

การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนระยองวิทยาคม

The Development of a Cooperative Learning Set on the Topic of Local Government for Mathayom 4 Students at Rayong Witthayakhom School

วีรภัทร ศรีเพชร¹ จุรี ทัพวงษ์² และนิตยา สำเร็จผล³

Weeraphat Sornphet¹ Juree Tupwong² and Nittaya Sumretphol³

1,2,3 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จังหวัดปทุมธานี 12150

Curriculum and Instruction, Graduate School, Western University, Patumthani 12150

1 Corresponding Author: E-mail: weeraphat.sp789@gmail.com

Received: 31 Jan. 2025; Revised: 23 Feb. 2025; Accepted: 3 Mar. 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test แบบ dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) พัฒนาชุดการเรียนรู้จำนวน 3 เล่ม (เรื่ององค์การบริหารส่วนตำบล เรื่องเทศบาล และเรื่ององค์การบริหารส่วนจังหวัด) โดยจากการทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ($n = 30$) พบว่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (E_1/E_2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $82.00/82.67$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การปกครองส่วนท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนา ม.4 โรงเรียนระยองวิทยาคม

Abstract

The research aimed to: 1) develop a cooperative learning package on the topic of local government for Mathayom 4 students with efficiency according to the criteria of 80/80, 2) compare the academic achievement of Mathayom 4 students who studied with the cooperative learning package on the topic of local government before and after studying, and 3) study the satisfaction of Mathayom 4 students who studied with the cooperative learning package on the topic of local government. The target group consisted of 30 Mathayom 4 students who were selected by purposive sampling. The data collection tools included the learning package, pre-test and post-test, and satisfaction questionnaires. The statistics used for data analysis included mean, standard deviation, and hypothesis testing using t-test with dependent samples.

The research results revealed that: 1) the development of 3 learning sets (Subdistrict Administrative Organization, Municipality, and Provincial Administrative Organization), by testing with the target group ($n = 30$), the average efficiency of the learning sets (E_1/E_2) was 82.00/82.67, which was higher than the specified criteria of 80/80. 2) The comparison of the academic achievement of Mathayom 4 students who studied with the cooperative learning set on the topic of local government showed that the post-test scores were higher than the pre-test scores at a statistical significance level of .05. Additionally, 3) the overall satisfaction of Mathayom 4 students was at a high level, in line with the specified hypothesis.

Keywords: Cooperative Learning Set, Local Government, Academic Achievement, Development, Mathayom 4, Rayong Wittayakhom School

1. บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงต้องมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันระดับโลก มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีวินัย และยึดมั่นในประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญและ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2551 เน้นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจการดำรงชีวิต การปรับตัวในสังคม การเป็นพลเมืองดี และการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างคุณธรรม ค่านิยม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความจำเป็นและสำคัญต่อการเมืองการปกครองในชุมชน โดยเฉพาะในระบอบประชาธิปไตย การกระจายอำนาจให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองจึงช่วยลดภาระรัฐบาลและ

