

แนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

Guidelines for Developing Safety in the Digital Era of Schools under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2

ชอลดา บัวชุม¹ ชาญวิทย์ หาญรินทร์² และไพฑูรย์ พวงยอต³

Cholada Buachum¹ Chanwit Hanrin² and Paitoon Puangyod³

1,2,3 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม 48000

Educational Administration and Development, Faculty of Educations, Nakhon Phanom University,
Nakhon Phanom 48000

¹ Corresponding Author: E-mail: dr.paitoon@npu.ac.th

Received: 19 Feb. 2025; Revised: 27 Mar. 2025; Accepted: 27 Mar. 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ประเมินความต้องการจำเป็นของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และ 3) พัฒนาแนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 260 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 4 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าสูงกว่าค่าโดยรวมโดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ ด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติ ด้านการถูกละเมิดสิทธิ์ ด้านอุบัติเหตุ ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และด้านการใช้ความรุนแรง ตามลำดับ และ 3) แนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ด้านอุบัติเหตุมี 6 แนวทาง ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ มี 6 แนวทาง

ด้านการใช้ความรุนแรง มี 7 แนวทาง ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มี 6 แนวทาง ด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติ มี 5 แนวทาง และด้านการถูกละเมิดสิทธิ์ มี 4 แนวทาง ผลการประเมินแนวทางพัฒนาโดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ความปลอดภัยของสถานศึกษา ยุคดิจิทัล ความต้องการจำเป็น

Abstract

This research aimed to: 1) study the current situation and desired states of school safety in the digital era, 2) assess the necessity for school safety in the digital era, and 3) develop guidelines for enhancing school safety in the digital era under the jurisdiction of the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2. The sample group consisted of 260 school administrators and teachers, with the sample size determined using percentage criteria and selected through multi-stage random sampling. The research instruments included: 1) a questionnaire on the current state of school safety development in the digital era, 2) a questionnaire on the desired state of school safety development in the digital era, 3) a structured interview on the development of school safety in the digital era, and 4) an evaluation form assessing the suitability and feasibility of the proposed guidelines for enhancing school safety in the digital era. The research statistics included percentage, mean, standard deviation, and the Priority Needs Index Modified (PNIModified).

The results revealed that 1) the current state of school safety in the digital era was generally at a high level, while the desired state was at the highest level. 2) The assessment of the necessity for school safety in the digital era under the jurisdiction of the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2 indicated that the areas with higher-than-average needs, ranked from the highest to the lowest, were: physical and mental health, natural disaster risks, rights violations, accidents, physical environmental safety, and violence, respectively. 3) The guidelines for enhancing school safety in the digital era under the jurisdiction of the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2 included six approaches for accident prevention, six for physical and mental health promotion, seven for violence prevention, six for physical environmental safety, five for natural disaster preparedness, and four for the prevention of rights violations. The overall evaluation of the proposed guidelines showed that they were highly appropriate and feasible.

Keywords: Safety of Educational Institutions, Digital Age, Needs

1. บทนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นสภาพที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนของการปรับตัวของประเทศไทยในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นสังคมแห่งยุคดิจิทัล (Digital Era) ซึ่งเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็น

ข้อความ ภาพ เสียง หรือวิดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วทุกที่และตลอดเวลา ทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้นโลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง (Internet of Things) อันเนื่องมาจากเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้เรียน การเรียนรู้ ครู และเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล [1]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดนโยบาย ปี 2566 “ปีแห่งการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน สพ.ป.นครพนม เขต 2” โดยจัดตั้ง ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพ.ป.นครพนม เขต 2 เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่ามีสถานศึกษา กำลังเกิดภัย สามารถดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษาที่ได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นและประเมินปัญหาสถานการณ์ 2. รายงานผู้บังคับบัญชาโดยแจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center สามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง 1) Application MOE Safety Center 2) www.MOESafetyCenter.com 3) LINE@MOESafetyCenter และ 4) call center 0-2126-6565 แจ้งเหตุในระบบ กลุ่ม Line เครือข่าย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง 3. ดำเนินการระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามาตามขั้นตอนแผนเผชิญเหตุของภัยที่เกิดขึ้น 4. ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย 5. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการดำเนินการ จากรายงานสรุปเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และการให้ความช่วยเหลือ ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่า สถิติความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มากที่สุด คือ 1) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 2) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และ 4) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ตามลำดับ [2] จากที่กล่าวมาข้างต้นนั้นผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา ตระหนักและให้ความสำคัญถึงภัยที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน เพราะเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญ

ของการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน จึงต้องแสวงหาหนทางที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.2 ประเมินความต้องการจำเป็นของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.3 พัฒนาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จาก 181 โรงเรียน จำนวน 2,313 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 181 คน ครู 2,132 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวม 260 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน และครู จำนวน 232 คน

3) การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ [3] โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยการศึกษาเอกสารตำราและ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ มาสร้างเป็นแบบสอบถาม เรื่องแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วม ในความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง ประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของความปลอดภัย ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพ ที่พึงประสงค์ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน โดยเก็บ รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา ร้อยละระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกร้อยละระหว่าง .55-.92 มีค่า ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 2) แบบสอบถามสภาพ ที่พึงประสงค์ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา ร้อยละระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกร้อยละระหว่าง .48-.87 มีค่า ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 โดยจัดส่งแบบสอบถามไป ทั้งหมด 260 ฉบับ ได้คืน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความต้องการจำเป็น ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยนำข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์มาคำนวณหาค่าความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) เพื่อจัด ลำดับความต้องการจำเป็น [4]

ระยะที่ 2 แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมใน ความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก แนวทางความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามกรอบแนวคิดทั้ง 6 ด้าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิง เนื้อหาร้อยละเท่ากับ 1.00 ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 3 คน

ขั้นตอนที่ 2 การร่างแนวทางพัฒนา ความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยใช้ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 1 และการวิเคราะห์ ข้อมูลตามเอกสารบทที่ 2 เกี่ยวกับแนวทางพัฒนา ความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 6 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านอุบัติเหตุ (2) ด้านสุขภาวะทางกาย และจิตใจ (3) ด้านการใช้ความรุนแรง (4) ด้านสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพ (5) ด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติ (6) ด้านการ ถูกละเมิดสิทธิ มีการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 6 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านอุบัติเหตุ (2) ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ (3) ด้านการใช้ความ รุนแรง (4) ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (5) ด้านภัยพิบัติ จากธรรมชาติ (6) ด้านการถูกละเมิดสิทธิ มีค่าดัชนีความ สอดคล้องเชิงเนื้อหา ร้อยละเท่ากับ 1.00 ประเมินโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขออนุญาตจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร สถานศึกษา และครูของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถาม

2) นำส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวนทั้งหมด 260 ฉบับ โดยได้รับแบบสอบถาม กลับคืนมาทั้งหมด 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งใช้การเก็บข้อมูลผ่านทาง Google Forms จากนั้น นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง และนำไป

วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ (Check List) โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา ในส่วนที่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์คะแนนและความหมาย ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ดังนี้ [3]

4.51-5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมและเป็นรายด้าน ($n_{\text{ผู้บริหาร}} = 28$, $n_{\text{ครู}} = 232$)

ความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านอุบัติเหตุ	4.25	.40	มาก	4.60	.30	มากที่สุด
2. ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ	4.34	.37	มาก	4.78	.20	มากที่สุด
3. ด้านการใช้ความรุนแรง	4.33	.36	มาก	4.63	.28	มากที่สุด
4. ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	4.29	.38	มาก	4.62	.31	มากที่สุด

อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ผลการวิจัย

การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของแนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มี 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิจัยสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน โดยเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็นแนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 นำเสนอข้อมูลโดยแสดงค่า Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและเป็นรายด้าน ($n_{\text{ผู้บริหาร}} = 28$, $n_{\text{ครู}} = 232$) (ต่อ)

ความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติ	4.27	.40	มาก	4.65	.27	มากที่สุด
6. ด้านการถูกละเมิดสิทธิ์	4.28	.43	มาก	4.64	.25	มากที่สุด
รวม	4.09	.36	มาก	4.66	.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านอุบัติเหตุ ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ

ที่พึงประสงค์ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านอุบัติเหตุ รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นของแนวทางพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ($n_{\text{ผู้บริหาร}} = 28$, $n_{\text{ครู}} = 232$)

ความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	D	I	PNI_{Modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. ด้านอุบัติเหตุ	4.25	4.60	.082	4
2. ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ	4.34	4.78	.101	1
3. ด้านการใช้ความรุนแรง	4.33	4.63	.069	6
4. ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	4.29	4.62	.077	5
5. ด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติ	4.27	4.65	.089	2
6. ด้านการถูกละเมิดสิทธิ์	4.28	4.64	.084	3
รวม	3.96	4.60	.086	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมมีค่าเท่ากับ .086 เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่มีค่าสูงกว่าค่าโดยรวม เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุดไปค่าต่ำสุด ดังนี้ ด้านที่ 2 ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ และด้านที่ 5 ด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติ

