

สภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

Situations, Needs and Guidelines for the Development of Educational Innovation in the New Normal Era under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2

ธานิดา ใจตรง¹ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์² และจารุวรรณ เขียวน้ำชุม³

Thanida Jaitrong¹ Sumalee Sriputtarin² and Jaruwan Kheawnamchum³

1,2,3 สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม 48000

Educational Administration and Development, Faculty of Educations, Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom 48000

¹ Corresponding Author: E-mail: 646150110112@npu.ac.th

Received: 28 Nov. 2022; Revised: 26 Jan. 2023; Accepted: 5 Apr. 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ 2) ประเมินความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ และ 3) พัฒนาแนวทางของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 360 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละและวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 4 ฉบับ คือ (1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ (2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ (3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ได้แก่ นวัตกรรมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านบริหารจัดการ 3) แนวทางพัฒนา (1) นวัตกรรมด้านหลักสูตร สถานศึกษามีการประชุมออนไลน์ ที่ง่ายต่อการติดต่อสื่อสาร ระหว่างสถานศึกษากับครู ในการจัดทำหลักสูตร (2) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ครูส่งเสริม ค้นพบความถนัดและความต้องการพัฒนาของผู้เรียน ลดการบรรยาย ลดการเรียนหน้าจอบให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (3) นวัตกรรมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ครูสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมของตนเอง คิดค้นประดิษฐ์ชิ้นงานได้ (4) นวัตกรรมด้านการประเมินผล ครูประเมินผลหรือจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการประเมินกรณีมีความจำเป็น (5) นวัตกรรมด้านบริหารจัดการในสถานศึกษา ผลการประเมินแนวทางพัฒนาโดยรวมพบว่ามีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น แนวทางพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the current and desirable situations of educational innovation in new normal era, 2) assess the needs of educational innovation in new normal era, and 3) develop the guidelines of educational innovation in new normal era under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2. The sample group consisted of 360 school administrators and teachers based on the percent criterion in the sample size specification selected by multi-stage random sampling. There were four research instruments: (1) a current situation questionnaire about educational innovation in new normal era with the Index of Item Congruence (IOC) between 0.80-1.00, the discrimination between 0.69-0.92, and the reliability of 0.99, (2) a desirable situation questionnaire about educational innovation in new normal era with the IOC between 0.80-1.00, the discrimination between 0.60-0.92, and the reliability of 0.99, (3) a structured interview form with the IOC of 1.00, and (4) the suitability and possibility assessment form about educational innovation in new normal era with the IOC of 1.00. The statistics employed in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Modified Priority Needs Index (PNIModified).

The research results revealed that: 1) the overall current situations were at the high level and the overall desirable situations were at the highest level. 2) The needs which were higher than the overall average were innovation in media and learning resources, and innovation in management. 3) The development guidelines of educational innovation consisted of 5 aspects as follows: (1) innovation in curriculum. Schools should have online meetings for ease of communication between teachers in the curriculum implementation, (2) innovation in learning management. Teachers should encourage students to perceive their own aptitudes and development needs, less lectures, less online studies and focus on practicality and blended learning management, (3) innovation in media and learning resources. Teachers should inspire students to develop their own innovations and invent the tasks effectively, (4) innovation in assessment. Teachers should evaluate or organize activities for continual improvement and assess the case if necessary, and (5) innovation in school management. The results of the overall development evaluation revealed the suitability and possibility at the highest level.

Keywords: Current Situations, Desirable Situations, Needs, Development Guidelines, Educational Innovation

1. บทนำ

นวัตกรรมทางการศึกษาชีวิตวิถีใหม่เป็นสิ่งสำคัญในปัจจุบันความสำเร็จที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ออกแบบและทดลองเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ทั้งด้านกระบวนการ สิ่งประดิษฐ์ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม การทดลอง การเรียนรู้ ควรตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และสังคมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนตัดสินใจในการหาคำตอบความรู้ใหม่ มีอิสระในการประดิษฐ์ ภายใต้ความต้องการร่วมกันในโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย

และการดำเนินการพัฒนา (1) การพัฒนาโรงเรียน นวัตกรรมสร้างสรรค์ (2) การพัฒนาห้องเรียนสร้างสรรค์ ด้วยการจัดการกิจกรรมแบบ Active Learning (3) การบริหาร สร้างสรรค์ และโรงเรียนดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อก้าวไปสู่การเป็นยุวนวัตกรรมสร้างสรรค์ และโรงเรียน นวัตกรรม (Innovative School) การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ ของผู้บริหารโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการ เรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ใช้การวิจัยและพัฒนา (R&D) เป็นฐานในการดำเนินงาน และพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ พัฒนาด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูครู เช่น การสอนแบบคิดสร้างสรรค์ (Creativity Based Learning: CBL) หรือวิธีการสอนอื่น ๆ ที่เน้นแบบ Active Learning [1] คำนิยามของนวัตกรรม คือ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม ถือเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาประเทศไทย 4.0 นวัตกรรมที่ผ่านการทำวิจัย เพื่อพัฒนาแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ ทักษะทางการศึกษาใหม่ ๆ ในมิติต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดการสอน หลักสูตร การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และการเรียนรู้ทางวิชาชีพ [2]

เพื่อให้การกำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จึงได้พัฒนานวัตกรรม NKP TWO MODEL และมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอน และคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้มีองค์กรบุคคลชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามา มีบทบาทในกระบวนการพัฒนาในทุกขั้นตอนโดยมีจุดเน้น ได้แก่ 1) โรงเรียนไฉไล 2) มีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 3) นักเรียนอ่านได้ เขียนได้ คิดได้ ลายมือสวย และ 4) ผู้บริหารดี ครูดี บุคลากรดี มีความสามัคคี ทำหน้าที่ดีที่สุดและเป็น "องค์กรแห่งความสุข องค์กรคุณธรรม" ที่มีอุดมการณ์การทำงานโดย "ยึดหลักธรรมาภิบาลมาตรฐานไฉไลบริการเต็มใจ สร้างเครือข่ายการทำงาน" [3]

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.2 เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ

ศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.3 เพื่อพัฒนาแนวทางพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,360 คน สถานศึกษา จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 195 คน และครู 2,165 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างจาก 113 โรงเรียน จำนวน 360 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน และครู จำนวน 240 คน

3) การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละของประชากร เนื่องจาก [4] แยกตามสถานภาพได้ ดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ใช้เกณฑ์ร้อยละ 10 (2) ครูสถานศึกษาขนาดเล็กใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ครูสถานศึกษาขนาดกลางใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 และครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ใช้เกณฑ์ร้อยละ 10

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาสร้างเป็นแบบสอบถาม เรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้แก่ (1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน (2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ (3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2) นำส่งแบบสอบถามสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อขอร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ไปให้สถานศึกษาทั้งหมด 113 โรงเรียน จำนวน 360 ฉบับ โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งใช้การเก็บข้อมูลผ่านทาง Google Form จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

นวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นวัตกรรมด้านหลักสูตร	4.13	0.73	มาก	4.64	0.51	มากที่สุด
2. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้	4.14	0.71	มาก	4.70	0.43	มากที่สุด
3. นวัตกรรมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.00	0.80	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด
4. นวัตกรรมด้านการประเมินผล	4.10	0.73	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
5. นวัตกรรมด้านบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.05	0.68	มาก	4.69	0.41	มากที่สุด
รวม	4.08	0.69	มาก	4.66	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ข้อมูลสถานภาพ) นำเสนอข้อมูล โดยการแสดงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลโดยการแสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. ผลการวิจัย

4.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

คือ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นวัตกรรมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

4.2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ จำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมและรายด้าน

นวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. นวัตกรรมด้านหลักสูตร	4.13	4.64	0.123	5
2. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้	4.14	4.70	0.135	4
3. นวัตกรรมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.00	4.60	0.150	2
4. นวัตกรรมด้านการประเมินผล	4.10	4.66	0.137	3
5. นวัตกรรมด้านบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.05	4.69	0.158	1
รวม	4.08	4.66	0.142	-

จากตารางที่ 2 ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยแสดงค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงและลำดับความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.142 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี

ค่าสูงกว่าค่ารวม เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุดไปต่ำสุด คือ นวัตกรรมด้านบริหารจัดการในสถานศึกษา และต่ำสุดคือนวัตกรรมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมความเป็นไปได้ของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตารางที่ 3 การประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

นวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นวัตกรรมด้านหลักสูตร	4.56	0.22	มากที่สุด	4.52	0.23	มากที่สุด
2. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้	4.78	0.14	มากที่สุด	4.75	0.13	มากที่สุด
3. นวัตกรรมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.64	0.17	มากที่สุด	4.60	0.24	มากที่สุด
4. นวัตกรรมด้านการประเมินผล	4.76	0.22	มากที่สุด	4.64	0.26	มากที่สุด
5. นวัตกรรมด้านบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.83	0.20	มากที่สุด	4.77	0.15	มากที่สุด
รวม	4.72	0.13	มากที่สุด	4.66	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 การประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและรายด้านผู้ทรงคุณวุฒิแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นวัตกรรมด้านบริหารจัดการในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทาง

พัฒนานวัตกรรมการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นวัตกรรมด้านบริหารจัดการในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

ผลจากการศึกษาสภาพความต้องการจำเป็น และแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยพบประเด็นน่าสนใจที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สภาพปัจจุบัน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการปรับแนวทางการเรียนการสอนที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ เรียกว่าสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทการสอน การบริหาร และวิธีการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ในมิติแบบใหม่ที่ผสมผสานการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษาในระบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ในภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset) [5, 6] สอดคล้องกับผลวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) พบว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ด้านผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมและพัฒนาเรื่องนวัตกรรมการสอนได้ไม่เพียงพอ ดังนั้น จึงควรมีการจัดการอบรมเพื่อเรียนรู้การใช้วัตกรรมการต่าง ๆ เช่น อบรมเรื่องผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ผลิตสื่อการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามระดับชั้น

ต่าง ๆ และการใช้วัตกรรมการสอนแบบยั่งยืน เป็นต้น ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความสำคัญของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างนวัตกรรมกระบวนการและโมเดลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เช่น การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาทักษะด้านยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา/โรงเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs โดยข้อเสนอแนะเชิงนโยบายคือ ควรมีการปรับการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น การจัดประชุมอบรมออนไลน์ ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัย ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [7, 8] รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบ 1 หลักการของรูปแบบ ได้แก่ (1) การจัดการเชิงกลยุทธ์ (2) กระบวนการบริหารมีส่วนร่วม (3) สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ และ (4) นวัตกรรมการศึกษา องค์ประกอบ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ได้แก่ (1) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการจัดการเชิงกลยุทธ์ (2) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา (3) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน องค์ประกอบ 3 ปัจจัยนำเข้า

ได้แก่ (1) บุคลากรคุณภาพ (Man) (2) งบประมาณหรือเงิน (Money) (3) วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (Material) (4) การบริหารจัดการ (Management) องค์ประกอบ 4 กระบวนการของรูปแบบ ได้แก่ (1) กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (2) การจัดโครงสร้างองค์กร (3) การสร้างวัฒนธรรมองค์กร (4) การสร้างบรรยากาศองค์กร (5) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (6) พัฒนาศักยภาพบุคลากร (7) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ (8) การสนับสนุนทรัพยากร (9) การจัดการข้อมูลสารสนเทศ (10) ระบบการประเมินผล (11) การให้รางวัลความสำเร็จ องค์ประกอบ 5 ผลผลิต ได้แก่ ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา (1) นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา (2) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และ (3) เครือข่ายการใช้และการพัฒนานวัตกรรม องค์ประกอบ 6 ผลลัพธ์ ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น (2) สถานศึกษาได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมในระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ (3) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ 3Rs 8Cs องค์ประกอบ 7 เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ (1) ศักยภาพของคณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา (2) ความตระหนักของครูและผู้บริหารสถานศึกษา (3) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ (4) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

2) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าด้านที่มีค่าสูงสุด คือ นวัตกรรมด้านบริหารจัดการในสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนการบริหารโดยสถานศึกษาสามารถเลือกสรรนวัตกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่ผ่านการพิสูจน์แล้วทั้งในและต่างประเทศว่าสามารถสร้างคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียนได้จริงมาใช้พัฒนาต่อยอดได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [9] พบว่า ประเด็นที่ถือเป็นโอกาสของการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครูได้แก่ 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ ระบบการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างสรรคและนวัตกรรม 2) ด้านเทคโนโลยี คือ ความทันสมัยของสื่อเทคโนโลยี 3) ด้าน

การเมืองและกฎหมาย คือ นโยบายของรัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงและเป็นนวัตกรรม ส่วนปัจจัยที่ถือเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครูมี 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านเทคโนโลยี คือ ขาดการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม 2) ด้านเศรษฐกิจ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งจุดอ่อนของการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครู ได้แก่ ทักษะการคิดริเริ่ม ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการสังเกตและทักษะการทดลองส่วนจุดแข็งของการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครู คือ ทักษะการสร้างเครือข่าย สำหรับโอกาสของการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครูได้แก่ ระบบการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างสรรคและนวัตกรรม ความทันสมัยของสื่อเทคโนโลยี และนโยบายของรัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงและเป็นนวัตกรรม ส่วนภาวะคุกคามของการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครูคือ ขาดการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมและขาดงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการ

3) แนวทางพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีแนวทางพัฒนาแต่ละด้าน ดังนี้

