

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อองค์การ แห่งการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1

Characteristics of New Era Administrators Affecting Learning Organizations under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1

หนึ่งธิดา โปธิสา¹ ไพฑูรย์ พวงยอด² และชาญวิทย์ หาญรินทร์³
Nuengthida Pothisaka¹ Paitoon Puangyod² and Chanwit Hanrin³

^{1,2,3} สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม 48000
Educational Administration and Development, Faculty of Educations, Nakhon Phanom University,
Nakhon Phanom 48000

¹ Corresponding Author: E-mail: Nuengthida.som@gmail.com

Received: 8 Sep. 2023; Revised: 12 May 2024; Accepted: 15 May 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ 2) ศึกษาและเปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับองค์การแห่งการเรียนรู้ และ 4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 430 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวน 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ 2) แบบสอบถามองค์การแห่งการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test แบบ Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) องค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับองค์การแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ 4) ตัวแปรคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มี 5 ตัวแปร

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ องค์การแห่งการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study and compare the characteristics of new era administrators classified by school status and size, 2) investigate and compare learning organizations classified by school status and size, 3) find out relationship between characteristics of new era administrators and learning organizations, and 4) to examine the predictive power for characteristics of new era administrators affecting learning organizations under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1. The samples consisted of 430 administrators and teachers based on the percent criterion in sample size specification and stratified random sampling technique. The research instruments were 2 aspects of five-rating scale questionnaires: 1) a questionnaire for characteristics of new era administrators and 2) a questionnaire for learning organizations. The statistics employed were percentage, mean, standard deviation, t-test (independent samples), one-way analysis of variance, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression stepwise analysis.

The results showed that: 1) the overall characteristics of new era administrators were at the high level. The overall characteristics of new era administrators classified by school status and school size revealed the statistically significant difference at 0.01 level. 2) The overall learning organizations came out at the high level. The overall learning organizations classified by the school status and school size revealed the statistically significant difference at 0.01 level. 3) The characteristics of new era administrators and the learning organizations revealed high positive correlation at 0.01 level of statistical significance. Finally, 4) there were 5 variables of characteristics of new era administrators affecting learning organizations under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1.

Keywords: Characteristics of New Era Administrators, Learning Organizations, Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1

1. บทนำ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้เศรษฐกิจการเมืองและสังคมจากสภาวะการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้ของบุคคลอย่างเลี่ยงไม่ได้ การศึกษาต้องสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นตัวชี้วัดในการบริหารจัดการคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเผชิญรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ในลักษณะก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาคและโลก [1] กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนั้นเป็นการเปลี่ยนแปลงจากยุคของการพัฒนาโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นฐานเข้าสู่ยุคการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ

เป็นฐานมาเป็นปัจจัยหลักของการพัฒนาคนและสังคมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นแนวคิดการพัฒนาเพื่อไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นวิธีการสำคัญต่อการบริหารจัดการองค์การที่ผู้บริหารต้องให้ความสนใจ และนำมาใช้ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของบุคคลในองค์กรเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมการเรียนรู้ควรต้องเป็นการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของบุคลากรทุกระดับในองค์กร โดยถือว่าคนทุกคนมีธรรมชาติของการเป็นผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมเพื่อให้ทุกคนมีทักษะแห่งการเรียนรู้เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แกตนเองได้อย่างยั่งยืน [2] ในการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ จึงถือว่าเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรที่สำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะและทักษะที่โดดเด่น เหมาะสม

มีความรู้เชิงทฤษฎี มีคุณธรรมและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษายุคใหม่ ให้ประสบผลสำเร็จสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สนองต่อการแข่งขันและมีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต [3] จะเห็นได้ว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหารที่ต้องมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำยุคใหม่ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐหรือเอกชนต่างต้องการผู้บริหารที่มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพมาบริหารองค์กร ซึ่งนักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหารมีผลงานที่ประสบความสำเร็จจนเป็นหลักประกันถึงความเป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูงมีคุณภาพตามมาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับ [4]

องค์กรแห่งการเรียนรู้ จึงนับว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารยุคใหม่จะต้องสร้างขึ้นเพื่อการแสวงหาโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเชื่อที่ว่า “คนยังเรียนรู้ ยิ่งขยายความสามารถของตนเองออกไป” และองค์กรที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้นั้นก็จะต้องเติบโตและพัฒนาต่อไปโดยไม่มีที่สิ้นสุด ผู้บริหารเป็นปัจจัยและกลไกสำคัญในการเปลี่ยนแปลง และจัดให้มีกระบวนการสื่อสารเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานรับรู้และเข้าใจถึงความสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานเพื่อให้เกิดทัศนคติในความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนา [5] สถานศึกษาหลายแห่งได้มีการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้บริหารและบุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะให้เป็นผู้บริหารที่มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เห็นถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือบุคคลภายในองค์กร ซึ่งคุณลักษณะของผู้นำเป็นส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมให้องค์กรมีการพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย [6]

โดยลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้จะมีความเป็นพลวัต มีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะของพัฒนาการทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งมีภาพลักษณ์ขององค์กรที่สอดคล้องตามพันธกิจ [7] ได้จำแนกหลักสำคัญองค์กรแห่งการเรียนรู้ไว้ 5 ประการ คือ 1) ด้านมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ 2) ด้านรูปแบบการคิด

3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม 5) ด้านความคิดความเข้าใจเชิงระบบ โดยคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการที่จะนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น [8] กล่าวถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะที่จำเป็นต่อในศตวรรษที่ 21 รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ พบว่า บุคลากรระดับผู้บริหารยังแสดงศักยภาพด้านการบริหารไม่เต็มที่ มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่ทันสมัย ไม่เพียงพอ และไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานผู้บริหารมีการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา ไม่สอดคล้องกับบริบทและนโยบาย ซึ่งทำให้ส่งผลกระทบต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จึงใช้นโยบายรูปแบบ NKP1 TAG TEAM ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

สรุปได้ว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้จะต้องอาศัยคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ในการบริหารและพัฒนาเพื่อให้นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนด [9]

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่มีผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งการศึกษาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารยุคใหม่ในการพัฒนาคุณลักษณะของตนเอง เพื่อให้การบริหารงานสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยหวังว่าคุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่จะมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

2.2 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2.4 เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่มีผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แตกต่างกันไป

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แตกต่างกันไป

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แตกต่างกันไป

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แตกต่างกันไป

3.5 คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3.6 คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่สามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,801 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 255 คน ครู 2,546 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 430 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน และครู จำนวน 341 คน

3) การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละของบุญชม [10] แยกตามสถานภาพได้ ดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษใช้เกณฑ์ร้อยละ 85 (2) ครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางใช้เกณฑ์ร้อยละ 10 และครูโรงเรียนขนาดใหญ่ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาสร้างเป็นแบบสอบถามเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ที่มีผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดโรงเรียนเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร 3) ด้านการติดต่อสื่อสาร 4) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 5) ด้านการสร้างชุมชน โดยเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 องค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านรูปแบบวิธีการคิด 2) ด้านความคิดความเข้าใจเชิงระบบ 3) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 5) ด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่จะศึกษาเพื่อนิยามและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา และสาระสำคัญให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และนิยามศัพท์

4) นำแบบสอบถามจากข้อ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ในแบบสอบถามให้มีข้อความที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน แบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านองค์การแห่งการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา

5) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

6) นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน

7) นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายตามวิธีของเพียร์สัน มีค่าตั้งแต่ .23 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น

ทั้ง 2 ฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาคมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ดังนี้ (1) แบบสอบถามคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุด จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .48-.89 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 ซึ่งถือได้ว่ามีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป (2) แบบสอบถามองค์การแห่งการเรียนรู้โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุด จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .74-.92 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 ซึ่งถือได้ว่ามีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2) ส่งแบบสอบถามตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้โรงเรียนทั้งหมด 74 โรงเรียน จำนวน 430 ฉบับ โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 430 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งใช้การเก็บข้อมูลผ่านทาง Google Forms จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐานดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าความถี่และร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในส่วนที่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบและให้คะแนน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านด้วยการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้ 1) จำแนกตามสถานภาพโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent Samples) 2) จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายด้านด้วยการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้ 1) จำแนกตามสถานภาพโดยใช้การทดสอบค่าที 2) จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยใช้การ

วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ตอนที่ 5 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ตอนที่ 6 วิเคราะห์หาอำนาจการพยากรณ์คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

5. ผลการวิจัย

5.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	89	20.7
ครู	341	79.3
รวม	430	100
2. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	159	37.0
ขนาดกลาง	151	35.1
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	120	27.9
รวม	430	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 ครูจำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 79.3 และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

และใหญ่พิเศษ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 รวมทั้งหมด 430 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 วิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 1 โดยรวมและเป็นรายด้าน ($n_{\text{ผู้บริหาร}} = 89$, $n_{\text{ครู}} = 341$)

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.3	.45	มาก
2. ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร	4.26	.44	มาก
3. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.37	.44	มาก
4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.31	.43	มาก
5. ด้านการสร้างชุมชน	4.20	.46	มาก
รวม	4.29	.36	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม
เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายด้าน ($n_{\text{ผู้บริหาร}} = 89$, $n_{\text{ครู}} = 341$)

