

ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal

Factors Related to Online learning of Mattayom-suksa 5 Students in the Demonstration School of Ramkhamhaeng University in the New Normal Era

อัญชา มุ่งหมาย
Aunchana Moongmai

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร 10240
The Demonstration School of Ramkhamhaeng University, Home Economics and Career Department, Ramkhamhaeng University, Bangkok 10240
Corresponding Author: E-mail: aaunaun.m1973@gmail.com
Received: 23 Mar. 2022; Revised: 31 Oct. 2022.; Accepted: 18 Nov. 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี 2) ศึกษาการเรียนออนไลน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal และ 3) หาความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal กับการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 238 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติสัมพันธ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยว่าพฤติกรรมของครูผู้สอน ด้านการปรับตัวของผู้เรียน และด้านความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี รองลงมาคือ พฤติกรรมของครูผู้สอน และน้อยที่สุดคือ การปรับตัวของผู้เรียน 2) การเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนออนไลน์ว่ามีความเป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการทบทวนบทเรียน รองลงมาคือ ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ และน้อยที่สุดคือ ด้านความวิตกกังวลในการเรียน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่าง

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal กับการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวม พบว่า พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ต่อการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านความวิตกกังวลในการเรียน และด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

คำสำคัญ: การเรียนออนไลน์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study factors related to online learning in the new normal era, i.e., teacher behavior, learner adaptation, and the availability of environment/media/technology; 2) study online learning of students in Mattayom-suksa 5 at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University in the new normal era; And 3) find the relationship between factors related to online learning in the new normal era and online learning of Mattayom-suksa 5 students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University. By using a questionnaire as an instrument research, 238 samples were students studying in Mattayom-suksa 5 who learned the basics of occupation at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University. The research statistics included mean, standard deviation and the statistical correlation coefficient.

The results showed that: 1) factors related to online learning in the new normal era included teacher behavior, learner adaptation, the readiness of the environment/media/technology, the adaptation of the learners, and the availability of environment/media/technology. Overall findings revealed that the students reported the relationship of all factors at high level. When considering on each aspect, it was found that the highest aspect was readiness of environment/media/technology, followed by teacher behavior, and the least was learner adaptation. 2) Online learning of Mattayom-suksa 5 students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University in the new normal era was overall perceived as existence. When considering on each aspect, it was found that the highest mean was lesson review followed by strategies in an exam preparation and taking an exam and the least was anxiety in studying. And 3) the relationship between factors related to online learning in the new normal era and online learning of Mattayom-suksa 5 students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University included learner adaptation and availability of environment/media/technology was statistically significant at the 0.05 level. When considering each aspect, it was found that there was a correlation except for the anxiety in studying and strategies in an exam preparation and taking an exam which showed no statistically significant correlation.

Keywords: Online Learning, Mattayom-suksa 5 Students, the Demonstration School of Ramkhamhaeng University

1. บทนำ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) หรือโรคโควิด-19 นับว่าเป็นอีกหนึ่งเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นบนโลก สร้างความสูญเสียให้ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยสุดคณานับ จากการที่มีการแพร่กระจายไปเกือบทุกประเทศทั่วโลก ทำให้มีผู้ติดเชื้อจำนวนมาก และเพิ่มจำนวนสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นระบบ สาธารณสุขในประเทศต่าง ๆ เกิดสภาวะที่ไม่สามารถรองรับผู้ป่วยทั้งหมดได้ จึงพบผู้ที่ติดเชื้อและเสียชีวิตจำนวนมาก ซึ่งนอกจากคร่าชีวิตของประชากรโลกจำนวนมากแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของทุกคน และสร้างความเสียหายทาง เศรษฐกิจจำนวนมาก รวมถึงส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ซึ่งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม [1] ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อบุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหน่วยงานจึงได้ประกาศให้สถาบันการศึกษา จัดจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และพิจารณาการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์เข้าแทนการเรียนการสอนแบบปกติ [2]

