

รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

Management Model for the Intellectual Repository
of a Vocational College using the Digital Platform
Intelligent Center: IC Lbtech to Enhance the Quality
of Vocational Education Management at Lopburi
Technical College

ประสงค์ อุบลวัตร

Prasong Ubolwat

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000

Lopburi Technical College, Lopburi 15000

Corresponding Author: E-mail: saraban@gmeil.com

Received: 22 Apr. 2024; Revised: 17 May 2024; Accepted: 24 May 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการและแนวทางการสร้างรูปแบบ 2) สร้างรูปแบบ 3) ทดลองใช้รูปแบบ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ตอน โดยกลุ่มตัวอย่างตอนที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 446 คน ตอนที่ 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 23 คน ตอนที่ 3 ได้แก่ ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 7 โครงการ และตอนที่ 4 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคคลในหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย นักเรียน จำนวน 323 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม แบบประเมิน แบบรายงาน และคู่มือดิจิทัลแพลตฟอร์ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการและแนวทางการสร้างรูปแบบ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการสร้างรูปแบบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบ การดำเนินการ 7 โครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ ภาพรวมเพิ่มขึ้น 4) ผลการประเมินความสำเร็จของการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาฯ ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนเครือข่ายหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เพิ่มขึ้น 77 แห่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เรียนได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 155 รายการ ภาพรวมเกรดเฉลี่ยผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น ระบบการให้

บริการคลังปัญญาอาชีพศึกษา ดังนั้นผู้ทดสอบมาตรฐานอาชีพ คลังวิชาชีพ คลังงานวิจัยและนวัตกรรม คลังบุคลากร คลังสื่อดิจิทัล และฝึกงาน

คำสำคัญ: คลังปัญญาอาชีพศึกษา ดิจิทัลแพลตฟอร์ม คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the requirements and guidelines for management model design, 2) design a management model, 3) try out the management model, and 4) evaluate the developed management model. The research was conducted in 4 parts. The sample groups for Part 1 included 446 people consisting of school administrators, teachers, and cooperation networks. Participants for Part 2 consisted of 23 experts while participants in Part 3 came from 7 projects. Participants in Part 4 included 323 people consisting of school administrators, teachers, school staffs, cooperation network staffs, and students. The data were collected by questionnaires, an interview form, a focus group discussion form, a report evaluation form, and a user manual for the Lbtech IC digital platform. Percentage, mean, standard deviation, and content analysis were used to analyze the data.

The results were as follows. 1) The requirements and guidelines for the design of the management model reached overall at a high average score. 2) The guidelines for the design of the management model consisted of 4 components. 3) The result of the management model implementation in 7 projects indicated that the evaluation of overall satisfaction was high and the overall performance increased. 4) The evaluation results of the management of the vocational brain bank were at the highest level in all aspects. The evaluation results of the quality of the management model for vocational education in the dual vocational education system had the highest average value. The evaluation results of the management model had the highest average value in overall. The number of cooperation networks or workplaces had increased to 77. In addition, school administrators, teachers, and students have received a total of 155 awards for the 2023 academic year with the increase of overall GPA of the students. The vocational brain bank service system provided vocational standards testing center, professional repository, research and innovation repository, personnel repository, digital media repository, and internship.

Keywords: Vocational Brain Bank, Digital Platform, Quality of Vocational Education Management

1. บทนำ

คลังปัญญาการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีศักยภาพ ทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่พร้อมต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะการจัดการศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามการวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

ต้องใช้หลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาท ในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น อย่างไรก็ตามยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานของแต่ละอาชีพ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) [1] หมวดที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [2] กล่าวถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 มีหลักการให้รัฐกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ จัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา ยกระดับคุณภาพหลักสูตร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา และการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับประไพ [3] พบว่า การพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมคลังปัญญา (Intelligent Center) สามารถนำไปสู่การปฏิบัติโดยเน้นการจัดโครงสร้างพื้นฐาน การจัดระบบบริหารจัดการองค์ความรู้ให้เข้มแข็งทั้งระบบ สถานศึกษา มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ในการใช้ประโยชน์ จากต้นแบบนวัตกรรมคลังปัญญา (Intelligence Center) รวมทั้งพัฒนาสื่อการสอน และเนื้อหาการเรียนรู้อันเกิดจากการถอดองค์ความรู้ (Tacit Knowledge) จากผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ หรือครูฝึกในสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ทล.บ.) ปัจจุบันมีผู้เรียน จำนวน 6,739 คน จัดการเรียนการสอน 5 ประเภทวิชา จำนวน 21 แผนกวิชา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีข้อเสนอแนะว่า สถานศึกษาควรใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ที่เป็นระบบ ในการจัดการองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการหรือนำสู่การพัฒนาเป็นคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไป

อย่างมีคุณภาพ

จากความสำคัญและสภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้การจัดการองค์ความรู้ที่เป็นระบบ จึงสนใจสร้างรูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี อันจะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงการบริหาร และเชิงปฏิบัติการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการและแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.4 เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นการวิจัยและพัฒนา

(Research and Development) กำหนดเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการและแนวทางการสร้างรูปแบบ แบ่งเป็น 3 ตอนย่อย ได้แก่ 1) ศึกษาทฤษฎีหลักการเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาความต้องการในการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม แบ่งเป็น 4 ตอนย่อย ได้แก่ 1) วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3) ตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม 4) จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบฯ และตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ตามแผนการทดลองใช้ 4 องค์ประกอบ (7 โครงการ)

ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ได้แก่ 1) ความสำเร็จของการบริหารจัดการคลังปัญญา 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ 4) จำนวนเครือข่ายหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบ 5) รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบ 6) เกรดเฉลี่ยประจำภาคเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากการดำเนินการตามรูปแบบ 7) ระบบการให้บริการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 1,081 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 446 คน ดำเนินการสุ่ม

ตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย ศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบ โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบด้วยแบบประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ ด้วยแบบประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผู้ทรงคุณวุฒิได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตรงตามคุณสมบัติที่กำหนด

ตอนที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการทดลองใช้รูปแบบทั้ง 7 โครงการ ดังนี้โครงการที่ 1-3 ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน เครือข่ายความร่วมมือ ผู้เชี่ยวชาญ โดยโครงการที่ 1 รวมจำนวน 50 คน โครงการที่ 2 รวมจำนวน 38 คน โครงการที่ 3 รวม จำนวน 27 คน โครงการที่ 4-5 ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน เครือข่ายความร่วมมือ โดยโครงการที่ 4 และโครงการที่ 5 รวมจำนวน 345 คน โครงการที่ 6-7 ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน เครือข่ายความร่วมมือ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยโครงการที่ 6 รวมจำนวน 1,210 คน โครงการที่ 7 รวมจำนวน 251 คน ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ดังนี้ 1) ความสำเร็จของการบริหารจัดการคลังปัญญา ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหาร ครูผู้สอน เครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งสิ้น 38 คน 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้ให้ข้อมูล ครูนิเทศครูฝึกผู้เรียนรวม 264 คน 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหาร ครูผู้สอน เครือข่าย รวมทั้งสิ้น 21 คน 4) จำนวนเครือข่ายหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบ จากแบบรายงานความร่วมมือ 5) รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบ จากแบบรายงาน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 6) เกรดเฉลี่ยประจำภาคเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากการดำเนินการตามรูปแบบ จากแบบรายงาน

งานวัดผลประเมินผล 7) ระบบการให้บริการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Intelligent Center: IC Lbtech.) จากแบบรายงานของผู้ดูแลระบบแพลตฟอร์ม

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมจำนวน 27 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ฉบับที่ 3 แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ฉบับที่ 4 แบบวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทาง ฉบับที่ 5 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ฉบับที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ฉบับที่ 7 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ ฉบับที่ 8-14 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 7 โครงการ ฉบับที่ 15-21 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 7 โครงการ ฉบับที่ 22 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ฉบับที่ 23 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฉบับที่ 24 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ ฉบับที่ 25 แบบรายงานจำนวนเครือข่ายหน่วยงาน/สถานประกอบการ ฉบับที่ 26 แบบรายงานรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบ ฉบับที่ 27 แบบรายงานเกรดเฉลี่ยประจำภาคเรียน (Grade Point Average: G.P.A.) ของผู้เรียน

