

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา คหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช Factors Related to the Study Decision in Vocational Certificate Level in Home Economics Program at Nakhon Si Thammarat Vocational College

ณรงค์กร ทองหมื่น¹ ทักษิณา เครือหงส์² ชญาภัทร์ ก่ออารีโย³ และธนภพ โสตรโยม⁴

Narongkorn Thongmuen¹ Tugsina Kruehong² Chayapat Keeariyo³ and Thanapop Soteyome⁴

1,3,4 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร 10300

Master of Home Economics, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Bangkok 10300

2 สาขาวิชาวิทยาการคำนวณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดนนทบุรี 11000

Master of Computing Science, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, Nonthaburi 11000

1 Corresponding Author: E-mail: narongkorn.mos38@gmail.com

Received: 30 Mar. 2025; Revised: 16 May 2025; Accepted: 14 May 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม 2) การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบไคสแควร์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 16-18 ปี มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป กำลังศึกษาอยู่ในแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 15,001-20,000 บาท 2) นักเรียนให้ความสำคัญกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร และด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สรุปได้ดังนี้ (1) เพศ และเกรดเฉลี่ยสะสมไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน (2) อายุมีความสัมพันธ์กับด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน แผนกวิชาที่เลือกศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับด้านการประกอบอาชีพ และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนมีความสัมพันธ์กับด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ทั้ง 7 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the personal factors of vocational certificate students in Home Economics Program at Nakhon Si Thammarat Vocational College, 2) study decision in a vocational certificate level of Home Economics Program at Nakhon Si Thammarat Vocational College, and 3) study the relationship between the personal factors and the study decision in the vocational certificate level in Home Economics Program at Nakhon Si Thammarat Vocational College. The sample consisted of 200 students studying in the vocational certificate level in Home Economics at Nakhon Si Thammarat Vocational College during the first semester of the 2024 academic year selected by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire about factors related to the study decision in the vocational certificate level in Home Economics Program at Nakhon Si Thammarat Vocational College. The statistics for the data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Chi Square.

The results showed that 1) the majority of the students were female, aged between 16 and 18 years, with a cumulative grade point average (GPA) of 3.51 or higher enrolling in the Department of Food and Nutrition. Their parents had a monthly income ranging from 15,001 to 20,000 baht. 2) The students reported high importance on their study decision in the vocational certificate level in Home Economics Program at Nakhon Si Thammarat Vocational College. When considering each aspect, it was found that all 7 aspects were rated at a high and the highest level. The ranking from the highest to the lowest average score was as follows: teachers, the college environment, learner development activities, media, materials and equipment that support teaching, career, curriculum, and the college image. Finally, 3) the relationship between respondents' general information and the study decision in the vocational certificate level in Home Economics Program at Nakhon Si Thammarat Vocational College could be concluded as follow: (1) gender and grade point average (GPA) showed no significant relationship with the study decision. (2) Age factor related with materials and equipment that support teaching, field of study related with career, and parents' income per month related with the college image at statistically significant 0.05 level.

Keywords: Related Factors, Study Decision, Vocational Certificate, Home Economics, Vocational College

1. บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีความรู้ทักษะในการทำงาน และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ตามแนวทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) [1] ที่มุ่งเน้นการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง สนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถจัดการตนเอง มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการคิดขั้นสูง ทั้งยังเน้นการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีการนำร่องในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่

การศึกษาศตวรรษที่ 21 กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในบริบทที่ประเทศต่าง ๆ เชื่อมโยงกันมากขึ้น ระบบการศึกษาจึงต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคม และตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผู้กำหนดนโยบายและบุคลากรด้านการศึกษาของไทยตระหนักว่าควรมุ่งเน้นการเตรียมเยาวชนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อชีวิตและสังคมอนาคต แม้ไทยจะมีความก้าวหน้าในการเข้าถึงการศึกษาและการปฏิรูปเชิงโครงสร้าง แต่ยังคงเผชิญความท้าทาย เช่น นักเรียนจำนวนมากขาดทักษะพื้นฐานและมีอัตราการออกจากระบบการศึกษาที่สูง ส่งผลให้ขาดทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง การปรับปรุงระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะจึงมีบทบาทสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และการเพิ่มศักยภาพเศรษฐกิจของประเทศ อีกทั้งการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและการลดลงของประชากรวัยทำงานทำให้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสามารถในการแข่งขันของไทยในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษาและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ควรได้รับการสนับสนุน [2]