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ใช้ในสถานการณ์โควิด-19 ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน มี 3 รูปแบบหลัก คือ การเยี่ยมบ้าน มีเอกสารใบงาน และให้คำแนะนำ (On Hand) การจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (Online) และการจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-air) ซึ่งส่วนใหญ่ใช้การเยี่ยมบ้านเป็นหลัก โดยผสมผสานกับรูปแบบอื่น ๆ เช่น รูปแบบการเยี่ยมบ้านกับการจัดการเรียนรู้ ผ่านโทรทัศน์ การเยี่ยมบ้านกับการจัดการเรียนรู้ ผ่านออนไลน์ เป็นต้น โดยสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร/จัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเชื่อมโยงเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียน มีการชี้แจงนโยบายให้ครูรับทราบ มีการอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการ

สำรวจความพร้อมของนักเรียน การปรับเนื้อหา/กิจกรรม เสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ใบความรู้/ใบงานประกอบการเรียนรู้ และสอนเสริมให้กับผู้เรียน กรณีการจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์มีการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google Meet, Zoom, MST การใช้สื่อ Social Media [1]

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามตารางปกติ เพื่อให้นักเรียนได้รู้ว่าจะต้องเรียนเนื้อหาอะไรบ้าง ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ได้แก่ การงานพื้นฐานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน โดยอาจให้ผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งให้นักเรียนเข้าเรียนให้ตรงเวลาตามตารางเรียน รวมถึงสามารถเข้าไปทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลาในใบงานที่ครูผู้สอนอัปโหลดในห้องเรียนของตนเอง (Google Classroom) โดยผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของนักเรียนได้ และเนื่องจากนักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติ ส่งผลให้นักเรียนต้องใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีบนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน และการส่งงานต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมการโฮมรูมตามระบบดูแลช่วยเหลือ และการให้คำปรึกษาตามตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนด ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านรูปแบบการเรียนปกติไปสู่รูปแบบการเรียนที่ไม่คุ้นเคย เพราะนักเรียนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนมากกว่าปกติ เนื่องจากไม่มีใครสามารถควบคุมดูแลผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด [3]

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal เพื่อนำผลของการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการ

ปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดจนปรับปรุงเครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนการสอน ให้ตอบสนองผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมได้สมวัย พร้อมเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี

2.2 เพื่อศึกษาการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal

2.3 เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ ในยุค New Normal กับการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. สมมติฐานการวิจัย

พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ต่อการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวนทั้งสิ้น 773 คน [4]

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 238 คน ในภาคการศึกษาที่ 2/2564 โดยเป็นการสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี เป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีเกณฑ์การให้ค่าคะแนน [5] ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

2) การเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal เป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีเกณฑ์การให้ค่าคะแนน [5] ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ด้วยการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความน่าเชื่อถือ (Reliability) ของแบบสอบถามก่อนที่จะนำแบบสอบถามไปทำการเก็บข้อมูลจริง ดังนี้

การทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบโครงสร้างแบบสอบถาม หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ซึ่งวิธีการคำนวณหา ค่าดัชนีของความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ถ้ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป [6] แสดงว่า ข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งในงานวิจัยนี้ พบว่า ข้อคำถามที่นำมาใช้ในแบบสอบถามมีค่ามากกว่า 0.60 ขึ้นไป สำหรับเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- +1 หมายถึง คำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์
- 1 หมายถึง คำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือนิยามศัพท์การทดสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดสอบ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 ตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบว่าคำถามในแต่ละข้อของแบบสอบถามสามารถสื่อความหมายตรงตามที่ผู้วิจัยต้องการ และคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่ หลังจากนั้นนำมาทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach's Alpha [7] เมื่อทำการทดสอบความน่าเชื่อถือพบว่า แบบสอบถามโดยรวมมีค่าความน่าเชื่อถือ เท่ากับ 0.928

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามจำนวน 238 ฉบับ โดยเริ่มส่งตั้งแต่วันที่ 8-12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ในภาคการศึกษาที่ 2/2564 โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งใช้การเก็บข้อมูลผ่านทาง Google Form จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยในแบบสอบถาม [8] ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

2) การเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยในแบบสอบถาม [8] ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง เป็นจริงที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง เป็นจริง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง ค่อนข้างจริง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง เป็นจริงน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง เป็นจริงน้อยที่สุด

3) การหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal กับการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Product Moment Correlation Coefficient)

