชีพเฉพาะทาง ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ การบริหารจัดการเบื้องต้น และทักษะในการสอนงาน รวมทั้งทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และ ICT ในการปฏิบัติงาน การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์: ประยุกต์ความรู้ทักษะและ ICT ในการปฏิบัติและแก้ปัญหาทาง มีส่วนร่วมในการวางแผน ประสานงานและประเมินผล การปฏิบัติงานในบริบทที่แตกต่างกัน การทำงานเป็นทีม สมรรถนะ ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ การสอนงานให้กับผู้ได้บังคับบัญชา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การบริหารจัดการงานเบื้องต้น และมีเจตคติ ที่ดีในการทำงานภายใต้กรอบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ ความเชื่อมโยง/เทียบเคียงกับคุณวุฒิทางการศึกษา: ปวส.
ระดับ 5 ความรู้: มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพเชิงลึก และความเชื่อมโยงกัน ระหว่างวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและพัฒนการเรียนรู้ ทางวิชาการ และการบริหารระดับกลาง ทักษะ: มีทักษะในการวางแผน การบริหารและการจัดการงาน การผลิต หรืองานบริการในงานอาชีพ ตลอดจนการปฏิบัติงาน ที่ซับซ้อน การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงการใช้ ภาษาอังกฤษ และ ICT เพื่อติดต่อสื่อสารในระดับสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์: สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ และ ICT ในการวางแผน การจัดการทรัพยากร การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหารการผลิตหรือการบริการ การสร้างทีมงาน และ ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น เป็นผู้บริหารระดับกลาง มีวิสัยทัศน์ การคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการโน้มน้าว ความเป็นสากล และมีจิตวิทยา ในการบริหาร มีอิสระในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนหรือจัดการงานผู้อื่น

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	
มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ความเชื่อมโยง/เทียบเคียงกับคุณวุฒิทางการศึกษา: ปริญญาตรี	
ระดับ 6	
ความรู้:	มีความรู้ขั้นสูง ทางด้านทฤษฎีเชิงลึกภายในวิชาชีพ การศึกษาขั้นคว่ำวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ การบริหารจัดการ
ทักษะ:	มีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูล ต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรในระดับสูง รวมทั้งมีทักษะ ทางปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีในวิชาชีพ
การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์:	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและ ICT เพื่อการวินิจฉัย วิเคราะห์ วิจัย ริเริ่มพัฒนางานในบริบทใหม่ เป็นผู้บริหารระดับสูงที่มี ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถกำหนดนโยบายกลยุทธ์ ขององค์กร พัฒนาระบบงานและทีมงาน มีความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณ
ความเชื่อมโยง/เทียบเคียงกับคุณวุฒิทางการศึกษา: ปริญญาโท	
ระดับ 7	
ความรู้:	มีความรู้ลุ่มลึกขั้นสูง และมีความเชี่ยวชาญ ในการ พัฒนาการจัดการบริหารองค์กร และ/หรือองค์ความรู้ใหม่ใน บริบทที่หลากหลาย
ทักษะ:	มีทักษะในการคิดค้น พัฒนางค์ความรู้ใหม่ในสาขา วิชาชีพเฉพาะ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งทักษะในการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อการ บริหารจัดการอย่างมืออาชีพ
การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ :	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และ ICT ในการคิดค้น วิจัยและ พัฒนางค์ความรู้ใหม่ ในบริบทที่มีลักษณะพิเศษและหลากหลาย ที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ เป็นผู้บริหารระดับสูงอย่างมืออาชีพ ที่มีความเป็นสากล ชี้นำในการกำหนดกลยุทธ์นโยบายแผน และการกำกับดูแล สร้างระบบงานที่มีความซับซ้อน เชี่ยวชาญ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานที่เกี่ยวข้อง
ความเชื่อมโยง/เทียบเคียงกับคุณวุฒิทางการศึกษา : ปริญญาเอก	



รูปที่ 5 โครงสร้างการจัดหน่วยงานระบบงานขับเคลื่อน
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3.1.4 การจัดระบบงาน

หน่วยงานคุณวุฒิแห่งชาติ ควรมีหน่วยงานย่อย
หรือตั้งเป็นคณะกรรมการที่ทำหน้าที่หลักอย่างน้อย 5
กลุ่มงาน ดังรูปที่ 5

1. งานสนับสนุนกลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มอาชีพ

ทำหน้าที่แสวงหาความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริม
สร้างความเข้มแข็งให้กลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มอาชีพ ใน
การรวมตัวกันเพื่อร่วมกันกำหนด 1) มาตรฐานสมรรถนะ
2) เกณฑ์การประเมิน และ 3) การเชื่อมโยงกับคุณวุฒิ
ทางการศึกษาโดยเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ
การจัดหาทรัพยากรสนับสนุน รวมทั้งการประสานกับ
หน่วยงาน/สถาบันการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรและ
การจัดการเรียนการสอน

2. งานมาตรฐานคุณวุฒิ

ฝ่ายงานมาตรฐานคุณวุฒิมีหน้าที่ในการประสาน
งานกับสถาบันการศึกษาและสถาบันฝึกอบรม กลุ่ม
อุตสาหกรรม องค์กรวิชาชีพต่างๆ รวมถึงหน่วยงานที่ให้
คุณวุฒิแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา หลักสูตรให้เป็นไปตาม
เกณฑ์และมาตรฐานคุณวุฒิทุกระดับและทุกสายการศึกษา
ทั้งในระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และ
ทำการติดตาม ทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานคุณวุฒิอย่างต่อเนื่อง
ตามระยะเวลาที่กำหนด

