

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

The Relationship between Ethical Leadership and Student Care Support System Operation in Schools under Krabi Provincial Administrative Organization

สรณ์กฤตจันทร์ บังเศียร¹ และทิพมาศ เสวตวรโชติ²

Sornkristchan Bangsian¹ and Thippamas Sawatworachot²

^{1,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคตร

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

The Department of Educational Administration, Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University,

Srithammarat Campus, Nakhon Si Thammarat 80000

¹ Corresponding Author: E-mail: tan.ss258@gmail.com

Received: 29 Apr. 2025; Revised: 29 May 2025; Accepted: 29 May 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ 2) ศึกษาระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ 4) ศึกษาค้นคว้าตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ใช้ในการพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างคือ ครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 265 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) โดยสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ ในรูปแบบ

คะแนนดิบ มีดังนี้ $\hat{Y} = 4.988 + 0.176(X_5) + 0.110(X_3) + 0.109(X_4) + 0.080(X_1) + 0.008(X_2)$ ในรูปแบบคะแนน
มาตรฐาน มีดังนี้ $\hat{Z} = 0.220(X_5) + 0.155(X_4) + 0.141(X_3) + 0.138(X_1) + 0.011(X_2)$

คำสำคัญ: ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The research aimed to: 1) investigate the level of ethical leadership among school administrators under the jurisdiction of local administrative organizations in Krabi Province, 2) examine the level of operation of the student care and support system in schools under the jurisdiction of local administrative organizations in Krabi Province, 3) study the relationship between ethical leadership and the operation of the student care and support system in these schools, and 4) identify the ethical leadership variables that can predict the operation of the student care and support system of these schools. This research employed a quantitative approach using a questionnaire as the data collection instrument. The sample consisted of 265 teachers selected through stratified random sampling based on the size of the educational institutions in the academic year 2567 BE. A questionnaire was used to collect data analyzed by research statistics, i.e., frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation, and stepwise multiple regression analysis. Research findings revealed that 1) the overall level of ethical leadership among school administrators under the jurisdiction of local administrative organizations in Krabi Province was at the highest. 2) The overall level of the operation of the student care and support system in these schools was also at the highest. 3) There was a high positive correlation at statistically significant level 0.01 between ethical leadership and the operation of the student care and support system. Finally, 4) the predictive equation for the operation of the student care and support system based on raw scores was $\hat{Y} = 4.988 + 0.176(X_5) + 0.110(X_3) + 0.109(X_4) + 0.080(X_1) + 0.008(X_2)$. The standardized prediction equation was $\hat{Z} = 0.220(X_5) + 0.155(X_4) + 0.141(X_3) + 0.138(X_1) + 0.011(X_2)$.

Keywords: Student Support System, Ethical Leadership, School Administrators

1. บทนำ

ปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วิถีชีวิตของมนุษย์ต้องปรับตัวตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง สังคมต้องการบุคคลที่มีทักษะในการปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนากำลังคนในยุคใหม่ [1] ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเน้นการเตรียมนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต [2] การพัฒนาระบบการศึกษาควรมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงทางสังคม การศึกษาจึงถือเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของประเทศ [3]

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต คุณธรรม และบุคลิกภาพทางสังคม เพื่อเตรียมพร้อมให้สามารถดำรงชีวิตและเผชิญการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ [4] การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารต้องมีคุณสมบัติ เช่น วิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากร ภาวะผู้นำที่ดีของผู้บริหารส่งผลต่อความพึงพอใจและคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ซึ่งนำไปสู่ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา [5]

แนวคิดภาวะผู้นำมุ่งเน้นการสนับสนุนและสร้างความร่วมมือมากกว่าการควบคุมแบบเดิม โดยเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้ตามและการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน ซึ่งเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา [6]

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นแนวคิดที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน โดยเน้นการทำงานเป็นทีม การพัฒนาผู้ตามและการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ผู้นำเชิงจริยธรรมจะสนับสนุนและมอบอำนาจให้ผู้ตามพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ขณะเดียวกัน ประเทศไทยกำลังเผชิญปัญหาเด็กและเยาวชนที่ได้รับอิทธิพลจากเทคโนโลยีและสังคม จนเกิดปัญหาพฤติกรรมและการเรียนรู้ [7] ในบริบทของสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน [8] นโยบายการศึกษาตามรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษา มุ่งลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงการคุ้มครองสิทธิและความปลอดภัยของนักเรียน โดยปีงบประมาณ 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็น "ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน" เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการศึกษาอย่างเป็นระบบ แม้ยังต้องเผชิญปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและยาเสพติดที่ต้องเร่งแก้ไข [9] การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ มีความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจ ความร่วมมือและการดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน ท่ามกลางบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดกระบี่ ผู้นำที่ยึดถือคุณธรรมมีบทบาทสำคัญในการประสานความร่วมมือกับครู ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตนักเรียน งานวิจัยนี้จึงเป็นแนวทางส่งเสริมการบริหารที่เน้นคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