5. ผลการวิจัย

5.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
พฤติกรรมของครูผู้สอน			
1. ครูผู้สอนมีการเตรียมการเรียนการสอนออนไลน์อยู่ตลอดเวลา	3.87	0.945	เห็นด้วย
2. ครูผู้สอนมีเทคนิคในการสอนออนไลน์ให้เข้าใจง่าย	3.58	1.015	เห็นด้วย
3. ครูผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการสอนออนไลน์	3.65	1.103	เห็นด้วย
4. ครูผู้สอนสามารถจัดสรรเวลาในการสอนออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม	3.57	1.076	เห็นด้วย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์
ในยุค New Normal (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
พฤติกรรมของครูผู้สอน			
5. ครูผู้สอนมีวิธีการในการสื่อสารกับผู้เรียนทางออนไลน์ได้อย่างชัดเจน	3.84	0.905	เห็นด้วย
6. ครูผู้สอนมีความชำนาญในการใช้สื่อการสอนออนไลน์	3.82	0.957	เห็นด้วย
7. ครูผู้สอนมีอุปกรณ์เพื่อตอบสนองการสอนออนไลน์ที่ครบครัน เหมาะสมร่วมสมัย	3.79	1.074	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย	3.72	0.750	เห็นด้วย
การปรับตัวของผู้เรียน			
8. ผู้เรียนมีความสุขและรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนออนไลน์ในทุกวิชา	3.50	1.062	เห็นด้วย
9. ผู้เรียนมีความพร้อมและตั้งใจที่จะเรียนออนไลน์ให้ดีขึ้นในทุก ๆ วัน	3.57	1.052	เห็นด้วย
10. ผู้เรียนคิดว่าการเรียนออนไลน์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในอนาคตได้	3.47	1.112	ไม่แน่ใจ
11. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนออนไลน์ตลอดเวลา	3.64	1.123	เห็นด้วย
12. ผู้เรียนมีความพยายามเข้าร่วมเรียนออนไลน์ตรงต่อเวลาเสมอ	3.89	1.020	เห็นด้วย
13. ผู้เรียนมีความสนใจ และจดจ่อต่อการเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง	3.61	1.012	เห็นด้วย
14. ผู้เรียนมีความอดทนต่อการเรียนออนไลน์จนครบจำนวนชั่วโมง ในแต่ละรายวิชา	3.67	1.065	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย	3.62	0.707	เห็นด้วย
ความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี			
15. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนออนไลน์มีความเสถียรทั้งภาพ และเสียง	3.64	0.982	เห็นด้วย
16. อุปกรณ์สำหรับเรียนออนไลน์มีความพร้อมและทันสมัย	3.78	0.974	เห็นด้วย
17. เอกสารประกอบการเรียนของแต่ละรายวิชา พร้อมสำหรับการเรียน ออนไลน์	3.82	0.947	เห็นด้วย
18. อุปกรณ์เครื่องเขียน สมุด หรืออุปกรณ์บันทึกที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ มีพร้อมก่อนเรียนออนไลน์ในแต่ละรายวิชา	3.95	1.084	เห็นด้วย
19. สภาพแวดล้อมพร้อมกับการเรียนออนไลน์ อยู่ในพื้นที่สงบ และปราศจาก สิ่งรบกวน	3.82	1.112	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย	3.80	0.766	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยรวม	3.72	0.622	เห็นด้วย

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความเห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความพร้อมของ

สภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี รองลงมาคือ พฤติกรรมของครูผู้สอน และน้อยที่สุดคือ การปรับตัวของผู้เรียน