นวัตกรรมด้านหลักสูตร สถานศึกษาวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การประเมินและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำกลับไปสู่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การศึกษาเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนต้องมีสิทธิ์ตัดสินใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของตนเอง และแสวงหาประสบการณ์อย่างอิสระจากการตัดสินใจด้วยข้อมูลที่เพียงพอ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง นักเรียนจะจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างอิสระ และสร้างความมั่นใจให้ตนเอง ในฐานะผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner) สร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เขาได้รับผิดชอบ ยิ่งนักเรียนอายุน้อยเท่าใดก็ยิ่งจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและช่วย

เหลือมากขึ้น ด้วยการจัดหาเครื่องมือที่จะช่วยให้พวกเขาควบคุมการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ทักษะการประเมินทักษะและความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการแสวงหาแนวทางเพื่อบรรลุเป้าหมาย ทักษะการกำกับตนเองในกระบวนการเรียนรู้

นวัตกรรมสื่อและแหล่งเรียนรู้ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ในประเทศทำเอาสิ่งต่าง ๆ ต้องหยุดกันไปหมด ทั้งผู้ที่ทำงานก็ต้องเปลี่ยนรูปแบบการทำงานเป็นแบบ Work from Home รวมไปถึงต้องหยุดการไปโรงเรียน หรือมหาวิทยาลัย จากปรากฏการณ์นี้ทำให้ทั่วโลกได้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน ด้วยแพลตฟอร์ม 1) Zoom เป็นโปรแกรมประชุมออนไลน์ ที่สามารถปรับเปลี่ยนมาเป็นการเรียนการสอน มีฟีเจอร์ครบครันสามารถใช้ได้ทั้ง Windows และ IOS สามารถเข้าร่วมพร้อมกันได้สูงสุดถึง 100 คน อีกทั้งรองรับการโทรปกติและการแชร์หน้าจอ ที่สำคัญคือใช้งานง่าย 2) Ding Talk เป็นโปรแกรมเพื่อการสื่อสาร และการทำงานในองค์กรที่ได้ประยุกต์ใช้กับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในประเทศจีน โดยสอนผ่านระบบ Live Streaming 3) Google Hangout Meet เป็นโปรแกรมออนไลน์คล้ายกับ Zoom แต่สามารถ Live Streaming รองรับผู้ชมได้จำนวนมาก และบันทึกการประชุมไว้บน Google Drive ได้อีกด้วย 4) Google Classroom เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนผ่านออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การส่งเอกสารให้กับนักเรียน หรือการส่งการบ้าน ส่งการบ้าน 5) Microsoft Teams เป็นโปรแกรมและแอปพลิเคชันยอดนิยม Microsoft Teams จะมีการจำลองระบบการเรียนการสอน (การวิดีโอคอล) ระหว่างนักเรียนและคุณครู และฟีเจอร์หลายอย่างมากมาย เช่น ฟีเจอร์การสอบฟีเจอร์ส่งการบ้าน ส่งงาน ตลอดจนห้องแชทพูดคุยและนำเสนอผลงานต่าง ๆ เรียกได้ว่าแอปพลิเคชันเดียว ครบในการเรียนออนไลน์เลยทีเดียว

นวัตกรรมด้านการประเมินผล การเรียนออนไลน์นักเรียนอาจทบทวนและเรียนรู้ได้ยากลำบากมากขึ้นด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น บรรยากาศการเรียนไม่เอื้อสภาพร่างกายและจิตใจอันอ่อนล้าจากการมองเห็นจอเป็นเวลานาน ทำให้การใช้ข้อสอบแบบเดิมไม่ใช่คำตอบในยุคโควิดอีกต่อไป และจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อให้สะดวกทั้งนักเรียนและครู

และสามารถวัดและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีสอบแบบใหม่ 2 วิธี คือ 1) การสอบแบบเปิดหนังสือ (Open Book) การศึกษาหนังสือขณะสอบ เปรียบเสมือนการให้นักเรียนได้นำแนวคิดของเนื้อหาในหนังสือมาใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้น การสอบแบบเปิดหนังสือจึงมักใช้ในการสอบอัตรานายเชิงคิดวิเคราะห์ และไม่มีคำตอบตายตัว ฉะนั้นครูจึงควรมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ยืดหยุ่นและเปิดกว้างกับทุกความคิดเห็นของนักเรียน ข้อสำคัญคือ การเน้นย้ำนักเรียนว่าห้ามลอกจากหนังสือมาตอบและควรค้นคว้าเพิ่มเติมก่อนสอบ เพื่อให้ได้เนื้อหาพร้อมแนวคิดที่หลากหลายเพิ่มเติมจากที่เรียนในห้องเรียน นำไปสู่ความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้น และทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาที่ดียิ่งขึ้น 2) การทดสอบแบบกลุ่ม (Group Exam) ในการทดสอบลักษณะนี้ ครูต้องใช้ความระมัดระวังในการออกแบบข้อสอบพอสมควร เพราะการเรียนออนไลน์อาจไม่อำนวยความสะดวกต่อการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากนัก ทั้งนี้ ข้อดีของการทดสอบแบบกลุ่ม คือช่วยลดทอนเนื้อหาที่นักเรียนคนหนึ่งต้องอ่านและจดจำเพื่อใช้สอบ เพราะเพื่อนในกลุ่มแต่ละคนจะช่วยกันอ่านเนื้อหาแต่ละส่วนแตกต่างกันไปแล้วจึงนำเนื้อหาที่ตนเข้าใจมาพูดคุยแบ่งปันกับเพื่อน ๆ เพื่อตกตะกอนความรู้ร่วมกัน นักเรียนกลุ่มนั้นก็จะได้เข้าใจเนื้อหาที่ต้องใช้สอบทั้งหมดได้ง่ายขึ้น

นวัตกรรมด้านบริหารจัดการในสถานศึกษา การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กรณีพิเศษ ด้านบริหารจัดการหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมวิเคราะห์หารูปแบบ แนวทางการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกใหม่ ให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษา (4 รูปแบบ) พร้อมแจ้งแนวทางในการดำเนินการกับผู้บริหารโรงเรียน ได้รับทราบนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และให้สถานศึกษาทำรายงานการจัด การศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ในภาพรวมทุกสังกัดดำเนินการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด สถานศึกษาดำเนินจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ด้านครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด

สามารถปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ให้ครบหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ตัวชี้วัดรวมทั้งมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนไว้เป็น 2 แนวทาง คือ 1) กรณีสถานการณ์ปกติ และ 2) กรณีมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และต้องปิดสถานศึกษา ให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Google Classroom และติดตามนักศึกษาในช่องทาง Social Media ต่าง ๆ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก มีวิธีการวัดประเมินผลให้ยืดหยุ่นเข้ากับทุกสถานการณ์ รวมทั้งครูมีการปฏิบัติตน ดูแลป้องกันตนเองตัวเองอย่างเหมาะสม ด้านนักเรียนต้องดูแลตนเองเป็นช่วง ๆ ปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียน หรือในช่วงที่มีการระบาดรุนแรง ก็ให้เรียนอยู่ที่บ้าน ตามรูปแบบที่กำหนด มีการศึกษาเพิ่มเติมต้องเรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารทางไกลเข้ามาช่วยการเรียนรู้ทักษะการสืบค้น การเข้าแอปพลิเคชันต่าง ๆ

5.2 ข้อเสนอแนะ

1) ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2) ควรวิจัยและเปรียบเทียบผลของนวัตกรรมการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยใช้แนวคิดที่ยึดตามความพร้อมและศักยภาพผู้เรียนรวมทั้งตามบริบทของขนาดโรงเรียน

3) ควรนำผลการศึกษาที่ได้จากการค้นคว้าในงานวิจัยฉบับนี้จัดทำเป็นคู่มือสำหรับแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- [2] สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2564). การศึกษาที่ผันเปลี่ยนหลังโควิด. [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565]. จาก <https://www.ksp.or.thksp2018/2021/08/32783/>.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (2565). คู่มือนวัตกรรม NKP TWO สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2565]. จาก drive.google.com/file/d/1NjHvbq5k7iUme5ellGaFu_B6EcmPiY0F/view.
- [4] ประสาท เนืองเฉลิม. (2564). วิจัยการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] เทื่อน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาใน ชีวิตวิถีใหม่ (Design- Based New Normal): ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19. คุรุสภา วิทยาจารย์, 1(2), 1-10.
- [6] ถนอมขวัญ ทองโปร่ง กาญจนา สิ่งประสงค์ คณิศร อีระวิทย์ พัชรินทร์ ยังทรัพย์อนันต์ ภิกขญา สุนทรกลิ่นท์. (2563). สภาพปัญหาการใช้นวัตกรรมจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม). วารสารศิลปการจัดการ, 4(1), 124-139.
- [7] กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [8] ขวัญชนก แสงท้านัง. (2563). รูปแบบการพัฒนา สถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม สำหรับสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยา เชียงพุทธ, 5(7), 153-168.
- [9] โกศล ภูศรี. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาความเป็น นวัตกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.