

รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล

Model to Develop an Active Learning Management to Improve Learners' Competency to an International Level of Sichon Technical College

มนัส ชูราศรี

Manas Churasri

วิทยาลัยเทคนิคสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช 80120

Sichon Technical College, Nakhon Si Thammarat 80120

Corresponding Author: E-mail: manatchu1969@gmail.com

Received: 18 Jul. 2022; Revised: 18 Nov. 2022; Accepted: 6 Dec. 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบและผลการทดลองใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาวิธีพหุกรณีศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคบ้าน วิทยาลัยเทคนิคตาก และวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อยกร่างรูปแบบ โดยการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และครูวิทยาลัยเทคนิคสิชล จำนวน 12 คน และนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 คน เพื่อตรวจสอบและยืนยันรูปแบบ และ 2) ทดลองใช้รูปแบบในวิทยาลัยเทคนิคสิชล กับรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนและผู้เรียน แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะและแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รวมจำนวน 35 คน จากการสุ่มตัวอย่างเชิงช่วงชั้นหรือชั้นภูมิแบบมีสัดส่วน โดยใช้แบบประเมิน และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีองค์ประกอบ 3 ด้าน 6 ขั้นตอน คือ ด้านกระบวนการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย ขั้นสร้างความตระหนัก (A) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วย ขั้นตอนแบบการจัดการเรียนรู้ (D) ขั้นฝึกอย่างมีเป้าหมาย (D) ขั้นบูรณาการ (I) และขั้นเสริมสร้างนวัตกรรม (C) ด้านกระบวนการติดตามผู้เรียน ประกอบด้วย ขั้นประเมินรอบทิศทาง (O) หรือเรียกว่า ADDICO Model 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า 2.1) ขั้นตอนรูปแบบในภาพรวมทุกขั้นตอนหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยขั้นฝึกอย่างมีเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นขั้นเสริมสร้างนวัตกรรม 2.2) ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูและผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2.3) สมรรถนะผู้เรียนสู่สากล ในภาพรวมหลังการประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการประเมินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านการประยุกต์ใช้

คำสำคัญ: การเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะ อาชีวศึกษา

Abstract

The objective of this research was to present the model and the results of the experiment of the active learning management to develop learners' competency to an International level of Sichon Technical College. The research was divided into 2 steps: 1) multi-case study in Nan Technical College, Tak Technical College, and Phitsanulok Technical College using the interview form to draft a model by focus group discussion of 12 experts and teachers of Sichon Technical College. The developed model was then, validated by 15 experts to inspect and confirm the model. And 2) the trial at Sichon Technical College with 35 participants included the Deputy Director of Academic Affairs, teachers, and learners in Welders Department and Electronics Department derived by proportional stratified random sampling. The data were collected through assessment forms and questionnaires and analyzed by Index of Item Objective Congruence, Cronbach's Alpha Coefficient, mean, standard deviation, and dependent t-test.

The results were as follows: 1) The model to develop an active learning management consisted of 3 aspects and 6 steps. The 3 aspects comprised preparation aspect, active learning aspect, and follow-up aspect. The 6 steps included awareness preparation step (A), the active learning design step (D), deliberate practice step (D), integration step (I), innovation creation step (C), and overall learner follow-up step (O) namely ADDICO Model. 2) The results of the model trial showed that: 2.1) after the implementation, the overall outcome was statistically higher than that of the pre-development at 0.05 significant level with the highest mean on the deliberate practice followed by innovation creation step. 2.2) The satisfaction of the Deputy Director of Academic Affairs, teachers and learners towards the model was at the highest level. And 2.3) the learners' competency to an International level after the assessment was higher than that of the previous assessment at 0.05 significant level. The highest aspect was on the learners' desirable characteristics followed by the application aspect.

