

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

The Development of the Online Learning Resources on “The King’s Philosophy” for Intermediate School Students

นันทพร ดอนจันทร์เขียว¹ ธนสาร เพ็งพุ่ม² และอารีย์ วรรณชัย³

Nantaporn Donjunkiew¹ Thanasarn Phengphum² and Aree Wanchai³

¹⁻³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก 65000

Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok 65000

¹ Corresponding Author: E-mail: nantapornndon@gmail.com

Received: 19 Jul. 2022; Revised: 24 Nov. 2022; Accepted: 25 Nov. 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาขอบเขตเนื้อหาของศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อศึกษาความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 3) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ตามเกณฑ์ 80/80 4) เพื่อทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4.1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4.2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา 4.3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลองแขงวิทยา อำเภอกลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 51 คน สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ขอบเขตเนื้อหาของศาสตร์พระราชามีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และมีความสอดคล้องตรงตามหลักสูตร 2) ความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีค่าเท่ากับ 81.86/82.55 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 4) การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4.1) นักเรียนที่ได้เรียนกับแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ในระดับมากที่สุด 4.3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ศาสตร์พระราชา

Abstract

This is research and development focused on providing the online learning resources on “The King’s Philosophy” for intermediate school students with the objectives to: 1) study the content scope of “The King’s Philosophy” for intermediate school students; 2) study the need for the online learning source on “The King’s Philosophy” for intermediate school students; 3) develop and find the efficiency of the online learning sources on “The King’s Philosophy” for intermediate school students; and 4) try out the online learning source on “The King’s Philosophy” for intermediate school students. The investigation was to: 4.1) compare the pre- and post-learning achievement of the students who used the online learning sources on “The King’s Philosophy” for intermediate school students; 4.2) study students’ satisfaction towards the online learning sources on “The King’s Philosophy” for intermediate school students, and; 4.3) study students’ satisfaction towards learning management of the online learning sources on “The King’s Philosophy” for intermediate school students. The sample group consisted of 51 intermediate school students of Ban Klongkayaeng Wittaya School, Klonglarn District, Kampaengphet Province. The quantitative data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test.

The findings revealed as follows. 1) The content scope of “The King’s Philosophy” was suitable for intermediate school students and congruent with the curriculum. 2) The needs for the online learning sources on “The King’s Philosophy” of intermediate school students was at the highest level. 3) The efficiency of the online learning sources on “The King’s Philosophy” for intermediate school students was 81.86/82.55 higher than the set criteria at 80/80 benchmark. 4) Regarding the trial of the online learning source on “The King’s Philosophy” for intermediate school students, it was found as follows. 4.1) The post-learning achievement of students who used the online learning sources on “The King’s Philosophy” for intermediate schools tudents was significantly higher than that of the pre-learning at statistically significant level at 0.05. 4.2) The students had the highest satisfaction towards the online learning sources on “The King’s Philosophy” for intermediate school students. And 4.3) the students reported the highest satisfaction towards learning management of the online learning sources on “The King’s Philosophy” for intermediate school students.

Keywords: Online Learning Sources, The King’s Philosophy

1. บทนำ

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะในด้านของการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 จึงต้องเปลี่ยนจาก

กระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่ทำให้โลกของผู้เรียนและโลกของความเป็นจริงรวมอยู่ด้วยกัน วิจารย์ พานิช [1] ได้กล่าวถึง ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นเพียงสาระวิชา

อย่างเดียวไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ ดังนั้นการเรียนรู้สาระวิชาควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยมีครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้การรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสั่งสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้จาก Passive Learning มาเป็น Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เปลี่ยนการเรียนรู้จากการฟังผู้สอนมาเป็นการเรียนรู้จากการลงมือทำ เปลี่ยนบทบาทผู้สอนจากผู้บรรยายมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือผู้ชี้แนะที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาจากตัวตนเอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 [2] กล่าวว่าการศึกษาถือได้ว่าเป็นส่วนสำคัญและเป็นรากฐานของประเทศซึ่งมีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนพัฒนา และสร้างความเจริญให้กับประเทศให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและสมบูรณ์ เป้าหมายสำคัญของการศึกษามีใช่เพียงแค่การผลิตผู้มีความรู้ ความสามารถเท่านั้น แต่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันสร้างเด็กและเยาวชนของชาติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ความว่า “นอกจากการศึกษาสอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือ ทั้งเก่ง ทั้งดีมาเป็นกำลังของบ้านเมืองให้ความเก่งเป็นปัจจัยเพื่อประคับประคองหนุนนำความดีให้เป็นไปในทางที่ถูกที่อำนวยผลเป็นประโยชน์อันพึงประสงค์” จากพระบรมราโชวาทดังกล่าวจะเห็นได้ว่าพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรทรงให้ความสำคัญด้านการพัฒนาคนด้วยการศึกษาที่ต้องมีการสั่งสอนทั้งด้านความรู้และด้านคุณธรรมควบคู่กันไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้สืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกี่ยวกับการพัฒนาทางการศึกษา โดยมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำศาสตร์พระราชาที่เกี่ยวกับการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งโรงเรียนสามารถเลือกนำศาสตร์พระราชาที่มีไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้ [3]