2.2 เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

2.4 เพื่อศึกษาตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ใช้ในการพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

3.2 ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอย่างน้อย 1 ด้านสามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย 21 โรงเรียน จำนวน 829 คน

2) กลุ่มตัวอย่างคือครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 265 คน โดยอ้างอิงจากตารางของเครซีและมอร์แกน [10] ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน และสุ่มอย่างง่าย

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ จำนวน 31 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ จำนวน 25 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจัดทำแบบสอบถาม ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีวิเคราะห์ค่า IOC เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปโดยค่า IOC ทั้งฉบับอยู่ที่ 1.00 หลังปรับแก้ไขแล้ว จึงนำไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน แล้ววิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับอยู่ที่ 0.98 แสดงว่ามีความเชื่อถือได้ในระดับสูง

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย เพื่อเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียน 21 แห่งในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ โดยส่งแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านความยุติธรรม	4.54	.31	มากที่สุด
ด้านความไว้วางใจ	4.49	.24	มาก
ด้านการให้ความเคารพ	4.54	.23	มากที่สุด
ด้านความซื่อสัตย์	4.55	.26	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบ	4.57	.22	มากที่สุด
รวม	4.54	.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

(Google Form) ได้รับแบบสอบถามคืนครบ 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ความถี่และร้อยละ การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พร้อมแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) การพยากรณ์ตัวแปรดำเนินการด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้ทั้งวิธี Enter Regression และ Stepwise Method เพื่อนำเสนอสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

ด้านความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การด้านความไว้วางใจ

5.2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.51	.32	มากที่สุด
ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.47	.29	มาก
ด้านการส่งเสริมและพัฒนา	4.46	.26	มาก
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.54	.27	มากที่สุด
ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.58	.26	มากที่สุด
รวม	4.51	.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งต่อนักเรียน รองลงมา คือ ด้านการป้องกัน

และแก้ไขปัญหา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนา ตามลำดับ

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	โดยรวม
X_1	.614**	.616**	.510**	.610**	.692**	.635**
X_2	.723**	.685**	.652**	.718**	.703**	.706**
X_3	.687**	.704**	.659**	.697**	.712**	.721**
X_4	.659**	.692**	.701**	.724**	.781**	.764**
X_5	.759**	.724**	.711**	.680**	.736**	.685**
โดยรวม	.748**	.746**	.782**	.763**	.741**	.872**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .872$) ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านความรับผิดชอบ (X_5) กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y_{tot}) มีความ

สัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .782$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ด้านความยุติธรรม (X_1) กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .635$)

- 5.4 วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ระดับความคิดเห็น จังหวัดกระบี่
เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ 1) วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter
ผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ Multiple Regression Analysis)
นักเรียนในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

ตัวแปรต้น	b	S.E.	β	t	Sig.
(Constant) (a)	4.988	0.315		15.843	0.000**
ความยุติธรรม (X_1)	0.080	0.040	0.138	2.016	0.045*
ความไว้วางใจ (X_2)	0.008	0.068	0.011	0.122	0.903
การให้ความเคารพ (X_3)	0.110	0.069	0.141	1.584	0.114
ความซื่อสัตย์ (X_4)	0.109	0.048	0.155	2.263	0.025*
ความรับผิดชอบ (X_5)	0.176	0.055	0.220	3.210	0.002**

$R = 0.281$, $R^2 = 0.079$ Adjusted $R^2 = 0.060$, $SEE_{est} = .175$, $F = 4.168$, Sig. of $F = 0.001$ **

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิง จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ความยุติธรรม (X_1) ความไว้วางใจ (X_2) การ ให้ความเคารพ (X_3) ความซื่อสัตย์ (X_4) และความรับผิดชอบ (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ คิดเป็นร้อยละ 7.90 ($R^2 = 0.079$)

สามารถเขียนสมการพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในรูปแบบคะแนนดิบ มีดังนี้ $\hat{Y} = 4.988 + 0.176(X_5) + 0.110(X_3) + 0.109(X_4) + 0.080(X_1) + 0.008(X_2)$ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้ $\hat{Z} = 0.220(X_5) + 0.155(X_4) + 0.141(X_3) + 0.138(X_1) + 0.011(X_2)$

2) วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำ
เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่

ตัวแปรต้น	B	Std. Error	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	4.966	0.241		20.571	0.000**
ความรับผิดชอบ (X_5)	0.189	0.054	0.236	3.479	0.001**
ความยุติธรรม (X_1)	0.090	0.039	0.157	2.312	0.022*

$R = 0.225$, $R^2 = 0.051$, Adjusted $R^2 = 0.043$, $S.E._{EST} = 0.177$, $F = 6.565$, Sig. = 0.0002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ พบว่า มีตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ความรับผิดชอบ และความยุติธรรม สามารถอธิบายการผันแปรการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ ได้ร้อยละ 5.1 สามารถสร้างสมการถดถอยได้ดังนี้ในรูปแบบคะแนนดิบ มีดังนี้ $\hat{Y} = 4.966 + 0.189(X_5) + 0.090(X_1)$ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานมีดังนี้ $\hat{Z} = 0.236(X_5) + 0.157(X_1)$

6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลและอภิปรายผล

1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีด้านความรับผิดชอบเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือความซื่อสัตย์ การให้ความเคารพความยุติธรรม และความไว้วางใจตามลำดับ ด้านความรับผิดชอบมีคะแนนสูงสุด สะท้อนถึงการตระหนักในบทบาทหน้าที่ความกล้ายึดมั่นในคุณค่าที่ถูกต้อง และการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดอับดุลฮาเร็ม [11] ที่กล่าวว่าความรับผิดชอบเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารมีความโปร่งใส ซื่อตรง และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม สอดคล้องกับแนวคิดอิงสราญ [12] ที่กล่าวว่าความซื่อสัตย์ส่งเสริมความไว้วางใจในองค์กร ด้านการให้ความเคารพ ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมให้เกียรติผู้อื่น รับฟังความคิดเห็น และสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Brown & Trevino [13] ด้านความไว้วางใจ แม้อยู่ในระดับมาก แต่ยังมีโอกาสพัฒนาเพิ่มเติม โดยผู้บริหารมีความจริงใจ โปร่งใส และยุติธรรมในการตัดสินใจ เสริมสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มครูบุคลากร และผู้ปกครอง ตามแนวคิดของชัชวาล และวิชิต [14] ที่เห็นว่าผู้บริหารที่มีจริยธรรมสูงจะสร้างความเชื่อมั่นแรงจูงใจ และบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน อันนำไปสู่ความ

สำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีรายละเอียดดังนี้ด้านการส่งต่อนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดแสดงถึงการวางระบบประสานงานกับหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดปรมารณ และพิมลพรรณ [15] ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเน้นการเฝ้าระวังการให้คำปรึกษาและกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกตามแนวคิดสุชาสินี และคณะ [16] ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการเก็บข้อมูลเชิงลึกอย่างเป็นระบบช่วยให้สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้ตรงจุด สอดคล้องกับภัทรราตรี และธีรภัทร์ [17] ด้านการคัดกรองนักเรียนมีระบบที่ครอบคลุมและต่อเนื่องช่วยระบุปัญหาและวางแผนช่วยเหลือเฉพาะรายได้อย่างแม่นยำ ตามแนวคิดสกุลรัตน์ และคณะ [18] ด้านการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเน้นการพัฒนาให้นักเรียนทั้งด้านวิชาการทักษะชีวิตและภาวะผู้นำโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับภัทรารณ และคณะ [19] ดังนั้นโรงเรียนในจังหวัดกระบี่มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบถ้วนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพสูงอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและศักยภาพของนักเรียน

3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกระบี่อยู่ในระดับสูงมาก โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารมีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความรับผิดชอบของผู้บริหารสะท้อนถึงการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมการทำงานของครูและบุคลากรในการดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดูแลนักเรียนและสร้างความไว้วางใจในทีมงาน สอดคล้องกับแนวคิดของภาณุวัฒน์ [20] ที่เน้นว่าความรับผิดชอบของผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง และสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[21] ซึ่งเห็นว่า ความรับผิดชอบเป็นหัวใจของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4) จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณพบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ การให้ความเคารพ ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 7.9 ($R^2 = 0.079$) เมื่อวิเคราะห์แบบขั้นตอน (Stepwise) พบว่า ด้านความรับผิดชอบ และด้านความยุติธรรม เป็นตัวแปรสำคัญที่สุด สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 5.1 โดยความรับผิดชอบมีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือความยุติธรรม ผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบสูงสามารถกำกับ ติดตาม และประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ความยุติธรรมช่วยสร้างความไว้วางใจและความเสมอภาคในหมู่บุคลากร ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ Yukl [22] ที่ต่างเห็นว่าความรับผิดชอบและความยุติธรรมคือหัวใจของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในการขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารควรส่งเสริมภาวะผู้นำด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความไว้วางใจและประสิทธิภาพในการทำงาน