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่	สถานภาพ				t	sig
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.49	.46	4.25	.43	4.58**	.00
2. ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร	4.38	.47	4.23	.43	2.82**	.01
3. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.52	.44	4.33	.43	3.78**	.00
4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.47	.45	4.27	.42	3.79**	.00
5. ด้านการสร้างชุมชน	4.44	.43	4.16	.45	3.84**	.00
รวม	4.44	.38	4.25	.34	4.41**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหาร
ยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ผู้บริหารยุคใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายด้าน (ก_{ผู้บริหาร} = 89, n_{ครู} = 341)

คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์					
ระหว่างกลุ่ม	5.48	2	2.74	14.43**	.00
ภายในกลุ่ม	81.13	427	.23		
รวม	86.62	429			
2. ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร					
ระหว่างกลุ่ม	2.72	2	1.36	7.17**	.00
ภายในกลุ่ม	80.84	427	.19		
รวม	83.56	429			
3. ด้านการติดต่อสื่อสาร					
ระหว่างกลุ่ม	5.27	2	2.64	14.43**	.00
ภายในกลุ่ม	77.50	427	.19		
รวม	82.77	429			
4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ					
ระหว่างกลุ่ม	4.16	2	2.08	11.81**	.00
ภายในกลุ่ม	75.18	427	.18		
รวม	79.34	429			
5. ด้านการสร้างชุมชน					
ระหว่างกลุ่ม	1.69	2	.85	4.10*	.02
ภายในกลุ่ม	88.19	427	.21		
รวม	89.88	429			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	3.33	2	1.67	13.55**	.00
ภายในกลุ่ม	52.48	427	.12		
รวม	55.81	429			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความมุ่งมั่น

และความพากเพียร ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการสร้างชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 วิเคราะห์องค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน องค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวมและเป็นรายด้าน ($n_{\text{ผู้บริหาร}} = 89$, $n_{\text{ครู}} = 341$)

องค์การแห่งการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านรูปแบบวิธีการคิด	4.38	.39	มาก
2. ด้านความคิดความเข้าใจเชิงระบบ	4.26	.44	มาก
3. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.27	.43	มาก
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.35	.42	มาก
5. ด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.27	.41	มาก
รวม	4.31	.33	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน

ระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านรูปแบบการคิด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดความเข้าใจเชิงระบบ

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายด้าน ($n_{\text{ผู้บริหาร}} = 89$, $n_{\text{ครู}} = 341$)

องค์การแห่งการเรียนรู้	สถานภาพ				t	sig
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านรูปแบบวิธีการคิด	4.40	.39	4.38	.39	.62	.54
2. ด้านความคิดความเข้าใจเชิงระบบ	4.30	.43	4.25	.44	1.04	.30
3. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.35	.44	4.25	.42	1.83	.07
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.44	.41	4.32	.42	2.42*	.02
5. ด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.34	.40	4.26	.41	1.84	.07
รวม	4.37	.34	4.29	.32	1.97*	.05

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์การแห่ง

การเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความคิดเห็นสูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบขององค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายด้าน ($n_{ผู้บริหาร} = 89$, $n_{ครู} = 341$)

องค์การแห่งการเรียนรู้	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านรูปแบบวิธีการคิด					
ระหว่างกลุ่ม	.95	2	.48	3.16*	.04
ภายในกลุ่ม	64.23	427	.15		
รวม	65.18	429			
2. ด้านความคิดความเข้าใจเชิงระบบ					
ระหว่างกลุ่ม	3.97	2	199	10.95**	.00
ภายในกลุ่ม	77.51	427	.18		
รวม	81.48	429			
3. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม					
ระหว่างกลุ่ม	3.82	2	1.91	10.93**	.00
ภายในกลุ่ม	74.60	427	.18		
รวม	78.42	429			
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
ระหว่างกลุ่ม	9.51	2	4.76	30.29**	.00
ภายในกลุ่ม	67.06	427	.16		
รวม	76.57	429			
5. ด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
ระหว่างกลุ่ม	3.19	2	1.60	9.91**	.00
ภายในกลุ่ม	68.73	427	.61		
รวม	71.92	429			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	3.65	2	1.82	18.32**	.00
ภายในกลุ่ม	42.48	427	.10		
รวม	46.15	429			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านรูปแบบวิธีการคิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.79$) กับองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับสูง

5.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ 5 ตัวแปร สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำได้ดังนี้ ด้านการสร้างชุมชน (X_5) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_3) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_4) ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียร (X_2) ที่สามารถพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ด้าน รวมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 63 ($R^2 = .63$) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y' = 1.23 + .20 X_5 + .15 X_1 + .12 X_4 + .11 X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .28 Z + .20 Z_1 + .19 Z_3 + .15 Z_4 + .14 Z_2$$

6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลและอภิปรายผล

จากการวิจัยคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่มีผลต่อการจัดการแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1) ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยเห็นว่าคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จที่สูงขึ้น โดยต้องสามารถเชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดการการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของหลักการให้อยู่กับความเป็นจริง สอดคล้องกับวาริน [11] ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1) ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีความเป็นผู้นำสูง มีการพัฒนานตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ เกิดความตระหนักและมีความตื่นตัวในการพัฒนานตนเองให้คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ จึงทำให้มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับชิตกมล และคณะ [12] ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 และการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2) ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากโรงเรียนมีขนาดต่างกัน การบริหารงานย่อมแตกต่างกัน