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาอาชีวระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยมีพันธกิจ

หลายประการ ได้แก่ การพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน การยกระดับคุณภาพกำลังคนสู่ระดับสากล การขยายโอกาสการศึกษาอาชีวระดับต่าง ๆ ให้ทั่วถึง และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษานี้ [3] อาชีวศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีทักษะในสายอาชีพที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและตลาดแรงงาน โดยสามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนในสาขา เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริการ ทั้งยังช่วยพัฒนาฝีมือและความรู้ของผู้เรียนให้เติบโตขึ้นในสายอาชีพที่ตนเองเลือก [2]

การพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยในปัจจุบันจำเป็นต้องตอบสนองกับปัญหาสุขภาพและแนวโน้มการตื่นตัวเกี่ยวกับสุขภาพที่เพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลให้ตลาดในด้านสุขภาพและการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพมีการเติบโตอย่างรวดเร็ว วิชาเกษตรกรรมศาสตร์จึงเป็นอีกหนึ่งวิชาชีพที่สำคัญ โดยใช้ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตผ่านงานด้านอาหาร โภชนาการ การออกแบบแฟชั่น สิ่งทอ และเครื่องนุ่งห่ม ซึ่งมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างอาชีพให้กับผู้คน นอกจากนี้วิชาเกษตรกรรมศาสตร์ยังสามารถสร้างความมั่นคงในครอบครัวและสังคม และมีความสำคัญตั้งแต่การดำเนินชีวิตประจำวันจนถึงความตายโดยผู้ที่เรียนจบสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายและบางคนสามารถเริ่มกิจการหรือทำงานในต่างประเทศ [4]

ปัญหาหลักในการตัดสินใจเลือกศึกษาสาขากิจกรรมศาสตร์คือความกังวลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต โดยผู้เรียนมักจะมีกังวลเกี่ยวกับการวางแผนชีวิตหลังจากสำเร็จการศึกษา เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนจำเป็นต้องเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อให้สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเคลื่อนไหวในสังคมและการทำงาน ซึ่งจะช่วยให้สามารถเลือกเส้นทางอาชีพได้ทั้งในด้านอาชีพอิสระหรือการทำงานในภาครัฐและเอกชน โดยสาขาวิชาเกษตรกรรมศาสตร์มีการแบ่งกลุ่มตามหลักสูตร

ของแต่ละคณะ ซึ่งส่งผลให้มีความแตกต่างกันในด้านเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน และกระบวนการฝึกฝนที่หล่อหลอมผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ที่แตกต่างกันไปตามสาขาวิชานั้น [5]

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจึงมีความสนใจในปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในด้านการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษาตลอดจนสถานประกอบการภายใน 4 จังหวัดและตลาดแรงงาน รวมถึงการประกอบอาชีพในลักษณะปฏิบัติหรือประกอบการอาชีพอิสระต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.2 เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

3. สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) แผนกวิชาที่เลือกศึกษาต่อ รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้นจำนวน 412 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้นจำนวน 200 คน โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามหลักการของ Taro Yamane [6] จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) แผนกวิชาที่เลือกศึกษาต่อ และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีลักษณะให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ใน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการประกอบอาชีพ 3) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย 4) ด้านครูผู้สอน 5) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย 6) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และ 7) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท [7]

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

4.3 การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ

2) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ใน 7 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านหลักสูตร (2) ด้านการประกอบอาชีพ (3) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย (4) ด้านครูผู้สอน (5) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย (6) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และ (7) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของข้อคำถามตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับปรุง และแก้ไขในข้อคำถาม

4) นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามอยู่ในช่วง 0.60-1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของเครื่องมือ

5) นำแบบสอบถามที่ได้ทำการแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้น ปวช. ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) [8] ได้ค่าความเที่ยงของเครื่องมือเท่ากับ .911

6) นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำไปทำให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) นำหนังสือจากคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครขอความร่วมมือผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

3) ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ให้กับครูผู้สอนประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชนำไปให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และนัดวัน เวลาในการเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) แผนกวิชาที่เลือกศึกษาต่อ และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน วิเคราะห์ความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) แผนกวิชาที่เลือกศึกษา และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้ค่าไคสแควร์ (Chi-Square)

5. ผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สรุปผลได้ดังนี้

5.1 ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 200 คน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 78.50 และเพศชาย ร้อยละ 21.50 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16-18 ปี ร้อยละ 81.50 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 12-15 ปี ร้อยละ 10.00 และมีอายุระหว่าง 19-20 ปี ร้อยละ 8.50 ตามลำดับ สำหรับเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ร้อยละ 53.00 รองลงมาคือมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ร้อยละ 19.00 มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 ร้อยละ 16.00 มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ร้อยละ 8.50 และมี

เกรดเฉลี่ยสะสม 1.50-2.00 ร้อยละ 3.50 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ร้อยละ 72.00 รองลงมาคือ แผนกวิชาคหกรรม ร้อยละ 20.00 และแผนกวิชาเทคโนโลยีแพชั่นและเครื่องแต่งกาย ร้อยละ 8.00 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนส่วนใหญ่ คือ มีรายได้ 15,001-20,000 บาท ร้อยละ 44.00 รองลงมา คือ มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท ร้อยละ 28.50 มีรายได้ 10,001-15,000 บาท ร้อยละ 21.50 และมีรายได้ 5,001-10,000 บาท ร้อยละ 6.00 ตามลำดับ

5.2 ผลการศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สรุปดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านหลักสูตร	4.41	.35	มาก
2. ด้านการประกอบอาชีพ	4.42	.40	มาก
3. ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	4.38	.43	มาก
4. ด้านครูผู้สอน	4.52	.34	มากที่สุด
5. ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	4.50	.35	มากที่สุด
6. ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน	4.44	.38	มาก
7. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.49	.37	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.45	.15	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร และด้าน

ภาพลักษณ์ของวิทยาลัย

5.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สรุปผลได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.
1. ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ		
1.1 ด้านหลักสูตร	13.493	.197
1.2 ด้านการประกอบอาชีพ	7.930	.541
1.3 ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	7.560	.672
1.4 ด้านครูผู้สอน	7.805	.453
1.5 ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	2.547	.960
1.6 ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน	16.192	.063
1.7 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	8.246	.510
2. ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ		
2.1 ด้านหลักสูตร	17.387	.628
2.2 ด้านการประกอบอาชีพ	17.148	.513
2.3 ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	14.349	.812
2.4 ด้านครูผู้สอน	15.197	.510
2.5 ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	11.755	.761
2.6 ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน	29.299*	.045
2.7 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21.716	.245
3. ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ		
3.1 ด้านหลักสูตร	36.440	.631
3.2 ด้านการประกอบอาชีพ	42.175	.221
3.3 ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	39.245	.504
3.4 ด้านครูผู้สอน	40.485	.144
3.5 ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	29.828	.577
3.6 ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน	38.556	.355
3.7 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35.420	.496
4. ความสัมพันธ์ระหว่างแผนกวิชาที่เลือกศึกษาต่อกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ		
4.1 ด้านหลักสูตร	24.487	.222
4.2 ด้านการประกอบอาชีพ	36.075*	.007
4.3 ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	20.626	.419

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.
4.4 ด้านครูผู้สอน	18.730	.283
4.5 ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	16.140	.443
4.6 ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน	20.061	.329
4.7 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21.337	.263

5. ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

5.1 ด้านหลักสูตร	22.203	.847
5.2 ด้านการประกอบอาชีพ	19.487	.852
5.3 ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	45.487*	.035
5.4 ด้านครูผู้สอน	22.500	.549
5.5 ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	22.203	.247
5.6 ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน	30.294	.301
5.7 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	30.618	.287

1) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า อายุของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามด้านหลักสูตร ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแผนกวิชาที่เลือกศึกษาต่อกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า แผนกวิชาที่เลือกศึกษาต่อของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตาม

ด้านการประกอบอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการประกอบอาชีพ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลและอภิปรายผล

1) ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 16-18 ปี และมีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับค่อนข้างดี โดยเฉพาะกลุ่มที่มี GPA ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องบทบาททางเพศของ Eagly & Wood [9] ที่ระบุว่า เพศหญิงมักเลือกเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและบริการ และตรงกับช่วงวัยรุ่นตอนปลายที่อยู่ในขั้นแสวงหาอัตลักษณ์ตนเองตามทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson [10] การที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนในแผนกอาหารและโภชนาการ ยังสะท้อน

แนวโน้มการมองหาเส้นทางอาชีพที่ชัดเจนและจับต้องได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Super [11] ด้านพัฒนาการอาชีพ นอกจากนี้ รายได้ของผู้ปกครองที่อยู่ในระดับกลางถึงกลางล่างยังสะท้อนอิทธิพลของทุนทางเศรษฐกิจ ในการกำหนดโอกาสทางการศึกษาและอาชีพของบุตรหลาน ดังนั้น การแนะแนวและการออกแบบหลักสูตรอาชีพศึกษา ควรพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ร่วมด้วย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและตลาดแรงงาน

2) ผลการศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยผู้วิจัยแบ่งการศึกษาออกเป็น 7 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการประกอบอาชีพ 3) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย 4) ด้านครูผู้สอน 5) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย 6) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และ 7) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจุฑารัตน์ [12] ที่ระบุว่า การตัดสินใจการเลือกเรียน ได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัย โดยมีการวิเคราะห์ทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก โดยการศึกษาข้อมูล และหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีเพียงทางเลือกเดียวได้ ซึ่งทางเลือกนั้นสามารถตอบสนองความต้องการและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกิตติวัฒน์ และมังกร [13] ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม และผลการศึกษาของวิชาญ [14] ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พนิชการ พบว่า ผลการศึกษาระดับการเลือกสถานศึกษาเข้าศึกษาต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สรุปผลได้ดังตารางที่ 2

3.1) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ

กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า เพศของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะอิทธิพลของบทบาททางเพศ ค่านิยมทางสังคม ความสนใจและความถนัดที่แตกต่างกันของแต่ละเพศ ลักษณะของหลักสูตร และแรงจูงใจในการเลือกเรียน ซึ่งทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยทางจิตวิทยาและสังคมที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดเรื่องบทบาททางเพศและแบบแผนทางสังคมของ Connell [15] มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะในสาขาคหกรรม ซึ่งเป็นสาขาที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะด้านอาหาร เสื้อผ้า และงานฝีมือ ซึ่งตามค่านิยมดั้งเดิม มักถูกมองว่าเป็นงานที่เหมาะสมกับเพศหญิงมากกว่า เพศชาย สอดคล้องกับผลการศึกษาของอิทธิพล [16] ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า อายุของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อ

การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะความแตกต่างด้านวุฒิภาวะ ประสบการณ์ชีวิต แรงจูงใจในการเลือกเรียนและการรับรู้เกี่ยวกับโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยนักเรียนที่อายุมากกว่ามักมีแนวโน้มเลือกหลักสูตรที่ตอบโจทย์อาชีพมากกว่า ในขณะที่นักเรียนที่อายุน้อยกว่าอาจได้รับอิทธิพลจากครอบครัวและสังคมในการเลือกเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ของ Kolb's Experiential Learning Theory [17] นักเรียนที่มีอายุมากกว่ามีแนวโน้มได้รับประสบการณ์มากขึ้น และสามารถประเมินหลักสูตรที่เหมาะสมกับตนเองได้ดีกว่าโดยนักเรียนที่มีอายุน้อยกว่าอาจตัดสินใจเลือกหลักสูตรจากข้อมูลเบื้องต้นหรือจากคำแนะนำของผู้ปกครอง โดยยังไม่มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพส่วนนักเรียนที่มีอายุมากกว่าอาจเคยผ่านการฝึกงานหรือทำงานพาร์ทไทม์มาก่อน ทำให้สามารถประเมินว่าหลักสูตรใดเหมาะสมกับเส้นทางอาชีพที่ตนต้องการเช่นเดียวกับผลการศึกษาของพรพงษ์ และธณภพ [18] ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า อายุมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามด้านหลักสูตร ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจในการเรียนรู้ การรับรู้ความสามารถของตนเอง และมุมมองต่อโอกาสทางอาชีพ นักเรียนที่มี GPA สูงมักเลือกหลักสูตรที่ทำหายและเปิดโอกาสให้เติบโตในสายอาชีพ ในขณะที่นักเรียนที่มี GPA ต่ำอาจเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Eccles & Wigfield [19] ที่ระบุว่า นักเรียนมักเลือกหลักสูตรโดยพิจารณาทั้งจาก ความสามารถที่ตนเองรับรู้ และมูลค่าของหลักสูตร ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่มี GPA สูงมักเลือกเรียนในสาขาที่พวกเขามองว่าเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ในขณะที่นักเรียนที่มี GPA ต่ำอาจมีแนวโน้มเลือกเรียนหลักสูตรที่พวกเขามองว่าสามารถประสบความสำเร็จได้ง่ายกว่า สอดคล้องกับผลการศึกษาของชลธิชา [20] ศึกษาการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักเรียนแตกต่างกันมีผลต่อการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ในจังหวัดสุพรรณบุรีแตกต่างกัน