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการดังนี้

1) แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ฉบับ ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามแต่ละฉบับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา นำผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาคำนวณ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 พบว่าทุกรายการใช้ได้โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ กับครูผู้สอน ของวิทยาลัย

เทคนิคอ่างทอง จำนวน 30 คน ซึ่งมีประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น สูงกว่า 0.70 ทุกฉบับ

2) เครื่องมือจำนวน 6 ฉบับ เป็นแบบวิเคราะห์และแบบรายงาน นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา นำผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และ พิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 พบว่าทุกรายการใช้ได้โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

3) เครื่องมือจำนวน 3 ฉบับเป็นแบบรายงานข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสรุปการประเมินผลการใช้รูปแบบ

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทุกฉบับ ได้รับคืนครบ สำหรับการบันทึกการสนทนากลุ่มผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจดบันทึกข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยตนเอง

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ข้อมูลจากการเสนอแนะ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

4. ผลการวิจัย

4.1 ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการและแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา

1) ผลการศึกษาความต้องการในการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการในการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (n=446)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1.	ด้านกลยุทธ์การสร้างคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.60	.58	มากที่สุด
2.	ด้านกลไกขับเคลื่อนการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.54	.63	มากที่สุด
3.	ด้านการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.57	.63	มากที่สุด
4.	ด้านการกำกับติดตามประเมินผลคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.50	.54	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	.59	มากที่สุด

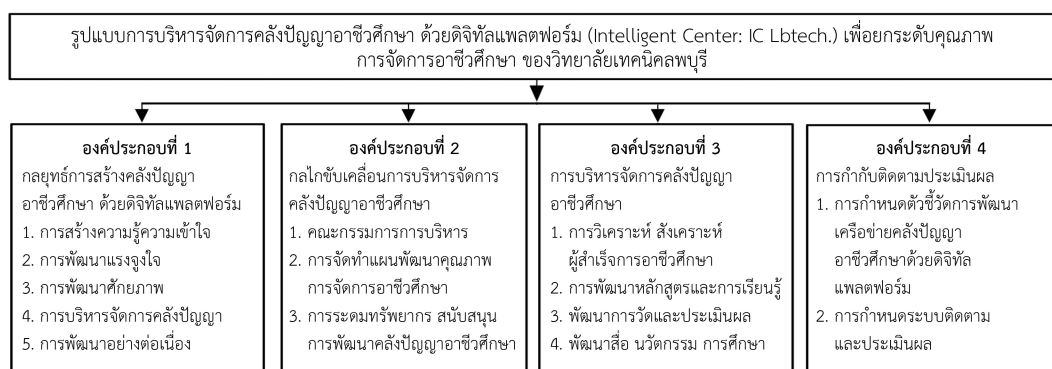
จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการในการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Intelligent Center: IC Lbtech.) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในภาพรวม 4 องค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .59)

2) ผลการสัมภาษณ์แนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้านกลยุทธ์การสร้างคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม สามารถบูรณาการการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านกลไกขับเคลื่อนการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัล ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา พร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ในรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วย

ดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีการเผยแพร่ ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้บุคลากรภายนอกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาในการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม และความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี จากการใช้การจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีประสิทธิภาพด้านการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีการวางแผนจัดระบบตรวจสอบควบคุมการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาแบบยืดหยุ่นได้อย่างเป็นระบบ ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษา ส่งผลต่อการสร้างรูปแบบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

4.2 ตอนที่ 2 ผลการสร้างตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบ ดังนี้

1) ผลการสร้างรูปแบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2) ผลการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผลความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบ

รายการประเมิน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์การสร้างคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.40	.63	4.36	.60
องค์ประกอบที่ 2 กลไกขับเคลื่อนการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.53	.43	4.40	.68
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.47	.46	4.30	.59
องค์ประกอบที่ 4 การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.50	.49	4.50	.49
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	.50	4.39	.59

3) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ

รายการประเมิน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย	4.20	.75	4.20	.40
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ	4.60	.49	4.60	.49
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.20	.98	4.20	.40
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ	4.20	.75	4.20	.40
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.20	.40	4.20	.40
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา	4.40	.49	4.20	.40
7. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.00	.89	4.00	.63
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.80	.40	4.80	.40
9. เนื้อหาในงานวิจัยมีความทันสมัย	4.40	.49	4.20	.75
10. มีประโยชน์สำหรับการนำไปใช้การจัดการศึกษาในวิทยาลัย	4.40	.80	4.40	.80
ค่าเฉลี่ยรวม	4.34	.64	4.30	.51

4.3 ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ตามแผนการทดลองใช้ 4 องค์ประกอบ (7 โครงการ) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปผลการทดลองตามแผนดำเนินการทดลองของรูปแบบ วัดความพึงพอใจ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 4 องค์ประกอบ 7 โครงการ

รูปแบบการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา	ความพึงพอใจ		ผลสัมฤทธิ์		การ แปดผล
	$\bar{X}$	S.D.	ก่อน	หลัง	
โครงการที่ 1 การระดมทรัพยากรและความร่วมมือการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.46	.75	4.43	4.68	เพิ่มขึ้น
โครงการที่ 2 การศึกษาข้อมูลคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.47	.69	4.31	4.67	เพิ่มขึ้น
โครงการที่ 3 การจัดวางระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษา (Software) ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.48	.73	3.81	4.64	เพิ่มขึ้น
โครงการที่ 4 สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.36	.80	3.96	4.68	เพิ่มขึ้น
โครงการที่ 5 พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียน	4.46	.66	3.92	4.69	เพิ่มขึ้น
โครงการที่ 6 การประชาสัมพันธ์ สื่อสารการเข้าใช้คลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.51	.74	3.94	4.75	เพิ่มขึ้น
โครงการที่ 7 การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.54	.71	3.80	4.79	เพิ่มขึ้น
	4.54	.71	3.80	4.79	เพิ่มขึ้น
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	.73	4.02	4.70	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 4 สรุปผลการทดลองประเมินความพึงพอใจ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 4 องค์ประกอบ 7 โครงการ พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์หลังการอบรมเพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าร่วมโครงการ

ในระดับมาก
4.4 ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบ ดังนี้
1) ความสำเร็จของการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สรุปค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา (n = 38)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำเร็จ
1.	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Substructure)	4.77	.41	มากที่สุด
2.	ด้านสารสนเทศด้านอาชีพ (Information)	4.72	.44	มากที่สุด
3.	ด้านงานวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Knowledge)	4.71	.45	มากที่สุด
4.	ด้านช่องทางการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เรียน สถานศึกษา (Opportunity)	4.73	.54	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.73	.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ความสำเร็จของการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ในภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สรุปค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (n = 264)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	ด้านช่องทางการสื่อสาร	4.72	.44	มากที่สุด
2.	ด้านการฝึกอาชีพและการนิเทศ	4.71	.44	มากที่สุด
3.	ด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เรียน	4.69	.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.71	.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4) จำนวนเครือข่ายหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบ พบว่า จำนวนเครือข่าย เพิ่มขึ้นจำนวน 77 แห่ง

5) รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบ พบว่า มีรางวัลจำนวน 155 รางวัล

6) เกณฑ์เฉลี่ยประจำภาคเรียนของผู้เรียน พบว่า ค่าเฉลี่ย G.P.A รวม ภาคเรียนที่ 1/2566 = 3.14 ภาคเรียนที่ 2/2566 = 3.33 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

7) ระบบการให้บริการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. ดังนี้ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ คลังวิชาชีพ คลังงานวิจัย และนวัตกรรม คลังบุคลากร คลังสื่อดิจิทัล และฝึกงาน

5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

1) ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการและแนวทางการสร้างรูปแบบ ภาพรวมความต้องการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหาร ครูผู้สอน และเครือข่ายความร่วมมือ มีความต้องการในการสร้างคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Strategy) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ และคณะ [4] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาและการจัดการคลังปัญญาดิจิทัล มหาวิทยาลัยศิลปากร