ตามบริบทและขนาดของโรงเรียน ผู้บริหารควรมีคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่และให้ความสำคัญการบริหารให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับกนกอร [13] ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2) ผลการวิจัย พบว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความสำคัญในองค์การแห่งการเรียนรู้ จึงทำให้สามารถสร้างแรงบันดาลใจใหม่ๆ ได้อย่างอิสระช่วยให้องค์การสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงได้เปรียบทางการแข่งขันในสภาวะแวดล้อม และกระแสที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สอดคล้องกับบุษยมาศ [14] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.1) ผลการเปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถโดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับนิรันดร์ [15] ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวทางส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า มีการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2) ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กให้ความสำคัญในองค์การแห่งการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศของการทำงานที่เป็นกันเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ สอดคล้องกับกิงกาญจน์ [16] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแรงบันดาลใจกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างแรงบันดาลใจกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาส่งผลต่อกัน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่กับองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่นั้นช่วยให้องค์การแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับศิริลักษณ์และพรเทพ [17] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 5 ตัวแปร สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำได้ดังนี้ ด้านการสร้างชุมชน ด้านการมีวิสัยทัศน์

ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียรที่สามารถพยากรณ์ องค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้ง 5 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ องค์การแห่งการเรียนรู้ ได้ร้อยละ 63 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ว่าโรงเรียนที่จะประสบผลสำเร็จในด้านการทำงานต้อง อาศัยคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ เพราะผู้บริหารสถาน ศึกษาที่มีคุณลักษณะผู้บริหารจะช่วยผลักดันองค์การ แห่งการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จและนำพาองค์กรไปสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับศิริลักษณ์ [17] ได้ทำการ วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง โดย สามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 72 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

6.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผลจากการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างชุมชน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างสถานศึกษา ให้มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน การมีส่วนร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการจัดให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการทำงานร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2) ผลจากการศึกษาองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดความเข้าใจ เชิงระบบ และด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อ

แลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นร่วมกัน ส่งเสริมให้บุคลากร มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ทักษะวิชาชีพ วิธีการแก้ปัญหาและประสบการณ์ ใหม่ ๆ การทำงานร่วมกัน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการได้อย่างสมบูรณ์

3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ ผู้บริหารยุคใหม่กับองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับคุณลักษณะผู้บริหาร ยุคใหม่ เพื่อให้องค์การแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

4) ผลจากการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ ที่ ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ด้านที่ส่งผล คือ ด้านการสร้างชุมชน ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการติดต่อ สื่อสาร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านความมุ่งมั่น และความพากเพียร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนา คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ทั้ง 5 ด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ ความ มุ่งมั่น และพันธกิจร่วมกันในสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่มีผล ต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับอื่น ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษา ศูนย์การศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

2) ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และเขตอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- [2] สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). มาตรฐานการติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น. เอ. รัตน์ะเทรตตั้ง.

- [3] ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา, 12(1), 1-9.
- [4] สุรัตน์ ดวงชาทม. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำในโรงเรียนนำดกห้วยสวนพลู: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น, 10(4), 119-125.
- [5] วีรวิธ มาฆะศิริรานนท์. (2557). การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เนต.
- [6] มาโนช จันทร์แจ่ม. (2555). การบริหารจัดการทั้งระบบ. จดหมายข่าว, 4(125), 1-5.
- [7] อุษณีย์ จิตตะปาโล. (2558). พฤติกรรมผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- [8] ผดุงขวัญ บุตรสิน (2558). คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- [9] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. (2565). [ออนไลน์]. ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2565. [สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2565]. จาก <https://drive.google.com/file/d/1LOg5YW5HwL-DubDGjRTF-rQ-Sc4Xm5s5/view>.
- [10] บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- [11] วาริน แซ่ตู. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่มีผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- [12] ชิตกมล ยะสุรินทร์ กัญกร เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ฉะเชิงเทราเขต 2. e-Journal of Education Studies, Burapha University, 1(5), 35-50.
- [13] กนกอร อุ่นสถานนท์. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา. รายงานการประชุม Graduate School Conference, 98-103.
- [14] บุญยมาศ สิทธิพันธ์. (2559). ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- [15] นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2558). การศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวทางส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารปาริชาติ, 28(1), 156-173.
- [16] กิ่งกาญจน์ แสนสุข. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้สถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- [17] ศิริลักษณ์ มีจันท และพรเทพ ฐิแผน. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารวิจัยราชภัฏร่งเกล้า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 4(2), 17-24.