Keywords: Active Learning, Competency, Vocational Education

1. บทนำ

โลกกำลังเข้าสู่สังคมยุคใหม่อย่างรวดเร็วซึ่งมีความสลับซับซ้อนเชื่อมโยงกันมากขึ้น เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ [1] ทำให้สามารถติดต่อถึงกันได้ง่ายและรวดเร็วมากขึ้น ส่งผลให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีเกิดนวัตกรรม อาชีพ และอุตสาหกรรมใหม่ การเชื่อมโยงกับประเทศต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งแบบการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และการแข่งขันกัน โดยเฉพาะในด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือที่เป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศที่มีโอกาสเลือกทำงานในสถานที่หรือในประเทศที่มีโอกาสได้สามารถแสดงศักยภาพสูงสุดมากขึ้น ทำให้

ประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น อาจก่อให้เกิดโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือนั้น ทำให้เกิดการแข่งขันมากขึ้น แรงงานวิชาชีพของไทยจึงต้องมีการพัฒนาขีดความรู้ความสามารถในการทำงานด้านอื่น ๆ เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับชาวต่างชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านภาษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ รวมถึงความสามารถในการปรับตัวท่ามกลางวัฒนธรรมที่หลากหลายก็เป็นสิ่งสำคัญ

ประการหนึ่งของนักวิชาชีพอาชีวศึกษา [2]

วิทยาลัยเทคนิคสกล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นวิทยาลัยที่มุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยกระดับการผลิตคุณภาพแรงงานเพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี [3] และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 หมวด 1 มาตรา 6 ที่กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ [4] วิทยาลัยเทคนิคสกลได้จัดการศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนความรู้และทักษะเพื่อความพร้อมในการทำงาน พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและในภูมิภาคอาเซียน โดยมีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับนานาชาติ โดยในปีการศึกษา 2560 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96 จากผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนที่น้อย ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ขาดความสามารถในการแข่งขันและความตื่นตัวในการสร้างโอกาสให้กับตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาในข้างต้น และสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษารอบสามของวิทยาลัยเทคนิคสกล [5] ที่มีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ

ของผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ 15 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เมื่อผู้เรียนขาดการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานของตนเองไปประยุกต์ใช้ในการต่อยอดความคิดการสร้างสรรค์ผลงานหรือพัฒนาการทำงาน ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ผลงานทางวิชาการที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จึงศึกษาวิจัย รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสกล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ มีทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จนเกิดทักษะวิชาชีพอย่างยั่งยืน มีสมรรถนะสู่สากล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในยุคศตวรรษที่ 21 และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป โดยในงานวิจัยนี้ได้ให้คำนิยามของสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล หมายถึง ชีตความสามารถของผู้เรียนที่ดึงมาใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำไปใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพให้ได้มาตรฐานในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน เพื่อสามารถแข่งขันในเวทีระดับประชาคมอาเซียนได้ สามารถแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้ 1) ด้านความรู้และทักษะเฉพาะด้านอาชีพ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการกำกับตนเอง ที่ประกอบด้วย การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจและการสะท้อนคิดด้วยตนเอง 3) ด้านผลผลิต เป็นการคิดเชิงระบบให้เกิดการประยุกต์ใช้งานได้จริง 4) ด้านการประยุกต์ใช้ 5) ด้านความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่องาน และ 6) ด้านนวัตกรรม เป็นการพัฒนาเพื่อการค้นคว้าหรือสร้างนวัตกรรมให้สามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ [6]

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อนำเสนอรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล

2.2 เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสิชล

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ศึกษาวิธีพหุกรณีศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคน่าน วิทยาลัยเทคนิคตาก และวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก ที่เป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศหรือเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ โดยใช้แบบสัมภาษณ์สภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สัมภาษณ์กับผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 15 คน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อยกร่างรูปแบบ โดยการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และครูวิทยาลัยเทคนิคสิชล จำนวน 12 คน และนำเสนอรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการประชุมผู้เกี่ยวข้องจำนวน 15 คน เพื่อตรวจสอบและรับรองรูปแบบ