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาแนวทางพัฒนา

ความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามกรอบแนวคิด 6 ด้าน ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 3 คน

ขั้นตอนที่ 2 การร่างแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยใช้ข้อมูลในระยะที่ 1 ขั้นตอนที่ 1 ข้อ 2 แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในแต่ละด้านที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารในบทที่ 2 มาสังเคราะห์ร่วมกับ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์ในระยะที่ 2 ขั้นตอนที่ 1 ได้ร่างแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 มี 6 ด้านประกอบด้วย ด้านอุบัติเหตุ ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ ด้านการใช้ความรุนแรง ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติ ด้านการถูกละเมิดสิทธิ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยการคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป เป็นข้อที่ใช้ได้ รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านอุบัติเหตุ	5.00	.00	มากที่สุด	4.90	.09	มากที่สุด
2. ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ	5.00	.00	มากที่สุด	4.83	.29	มากที่สุด
3. ด้านการใช้ความรุนแรง	5.00	.00	มากที่สุด	4.80	.16	มากที่สุด
4. ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	5.00	.00	มากที่สุด	4.93	.15	มากที่สุด
5. ด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติ	5.00	.00	มากที่สุด	4.84	.16	มากที่สุด
6. ด้านการถูกละเมิดสิทธิ	5.00	.00	มากที่สุด	4.70	.21	มากที่สุด
รวม	5.00	.00	มากที่สุด	4.83	.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาความปลอดภัย

ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X} = 4.70-4.93$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{X} = 4.93$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการถูกละเมิดสิทธิ ($\bar{X} = 4.70$)

5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

จากการวิจัยแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1) ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอุบัติเหตุ ส่วนผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอุบัติเหตุ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง ปลอดภัยจากการขาดความรู้สึกล้มใจของตนเอง การรู้สึกล้มใจจากการถูกปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม รวมถึงภัยจากโรคทางจิตเวชอันจะมีผลต่อการทำร้ายตนเองและผู้อื่น การร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อวินิจฉัยความเป็นกลุ่มเสี่ยง อาการเบื้องต้นที่พึงสังเกตและเข้าช่วยเหลือ การรู้วิธีและแหล่งที่จะขอความช่วยเหลือ การประเมินคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ทราบข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง การส่งเสริม ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตและสุขภาพจิตที่ดีในสถานศึกษา การให้คำปรึกษา บำบัด ฟื้นฟูแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นรายบุคคลรายกลุ่ม รายครอบครัว เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และพฤติกรรมนักเรียน วางแผนการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียน และส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งภายในและภายนอก [5] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัมปนาท [6] ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบ 1. ผลการศึกษากิจกรรมดำเนินงานรักษา

ความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ การแต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ การให้ครูและนักการภารโรงอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในแต่ละวันและยามวิกาล การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การแยกนักเรียนที่ป่วยและนักเรียนที่สัมผัสโรคติดต่อ ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขด้านสัตว์มีพิษ การจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ตัดแต่งต้นไม้กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ

2. ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญตระหนักของความปลอดภัยมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ โดยการมีการประชุมวางแผนแนวทางการป้องกัน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง และสำรวจ สภาพอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการใช้งาน จัดทำคู่มือการใช้งาน บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุที่จะเกิดในระบบเครือข่าย และครูผู้รับผิดชอบงานควรจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการสร้างองค์ความรู้ความปลอดภัย และจัดกิจกรรมโครงการเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติภัย

ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจุบันหลังจากเกิดโรคระบาดครั้งใหญ่ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับสุขภาวะทางกายและจิตใจ ซึ่งสถานศึกษาควรตระหนักและการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรม 5 ส. กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล และการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา และกิจกรรมอบรมมาตรการป้องกันการ

