

# รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

## Increasing the Efficiency of Teaching Model with the Professional Learning Community (PLC) Uthaitхани Polytechnic College

จुरี ทัพวงษ์<sup>1</sup> พัฒนบงกช ปาณมาลา<sup>2</sup> และกิติชัย รุจิมงคล<sup>3</sup>

Juree Tupwong<sup>1</sup> Panbongkoj Panamala<sup>2</sup> and Kitichai Rujimongkon<sup>3</sup>

1,2,3 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ปทุมธานี 12150

Curriculum and Instruction, Graduate School, Western University, Patumthani 12150

1 Corresponding Author: E-mail: juree.thapwong@gmail.com

Received: 12 Oct. 2023; Revised: 16 Nov. 2023; Accepted: 17 Nov. 2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) ดำเนินงานตามรูปแบบ และ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มี 4 ตอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครู วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำนวน 29 คน ผู้ทรงคุณวุฒิสอนนอกกลุ่ม 9 คน ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ 7 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึก และแบบรายงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมากและสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการสร้างรูปแบบมี 4 องค์ประกอบ และผลตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การดำเนินงานตามรูปแบบ ผลระดับการปฏิบัติ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม ภาพรวมสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.29 และ 4) การประเมินผลการใช้รูปแบบ 4.1) ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) ผลการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้รูปแบบ จำนวน 29 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 4.3) ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายจากการใช้รูปแบบ เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้จำนวน 7 เครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 100

**คำสำคัญ:** รูปแบบ ประสิทธิภาพการสอน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the current conditions and the desirable teaching conditions with the Professional Learning Community, 2) develop and examine quality of the model to increase the teaching efficiency with the Professional Learning Community, 3) implement the developed model, and 4) evaluate the model. This development and procedure research employed the population of 29 teachers, 9 professionals for focus group, and 7 professionals to examine

the quality of the model. The research tools were questionnaires, focus group conversations, and achievement report. The data analysis was conducted by percentage, average, standard deviation and content analysis.

The results showed that: 1) the overall current conditions and desirable conditions were at the highest level. 2) The model consisted of 4 components and were examined for its quality at the highest level. 3) The results of the model implementation revealed the highest performance levels in all activities. Furthermore, the achievement of the participants in all activities in the overall was higher with the score of 83.29 percent. In addition, 4) the model evaluation showed the following results. 4.1) the teachers reported the highest satisfaction towards the use of the model, 4.2) the model consisted of 29 topics representing 100 percent, and 4.3) the achievement of the teacher network development revealed 7-network learning communities representing 100 percent.

**Keywords:** Model, Teaching Efficiency, Professional Learning Community (PLC)

## 1. บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีแนวคิดหลักการในการพัฒนาคุณภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งตรงกับแนวคิดของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่ต้องการดำเนินการตามกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลง โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกัน เพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกันของครู ซึ่งถือได้ว่าเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพของครูจากการรวมตัวของครูทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันโดยการวางแผนการเรียนรู้ออกมาของผู้เรียนและตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน ดังที่ฉัตรชัย [1] กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนที่สนใจแสวงหาความรู้ ถ่ายทอดสร้างความรู้ และใช้ประโยชน์จากความรู้ ความเข้าใจใหม่ รวมทั้งบริหารจัดการและสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคคล และการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการสรรหาถ่ายโอนองค์ความรู้และบุคลากรในโรงเรียนต่างเรียนรู้วิธีเรียนรู้ด้วยกันอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องแนวคิดของวิจารณ์ [2] กล่าวว่า ชุมชนแห่งวิชาชีพหรือ Professional Community ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ครูสามารถพัฒนา

ตนเองได้เต็มที่ตามศักยภาพ โดยบทบาทของครูจะเปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นครู หรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โรงเรียนต้องพัฒนาตนเอง ต้องให้ครูพัฒนาเพื่อนครูในโรงเรียน จึงทำให้มีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร โดยการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community) หรือ PLC มาใช้ในการขับเคลื่อนการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพครู ร่วมกันบนฐานการทำงานในห้องเรียนจริงเป็นชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน สาขาวิชาที่เปิดสอน รวม 5 แผนกวิชา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้นำแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [3] มาใช้ในสถานศึกษา จากผลการสำรวจการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี [4] พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.31$ ,  $S.D. = .64$ ) ยังไม่ส่งผลต่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามความคาดหวัง เนื่องจาก