สนองตอบความต้องการของชุมชนได้รวดเร็วและตรงจุด [1] การปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งขึ้นเพื่อรักษาความสงบและความผาสุกของประชาชน สอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตย โดยประชาชนมีส่วนร่วมผ่านการเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นและการออกเสียงประชามติ รวมถึงสิทธิในการถอดถอนผู้บริหารเมื่อไม่ปฏิบัติตามความต้องการของประชาชน [2] การปกครองท้องถิ่นจึงช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ ความหวงแหนต่อท้องถิ่น และความเชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตย โดยหน่วยงานท้องถิ่นจะดูแลปัญหาเฉพาะในพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม ทรัพยากร และความเป็นอยู่ของประชาชน การบริหารที่ใกล้ชิดกับชุมชนย่อมตอบสนองความต้องการและแก้ปัญหาได้มีประสิทธิภาพมากกว่า โรงเรียนระยองวิทยาคม ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย จึงได้จัดทำรายวิชาการเมืองการปกครองไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4-6 มีเวลาเรียน 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน คิดเป็น 1.0 หน่วยกิต วัตถุประสงค์ของรายวิชานี้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการปกครองของไทย ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยให้มั่นคง การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมหนึ่งในแนวทางที่เลือกคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เน้นการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีสมาชิกหลากหลายความสามารถ สมาชิกภายในกลุ่มจะช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน พร้อมแบ่งปันความรู้ รับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน วิธีการนี้ช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะทั้งในด้านความรู้และการปฏิบัติตนในสังคม การเรียนรู้โดยอาศัยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ นักเรียนได้รับพื้นฐานความรู้ด้านการเมืองการปกครอง ที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทฤษฎี [3] กล่าวไว้ว่า เทคนิค STAD เป็นวิธีการสอนที่ครอบคลุมและสามารถใช้ได้ในทุกวิชา ผู้เรียนพัฒนาทักษะของตนเองผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มจะช่วยเหลือกันในงานเฉพาะ และเมื่อสิ้นสุดบทเรียน สมาชิกแต่ละคนจะได้รับ การทดสอบเป็นรายบุคคล ผลลัพธ์จากการทดสอบจะถูกนำมาเฉลี่ยเพื่อสร้างคะแนนกลุ่ม หากคะแนนเฉลี่ยถึงเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มจะได้รับรางวัล การเปลี่ยนกลุ่มสามารถทำได้หลังจากผ่านไป 5-6 สัปดาห์ สอดคล้องกับ อภินันท์และชนะชัย [4] ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในหัวข้อ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สำหรับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่า เทคนิค STAD ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงขึ้น ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างความรับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้

ประเด็นปัญหาหลักของรายวิชาดังกล่าวมีดังนี้ 1) ไม่มี เอกสารการสอนที่เป็นระบบ เนื่องจากรายวิชานี้เพิ่งได้รับการพัฒนาขึ้นมาใหม่ จึงยังขาดสื่อการสอนและเอกสาร ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดและกระบวนการปกครองไทยอย่างถ่องแท้ 2) รูปแบบการเรียนการสอนดั้งเดิมไม่

ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมมือ: วิธีการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียวไม่สามารถกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเต็มที่ และเหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกจัดทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเติมเต็มช่องว่างของเอกสาร การสอน จัดทำสื่อการสอนที่เป็นระบบและครอบคลุม เนื้อหาที่สำคัญของรายวิชา การเมืองและการปกครองไทย โดยเฉพาะในหัวข้อการปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการศึกษาข้างต้นพบว่า รายวิชาการเมืองการปกครองไทยนี้เป็นรายวิชาที่ได้จัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ ยังไม่ได้มีการจัดการเรียนการสอนมาก่อน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำ การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าในการเรียน มีความรู้พื้นฐานที่ ดีจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น และมีความรู้สามารถนำความรู้ ที่ได้ไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ต่อไปอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่นก่อนเรียนและ หลังเรียน

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครอง ส่วนท้องถิ่น

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครอง

ส่วนท้องถิ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม โดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาการเมืองการปกครองไทย หน่วยที่ 5 เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม ประกอบด้วย 1) องค์การบริหารส่วนตำบล 2) เทศบาล 3) องค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยในเล่มจะประกอบไปด้วย 1) คำนำ 2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 3) เนื้อหา 4) แบบฝึกหัด

4.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์รัฐศาสตร์ โรงเรียนระยองวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ชุดการเรียนรู้ 3 เล่ม เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 30 ข้อ (แบบปรนัย 4 ตัวเลือก)

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์รัฐศาสตร์ โรงเรียนระยองวิทยาคม

4.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1.1) การสร้างชุดการเรียนรู้ 3 เล่ม เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการ ดังนี้ (1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (2) ศึกษาเอกสาร หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียน (3) สร้างชุดการเรียนรู้ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยแต่ละ