เพื่อพัฒนาล้างปัญญา ผลการศึกษา พบว่า ความต้องการรูปแบบคลังปัญญาดิจิทัล มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2) ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบ จากผลการวิเคราะห์หลังวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาล้างปัญญาอาชีวศึกษาฯ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ 4 องค์ประกอบ 1) กลยุทธ์การสร้างคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Strategy) 2) กลไกขับเคลื่อนการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Driver) 3) การดำเนินงานบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Action) 4) การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (System Oversight) สอดคล้องกับงานวิจัยของชาญณรงค์ [5] ที่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันการอาชีวศึกษา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ผลการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริชัย [6] ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการและรูปแบบการจัดการศึกษาอาจประเมินโดยใช้หลักการของ Bloom ซึ่งสามารถประเมินได้อย่างน้อย 2 ลักษณะ คือ ด้านความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงการประเมินที่มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงเหมาะสมกับสถานการณ์ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า และด้านความเป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ผลการ

จัดทำคู่มือรูปแบบ ประกอบด้วย 1) คำนำ 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานกิจกรรม 5) รายละเอียดโครงการและการดำเนินงาน 6) การรายงาน การติดตามและประเมินผล และผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ การใช้รูปแบบ ภาพรวม มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Gwaltney [7] ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบของสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารและการวางแผนระยะยาว พบว่า รูปแบบสารสนเทศเป็นคู่มือการดำเนินการควบคุม และการวางแผน ที่สามารถนำไปประยุกต์ในบริบทและความต้องการในการจัดการศึกษาตามโครงสร้างของสถาบัน

3) ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบ กับผู้เข้าร่วมโครงการในการดำเนินการ จำนวน 7 โครงการ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของธงชัย [8] ได้ทำวิจัยเรื่อง ระบบสารสนเทศของโครงการสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก ผลการวิจัยพบว่า ระบบทำงานได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยผู้ที่มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อน และหลังเข้าร่วมโครงการทั้ง 7 โครงการ ภาพรวมเพิ่มขึ้นจากระดับมาก เป็นระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์และผุสดี [9] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบคลังสารสนเทศดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร ผลการประเมินพบว่า สำหรับผู้ใช้งานหลังจากการใช้ระบบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้ระบบ และความพึงพอใจต่อการใช้ระบบอยู่ในระดับมากที่สุด

4) ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบ 1) ความสำเร็จของการบริหารจัดการคลังปัญญาชีวิตศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Michelle [10] ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบที่คลังปัญญานำมาใช้ในการจัดการบริการเผยแพร่งานวิจัย

ของอาจารย์และบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย พบว่า คลังปัญญาสามารถจัดบริการใหม่ ๆ เพื่อเติมเต็มการเผยแพร่ผลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยได้เกินกว่ามาตรฐานเดิมที่ห้องสมุดเคยทำมา ประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก 2) คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยรูปแบบในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับจารุณี [11] ได้ทำการศึกษา เรื่องความต้องการและแนวทางการดำเนินงานคลังปัญญาตามแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมประเทศไทย 4.0: กรณีศึกษาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พบว่า ผู้ใช้บริการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีความคิดเห็นต่อคลังปัญญาทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับจุฑามาศ และคณะ [4] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาและการจัดการคลังปัญญาดิจิทัล มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบคลังปัญญาดิจิทัล มหาวิทยาลัยศิลปากรอยู่ในระดับมาก 4) จำนวนเครือข่ายหน่วยงาน/สถานประกอบการเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของอัมพวา [12] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบจัดการการฝึกงานผ่านอินเทอร์เน็ต โรงเรียนพณิชยการเชียงใหม่ ซึ่งได้รับการออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในส่วนของการจัดการฝึกงาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีประสิทธิภาพในการทำงานมาก นั่นคือระบบสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้เป็นอย่างดีและตรงกับความต้องการของผู้ใช้งานระบบ สถานศึกษา ครู ผู้เรียน 5) ได้รับรางวัลจากการดำเนินการตามรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของรสนันท์และเพ็ญพิศุทธิ์ [13] ได้ทำการศึกษารูปแบบการถ่ายทอดคลังปัญญาผู้สูงอายุในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดเชียงราย พบว่า ผลที่เกิดจากรูปแบบการถ่ายทอด ทำให้ผู้ถูกถ่ายทอดเกิดความหวงแหน เกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่าในมรดกของท้องถิ่นและเป็นแรงจูงใจในการอนุรักษ์คลังปัญญา 6) เกรดเฉลี่ยประจำภาคเรียนของผู้เรียนปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากการดำเนินการตามรูปแบบ

สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรา [14] ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบคลังสารสนเทศผลงานนักศึกษา คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า การประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียนหลังจากการใช้ระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้ระบบ และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้ระบบ อยู่ในระดับมาก 7) ระบบการให้บริการคลังปัญญาอาชีวศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย 4 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ [3] พบว่า การพัฒนาด้านแบบนวัตกรรมการคลังปัญญา (Intelligent Center) ของวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติโดยเน้นการจัดโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) การจัดระบบบริหารจัดการองค์ความรู้ (Management System) ให้เข้มแข็ง ทั้งระบบสถานศึกษา

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ เครือข่ายความร่วมมือได้ร่วมกันวางแผนและเตรียมจัดทำ กิจกรรมเพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ

2) ควรจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อให้ความรู้และ ทักษะในการดำเนินงานตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

3) ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม Intelligent Center: IC Lbtech. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนากลังปัญญา อาชีวศึกษาในระดับสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับสู่ มาตรฐานสากล

2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่ม สมรรถนะด้วยระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (2560-2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- [2] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: พรักหวาน กราฟฟิค.
- [3] ประไพ นารักษ์ และคณะ. (2563). โครงการวิจัย เพื่อพัฒนาด้านแบบคลังปัญญาเพื่อการผลิตและ พัฒนาช่างเทคนิค: กรณีศึกษาสาขาปิโตรเคมีและ เคมีภัณฑ์. รายงานการวิจัยสถาบันปิโตรเลียม แห่งประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร.
- [4] จุฑามาศ ถึงนาค นพดล เอกผาชัยสวัสดิ์ สุนิศา รอดจินดา และดารารัตน์ จุฬาพันธุ์. (2561). การพัฒนา และการจัดการคลังปัญญาดิจิทัล มหาวิทยาลัย ศิลปากร. รายงานการวิจัย สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ และบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- [5] ชานูทวงศ์ บุญรักษา. (2556). การพัฒนารูปแบบ การบริหารการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการจัดการ ศึกษา ระดับปริญญาตรีในสถาบันการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- [6] ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบ ดั้งเดิม (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] Gawltney, R. L. (2005). Management Information System, Administrative Behavior. New York: Educational Administration.
- [8] ธงชัย ยมกล้า. (2552). ระบบสารสนเทศของโครงการ สหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก. การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- [9] ทศนีย์ ทรัพย์วิไล และผู้สดี ดอกพรม. (2559). การพัฒนาระบบคลังสารสนเทศดิจิทัลสำหรับครู โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- [10] Michelle, A. (2014). Institutional Repository Management Models That Support Faculty Research Dissemination. OCLC Systems & Services, 30(1), 43-51.
- [11] จารุณี การี. (2562). ความต้องการและแนวทางการดำเนินงานคลังปัญญาตามแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมประเทศไทย 4.0: กรณีศึกษาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. อินฟอร์เมชั่น, 26(2), 83-101.
- [12] อัมพวา ธาราพิทักษ์วงศ์. (2553). การพัฒนาระบบจัดการการฝึกงานผ่านอินเทอร์เน็ตโรงเรียนพาณิชย์การเชียงใหม่. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [13] รสนันท์ มานะสุข และเพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. (2564). รูปแบบการถ่ายทอดคลังปัญญาผู้สูงอายุในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดเชียงราย. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 16(1), 83-93.
- [14] ภัศรา อินทร์เล็ก. (2558). การพัฒนาระบบสารสนเทศผลงานนักศึกษาคณะดุริยางคศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.