ยังไม่มีรูปแบบที่เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญ และต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้กับครูโดยใช้แนวคิด วงจรการควบคุมคุณภาพ ของ Deming [5] ซึ่งประกอบด้วย 4 ระยะ ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติตามแผน 3) การตรวจสอบ 4) การปรับปรุงแก้ไข และทฤษฎีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาใช้ในการวิจัยเรื่องรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี อีกทั้งปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานียังไม่มีรูปแบบการพัฒนา ที่เป็นรูปธรรมที่เกิดจากการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ ดังนั้นการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงการบริหาร ในเชิงวิชาการ และเชิงวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.2 เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.3 เพื่อดำเนินงานตามรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.4 เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

## 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กำหนดเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ แนวคิด วงจรการควบคุมคุณภาพ ทฤษฎีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แบ่งออกเป็น 2 ด้าน 1) การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการดังนี้ 1) การสังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี โดยนำข้อมูลจากตอนที่ 1 มาสรุปเพื่อประกอบการร่างรูปแบบ 2) สร้างรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปผลการสร้างรูปแบบ และ 3) ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสมความสอดคล้องความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยใช้แบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการตามแผนดำเนินการทดลองตามรูปแบบ 4 องค์ประกอบ (7 กิจกรรม) ประเมินผลการทดลอง ดังนี้ 1) ประเมินระดับการปฏิบัติทั้ง 4 องค์ประกอบ (7 กิจกรรม) 2) ผลสัมฤทธิ์ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 องค์ประกอบ (7 กิจกรรม)

ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบ ดังนี้ 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบ 2) ผลการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้รูปแบบ 3) ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้รูปแบบ

3.2 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ครู วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน ผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตอนที่ 1 - ตอนที่ 4 2) ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม ตอนที่ 2 (ร่าง) รูปแบบ จำนวน 9 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ จำนวน 7 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 8 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ฉบับที่ 2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินระดับการปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานตามรูปแบบ ฉบับที่ 5 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมตามรูปแบบ ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบ ฉบับที่ 7 แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้รูปแบบ ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้รูปแบบ

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการ ดังนี้

1) แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินระดับการปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมตามรูปแบบ ศึกษา ค้นคว้าและวิเคราะห์แนวคิด หลักการสร้างแบบสอบถามระดับการปฏิบัติ ฉบับที่ 5 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมตามรูปแบบ ศึกษาหลักการ สร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้รูปแบบ ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา

2) นำแบบสอบถาม ฉบับที่ 1, ฉบับที่ 4, ฉบับที่ 5 และฉบับที่ 6 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมิน

ความตรงเชิงเนื้อหา นำผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา มาคำนวณ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 พบว่า ทุกรายการใช้ได้โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี จำนวน 30 คน ซึ่งมีประชากรที่มีลักษณะเทียบเคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ 1 = 0.83 ฉบับที่ 4 = 0.91 ฉบับที่ 5 = 0.76 และฉบับที่ 6 = 0.84

3) เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารที่เป็นข้อมูลหลักตามขอบเขตของเนื้อหา สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม นำแบบบันทึกเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

4) เครื่องมือฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ผู้วิจัย ศึกษา ค้นคว้าและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ กำหนด ขอบข่ายการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับตรวจสอบยืนยันนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามก่อนนำไปใช้จริง

5) เครื่องมือฉบับที่ 7 แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้รูปแบบ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยจัดทำแบบรายงานนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามก่อนนำไปใช้จริง

6) เครื่องมือฉบับที่ 8 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้รูปแบบ

การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามก่อนนำไปใช้จริง

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทุกฉบับ ได้รับคืนครบ สำหรับการบันทึกการสนทนากลุ่มผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจดบันทึกข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยตนเอง

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่

ตารางที่ 1 สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (N=29)

การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.79	.69	มาก	4.80	.35	มากที่สุด
2. ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.87	.62	มาก	4.79	.42	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.85</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>	<b>4.79</b>	<b>.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1 สรุปภาพรวมสภาพปัจจุบันการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