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาจริยธรรม โดยเฉพาะด้านการสร้างความไว้วางใจและการสื่อสารโปร่งใส

3) นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการวางแผนนโยบายและปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ศึกษาปัจจัยเพิ่มเติม เช่น การมีส่วนร่วมของครู ทัศนคติของนักเรียน หรือบทบาทชุมชน

2) ขยายขอบเขตการวิจัยไปยังโรงเรียนในสังกัดอื่น เพื่อเปรียบเทียบลักษณะภาวะผู้นำและการดูแลนักเรียนในบริบทที่หลากหลาย

เอกสารอ้างอิง

- [1] UNESCO. (2563). [online]. What you need to know about education for sustainable development. [Retrieved 2024, 11 August]. from <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education/need-know>.
- [2] สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). [ออนไลน์]. รายงานประจำปี 2564. [สืบค้นเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2567]. จาก <https://ops.moe.go.th/download/รายงานประจำปี-2564-สำนักงาน>.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). [ออนไลน์]. แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 2 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ. [สืบค้นเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2567]. จาก <https://ops.moe.go.th/wp-content/uploads/2023/05/1.-แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.pdf>.
- [4] บุญช่วย ศิริเกษ, และชัชฌิพงษ์ ศรีจันทร์. (2566). การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการจินตาสี, 1(1), 15-32.
- [5] ปัญณพงศ์ วงศ์ณาศรี, พระครูปริยัติธำรงคุณ (กำธรทองประดู่), พระศุภชาติ (ธมฺมิสุสโร) สาลังษ์, และปรณพพัญ จิตรจำนงค์. (2563). การพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21. วารสารรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 4(2), 137-151.
- [6] ทิพสุคนธ์ บุญรอด. (2563). ภาวะผู้นำมุ่งบริการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- [7] ณัฐพัชร ทะไร, และศีกฤฤทธิ์ ศิลาลาย. (2564). การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(3), 199-213.

- [8] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [9] สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [10] Krejcie, K. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- [11] อับดุลฮาเร็ม ยูโซ๊ะ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- [12] อิงสรานู ศรีม่วง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการมีส่วนร่วมของประชาชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตระดับหมู่บ้านในเขตอำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- [13] Brown, M. E., & Trevino, L. K. (2006). Ethical Leadership: A Review and Future Directions. *The Leadership Quarterly*, 17(6), 595-616.
- [14] ชัชวาล แก้วกระจ่าง, และวิชิต แสงสว่าง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี. *วารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 10(3), 54-67.
- [15] ปรมารณีย์ สนิธิ, และพิมพ์พรณ เพชรสมบัติ. (2562). แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. *บัณฑิตศึกษปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์*, 7(2), 47-60.
- [16] สุชาสินี จินดาวงศ์, กันตพัศฐ์ สุขอยู่, ธีรทัศน์ ราชแก้ว, และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2565). การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านธารน้ำลึก จังหวัดสงขลา. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 1(1), 101-111.
- [17] ภัทราวดี มามั่งคั่ง, และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี. (2567). การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในยุค New Normal โรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 ลุ่มน้ำยัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *วารสารการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(1), 1-15.
- [18] สกุลรัตน์ โกพัฒนตา, วิภาภรณ์ ภูวัฒนกุล, อัจฉรา วัฒนารงค์, และโกศล มีคุณ. (2564). คุณภาพนักเรียนกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(8), 371-387.
- [19] ภัทราภรณ์ อุโพบูรณ์, ธนพล ตีรชาติ, เอกชัย ธีรภักดิ์สิริ, และกชพร อุโพบูรณ์. (2565). การสร้างสรรค์ความคิดสร้างสรรค์: นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. *วารสารดนตรีและวัฒนธรรม*, 1(1), 1-11.
- [20] ภาณุวัฒน์ บุญธัญกิจ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหารและครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพมหานคร.
- [21] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (2565). [ออนไลน์]. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความหมาย ความสำคัญและคุณค่า. [สืบค้นเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2567]. จาก https://www.esbuy.net/_files_school/00000883/document/00000883_0_20160223-184625.pdf
- [22] Yukl, G. (2010). *Leadership in Organizations* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.