3.4) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแผนกวิชาที่เลือกศึกษาต่อกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า แผนกวิชาที่เลือกศึกษาต่อของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามด้านการประกอบอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในประเภทวิชาคหกรรมศึกษา นักเรียนเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกัน เช่น การประกอบอาหาร งานประดิษฐ์ การจัดดอกไม้ แฟชั่น และสิ่งทอ หรือการโรงแรมและการบริการ ซึ่งมีพื้นฐาน

ของการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน ส่งผลให้แผนกวิชาไม่ได้เป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ สอดคล้องกับผลการศึกษาของพรพงษ์ และธนภพ [18] ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า สาขาวิชาไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

3.5) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการประกอบอาชีพ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบัน รัฐบาลไทยมีนโยบายสนับสนุนทางการศึกษา เช่น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ทุนเรียนดี ทุนผู้ด้อยโอกาส และโครงการเรียนฟรี 15 ปี ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องพึ่งพารายได้ของผู้ปกครองมากนัก สอดคล้องกับการศึกษาของ UNESCO [21] ระบุว่า นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เยาวชนสามารถศึกษาต่อได้ แม้ว่าครอบครัวจะมีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ดังนั้น รายได้ของผู้ปกครองจึงไม่ใช่ตัวแปรหลักที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ เช่นเดียวกับผลการศึกษาของชลธิชา [20] ศึกษาการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุพรรณบุรี รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนของนักเรียนแตกต่างกันมีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ

หลักสูตรสาขาวิชาเกษตรกรรมศาสตร์ในจังหวัดสุพรรณบุรี ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ข้อเสนอแนะ

1) การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อ จึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับแนวโน้มของตลาดแรงงาน

2) ควรมีความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการในสายอาชีพเกษตรกรรม เพื่อจัดทำตำแหน่งงานรองรับนักเรียนหลังจบการศึกษา

3) ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ เช่น ค่านิยมทางสังคม บทบาทของครอบครัว และอิทธิพลจากเพื่อน

4) ควรใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้เข้าใจมุมมองของนักเรียนมากขึ้น เช่น สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) หรือสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในมุมมองของนักเรียนโดยตรง

เอกสารอ้างอิง

[1] ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). (2565, 1 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง.

[2] ศรีมยรัตน์ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2566). แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี. สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร.

[3] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

[4] ธนวรรณ สอ้าง. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาเกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, กรุงเทพมหานคร.

[5] จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา. (2556). อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: การศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างนิสิตที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน. วารสารศรีนครินทรวิโรฒ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 5(10), 1-13.

[6] Yamane, T. (1973). Statistics: An Introductory Analysis (3rd ed.). New York: Harper and Row.

[7] Likert, R. (1967). The Human Organization: Its Management and Value. New York: McGraw-Hill.

[8] Cronbach, L. J. (1990). Essentials of Psychological Testing (5th ed.). New York: Harper and Row.

[9] Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). Social Role Theory. In Van Lange, P. A. M., Kruglanski, A. W., & Higgins, E. T. (Eds.), Handbook of Theories of Social Psychology: Volume Two. Thousand Oaks: Sage.

[10] Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and Crisis. New York: W. W. Norton.

[11] Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In Brown, D., & Brooks, L. (Eds.), Career Choice and Development (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

[12] จุฑารัตน์ สุขน้อย. (2563). [ออนไลน์]. การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2567]. จาก <https://mmm.ru.ac.th/MMM/IS/vlt15-1/6114993623.pdf>.

[13] กิตติวินท์ สำเภาทอง, และมังกร หริรักษ์. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 6(2), 329-338.

- [14] วิชาญ หงส์บิน. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนียการ. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนียการ.
- [15] Connell, R. W. (2021). Gender: In World Perspective (4th ed.). UK: Polity.
- [16] อธิพิล อเนกนทรพย์. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, กรุงเทพมหานคร.
- [17] Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. NJ: Prentice Hall.
- [18] พชรพงษ์ โพธิ์น้อย, และธนภพ โสตรโยม. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 36(129), 107-116.
- [19] Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values, and Goals. Annual Review of Psychology, 53(1), 109-132.
- [20] ชลธิชา ศิริประยงค์. (2565). การเลือกศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, กรุงเทพมหานคร.
- [21] UNESCO. (2021). Education policy and Financing: Strategies for Inclusive and Equitable Learning Opportunities. Paris: UNESCO.