เล่มประกอบด้วย คำนำ อธิบายวัตถุประสงค์ของชุดการเรียนรู้ ระบุความสำคัญของหัวข้อการปกครองส่วนท้องถิ่นและปัญหาที่พบในรายวิชา แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบ่งออกเป็น pre-test และ post-test ใช้สำหรับประเมินประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และด้านผลผลิต (E_2) ออกแบบให้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (ตอบถูก = 1 คะแนน, ตอบผิด = 0 คะแนน) เนื้อหานำเสนอสาระสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่แนวคิดพื้นฐาน กระบวนการปกครอง ไปจนถึงตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและแบบฝึกหัดออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ ที่มาของส่วนประกอบทั้ง 4 นี้ได้รับการพัฒนาจากการศึกษาทบทวนเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพร้อมทั้งทำ Metrix เพื่อกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาการขาดเอกสารการสอนในรายวิชา (4) นำชุดการเรียนรู้ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา เนื้อหาของชุดการเรียนรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.2) การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยดำเนินการหาค่าประสิทธิภาพตามความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์โดยพิจารณา คะแนนเฉลี่ย 80/80 ดังนี้ (1) การทดลองแบบ 1:1 นำชุดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียน 3 คน ที่มีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบการใช้ชุดการเรียนรู้ ความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนจากชุดการเรียนรู้ และนำมาแก้ไขข้อบกพร่องให้สมบูรณ์ (2) การทดลองกลุ่มเล็ก 1:3 เป็นการนำบทเรียนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียน 9 คน ที่มีความสามารถต่างกัน ทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของชุดการเรียนรู้ ที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นและนำผลมาแก้ไขอีกครั้ง (3) นำชุดการเรียนรู้ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่

เป็นกลุ่มเป้าหมาย (4) ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การทดลอง จำนวน 3 คน พบว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพด้านผลผลิตเป็นไปตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 82.67/82.23$ และการทดลอง จำนวน 9 คน พบว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพ ด้านผลผลิตเป็นไปตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 81.78/82.97$

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1) ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอ้างอิงแนวทางทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยกำหนดให้คะแนนสำหรับคำตอบที่ถูกต้องเท่ากับ 1 คะแนน และคำตอบที่ผิดเท่ากับ 0 คะแนน

2.3) นำแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากค่า IOC (Index of Consistency) ที่ข้อสอบแต่ละข้อควรมีค่าไม่น้อยกว่า 0.50 ซึ่งผลการตรวจสอบพบว่าข้อสอบส่วนมากมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 0.68 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับ (≥ 0.50)

2.4) นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน (กลุ่มทดลองเบื้องต้นที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายหลัก)

2.5) ใช้กระดาษคำตอบมาตรฐานในการให้คะแนน โดยให้คะแนนคำตอบที่ถูกต้อง 1 คะแนน และให้คะแนนคำตอบที่ผิด 0 คะแนน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ โดยผลการวิเคราะห์พบว่าค่าความยากง่ายของข้อสอบอยู่ในช่วง 0.20-0.80 โดยค่าเฉลี่ยอยู่ที่ประมาณ 0.56 และค่าอำนาจจำแนกไม่น้อยกว่า 0.20

2.6) นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณานี้มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของคูเดอร์ริชาร์ดสัน

ผลการวิเคราะห์พบว่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบทดสอบอยู่ที่ 0.82 โดยตรวจสอบข้อสอบแบบอิงเกณฑ์

2.7) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วจะถูกนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยต่อไป

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์รัฐศาสตร์ โรงเรียนระยองวิทยาคม การสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท

3.3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นที่ต้องการประเมิน (IOC) ตลอดจนความสมบูรณ์ของโครงสร้าง โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์พบว่าเฉลี่ยอยู่ที่ 0.68 (เกณฑ์ยอมรับ ≥ 0.50) แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82

3.5) ค่าเฉลี่ยที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแต่ละข้อแล้วเทียบเกณฑ์การประเมินโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนของบุญชม [5] ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
4.5 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บทบาทของนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที

3) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเองด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ชุด การเรียนรู้ใช้เวลาทั้งหมด 9 ชั่วโมง ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยใช้ชุดการเรียนรู้การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้พัฒนาขึ้นใช้เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division) ซึ่งเน้นการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความหลากหลายด้านความสามารถ โดยในแต่ละกลุ่มนักเรียนจะได้ร่วมกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมที่สูง และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นทีม ผลลัพธ์ที่สร้างขึ้นจากวิธีการนี้จะช่วยให้เห็นความโดดเด่นของการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาได้จริง โดยนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับในสถานการณ์จริง

4) ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดการเรียนรู้ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดียวกับที่ใช้ใน pre-test จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน

การหาประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ด้านกระบวนการ (E_1)	50	40.00	80.00
ด้านผลผลิต (E_2)	30	24.80	82.67

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน พบว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพ ด้านผลผลิตเป็นไปตามเกณฑ์ E_1/E_2

5) การเก็บข้อมูลความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจจะถูกแจกจ่ายให้นักเรียนทั้งในช่วงหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านเนื้อหา วิธีการสอน การใช้เทคนิค STAD และความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อประเมินความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนและใช้ในการปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1) ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม พบว่า ชุดการเรียนรู้รายวิชาการเมืองการปกครองไทย หน่วยที่ 5 เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม 1) องค์การบริหารส่วนตำบล 2) เทศบาล 3) องค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยในเล่มจะประกอบไปด้วย 1) คำนำ 2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 3) เนื้อหา 4) แบบฝึกหัด

2) ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย

$$= 80.00/82.67$$

5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 30)

คะแนนทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนการเรียนรู้	30	30	18.37	4.06	14.75*	0.00
หลังการเรียนรู้	30	30	24.23	2.78		

* p < .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 18.37 คะแนน และ 24.23 คะแนน ตามลำดับ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อน

เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น (n = 30)

ด้านการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
1. ด้านครูผู้สอน	4.46	.36	มาก	1
2. ด้านเนื้อหา	4.15	.43	มาก	2
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.02	.47	มาก	3
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.98	.53	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	4.15	.44	มาก	

จากตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาพรวม ระดับพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 3 ลำดับ คือ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน

6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลและอภิปรายผล

1) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม พบว่า

1.1) ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

ดังนี้ เล่มที่ 1 เรื่ององค์การบริหารส่วนตำบล เล่มที่ 2 เรื่องเทศบาล เล่มที่ 3 เรื่ององค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยในเล่มจะประกอบไปด้วย คำนำ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เนื้อหา และแบบฝึกหัด ที่เป็นเช่นนี้เพราะได้มีการศึกษาค้นคว้าและจัดทำชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุศราวัลย์ [6] ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานอาชีพร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีชมพูศึกษา พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานอาชีพร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะอาชีพประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และปัจจัยเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาศิริ [7] ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือควบคู่กับเกม เพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ในแต่ละเล่ม ชุดการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย คำนำ แบบทดสอบก่อน และหลังเรียน (Pre-test/Post-test) เนื้อหา แบบฝึกหัด

1.2) ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น (ทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย $n = 30$ คน) ชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ถูกนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test และ Post-test) เป็นเครื่องมือในการประเมินประสิทธิภาพ (E_1/E_2) พบว่า ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 82.00/82.67$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลการทดลองนี้ยืนยันว่า ชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ และตอบใจหวัตุประสงค์ข้อที่ 1 ของงานวิจัย ที่เป็นเช่นนี้ เพราะการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนใช้ความสามารถตามศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งนี้การใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ STAD ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภคินันท์ [8] ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $84.77/85.63$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด $80/80$ และสอดคล้องงานวิจัยของภคินันท์ และชนะชัย [4] ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ $75/75$ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้

แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเช่นนี้เพราะ การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันเพื่อให้ผลงานประสบความสำเร็จ โดยมีการวัดผลโดยใช้คะแนน ความก้าวหน้าหรือคะแนนพัฒนาการ จึงทำให้นักเรียนทราบถึงความก้าวหน้าของตนเองโดยที่ไม่มีการแข่งขันกับผู้อื่น แต่เป็นการแข่งขันกับตนเอง สอดคล้องงานวิจัยของพนมพร [9] ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูเป็นผู้วางแผนกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สิ่งที่ต้องให้ผู้เรียนรู้และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin [10] กล่าวว่า การสอนตามรูปแบบกิจกรรมนี้เป็นการจัดกลุ่มนักเรียน โดยลดระดับความสามารถซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมามีจุดเด่นได้แก่ ความครบถ้วนและเป็นระบบของเนื้อหา การออกแบบแบบทดสอบเป็นรูปแบบเดียวกันทั้ง Pre-test และ Post-test ช่วยให้การวัดการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน แบบฝึกหัดที่ออกแบบมาในชุดการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้และพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในสังคมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในชุมชน จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามสมมติฐาน

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก พบว่าระดับพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้เพราะ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้สอน โดยที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ

กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของณิตวราธรณ [11] ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ [12] ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง การดูแลและการหาพหุนามของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนิตา [13] ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง ความคล้ายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ STAD พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ STAD จุดเด่นของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่นักวิจัยพัฒนาขึ้นนี้ ทั้งในด้านการออกแบบเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงบทบาทของครูผู้สอน ที่ช่วยดูแลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงและความพึงพอใจของนักเรียนในระดับมาก

6.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลจากการวิจัยไปใช้

- 1) ควรมีการชี้แจงนักเรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและไม่เกิดปัญหา
- 2) ในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มในช่วงแรก พบว่า เมื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ทำงานร่วมกัน นักเรียนบางกลุ่ม ยังไม่ให้ความช่วยเหลือภายในกลุ่มในการทำงานเท่าที่ควร

โดยเฉพาะนักเรียนที่เก๋ มักจะทำเองคนเดียว ดังนั้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรมีการกระตุ้นให้นักเรียน ช่วยเหลือกันในการทำงานภายในกลุ่มและคอยกระตุ้นให้นักเรียนที่อ่อนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรทำการศึกษาจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เปรียบเทียบกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคอื่น ๆ
- 2) ควรศึกษาผลกระทบของการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือในระยะยาว โดยติดตามพัฒนาการทางผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เรียนในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน เพื่อประเมินความยั่งยืนและการปรับปรุงชุดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- [1] ชวงค์ ฉายะบุตร. (2560). การปกครองท้องถิ่นไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: พินเอนศ พรินต์ติ้ง เซ็นเตอร์.
- [2] ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 8). นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์.
- [3] ทิศนา ขมมณี. (2562). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] อภินันท์ ศรีสุภาพ, และชนะชัย อวนวัง. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(3), 155-161.
- [5] บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การประเมินคุณภาพการสอนและการเรียนรู้: หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

- [6] บุศราวัลย์ ชูภักดี. (2567). รูปแบบการจัดการเรียนรู้
โครงงานอาชีพร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีชมพูศึกษา. วารสาร
ส่งเสริมการเรียนรู้, 4(4), 1-14.
- [7] ประภาศิริ ปราโมทย์, วีระศักดิ์ ชมภูคำ, และพิชญ์สินี
ชมภูคำ. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ควบคู่กับเกมเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา, 30(2), 110-127.
- [8] ภคนันท์ ่องอาจ. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พลเมืองดี
ตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี,
9(1), 149-158.
- [9] พนมพร คำคุณ. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรม
วิทยาศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เรื่องการดำรงชีวิตของพืช เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์,
ฉะเชิงเทรา.
- [10] Slavin, R. E. (1995). Cooperative Learning Theory,
Research and Practice (2nd ed.).
Massachusetts: A Simon & Schuster.
- [11] ณีตวรรณ โพธิ์ใหม่. (2567). การพัฒนาชุดการเรียนรู้
แบบศูนย์การเรียน เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม
อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วารสารวิจัยวิชาการ,
7(4), 389-400.
- [12] กนกวรรณ คงมี. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง การคูณและ
การหาร พหุนาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนโอบุระณะ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
กรุงเทพมหานคร.
- [13] ธนินสา กองเพชร. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานเรื่อง
ความคล้าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา โดยวิธีการจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ STAD. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์
ศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.