ศาสตร์พระราชาเป็นองค์ความรู้แห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงช่วยเหลือปวงชนชาวไทยเป็นการวางแนวทาง แนวคิด ทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการขั้นตอนการทรงงาน และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริซึ่งมีมากกว่า 4,000 โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาของประชาชน [4]

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) [3] ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ต้องการจะพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในข้อย่อยที่ 4 มีเป้าหมายที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วโลกกำลังให้ความสนใจ เพราะเป็นการเพิ่มช่องทางการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การเรียนการสอนในระบบนี้จะเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบออนไลน์ที่เชื่อมโยงคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้ให้บริการเครือข่ายและเครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้ให้บริการเว็บ ซึ่งอาจเป็นการเชื่อมโยงระยะใกล้หรือระยะไกลผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตที่ผู้สอนออกแบบระบบการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมและสื่อต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ และให้ผู้เรียนเข้าสู่เว็บไซต์เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วย

ตนเอง ในส่วนของเนื้อหาของเรียน ประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง VDO และ Multimedia อื่น ๆ สามารถติดต่อสื่อสาร ปรีक्षा แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการใช้ E-mail, Chat, Social Network เป็นต้น [5]

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะเป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นการสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันตลอดจนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาขอบเขตเนื้อหาของศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

2.2 เพื่อศึกษาความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

2.3 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

2.4 เพื่อทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ขอบเขตเนื้อหาของศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายตรงตามหลักสูตร

3.2 ความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก

3.3 แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.4 การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

1) นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมาก

3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมาก

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการเป็นระยะตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาขอบเขตเนื้อหาของศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านศาสตร์พระราชา จำนวน 7 ท่าน

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลองแขงวิทยา อำเภอกลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 51 คน

ระยะที่ 3 สร้างและหาประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 1) การสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 3 ท่าน 2) การหาประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลองแขงวิทยา อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 51 คน

ระยะที่ 4 ทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลองแขงวิทยา อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 51 คน

4.2 วิธีรวบรวมข้อมูล

1) ดำเนินการศึกษาขอบเขตเนื้อหาของศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายศึกษาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน ตอบแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของศาสตร์พระราชา

2) ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชาสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามออนไลน์

3) ดำเนินการสร้างและทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านมอ-สมบูรณ์ฯหลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำมาใช้กับประชากร โดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และทำใบงานระหว่างเรียน

4) ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย หลังจากนั้นดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา เมื่อครบ

เวลาตามกำหนด ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมาให้แก่นักเรียนทดสอบและเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลไว้เพื่อทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

5) ดำเนินการเก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยการให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

6) ดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยการให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและเนื้อหาของศาสตร์พระราชาสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (IOC)

2) แบบสอบถามความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

6) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

4.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สำหรับเกณฑ์แปลความหมาย

ตามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Scale)

2) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3) การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test Dependent)

4) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

5. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

5.1 ผลการศึกษาขอบเขตเนื้อหาของศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่าขอบเขตของเนื้อหาแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

5.2 ผลศึกษาความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.21$)

5.3 ผลการหาประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ค่าเท่ากับ 81.86 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) 82.55 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.86/82.55 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80

5.4 ผลการทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.13$)

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.11$)

6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สามารถนำมาสรุปผลและอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ขอบเขตเนื้อหาของศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายตรงตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 [2] เนื่องจากจากผู้วิจัยได้มีการประเมินความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและเนื้อหาของศาสตร์พระราชาของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

ตอนปลายโดยผ่านผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน พบว่ามีความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเนื้อหาของศาสตร์พระราชาโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสมดุลในด้านการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และมีการเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายได้มีความครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการมีความรู้เรื่องในเรื่องศาสตร์พระราชา

2) ความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อที่นักเรียนมีความต้องการมากที่สุด สามอันดับแรก ได้แก่ 1) นักเรียนมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ที่มีการจัดลำดับเนื้อหาข้อมูลไว้เป็นขั้นตอนอ่านเข้าใจง่าย 2) นักเรียนมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ที่มีข้อมูลเนื้อหาที่ทันสมัย 3) นักเรียนมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน เชื่อถือได้ ดังจะเห็นได้ว่าความต้องการเหล่านี้มีความสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กในวัย 10-12 ปี ซึ่งเป็นวัยของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่กล่าวถึงลักษณะของเด็กในวัยนี้ที่เริ่มมีความสนใจเรียนรู้โลกกว้างมากขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ที่มีข้อมูลเนื้อหาที่ทันสมัย เด็กวัยนี้ชอบความตื่นเต้นมีความพึงพอใจในสิ่งแปลกใหม่ และจะหันเหไปสู่การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมนอกบ้าน จึงทำให้นักเรียนมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน เชื่อถือได้ เด็กวัยนี้มีความใฝ่เรียนรู้และพยายามกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้เห็นว่าตนเองสามารถทำได้ เพื่ออยากให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถของตนเองจึงทำให้นักเรียนมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ที่มีการจัดลำดับเนื้อหาข้อมูลไว้เป็นขั้นตอนอ่านเข้าใจง่าย ดังนั้นความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ได้มาจากการวิจัยจึงสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ตอนปลายได้โดยตรง สอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา [6] ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสื่อประสมเรื่อง การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ครูและนักเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสื่อประสมที่ประกอบด้วย เกม หนังสือสามมิติ บัตรคำ รูปภาพ และสื่อผ่านคอมพิวเตอร์

3) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าประสิทธิภาพของ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.86/82.55 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแหล่งเรียนรู้อย่างมีระบบตามขั้นตอนที่ได้วางไว้โดยศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สอบถามขอบเขตเนื้อหาของศาสตร์พระราชาจากผู้เชี่ยวชาญ สอบถามความต้องการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์จากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และทำการคัดเลือกเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและเนื้อหาของศาสตร์พระราชา ออกแบบเว็บไซต์ที่ตรงตามความต้องการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชาเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราชาไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ และปรับปรุงตามคำแนะนำจึงทำให้แหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา [7] ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) เรื่อง ผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่อง ผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.92/80.61 สอดคล้องกับงานวิจัยของวัลลภ [8] ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาสื่อประสมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สื่อประสมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.86/83.16 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

4) การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องศาสตร์พระราช สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

4.1) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราช สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน [2] ที่กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า ดังนั้นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราช สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จึงส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังจะเห็นได้ว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของอัจฉรา [6] ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสื่อประสมเรื่อง การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของรุ่งนภา [7] ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียน อีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) เรื่องผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่อง ผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

4.2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราช สำหรับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราช มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งจะสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กประถมศึกษาและหลักจิตวิทยาพัฒนาการที่กล่าวถึงเด็กในวัยนี้ว่าเป็นวัยเริ่มพัฒนาความรู้ความคิดมากขึ้น รู้จักความต้องการของตนเองเด็กในวัยนี้มีการตื่นตัวในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สนใจมีความสนใจในการอ่านสิ่งต่าง ๆ ดังจะเห็นได้ว่าผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหากิติศักดิ์ ไผ่ตริจิต [9] ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์มรดกความทรงจำแห่งโลกของวัดพระเชตุพน เพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของดรณนภา [10] ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครู พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านตัวอักษร สีและภาพ

4.3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราช สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราช มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะแหล่งเรียนรู้นี้ได้มาจากการสอบถามความต้องการของนักเรียนโดยตรงจึงทำให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ตอบสนองความต้องการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญชัยและคณะ [11] ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอน

เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา [7] ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิง (e-Learning) เรื่อง ผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิงเรื่อง ผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75

6.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สามารถนำข้อมูลเนื้อหาของศาสตร์พระราชาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดแทรกองค์ความรู้หรือใช้เป็นเนื้อหาเสริมของรายวิชาต่าง ๆ ได้

2) สามารถนำข้อมูลความต้องการของนักเรียนที่สำรวจได้ไปจัดทำเป็นแหล่งความรู้ของนักเรียนเพื่อเป็นตัวกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียนได้อีกแนวทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยผลการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เรื่องศาสตร์พระราชาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันที่ทำให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้มากที่สุด

2) ควรมีการศึกษาเนื้อหาของศาสตร์พระราชาในระดับชั้นอื่น ๆ

3) ควรนำเนื้อหาศาสตร์พระราชาไปบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] วิจารย์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [3] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

- [4] สุมธ ดันติเวชกุล. (2560). [ออนไลน์]. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. [สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2562]. จาก <https://sites.google.com/site/sastrphraracha2513/>.
- [5] วรธัญ เทคโนโลยี. (2019). [ออนไลน์]. การเรียนการสอนออนไลน์ คือ. [สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565]. จาก <https://www.worathan.co.th/>.
- [6] อัจฉรา เจตบุตร. (2550). การพัฒนาบทเรียนสื่อประสมเรื่อง การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 157-168.
- [7] รุ่งนภา จันทระสนา. (2559). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิง (e-Learning) เรื่อง ผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, 2(2), 1-13.
- [8] วัลลภ ใหญ่เลิศ. (2556). การพัฒนาสื่อประสมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์,บุรีรัมย์.
- [9] พระมหากิตติศักดิ์ ไมตรีจิต. (2562). การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์มรดกความทรงจำ แห่งโลกของวัดพระเชตุพน เพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม, กรุงเทพมหานคร.
- [10] ดรณนภา นาชัยฤทธิ์. (2562). การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครู. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- [11] ขวัญชัย ขั้วนา ธารทิพย์ ขั้วนา และเลเกีย เขียวดี.
(2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา (สกสค.).