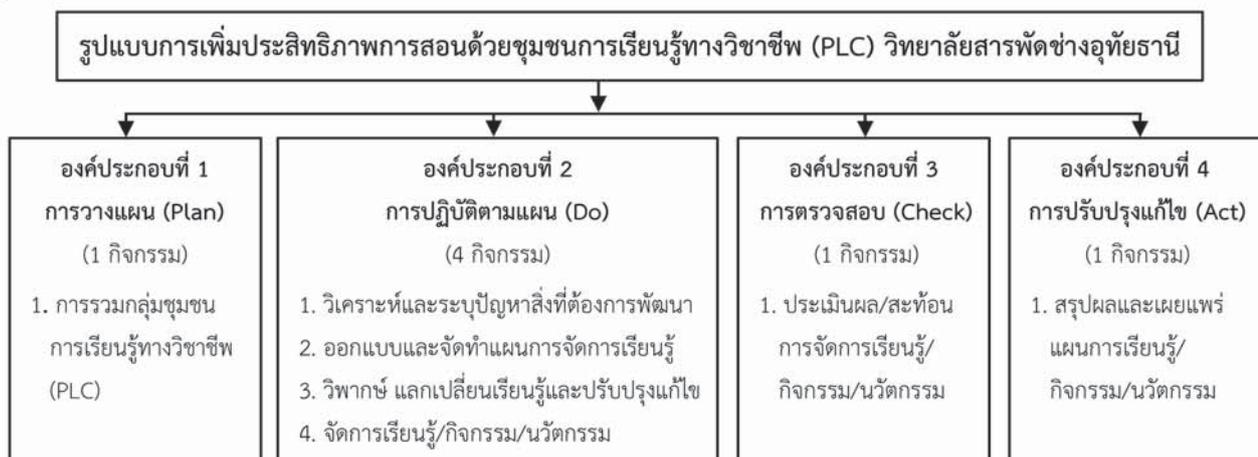
4.2 ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบดังนี้

(Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ข้อมูลจากการเสนอแนะ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

#### 4. ผลการวิจัย

4.1 ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังตารางที่ 1

1) ผลการสร้างรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ สรุไปได้ ความเป็นไป และด้านความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ใน  
ว่าภาพรวมด้านความเหมาะสม ด้านความสอดคล้อง ด้าน ระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และ  
ความเป็นประโยชน์ (n=7)

คุณภาพของรูปแบบทั้ง 4 องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Plan)	4.63	.68	4.66	.66	4.59	.64	4.69	.62
องค์ประกอบที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do)	4.60	.69	4.65	.67	4.57	.65	4.67	.63
องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Check)	4.62	.67	4.64	.65	4.60	.66	4.66	.61
องค์ประกอบที่ 4 การติดตามแก้ไข (Act)	4.61	.68	4.66	.66	4.61	.65	4.68	.63
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.62</b>	<b>.68</b>	<b>4.65</b>	<b>.66</b>	<b>4.59</b>	<b>.65</b>	<b>4.68</b>	<b>.62</b>

จากตารางที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ  
สรุได้ว่าภาพรวมด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = .68) ด้านความสอดคล้องอยู่  
ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = .66) ด้านความ  
เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = .65)  
และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = .62)

4.3 ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามรูปแบบ ประเมินผล  
การดำเนินงาน ดังนี้

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติ 7 กิจกรรม  
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการดำเนินการใช้รูปแบบทั้ง 7 กิจกรรม (N=29)

กิจกรรมที่ประเมิน	$\mu$	$\sigma$	ระดับการปฏิบัติ
กิจกรรมที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.67	.65	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	4.58	.50	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	4.72	.68	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข	4.68	.59	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	4.75	.45	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	4.59	.67	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	4.62	.54	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.66</b>	<b>.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.66$ ,  
 $\sigma = .58$ ) กิจกรรมที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ลำดับ  
แรก กิจกรรมที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.75$ ,  $\sigma = .45$ ) ลำดับสอง กิจกรรม  
ที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/  
นวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = .68$ )

ลำดับสาม กิจกรรมที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ  
ปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.68$ ,  $\sigma = .59$ )  
ตามลำดับ

2) ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง  
7 กิจกรรม ภาพรวมสูงขึ้นทุกกิจกรรม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปประเมินผลสัมฤทธิ์การทดลองใช้รูปแบบ ก่อนและหลังเข้าร่วม 7 กิจกรรม (N=29)

กิจกรรมที่ประเมิน	จำนวน ผู้ร่วม กิจกรรม	ก่อนเข้าร่วม		หลังเข้าร่วม		สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
		กิจกรรม คน	ร้อยละ	กิจกรรม คน	ร้อยละ	
1. การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	29	5	17.24	29	100.00	+ 82.76
2. วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	29	4	13.79	29	100.00	+ 86.21
3. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	29	4	13.79	29	100.00	+ 86.21
4. วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข	29	3	10.34	29	100.00	+ 89.66
5. จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	29	5	17.24	29	100.00	+ 82.76
6. ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	29	6	20.69	29	100.00	+ 79.31
7. สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	29	6	20.69	29	100.00	+ 79.31
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>						+ 83.75

จากตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังของผู้เข้าร่วม กิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรม ภาพรวมสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.75 เรียงลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ กิจกรรมที่ 4 สูงขึ้น ร้อยละ 89.66 ลำดับที่ 2 คือ กิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3 สูงขึ้นร้อยละ 86.21 ลำดับที่ 3 คือ กิจกรรมที่ 1 และ กิจกรรมที่ 5 สูงขึ้นร้อยละ 82.76 ลำดับสุดท้าย คือ

กิจกรรมที่ 6 และกิจกรรมที่ 7 สูงขึ้นร้อยละ 79.31 ตามลำดับ 4.4 ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบ รายละเอียด ดังนี้  
1) ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อรูปแบบการเพิ่ม ประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (N=29)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความพึงพอใจ	
<b>องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน</b>				
กิจกรรมที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.78	.54	มากที่สุด	
<b>องค์ประกอบที่ 2 การปฏิบัติตามแผน</b>				
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	4.75	.50	มากที่สุด	
กิจกรรมที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	4.82	.58	มากที่สุด	
กิจกรรมที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข	4.80	.59	มากที่สุด	
กิจกรรมที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	4.79	.65	มากที่สุด	
<b>องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ</b>				
กิจกรรมที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	4.77	.63	มากที่สุด	
<b>องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข</b>				
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	4.74	.53	มากที่สุด	
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		4.78	.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 สรุปความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.78$ ,  $\sigma = .57$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมที่อยู่ในระดับมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก กิจกรรมที่ 3 อยู่ในระดับ

มากที่สุด ( $\mu = 4.82$ ,  $\sigma = .58$ ) ลำดับสอง กิจกรรมที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.80$ ,  $\sigma = .59$ ) ลำดับสาม กิจกรรมที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.79$ ,  $\sigma = .65$ ) ตามลำดับ

2) ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้รูปแบบ ครบทุกแผนกวิชาดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สรุปผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอน
1	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5 รายการ
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	5	5 รายการ
3	แผนกวิชาการบัญชี	5	5 รายการ
4	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	5	5 รายการ
5	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2 รายการ
6	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	3	3 รายการ
7	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	4	4 รายการ
	รวม	29	29 รายการ

จากตารางที่ 6 สรุปผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู พบว่า นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูทั้ง 7 แผนกวิชา ได้รับการพัฒนาและเกิดนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมจำนวน 29 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ครบทุกแผนกวิชา

3) ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีเครือข่ายครบทุกแผนกวิชา ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู จากการใช้รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่	แผนกวิชา	ชื่อกลุ่ม (PLC)	เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
1	แผนกวิชาช่างยนต์	ครูช่างยนต์	บริษัท มิตรชูเจริญชัย อุทัยธานี
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	ช่างไฟฟ้าร่วมใจพัฒนา	บริษัทธนทรัพย์ แอร์ แอนด์ซัพพลาย ศรีชัยพาณิชย์
3	แผนกวิชาการบัญชี	Teacher Care	บริษัท อัครพิบูลกร การบัญชี จำกัด จังหวัดอุทัยธานี
4	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	กลุ่ม IT-PLC	JIB Computer Group สาขา อุทัยธานี
5	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	ครูช่างร่วมใจ	บริษัทอุตสาหกรรมน้ำตาลบ้านไร่ จำกัด
6	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	แสงส่องทาง	โรงแรมอุทัยธานี 5 ดาว
7	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	PLC สามัญสัมพันธ์	กลุ่มครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

จากตารางที่ 7 สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่าย การพัฒนาครูจากการใช้รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพ การสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จำนวน 7 เครือข่าย ร้อยละ 100 ครบถ้วนทุกแผนกวิชา

## 5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

1) ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ภาพรวม อยู่ในระดับมากและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาได้ การจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่ม ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด Model Teacher สอดคล้องกับมินตราและปิยพงษ์ [6] ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขต เบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังนั้นการศึกษาสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จะทำให้ทราบถึงความ ต้องการที่แท้จริง

2) ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ รูปแบบ ดังนี้ 1) ผลการสร้างรูปแบบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข และในแต่ละ องค์ประกอบจะมีหัวข้อย่อยในการนำแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [3] กำหนดไว้ สอดคล้องกับชูชาติ [7] ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. พบว่า การนำ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในสถานศึกษา สามารถ ดำเนินการได้ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นวางแผน (2) ขั้นลงมือปฏิบัติ (3) ขั้นสังเกตผลการปฏิบัติงาน และ (4) ขั้นสะท้อนผล 2) ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะทั้ง 7 กิจกรรม

มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชน การเรียนรู้ (PLC) ในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับสหรัฐ [8] ได้ ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา มัธยมศึกษาเขต 19 พบว่า ผลการประเมินความ สอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สรุปได้ว่า รูปแบบที่ใช้ วงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การขับเคลื่อนชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3) ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามรูปแบบตามแผน ดำเนินการ 4 องค์ประกอบ (7 กิจกรรม) ประเมินผลการ ดำเนินงาน ดังนี้ 3.1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติทั้ง 4 องค์ประกอบ (7 กิจกรรม) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิชัยและ มารุต [9] ที่พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีองค์ ประกอบสำคัญ 3 ประการ ที่ทำให้การดำเนินกิจกรรม PLC ประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ 2) การทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ 3) สำนึกความรับผิดชอบ สรุปได้ว่า องค์ ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบท สถานศึกษา ต้องเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกใน กลุ่มเดียวกัน มีการบูรณาการการทำงานเข้าด้วยกัน แบบ ร่วมมือร่วมใจ และมีสำนึกร่วมรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน 3.2) ผลสัมฤทธิ์ผู้เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและหลัง เข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 4 องค์ประกอบ (7 กิจกรรม) ภาพรวม สูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การดำเนินงานอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน สอดคล้องกับงานวิจัยประคอง [10] เรื่องการพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริม สร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการอบรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และหลังการอบรม ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นการดำเนินงานตามรูปแบบ แสดงให้เห็นถึง ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรม ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4) ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบ ดังนี้

4.1) ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อรูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งอาจเป็นเพราะในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศสำคัญมาใช้ในการจัดทำรูปแบบ ทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้น จึงทำให้รูปแบบมีประสิทธิภาพตอบสนองความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ บำรุง [11] ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High Impact Practices) โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ต่อรูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4.2) ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจำนวน 29 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูได้รับความรู้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับ Vanblaere and Devos [12] ได้ศึกษาภาวะผู้นำโรงเรียนกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ภาวะผู้นำโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือ ระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการหรือการทำงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานให้ดีขึ้น 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ การกระทำของผู้นำที่แสดงออกหรือมอบอำนาจเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4.3) ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้รูปแบบ พบว่า เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครบ 7 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูมีความเข้าใจในการนำเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ภายนอกมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับ Rebecca [13] ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนในเมือง พบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหาร 2) การทำงานร่วมกัน 3) การมีปฏิสัมพันธ์ของคนในองค์กร 4) จุดเน้น 5) ความเชื่อของครู และ 6) การสนับสนุน ทั้ง 6 ปัจจัยนี้ มีความสำคัญในการขับเคลื่อน PLC ให้กับโรงเรียนในเมือง

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด การเรียนรู้จะต้องเกิดขึ้นในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้มีส่วนร่วมและอุทิศตนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

2) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนาตนเอง อุทิศตนในการทำงาน และทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

3) ผู้ที่จะนำรูปแบบไปใช้ ต้องเตรียมการด้านการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข โดยนำแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้ง 7 ขั้นตอน อบรมความรู้ให้กับครูผู้สอนนำสู่การปฏิบัติ จะทำให้เกิดผลสำเร็จตามแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาและสังเคราะห์ปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษา เช่น ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจูงใจ เป็นต้น

2) ควรมีการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของการเรียนรู้ในแต่ละแผนกวิชาโดยใช้กระบวนการเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## เอกสารอ้างอิง

- [1] ฉัตรชัย ทองเจริญ. (2556). คุณลักษณะการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- [2] วิจารย์ พานิช. (2556). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา.
- [4] วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี. (2564). รายงานการสำรวจการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2564. อุทัยธานี: งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.
- [5] Deming, W. E. (1995). Out of The Crisis. USA: The Massachusetts Institute of Technology Center for Advanced Engineering Study.
- [6] มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุขเมตติกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 9(3), 392-406.
- [7] ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. Veridian E-Journal, Silpakorn University มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 10(2), 1342-1354.
- [8] สหรัฐ เต็มวงษ์. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- [9] วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2562). การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- [10] ประคอง รัศมีแก้ว. (2562). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.
- [11] บำรุง ป็องนาทราย. (2564). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High Impact Practices) โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์. วารสารชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู, 1(1), 45-60.
- [12] Vanblaere, B. & Devos, G. (2016). Relating School Leadership to Perceived Professional Learning Community Characteristics: A Multilevel Analysis. Ghent University, Belgium.
- [13] Rebecca, M. (2015). An Examination of Qualities of Effective Professional Learning Communities in Urban Schools. Baylor University, Texas, United State.