

การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

Development of Skill Training Model by Active Learning Management for the Subject: Financial Accounting on the Topic of Accounting Recording of Merchandise Trading Businesses for First-year Higher Vocational Certificate Students at Nakhon Si Thammarat Vocational College

หนึ่งทัย มุสิกะนันท์¹ และอรอุมา ส่องบำเพ็ญ²

Nunghathai Musikanan¹ and Onuma Songbamphen²

^{1,2} แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

Accounting Department, Nakhon Si Thammarat Vocational College, Nakhon Si Thammarat 80000

¹ Corresponding Author: E-mail: nunghathai2424@gmail.com

Received: 24 Sep. 2024; Revised: 26 Dec. 2024; Accepted: 27 Dec. 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีการเงินของผู้เรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 30 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test for Dependent Samples

ผลการทำวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า ผู้เรียนร้อยละ 93.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3) ผลการเปรียบเทียบผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีการเงินของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 76.67 หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 93.33 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น ร้อยละ 16.66 และ 4) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop a training model for accounting recording skills for a merchandise trading business, 2) study the academic achievement of students learning with a training model for accounting recording skills for a merchandise trading business, 3) compare the academic achievement in financial accounting of students learning with the skill training model using active learning management, and 4) study the satisfaction of learners towards the skill training model using learning management. The research tools included skill training exercises, pretest and posttest, and achievement test. The sample group consisted of 30 first-year students from Group 2 of the Accounting Department at Nakhon Si Thammarat Vocational College selected through cluster random sampling technique. The statistical methods employed for data analysis included percentages, mean, standard deviation, and the dependent samples t-test.

It was found that 1) the skill training model of accounting recording for merchandise trading businesses consisted of knowledge handouts, worksheets, and pretest and posttest. 2) The academic achievements of the students learning with the skill training model of accounting recording for merchandise trading businesses revealed that 93.33% of the students had the academic achievement of not less than 80%. 3) The comparison of the academic achievement of financial accounting students at the higher vocational certificate level, Year 1, Group 2 showed that before learning with the skill training exercises, the average score was 76.67% while their achievement after learning with the skill training model increased to 93.33% meaning that they achieved 16.66% higher. 4) Finally, the students reported the highest level of satisfaction with the skill training model developed with active learning management.

Keywords: Skill Training, Active Learning Management

1. บทนำ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย โดยที่สาระสำคัญของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยอาศัยรูปแบบการจัดการศึกษาแบบต่าง ๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพจำเป็นในการนำไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 มีการจัดการเรียนการสอนเน้น

การปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานตามแบบแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการตัดสินใจ วางแผน แก้ปัญหาบริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนา diri

สิ่งใหม่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน [1]

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป [2] เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน [3] โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators) [4] Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ [5] สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-6 คน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันโดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดี คือ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของผู้เรียน ช่วยพัฒนาความคิดของผู้เรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์หรือมุมมองกว้างขึ้นช่วยการปรับตัวในสังคมดีขึ้นผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนเนื่องจากผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่างสาขา ซึ่งนักศึกษาไม่มีพื้นฐานด้านการบัญชี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงหาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning [6] เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติแบบฝึกทักษะ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า

2.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า

2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีการเงินของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 จากการใช้แบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับมาก

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้าของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

กลุ่ม 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 การสร้างและพัฒนานวัตกรรม

1) ศึกษาข้อมูลการสร้างแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้าสำหรับผู้เรียน

2) ให้ผู้เชี่ยวชาญปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้าตามข้อเสนอแนะ

3) ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้าสำหรับผู้เรียน

4) ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า และปรับปรุงแก้ไข

5) ได้ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับผู้เรียน

6) ศึกษาสมรรถนะเรื่องการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า

7) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

8) ให้ผู้เชี่ยวชาญปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนตามข้อเสนอแนะ

9) นำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ

10) ประเมินและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ก่อนเรียน-หลังเรียน

11) ศึกษาเครื่องมือประเมินความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ

12) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

13) ให้ผู้เชี่ยวชาญปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจ

14) นำแบบประเมินให้ผู้เรียนทำการประเมินความพึงพอใจ

15) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 141 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกวิชาการบัญชี

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 30 คน

4.3 เครื่องมือวิจัย

1) แบบฝึกทักษะวิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า

2) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4) แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแบบสอบถามความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญ

4.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 4 ส่วนคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) แบบฝึกทักษะ 3) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแบ่งเป็นส่วนดังต่อไปนี้

1) การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

1.1) ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี รายวิชาการบัญชีการเงิน (Financial Accounting)

1.2) ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และศึกษาสมรรถนะรายหน่วยเรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1.3) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (1) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ (2) เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด (3) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน (5) ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ (6) เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (7) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (8) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิด รวบรวม (9) ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และ (10) ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน เลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามทฤษฎีดังนี้ ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และ