5.2 การเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

การเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านการจัดเวลาในการเรียน			
1. มีการตรวจสอบเวลาก่อนเรียนออนไลน์ เพื่อที่จะได้เข้าร่วมเรียนออนไลน์ได้ทันเวลา	4.14	0.999	จริง
2. มีการจัดตารางเรียนของตนให้พร้อมในการเรียนออนไลน์ในครั้งถัดไป	3.82	1.024	จริง
3. มีการจัดตารางทำงาน เมื่อมีการบ้านที่ได้รับมอบหมายหลายอย่างพร้อมกัน	3.67	1.049	จริง
4. ได้ใช้เวลา นอกเหนือจากการเรียนออนไลน์ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียน เพื่อจะได้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น	3.49	1.082	ค่อนข้างจริง
5. ส่วนใหญ่จะจัดเวลาในแต่ละวันเพื่อทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ	3.80	1.091	จริง
6. มีการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	3.72	0.976	จริง
7. เมื่อมีการบ้านมาก มักจะไม่ทำ หรือเลือกทำเฉพาะข้อที่ทำได้	3.04	1.218	ค่อนข้างจริง
8. ส่วนใหญ่มักจะใช้เวลาว่างในการอ่านและทบทวนบทเรียน	3.01	1.176	ค่อนข้างจริง
9. ส่วนใหญ่มักจะใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาวิชาที่ชอบและถนัด และมีเวลาเหลือน้อยสำหรับศึกษาวิชาอื่น ๆ	3.66	1.066	จริง
10. มีการวางแผนเพื่อเตรียมตัวอ่านหนังสือสอบ เมื่อทราบกำหนดวันสอบ	3.70	1.047	จริง
11. เมื่อมีเหตุจำเป็นต้องขาดเรียนออนไลน์ ปกติจะติดตามบทเรียนจากเอกสารที่ครูจัดเตรียมไว้ย้อนหลัง	3.69	1.174	จริง
12. มีการพักผ่อนให้เพียงพอเพื่อที่จะได้เรียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	1.187	จริง
ค่าเฉลี่ย	3.61	0.633	จริง
ด้านความวิตกกังวลในการเรียน			
13. มักจะมีความรู้สึกกลัวอยู่ตลอดเวลาว่าจะประสบความล้มเหลวในเรื่องการเรียนออนไลน์	3.78	1.085	จริง
14. มักจะมีความรู้สึกกังวลใจเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ในทุกรายวิชา	3.66	1.120	จริง
15. มักจะมีความรู้สึกเครียด เมื่อใกล้วันสอบออนไลน์	3.80	1.141	จริง

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ต่อ)

การเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านความวิตกกังวลในการเรียน			
16. มีความรู้สึกคับข้องใจทุกครั้ง เวลาที่ผลการเรียนออนไลน์ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง	3.74	1.166	จริง
17. มักจะหนีเรียนออนไลน์ในช่วงโมงเรียนวิชาที่ไม่ชอบหรือไม่ถนัด	2.93	1.331	ค่อนข้างจริง
18. มักจะเกิดความประหม่าและรู้สึกอายทุกครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์	3.36	1.196	ค่อนข้างจริง
19. มักจะเกิดการกระวนกระวายทางอารมณ์เมื่อต้องแสดงความคิดเห็นในการเรียนออนไลน์	3.46	1.182	ค่อนข้างจริง
ค่าเฉลี่ย	3.53	0.779	จริง
ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน			
20. มักจะตั้งใจเรียนออนไลน์ โดยเปิดเอกสารประกอบการเรียนควบคู่ไปด้วย	3.82	0.926	จริง
21. ส่วนใหญ่จะฟังครูสอนตลอดเวลาออนไลน์โดยไม่วอกแวกกับเรื่องอื่น	3.80	1.010	จริง
22. มักจะจดบันทึกสิ่งที่ครูสอนออนไลน์ลงในสมุดหรืออุปกรณ์บันทึกของตนเองทุกครั้ง เช่น สมุด หรือแท็บเล็ต เป็นต้น	3.72	1.018	จริง
23. ส่วนใหญ่จะไม่หลงลืมต่องานที่ครูผู้มอบหมาย	3.99	1.017	จริง
24. โดยปกติมักจับหลักขณะที่กำลังเรียน	3.79	1.296	จริง
25. จะเปิดไมโครโฟนหรือส่งข้อความเมื่อต้องการสอบถามครูขณะเรียนออนไลน์ เกี่ยวกับบทเรียนที่ไม่เข้าใจ	3.64	1.112	จริง
26. ชอบลุกออกจากอุปกรณ์ขณะมีการเรียนออนไลน์ เพื่อไปทำกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน	3.59	1.154	จริง
27. มักจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนออนไลน์ เพราะเป็นกิจกรรมที่ไม่มีคะแนน	3.17	1.355	ค่อนข้างจริง
28. มักจะไม่สรุปเนื้อหาที่เรียนออนไลน์ด้วยตนเอง แต่จะรอสรุปเนื้อหาจากเพื่อน	3.71	1.065	จริง
ค่าเฉลี่ย	3.69	0.717	จริง
ด้านการทบทวนบทเรียน			
29. มักจะอ่านบทเรียนล่วงหน้าในเนื้อหาที่จะเรียนออนไลน์ในครั้งต่อไป	3.28	1.161	ค่อนข้างจริง
30. มักจะทบทวนบทเรียนในแต่ละรายวิชาสำหรับการเรียนออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ	3.52	1.150	จริง