3.2 ทดลองใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับกลุ่มตัวอย่างในวิทยาลัยเทคนิคสิชล ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน โดยทำการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะและแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ โดยทำการสุ่มตัวอย่างเชิงช่วงชั้นหรือชั้นภูมิแบบมีสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน รวมทั้งหมดจำนวน 35 คน

โดยรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนี้มีหลักการและแนวคิดสำคัญคือ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดก่อนเป็นอันดับแรก เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้ความสามารถของตนเอง เกิดความมั่นใจในตนเอง ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ มีแรงจูงใจอยากที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยครูต้องทำหน้าที่อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช และพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างมีเป้าหมาย จนมีพื้นฐานความรู้และทักษะที่ชำนาญ และนำไปบูรณาการประยุกต์ใช้สมรรถนะในการแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและการทำงานจริงในสถานประกอบการและชุมชน โดยครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้

แสดงความสามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับในเชิงบวก เพื่อช่วยเหลือปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ผ่านการสะท้อนคิดด้วยตนเอง ให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเกิดการยอมรับจุดบกพร่องของตน เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถนะตนเองให้สูงขึ้น

1) ประเมินการใช้รูปแบบ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำคู่มือการใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยทำการทดสอบก่อนทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งระหว่างการนำไปทดลองใช้ผู้วิจัยนิเทศ ติดตามผลการใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และให้ขวัญกำลังใจ เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบ ได้มีการทดสอบหลังการทดลองใช้รูปแบบทันที โดยแบบประเมินการใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.988 จากนั้นนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่า t-test เพื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการพัฒนา

2) ประเมินความพึงพอใจของรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หลังทดลองใช้รูปแบบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.978 จากนั้นนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) ประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิชล ที่ทดลองใช้รูปแบบ โดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเพื่อใช้วัดพฤติกรรมของผู้เรียนว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด ทั้งก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบ แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.959 จากนั้นนำ

ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่า t-test เพื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการพัฒนา

ในงานวิจัยนี้ได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์ของสมชาย [7] ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยคะแนน	ระดับ
การปฏิบัติ / ความพึงพอใจ	1.00 - 1.50	น้อยที่สุด
การปฏิบัติ / ความพึงพอใจ	1.51 - 2.50	น้อย
การปฏิบัติ / ความพึงพอใจ	2.51 - 3.50	ปานกลาง
การปฏิบัติ / ความพึงพอใจ	3.51 - 4.50	มาก
การปฏิบัติ / ความพึงพอใจ	4.51 - 5.00	มากที่สุด

4. ผลการวิจัย

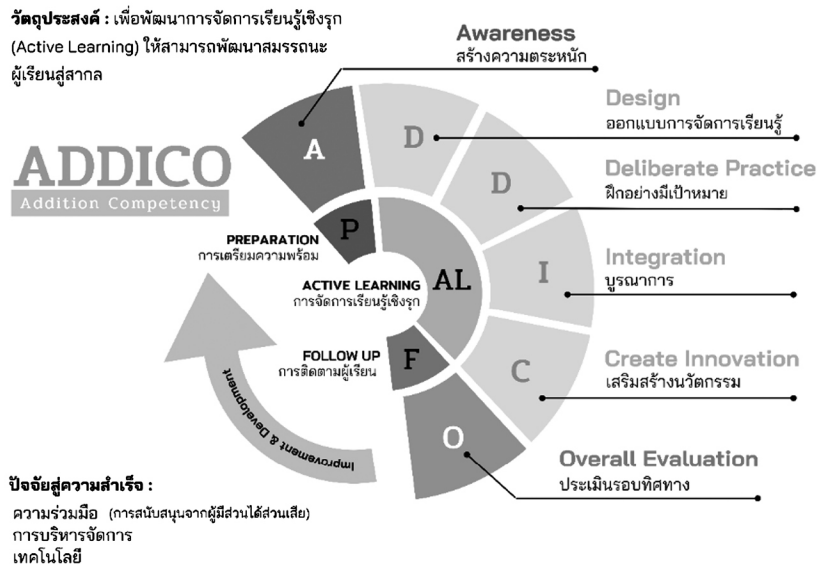
4.1 ผลการศึกษาวิธีพุทธวิธีศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคคานัน วิทยาลัยเทคนิคตาก และวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาวิธีพุทธวิธีศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคคานัน วิทยาลัยเทคนิคตาก และวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	แนวทางการปฏิบัติ
ด้านกระบวนการเตรียมความพร้อม	1) กำหนดวิสัยทัศน์วางแผนการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม 2) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) สร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้ผู้เรียน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	1) ฝึกปฏิบัติตามตัวอย่างอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จนเกิดทักษะความชำนาญ 2) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ ทักษะ ไปสู่การปฏิบัติจริง 3) การเชื่อมโยงกับประสบการณ์การทำงานในสภาพจริง 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ 5) การสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้
ด้านกระบวนการติดตามผู้เรียน	1) ติดตาม ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้ Feedback และขวัญกำลังใจ 2) มีการวัดผลและประเมิน ผลตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาวิธีพุทธวิธีศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคคานัน วิทยาลัยเทคนิคตาก และวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก พบว่า ทั้ง 3 วิทยาลัยมีสภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการสร้างความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และพบว่ามีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประกอบด้วย ด้านกระบวนการเตรียมความพร้อม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านกระบวนการติดตามผู้เรียน