การเรียนรู้ แบบกลุ่มใหญ่ ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่ (1) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) (2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) (3) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led Review Sessions) (4) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) (5) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or Reactions to Videos) (6) การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student Debates) (7) การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student Generated Exam Questions) (8) การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research Proposals or Project) (9) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze Case Studies) (10) การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping Journals or Logs) (11) การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and Produce a Newsletter) และ (12) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) [5]

1.4) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้ได้เลือกการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze Case Studies) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led Review Sessions)

1.5) นำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้าให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและตามโครงสร้างแบบประเมินคุณภาพคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับผู้เชี่ยวชาญโดยมีแบบรายการตรวจสอบสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ได้แสดงความคิดเห็นระดับความเหมาะสม 5 ระดับ โดย 5 หมายถึง มากที่สุด, 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย, 1 หมายถึง น้อยที่สุด แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดพฤติกรรมกิจกรรมการเรียนการสอนความร่วมมือ สำหรับผู้เชี่ยวชาญโปรดพิจารณาว่า

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนั้นมีความ
สอดคล้องและเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนั้นมีความ
สอดคล้องและเหมาะสม

-1 หมายถึง แบบประเมินข้อนั้นไม่ได้มีความ
สอดคล้องและเหมาะสม

1.6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการ
ตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้สอน

2) แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะ วิชาการ
บัญชีการเงิน เรื่องการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขาย
สินค้าโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีชั้น
ตอนดังนี้

2.1) กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.2) สร้างแบบฝึกทักษะ มีการหาคุณภาพด้วย
การเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาเพื่อ
ตรวจสอบแนะนำแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

2.3) การวิเคราะห์ผลแบบฝึกทักษะเพื่อหา
ความเหมาะสมแล้ววิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง
(Index Objective Congruence: IOC) [7]

3) แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบก่อนเรียน
และแบบทดสอบหลังเรียน วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องการ
บันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้าโดยการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning มีชั้นตอนดังนี้

3.1) กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.2) สร้างแบบทดสอบ มีการหาคุณภาพด้วย
การเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาเพื่อ
ตรวจสอบแนะนำแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

3.3) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้

3.4) วิเคราะห์ผลแบบทดสอบเพื่อหาความ
เหมาะสมแล้ววิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง [7]

4) แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ
วิชาการบัญชีการเงิน เรื่องการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อ
ขายสินค้าโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
มีชั้นตอนดังนี้

4.1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูล

ในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.2) รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษา
มาเขียนข้อคำถามตามวัตถุประสงค์แล้วนำมาสร้างเป็น
แบบสอบถามเชิงสำรวจ มาตรฐานประมาณค่า (Rating
Scale) มีตัวเลือก 5 ระดับ

4.3) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอให้
ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหา
แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.4) นำแบบสอบถามที่ทำการแก้ไขมาปรับปรุง
แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบ
แนะนำแก้ไขในด้านเนื้อหาภาษาที่ไม่เหมาะสมแล้ววิเคราะห์
หาค่าดัชนีความสอดคล้อง [7]

4.5 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1) จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2) นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบอัตนัย
จำนวน 1 ข้อ 20 คะแนน ให้เวลาการทำแบบทดสอบ
ก่อนเรียน 30 นาที

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน การจัดการ
เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning

4) นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบอัตนัย
จำนวน 1 ข้อ 20 คะแนน ให้เวลาการทำแบบทดสอบหลัง
เรียน 30 นาที ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือได้ 16 คะแนน ถ้าไม่ถึงร้อยละ
80 หรือไม่ถึง 16 คะแนน แสดงว่าไม่ผ่าน

5) รวบรวมคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน
และแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของ
กิจการซื้อขายสินค้า ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน แบบ
ทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเมื่อนำให้
ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมินผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. มีความสอดคล้องสมรรถนะรายหน่วยการเรียนรู้	4.83	.236	มากที่สุด
2. แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.81	.236	มากที่สุด
3. แบบฝึกทักษะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.90	.237	มากที่สุด
4. แบบฝึกทักษะเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.85	.236	มากที่สุด
5. แบบฝึกทักษะเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์	4.88	.236	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.85	.236	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่า มีผลการประเมินรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แบบฝึกทักษะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม รองลงมาคือ แบบฝึกทักษะเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ แบบฝึกทักษะเน้น

ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับท้ายสุดคือ แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย

5.2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า วัดจากแบบทดสอบหลังเรียน รายละเอียดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า

จากภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงค่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า นักศึกษามีค่าคะแนนสูงกว่า 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.33

5.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ โดยใช้
การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า

ลำดับที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ผลการ พัฒนา (คะแนน)
	คะแนนที่ได้จากการ ทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	สรุปผล คะแนน (ร้อยละ)	คะแนนที่ได้จากการ ทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)	สรุปผล คะแนน (ร้อยละ)	
1	16	80	17	85	1
2	16	80	17	85	1
3	16	80	20	100	4
4	16	80	18	90	2
5	14	70	17	85	3
6	16	80	17	85	1
7	17	85	18	90	1
8	16	80	20	100	4
9	16	80	17	85	1
10	16	80	17	85	1
11	16	80	18	90	8
12	13	65	15	75	2
13	12	60	16	80	4
14	14	70	16	80	2
15	15	75	17	85	2
16	18	90	20	100	2
17	16	80	17	85	1
18	16	80	17	85	1
19	16	80	17	85	1
20	16	80	17	85	1
21	17	85	20	100	3
22	16	80	18	90	2
23	16	80	18	90	2
24	17	85	20	100	3
25	16	80	19	95	3
26	16	80	19	95	3