เกิดโรคระบาด การจัดการเรียนรู้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบไปจากเดิม ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [7] ที่กล่าวว่า นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต่างก็มุ่งเน้นให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ หรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาให้มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรฐาน 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชีรา และจันทร์ศรี [8] ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดสถานศึกษาให้ปลอดภัยให้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยโดยที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยมีนโยบายให้สถานศึกษา มีระบบป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน มีการจัดให้มีรั้วสถานศึกษาเพื่อป้องกันบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาภายในสถานศึกษา มีการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลที่พร้อมให้การดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วย มีการจัดให้มีการดูแลและตรวจสอบสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียนให้มีความมั่นคงแข็งแรงเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียนมีการทำป้ายเตือนในพื้นที่ที่จะเป็นอันตรายกับนักเรียนมีการติดตั้งกล้อง CCTV ในการเข้า-ออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนให้ทราบถึงโทษและ

การป้องกันภัยจากยาเสพติด มีการมอบหมายครูให้ปฏิบัติหน้าที่รับเรื่องและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีการกำหนดให้อาจารย์เรียนมีทางออกฉุกเฉินเมื่อเกิดอุบัติภัย

2) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสุขภาวะทางกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ [9] ที่กล่าวว่ากระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคง และปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เล่มนี้ประกอบด้วย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของความปลอดภัยสถานศึกษา องค์ความรู้ ด้านความปลอดภัย การเสริมสร้างความปลอดภัยการติดต่อสื่อสาร และการกำกับติดตามและประเมินผลสถานศึกษาปลอดภัย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zohar and Lee [10] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของบรรยากาศความปลอดภัย (Safety Climate) และพฤติกรรมการก่อกวนของเด็กต่อการปฏิบัติงานของพนักงานขับรถโรงเรียนจำนวน 474 คน ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศความปลอดภัยในรถโรงเรียนมีผลต่อการปฏิบัติงานของพนักงานขับรถ กล่าวคือ ถ้าเด็กนักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย ไม่มีพฤติกรรมก่อกวนหรือเสี่ยงอีกทีขณะที่อยู่ในรถ พนักงานขับรถก็จะปฏิบัติงานอย่างราบรื่นปลอดภัย แต่ถ้าเด็กมีพฤติกรรมก่อกวน ส่งเสียงเอะอะ หรือกระตุ้นให้พนักงานขับรถขับรถอย่างรวดเร็ว พนักงานขับรถอาจเร่งความเร็วและหากมีเส้นทางลัดก็จะขับรถไปตามทางลัดหรือขับไปในทางที่เสี่ยงอันตรายด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนควรมีการฝึกอบรมนักเรียน

3) แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลหลักและการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ด้านอุบัติเหตุ มี 6 แนวทาง ด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ มี 6 แนวทาง ด้านการใช้ความรุนแรง มี 7 แนวทาง ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มี 6 แนวทาง ด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติมี 5 แนวทาง และด้านการถูกละเมิดสิทธิ มี 4 แนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [7] ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา ประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมความปลอดภัยทั้ง 6 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรยุทธ และคณะ [11] ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ได้แก่ องค์ประกอบหลักของระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา และแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามกรอบของระบบเพื่อการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 เจาะใจความสำเร็จผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า ระบบมีความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ควรสนับสนุนให้มีการนำแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ไปใช้ในสถานศึกษา และมีการติดตามผลการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของงานได้จริง โดยให้ความสำคัญด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสูงสุด

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไปทดลองใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

3) ควรนำแนวทางการพัฒนาซึ่งเป็นผลจากการวิจัยไปใช้ดำเนินการในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2) ควรวิจัยและเปรียบเทียบผลของความปลอดภัยของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 กับโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- [1] สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [2] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. (2567). แผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา. นครพนม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2.

- [3] บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- [4] สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] อติศร ตีปานธรรม, ปรีชา ดิลกภูมิพิสิทธิ์, และกิตติวงศ์สาสวด. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 16(31), 66-75.
- [6] กัมปนาท นาคบัว. (2565). การศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [8] สุชีรา ใจหวัง, และจันทร์ศม ภูติอริยวัฒน์. (2561). การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1, วารสารบริหารการศึกษา มศว, 15(28), 50-61.
- [9] กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [10] Zohar, D., & Lee, J. (2016). Testing the Effects of Safety Climate and Disruptive Children Behavior on School Bus Drivers' Performance: A Multilevel Model. Accident Analysis & Prevention, 95(A), 116-124.
- [11] ธีรยุทธ เมืองแมน, ญาณิศา บุญจิตร, และมัทนียา พงศ์สุวรรณ. (2566). การพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. Journal of Roi Kaensarn Academi, 8(1), 251-265.