จากนั้นนำข้อมูลที่รวบรวมมาวิเคราะห์และยกกร่างรูปแบบ โดยการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และครูวิทยาลัยเทคนิคสกล จำนวน 12 คน และนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในการประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 คน เพื่อตรวจสอบและยืนยันรูปแบบ ซึ่งได้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสกล ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสกล

จากภาพที่ 1 รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสกล หรือเรียกว่า ADDICO Model พบว่า มีองค์ประกอบ 3 ด้าน 6 ขั้นตอน คือ ด้านกระบวนการเตรียมความพร้อม (Preparation) ประกอบด้วย ขั้นสร้างความตระหนัก (A: Awareness) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย ขั้นตอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ (D: Design) ขั้นฝึกอย่างมีเป้าหมาย (D: Deliberate Practice) ขั้นบูรณาการ (I: Integration)

ขั้นเสริมสร้างนวัตกรรม (C: Create Innovation) ด้านกระบวนการติดตามผู้เรียน (Follow up) ประกอบด้วย ขั้นประเมินรอบทิศทาง (O: Overall Evaluation)

4.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสกล

1) ผลการประเมินการใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินการใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิทยาลัยเทคนิคสกล

ขั้นตอนของรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ขั้นสร้างความตระหนัก (A: Awareness)	3.48	1.04	4.44	.51	4.61*
ขั้นออกแบบการจัดการเรียนรู้ (D: Design)	3.62	.86	4.42	.51	5.16*
ขั้นฝึกอย่างมีเป้าหมาย (D: Deliberate Practice)	3.55	.81	4.65	.40	6.51*
ขั้นบูรณาการ (I: Integration)	3.62	.84	4.58	.39	6.00*
ขั้นเสริมสร้างนวัตกรรม (C: Create Innovation)	3.73	.84	4.63	.53	6.02*
ขั้นประเมินรอบทิศทาง (O: Overall Evaluation)	3.73	.85	4.50	.44	4.72*
รวม	3.61	.84	4.54	.41	5.95*

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบขั้นตอนของรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิทยาลัยเทคนิคสกล พบว่า ในภาพรวมทุกขั้นตอนหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยขั้นฝึกอย่างมีเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา

เป็นขั้นเสริมสร้างนวัตกรรม และขั้นตอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล ในวิทยาลัยเทคนิคสกล

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล ในวิทยาลัยเทคนิคสกล

ผู้ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน	4.52	.44	มากที่สุด
ผู้เรียน	4.53	.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล ในวิทยาลัยเทคนิคสกล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเมื่อสอบถามรายละเอียดพบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีความพึงพอใจในเรื่องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ

อย่างมีเป้าหมาย และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บูรณาการสมรรถนะมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงสูงสุด ส่วนผู้เรียนมีความพึงพอใจในครูผู้สอนที่จัดประกายความสนใจใฝ่รู้สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้สูงสุด

3) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสู่สากลของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสกล

ตารางที่ 5 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสู่สากลของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสกล

รายการประเมิน	ระดับสมรรถนะก่อนประเมิน		ระดับสมรรถนะหลังประเมิน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความรู้และทักษะเฉพาะด้านอาชีพ	3.18	.64	4.20	.72	11.78*
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.17	.71	4.40	.66	10.09*
ด้านผลผลิต	3.17	.69	4.10	.92	6.00*
ด้านการประยุกต์ใช้	3.28	.72	4.38	.69	12.94*
ด้านความรับผิดชอบ	3.58	.78	4.33	.69	6.36*
ด้านนวัตกรรม	3.25	.82	4.15	.75	9.00*
รวม	3.28	.68	4.27	.69	13.94*

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสู่สากลของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสกล โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน พบว่า ในภาพรวมทุกด้านหลังการประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อน

การประเมินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา เป็นด้านการประยุกต์ใช้ และด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

1) ผลการศึกษาวิธีพหุกรณีศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคน่าน วิทยาลัยเทคนิคตาก และวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก พบว่า มีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประกอบด้วย ด้านกระบวนการเตรียมความพร้อม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านกระบวนการติดตามผู้เรียน ที่เน้นการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ โดยกิจกรรมที่จัดจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์การทำงานในสภาพจริง และมีการติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสู่สากลตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพิชิต [8] ที่ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในร้านสะดวกซื้อพบว่า การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามีแนวทาง ดังนี้ (1) การเตรียมความพร้อมก่อนการพัฒนา โดยเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวก แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงาน และการจัดระบบประสานงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (2) การดำเนินการระหว่างฝึกปฏิบัติงาน โดยนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน การกำกับติดตามเป็นระยะและการมีช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย (3) การดำเนินการหลังฝึกปฏิบัติงาน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ และการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวิธีการฝึกปฏิบัติงาน และยังสอดคล้องกับการวิจัยของสาธิตา [9] ที่ศึกษาอิทธิพลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อสมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพบว่า สมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองในความหมายของความรู้ ทักษะและทัศนคติ/แรงจูงใจของผู้เรียนที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง การค้นหาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง สมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความชอบในการเรียนรู้เชิงรุก ดังนั้น สถานศึกษาต้องมีการสร้างการมีส่วนร่วม การสร้างแรงจูงใจในการปรับการเรียนการสอนแบบเดิมเป็นการจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก

ผลการนำเสนอรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสกล หรือเรียกว่า ADDICO Model พบว่า มีองค์ประกอบ 3 ด้าน 6 ขั้นตอน คือ ด้านกระบวนการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย ขั้นสร้างความตระหนัก (A) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วย ขั้นตอนแบบการจัดการเรียนรู้ (D) ขั้นฝึกอย่างมีเป้าหมาย (D) ขั้นบูรณาการ (I) ขั้นเสริมสร้างนวัตกรรม (C) ด้านกระบวนการติดตามผู้เรียนประกอบด้วย ขั้นประเมินรอบทิศทาง (O) ซึ่งรูปแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจ มีแรงจูงใจอยากที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจะทำให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติอย่างมีเป้าหมายจนเกิดความชำนาญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ไม่ว่าจะเป็นการทำงานในสถานประกอบการหรือการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และขั้นตอนที่สำคัญของรูปแบบอีกขั้นหนึ่งคือการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การให้ข้อมูลย้อนกลับในเชิงบวกของครู และการสะท้อนคิดด้วยตนเองของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนรู้และยอมรับจุดบกพร่องของตนเอง และนำมาปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะตนเองให้สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพิชิต [8] และอลงกต [10] ว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน ประกอบด้วย (1) ก่อนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหารและสถานประกอบการ (2) ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการเชื่อมโยงความรู้จากชั้นเรียนมาสู่การปฏิบัติ และ (3) หลังการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการติดตามประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน สอดคล้องกับสุภัทรา [11] ที่ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก POARE Model มีขั้นตอนคือ อาจารย์เตรียมความพร้อม (Preparation: P) นักศึกษาทราบทิศทางในการเรียน (Orientation: O) นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning: A) อาจารย์ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Reinforce: R) และประเมินผลการเรียนรู้รอบด้าน (Evaluation: E) และสอดคล้องกับ Pylvas [12] ที่พบว่าการตั้งใจฝึกปฏิบัติ (Deliberate Practice) และการให้

คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญช่วยปรับปรุงความก้าวหน้าให้กับผู้เรียนในอาชีพในระยะยาวและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพศึกษาของผู้ประสบผลสำเร็จในการแข่งขัน World Skills (WSC) และประสบการณ์การแข่งขันทักษะการฝึกอบรมยังถือเป็นการพัฒนาหรือเสริมสร้างทักษะการกำกับตนเองของผู้เรียนอีกด้วย สถานศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบและนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากลให้สูงขึ้น

2) ผลการทดลองใช้รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสกล พบว่า

2.1) ขั้นตอนรูปแบบในภาพรวมทุกขั้นตอน หลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจาก ก่อนการพัฒนาครูผู้สอนบางส่วนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขาดเทคนิคที่หลากหลายที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการและชุมชน และเมื่อมีการชี้แจงการใช้รูปแบบและมีการทดลองใช้รูปแบบตามคู่มือในแต่ละขั้นตอน ทำให้ผลการทดสอบหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุภัทรา [11] ที่พบว่า คณาจารย์บางคนไม่แน่ใจว่าจัดการเรียนรู้ที่ตนเองใช้อยู่ในปัจจุบันถือว่าเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือไม่ เพราะขาดความเข้าใจในแนวคิดและหลักการของการเรียนรู้เชิงรุก และเมื่อหลังเข้าร่วมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนำรูปแบบไปทดลองใช้ ทำให้คณาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจนมากขึ้น เมื่อคณาจารย์เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในห้องเรียนเปลี่ยนแปลง นักศึกษา และสอดคล้องกับ Fujita [13] ที่ออกแบบโครงการการเรียนรู้เชิงรุกพร้อมการฝึกปฏิบัติอย่างมีเป้าหมาย ทำให้ผู้ฝึกอบรมมีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น และลดความผิดพลาดในการทำงานของผู้ฝึกอบรมก็เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ทำให้ นักศึกษามีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น

2.2) ความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในเรื่องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติอย่างมีเป้าหมาย และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บูรณาการสมรรถนะมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงสูงสุด ส่วนผู้เรียนมีความพึงพอใจในครูผู้สอนที่จัดประกายความสนใจใฝ่รู้ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสาธิตา [9] ที่พบว่า นักศึกษาในชั้นเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประเมินว่าตนเองมีสมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก คือได้ลงมือปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่ทำให้สามารถประยุกต์ความรู้กับงานหรือสถานการณ์ต่าง ๆ การได้ค้นคว้าด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการเรียน ได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ความคิดใหม่ ๆ มีความตื่นตัวในการเรียน เกิดการเรียนรู้ อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนเปิดรับความคิดเห็นของนักศึกษา สามารถซักถามและให้คำชี้แนะ

2.3) สมรรถนะผู้เรียนสู่สากล ในภาพรวม หลังการประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการประเมินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา เป็นด้านการประยุกต์ใช้ เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้แสดงความสามารถของตนเอง ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการนำความรู้ ทักษะจากห้องเรียนไปสู่การประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงในสถานประกอบการและชุมชน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการเรียน และการทำงานมากขึ้น อีกทั้งครูมีการให้ผู้เรียนได้คิด ทบทวนตนเองจากการเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนี้สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ความสามารถของตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองในการพัฒนาสมรรถนะของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้และสามารถนำสมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝนลงมือปฏิบัติไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตของผู้เรียนได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับสุภัทรา [11] ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น

เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือลักษณะการแสดงออก ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับพิชิต [8] ที่พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาหลังจาก การฝึกปฏิบัติงานนักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน คือ มีวินัยในการทำงาน มีความ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีจิตบริการ มีทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าที่ ข้อค้นพบนี้สะท้อนให้เห็นการจัดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงในร้านสะดวกซื้อ ว่าสามารถพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาให้ดีขึ้นได้ และ สอดคล้องกับดวงใจ [14] ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็น รูปแบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดขั้นสูง การ แก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือต่อยอดในอนาคต

5.2 ข้อเสนอแนะ

1) ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยศึกษารูปแบบพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัย เทคนิคสกล หรือ ADDICO Model ร่วมกัน

2) ควรสร้างแรงจูงใจในการปรับการเรียนการสอนแบบเดิมเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครู และ สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกอย่างหลากหลาย และนำรูปแบบพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล วิทยาลัย เทคนิคสกล หรือ ADDICO Model ไปใช้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารต้องมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตาม รูปแบบไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ควรสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้กับผู้เรียน ในการพัฒนาสมรรถนะของตนให้ไปสู่สากล โดยผู้บริหาร และครูต้องแสวงหาความรู้ ทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อเป็น แบบอย่างและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะของ ตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมถึงการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เจอสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ได้แสดงความสามารถ เช่น การแข่งขันทักษะฝีมือในเวทีระดับนานาชาติ การร่วม

ฝึกงานกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานสากลที่ทันสมัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนความรู้ ด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหาร ครูและนักเรียนกับสถาน ศึกษาหรือสถานประกอบการในต่างประเทศ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] ดวง อันทะไชย และกชพร นานาผล. (2558). ข้อเสนอเชิงนโยบายตามกรอบข้อตกลงประชาคมอาเซียน เพื่อยกระดับ ความมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยพาร์ อีสเทอร์น, 9(2-4), 191-203.
- [2] ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2555). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการเตรียมการ รองรับบริการเคลื่อนย้ายของแรงงานสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน ปลัดกระทรวงแรงงาน.
- [3] สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- [4] พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. (2551, 5 มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 125 ตอนที่ 43 ก. 1-24.
- [5] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). บทสรุปสำหรับผู้ บริหาร ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้าน การอาชีวศึกษารอบสามของวิทยาลัยเทคนิคสกล. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน.
- [6] มนัส ชูราศรี. (2561). รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สู่สากล วิทยาลัยเทคนิคสกล สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา. นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคนิคสกล.
- [7] สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2554).ระเบียบวิธีการวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- [8] พิชิต ฤทธิ์จรรยา อภิชา ธาณรัตน์ ปิยนันต์ คล้ายจันทร์ และชมภูษ พุฒินทร. (2559). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในร้านสะดวกซื้อ. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 8(1), 200-212.
- [9] สาธิตา สกฤตตันกุลชัย. (2560). อิทธิพลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อสมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 30(2), 229-251.
- [10] อลงกต ยะไทย์ ทนงค์ เขียวแก้ว และณภัทริรา มุ่งธนวรกุล. (2560). การสร้างระบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- [11] สุภัทรา ภูษิตรัตน์วาลี. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับคณาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- [12] Pylvas, L., & Nokelainen, P. (2017). Finnish WorldSkills Achievers' Vocational Talent Development and School-to-Work Pathways. International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET), 4(2), 95-116.
- [13] Fujita, N., Yamanaka, Y., Shimizu, H., & Onodera, R. (2018). An Active Learning Project with Deliberate Practice in Vocational Training for Environmental Energy Engineers. Information and Systems in Education, 17(1), 7-16.
- [14] ดวงใจ สมภักดี. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการอาชีพ สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางการบัญชี. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา, 1(2), 67-79.