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของการซื้อขายสินค้า (ต่อ)

ลำดับที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ผลการพัฒนา (คะแนน)
	คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	สรุปผลคะแนน (ร้อยละ)	คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)	สรุปผลคะแนน (ร้อยละ)	
27	14	70	16	80	2
28	17	85	20	100	3
29	12	60	15	75	3
30	16	80	18	90	2
ร้อยละ		76.67		93.33	16.66

จากตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของการซื้อขายสินค้าของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 ผลการทดสอบก่อนเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 คิดเป็นร้อยละ 76.67 ผลการทดสอบ

หลังเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 คิดเป็นร้อยละ 93.33 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น ร้อยละ 16.66

5.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจน ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน	4.64	.220	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครอบคลุม ชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.91	.237	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.82	.236	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.82	.236	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และทำงานร่วมกัน	4.95	.237	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	4.86	.236	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอที่จะทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.82	.236	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้จริง	4.95	.237	มากที่สุด
9. มีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและเป็นสื่อที่เน้นกระบวนการคิด	4.91	.237	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
10. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำงานร่วมกันทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	4.86	.236	มากที่สุด
11. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.77	.224	มากที่สุด
12. มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.68	.221	มากที่สุด
13. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.68	.221	มากที่สุด
14. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.64	.220	มากที่สุด
15. ห้องเรียนมีพื้นที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้	4.59	.198	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.79	.213	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 30 คน พบว่า มีผลการประเมินรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพโดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและทำงานร่วมกัน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้จริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบคลุม ชัดเจน และเข้าใจง่าย และมีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม และเป็นสื่อที่เน้นกระบวนการคิด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับท้ายสุด คือ ห้องเรียนมีพื้นที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้

6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผล

1) ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินพบว่า มีผลการประเมินรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แบบฝึกทักษะเน้นให้ผู้เรียนมี

ส่วนร่วม รองลงมาคือ แบบฝึกทักษะเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ แบบฝึกทักษะเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับท้ายสุด คือ แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย

2) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า นักศึกษามีค่าคะแนนสูงกว่า 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.33

3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีการเงินของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 76.67 หลังการใช้แบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 93.33 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น ร้อยละ 16.66

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 30 คน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพโดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและทำงานร่วมกัน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้จริง รองลงมาคือ เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบคลุม ชัดเจน และเข้าใจง่าย

และมีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม และเป็นสื่อที่เน้นกระบวนการคิด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับท้ายสุด คือ ห้องเรียนมีพื้นที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้

6.2 อภิปรายผล

1) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และวิเคราะห์ [6]

2) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น และผู้เรียนยังได้รับการเรียนรู้แบบวิธีการใหม่ ๆ หลากหลายรูปแบบ ทั้งยังสังเกตการณ์ได้ว่าผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษาในแต่ละคน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความคิดหลากหลายวิธีของแต่ละคนอีกด้วย ทั้งยังส่งผลให้นักศึกษาได้รู้จักการเรียนรู้ใหม่ ๆ วิธีการสอนแบบ Active Learning เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า [2]

3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีการเงินของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 จากการใช้แบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน และผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง [5]

4) การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และเป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ [7]

6.3 ข้อเสนอแนะ

1) จากผลการวิจัยในการใช้แบบฝึกทักษะ วิชาการบัญชีการเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีของกิจการซื้อขายสินค้า โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนควรมีการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอน และรายละเอียดในการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการพัฒนานวัตกรรมการสอนประเภทอื่น ๆ เพิ่มเติมศึกษาความต้องการของผู้เรียน และศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แล้วทดลองนำไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ หรือรายวิชาอื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, และเพียรวิทย์ ยินดีสุข. (2557). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [2] นรินทร์ เจริญพันธ์. (2559). [ออนไลน์]. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 10 กันยายน 2566]. จาก https://km.buu.ac.th/article/frontend/article_detail/141.
- [3] Meyers, C., & Jones, T. B. (1993). Promoting Active Learning: Strategies for the College Classroom. San Francisco: Jossey-Bass.
- [4] Felder, R. M., & Brent, R. (1996). Navigating the Bumpy Road to Student-Centered Instruction. Journal of College Teaching, 44(2), 43-47.
- [5] สถาพร พงษ์พิบูล. (2555). คุณภาพผู้เรียน เกิดจากกระบวนการเรียนรู้. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 6(2), 1-13.

- [6] ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). นวัตกรรมการศึกษา
ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
และการจัดทำผลงานทางวิชาการอาจารย์ 3 และ
บุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชารออักษร.
- [7] สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี, และเพ็ญศรี
เศรษฐวงศ์. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.