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ต่อ)

การเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในยุค New Normal	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านการทบทวนบทเรียน			
31. มีการทบทวนบทเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนที่มีอยู่ก่อนเรียนออนไลน์เพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.62	0.976	จริง
32. มีความพยายามทำความเข้าใจในบทเรียนขณะที่ครูสอน แม้จะไม่ใช้วิชาที่ถนัดก็ตาม	3.98	1.000	จริง
33. ในวิชาคำนวณ มักจะทำแบบฝึกหัดที่เรียนไป เพื่อเป็นการทบทวนสูตรไปด้วย	3.87	1.001	จริง
34. มักจะรีบทำการบ้าน โดยจะรีบทำให้เสร็จภายในวันนั้น	3.90	1.033	จริง
35. ก่อนส่งการบ้านแต่ละครั้ง มักจะตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งทุกครั้ง	4.03	0.941	จริง
36. มักจะทบทวนงานทุกชิ้นที่ทำในแต่ละครั้งหลาย ๆ รอบเพื่อความถูกต้อง	3.86	0.957	จริง
ค่าเฉลี่ย	3.75	0.724	จริง
ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ			
37. มักจะอ่านหนังสือเตรียมสอบออนไลน์ โดยอ่านวิชาที่สอบวันแรก ไปจนถึงวันสุดท้าย แล้วจึงอ่านย้อนจากวันสุดท้ายไปวันแรกอีกครั้ง	3.74	1.133	จริง
38. มักจะวิดีโอคอลกับเพื่อน เพื่อติวทบทวนเนื้อหาวิชาก่อนสอบออนไลน์เสมอ	3.73	1.045	จริง
39. ในการทำข้อสอบ มักจะทำการตีความคำถามในข้อสอบให้ถูกต้องเสมอ	3.50	1.252	จริง
40. ก่อนสอบส่วนใหญ่จะทบทวนรายวิชาที่จะสอบตั้งแต่ตอนเย็นของคืนก่อนสอบ และตอนเช้ามีคของวันสอบ	3.55	0.987	จริง
41. ในการทำข้อสอบ ถ้ามีเวลาเหลือในการทำข้อสอบ มักจะทบทวนคำตอบโดยเฉพาะข้อสอบอัตนัย และถ้าเป็นข้อสอบปรนัยจะตรวจสอบว่าทำครบทุกข้อหรือไม่	3.74	0.962	จริง
42. มักจะจำหัวข้อสำคัญ ๆ โดยเฉพาะหัวข้อที่อาจารย์ผู้สอนเน้นเป็นพิเศษ และจำรายละเอียดในหัวข้อนั้น ๆ ด้วย	3.98	0.888	จริง
ค่าเฉลี่ย	3.70	0.608	จริง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.66	0.516	จริง

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในยุค New Normal โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความเห็นว่า มีความเป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการทบทวนบทเรียน รองลงมาคือ ด้านยุทธวิธีในการ

สอบและการเตรียมตัวสอบ และน้อยที่สุดคือ ด้านความวิตกกังวลในการเรียน

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal กับการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal กับการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

การเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในยุค New Normal	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน/ การปรับตัวของผู้เรียน/ ความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี				
	n	r	Sig.	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทาง
ด้านการจัดเวลาในการเรียน	238	.510 *	.000	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง	ทิศทางเดียวกัน
ด้านความวิตกกังวลในการเรียน	238	.004	.953	ไม่มีความสัมพันธ์กัน	-
ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน	238	.352 *	.000	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ	ทิศทางเดียวกัน
ด้านการทบทวนบทเรียน	238	.288 *	.000	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ	ทิศทางเดียวกัน
ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	238	.303	.953	ไม่มีความสัมพันธ์กัน	-
โดยรวม	238	.377 *	.000	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ	ทิศทางเดียวกัน

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี กับการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมโดยใช้สถิติค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Product Moment Correlation Coefficient) พบว่ามีค่า Sig. = .000 หมายความว่าพฤติกรรมของครูผู้สอน

การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์หรือเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .377 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างต่ำ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านความวิตกกังวลในการเรียน และด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลและอภิปรายผล

1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยีที่มีผลต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความเห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี รองลงมาคือ พฤติกรรมของครูผู้สอน และน้อยที่สุดคือการปรับตัวของผู้เรียน สอดคล้องกับนิตยา [9] พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จต่อการเรียนออนไลน์ ได้แก่ ปัจจัยด้านการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศเสมือนในห้องเรียน มีความรู้ความเข้าใจทันต่อเทคโนโลยี และมีความไวต่อปฏิกิริยาต่อผู้เรียน เพราะถ้านักเรียนยังไม่พร้อมที่จะซักถาม ไม่กระตือรือร้น ผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นให้เสมือนอยู่ในห้องเรียนจริง เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้การเลือกใช้อุปกรณ์และเครือข่ายด้านเทคโนโลยีที่สมบูรณ์ ทำให้ง่ายต่อการเรียนการสอนได้

2) การเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความเห็นว่ามีความเป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการทบทวนบทเรียน รองลงมาคือ ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ และน้อยที่สุดคือ ด้านความวิตกกังวลในการเรียน สอดคล้องกับมาลีวัล [2] พบว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้มีการปรับการเรียนการสอนเป็นระบบออนไลน์ และด้วยในยุคศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีออนไลน์ได้เป็นอย่างดีอยู่แล้ว ส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติต่อการใช้งานบทเรียนออนไลน์ และมีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์มากยิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ได้แก่ พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี กับการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของครูผู้สอน การปรับตัวของผู้เรียน และความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์หรือเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .377 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างต่ำ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านความวิตกกังวลในการเรียน และด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับมาลีวัล [2] และรัชดากร [10] พบว่า ปัจจัยภายใน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ การปรับตัวของนักศึกษา และปัจจัยภายนอก ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และความพร้อมของสื่อ/เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง และสามารถทำนายพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2 ข้อเสนอแนะ

1) จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าความพร้อมของสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal ดังนั้นทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรมีการจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ และบริการของทางโรงเรียน เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 มากขึ้น เช่น จัดให้มีการแจกซิมพร้อมอินเทอร์เน็ต หรือเปิดให้มีการยืมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้การเรียนของนักเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น

2) จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนออนไลน์ในยุค New Normal โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าเป็นความจริง ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเรียนออนไลน์เป็นรูปแบบการเรียนรูปแบบใหม่นอกเหนือจากการเรียนปกติ ที่นักเรียนต้องเรียนด้วยตนเอง ขาดการกระตุ้นจากสิ่งเร้าที่เคยได้รับเมื่อครั้ง

ตอนเรียนในห้องเรียน ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศเสมือนในห้องเรียน มีความไวต่อปฏิกริยาของผู้เรียน มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นให้เสมือนอยู่ในห้องเรียนจริง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2564). [ออนไลน์]. มาตรการและแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภายในกระทรวงพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ฉบับที่ 11. [สืบค้นเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564]. จาก <http://www.uni.net.th/กระทรวงการอุดมศึกษา-วิท/>.
- [2] มาลีวัล เลิศสาครศิริ จุริย์ นฤมิตเลิศ และกิตติยา สมุทรประดิษฐ์. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์จากสถานการณ์โควิด-19. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 7(1), 13-27.
- [3] โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2564). [ออนไลน์]. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. [สืบค้นเมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2564]. จาก <http://www.ds.ru.ac.th>.
- [4] สำนักงานทะเบียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2564). [ออนไลน์]. สถิติจำนวนนักเรียน (ฝ่ายมัธยม). [สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2564]. จาก <http://www.ds.ru.ac.th>.
- [5] Likert, R. (1999). The Method of Construction and Attitude Scale, Reading in Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.
- [6] ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอจรา ชานีประศาสน์. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- [7] ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2555). การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์เน้นสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [8] Best, J. W. (1981). Research in Education. New ersey: Practice-Hall.
- [9] นิตยา มณีวงศ์. (2564). ศึกษาพฤติกรรมและปัจจัยความสำเร็จการเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชันไลน์ในช่วงวิกฤต COVID 19. วารสารครุศาสตร์สารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 15(1), 161-173.
- [10] รัชดากร พลภักดี. (2563). การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 19(1), 1-5.