3. งานรับรองคุณวุฒิ

ฝ่ายงานรับรองคุณวุฒิมีหน้าที่ในการขึ้นทะเบียน

คุณวุฒิ (Registration of Qualification) ทุกคุณวุฒิทุกระดับและทุกสายการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และมีหน้าที่ประเมินความสามารถในการเทียบโอนและความเชื่อมโยงต่อเนื่องของคุณวุฒิจากแต่ละสถาบัน ทั้งในระหว่างสถาบันภายในประเทศ และระหว่างประเทศ

4. งานเกณฑ์มาตรฐานการเทียบโอนประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อน

ฝ่ายงานเกณฑ์มาตรฐานการเทียบโอนประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อนมีหน้าที่ในการกำหนดเกณฑ์รูปแบบคำร้องขอเทียบโอน และกระบวนการเทียบโอนประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อน รวมถึงการให้บริการในกรณีที่ต้องมีการสอบวัดคุณวุฒิเพื่อเทียบโอนโดยสถาบันภายนอกต้องเป็นผู้ประสานงานและเป็นศูนย์กลางในการตรวจสอบและจัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่จำเป็นสำหรับการเทียบโอน อาทิ ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบรับรองอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับสถาบันการศึกษาและฝึกอบรมที่รับเทียบโอน

5. งานประกันคุณภาพ

ฝ่ายงานประกันคุณภาพมีหน้าที่ในการให้การประเมินและรับรองสถาบันการศึกษาและสถาบันฝึกอบรมที่ให้คุณวุฒิทุกคุณวุฒิ ทุกระดับและทุกสายการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานและกระบวนการประกันคุณภาพที่ได้กำหนดไว้เป็นมาตรฐาน รวมถึงการให้ข้อมูลกับสาธารณะชนอย่างครบถ้วนและถูกต้องเกี่ยวกับคุณวุฒิของประเทศ

3.2 ข้อเสนอแนะทางการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework - NQF)

เพื่อให้มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติจึงควรกำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การให้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) เป็นข้อกำหนดแห่งชาติ (National Agenda) ในการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างเชื่อมโยงระหว่างระดับความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติงานกับผลการเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ

การศึกษาและการฝึกอบรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความร่วมมือเชิงรุกกับกลุ่มอุตสาหกรรม ธุรกิจ และบริการกลุ่มวิชาชีพ และ/หรือกลุ่มอาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้ตามระดับความสามารถในการปฏิบัติงานที่ต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและองค์กรรับผิดชอบกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับขอบเขตความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งการรับรองความรู้อื่นๆ เพื่อการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์ที่ต้องการคุณวุฒิทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้บริหาร ครู และครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันการเรียนรู้และมาตรฐานผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การศึกษาวิจัยเพื่อการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับมาตรฐานสากล และกรอบคุณวุฒิในระดับภูมิภาค

4. ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการยกระดับมาตรฐานการศึกษา ฝึกอบรม และคุณภาพของแรงงานให้ถึงระดับสากล โดยสร้างระบบการเทียบโอนในระดับนานาชาติ เพื่อให้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสามารถเชื่อมโยงในระดับสากลได้

2. จัดตั้งหน่วยงานคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Agency-NQA) ในลักษณะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่ดูแลกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและมีอำนาจเบ็ดเสร็จในการดำเนินการ

3. ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจและประสานงานผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งหน่วยงานของรัฐ ผู้จ้างงาน สถาบันการศึกษา สถาบันฝึกอบรม และองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

4. รัฐควรจัดทำมาตรการสนับสนุนให้กลุ่มอุตสาหกรรม/สมาคมวิชาชีพ ร่วมกันกำหนดคุณวุฒิวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการเทียบโอนคุณวุฒิ ประสบการณ์การเรียนรู้และประสบการณ์การทำงาน ระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันฝึกอบรม และสถานประกอบการ

6. ควรพัฒนาหลักสูตรรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และยกระดับให้ได้มาตรฐานสากล

7. ควรมีการศึกษาวิจัยและประเมินผล เพื่อการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

5. กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปี 2553 จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทางคณะวิจัยจึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

[1] Ministry of Education, *National Education Act B.E. 2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act B.E. 2545 (2002)*, Bangkok: Office of the National Education Commission (in Thai).

[2] Office of the Education Council, *National Qualifications Framework*, Bangkok: Office of the Education Council, 2010 (in Thai).

[3] Office of the Higher Education Commission, *National Qualification Framework for Higher Education in Thailand*, Bangkok: Office of the Higher Education Commission, 2005 (in Thai).

[4] Office of the Vocational Education, *Thai Qualifications Framework of Vocational Education*, Bangkok: S.P.V. Printing, 2007 (in Thai).

[5] Office of the Basic Education Commission, *Basic Curriculum B.E. 2551*, Bangkok: Office of the Basic Education Commission, 2008 (in Thai).

[6] Young, M.F.D. *National Qualification Frameworks, Their feasibility and effective implementation in developing countries*, Draft Report prepared for the International Labour Office (ILO), 2005.

[7] European Commission, *The European Qualification Framework for Life Long Learning*. [Online]. Available: http://cc.europa.eu/dgs/education_culture/publ/Egf/leaflet_In.pdf.

[8] Australian Qualification Council, *Australian Qualification Framework: An Architecture for Australia a Qualification*, 2009.

[9] Malaysian Qualification Agency. *Malaysian Qualification Framework*, (Dec. 20, 2008). [Online]. Available: <http://www.mqa.gov.My/eng/mqf.cfm>

[10] <http://www.Nzqa.govt.nz/qualifications/tertqual/credit.Html.nz/qualifications/tertqual/credit.Html>

[11] <http://www.Gca.org.uk>

[12] <http://www.Thainews.prd.go.th>