

ลู่ปิ่นเวิร์คช็อปประเทศไทยกับการเรียนการสอน แบบ EPIP ของอาชีวศึกษา Thailand's Luban Workshop in the EPIP Teaching Model

มยุรี ศรีระบุตร¹ หลี่จื่อตง² และหลี่เยี่ยน³

Mayuree Srirabud¹ Li Zhidong² and Li Yan³

¹ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

Ayutthaya Technical College, Ayutthaya 13000

²⁻³ วิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินไป๋หย่า มหานครเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

Tianjin Bohai Vocational Technical College, Tianjin, China

¹ Corresponding Author: E-mail: mayureetu3296@gmail.com

บทคัดย่อ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่ภารกิจ ซึ่งมีเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทย-จีน กับวิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินไป๋หย่า สาธารณรัฐประชาชนจีน จัดตั้งเป็นศูนย์ลู่ปิ่นเวิร์คช็อปประเทศไทย (Luban Workshop Thailand) เป็นการแลกเปลี่ยนความร่วมมือและการจัดการศึกษานานาชาติระหว่างประเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ทั้งหมด 6 สาขาวิชา เป็นการพัฒนาเทียบทันเทคโนโลยียุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอีกทั้งแนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EPIP ที่สามารถนำมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ผู้จบการศึกษามีโอกาสที่ดีได้รับประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาที่เรียนโดยตรง เกิดการพัฒนาตนเอง เกิดทักษะ การสื่อสาร มีความมั่นใจ มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา อีกทั้งเพิ่มช่องทางการคัดเลือกพนักงานที่มีประสิทธิภาพให้กับภาคเอกชนหรือสถานประกอบการ

คำสำคัญ: อาชีวศึกษา ลู่ปิ่นเวิร์คช็อป การสอนรูปแบบ EPIP

Abstract

According to the Office of Vocational Education Commission's drive in the policy toward the missions with the objective and strategy to produce and develop vocational manpower to globalization, the educational institutes under OVEC emphasize to cooperate with all sectors, carry out activities that are beneficial to increase the quality of education. Moreover, the importance is on developing vocational graduates with more ability to apply knowledge and skills according to the standards of qualifications, morals, ethics and desirable behaviors. The cooperation project between China and

Thailand launched by Tianjin Bohai Vocational Technical College has established “Luban Workshop” in Thailand to share the cooperation and international education management in 6 majors of high vocational education certificate to keep up with the modern technology, as well as the approach of teaching and learning in the EPIP that can improved the innovative teaching. Moreover, graduates have a good opportunity to get real professional experience in their field of study, self-development, communication skills, confidence, opportunity to be offered a job while studying and it is also increasing the choice for private sector or workplace to recruit their staffs.

Keywords: Vocational Education, Luban Workshop, EPIP Teaching Model

1. บทนำ

ความร่วมมือของลูบันเวิร์คช็อปทางวิชาการด้านการศึกษา เป็นส่วนสำคัญต่อการเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มศักยภาพ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้การศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 จากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับหลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะหลากหลายและตอบโจทย์ของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพทางวิชาชีพ พัฒนาค้นให้มี ความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม

โครงการนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษาระหว่าง ไทย-จีน มีหลายภาคส่วนภาครัฐและภาคเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมทั้งในและต่างประเทศ อันจะเป็นการวางรากฐานให้กับสาขาวิชาเรียนของอาชีวศึกษารูปแบบใหม่ขับเคลื่อนมุ่งสู่มาตรฐานสากลและตอบโจทย์ให้กับภาคอุตสาหกรรม ให้เทียบทันกับยุคปัจจุบันและอนาคตอย่างยั่งยืน

2. บริบทการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ตอบรับกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งบทบาทของผู้บริหารยังต้องเป็นผู้นำ ทางวิชาการทั้งด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนรวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการผลิตแรงงานเพื่อตอบสนองความต้องการแรงงานของภาคอุตสาหกรรมให้มีความเข้มแข็งด้านฝีมือ

ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 ประเทศไทยจะยังคงเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว ทั้งที่สามารถคาดการณ์ได้ถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นและไม่สามารถคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน สำหรับการพัฒนารัพยากรรมมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) อย่างไรก็ดี มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น ถึงแม้ทักษะทางการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจะมีแนวโน้มลดลงและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ยังผลให้การเพิ่มแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นที่น่ากังวล เนื่องจากข้อจำกัดในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ นำมาซึ่งปัญหาการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิต เป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน แนวทางส่งเสริม

การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม มีวิจารณญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้นซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลจากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด [1,3]

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการศึกษาในอนาคตแนวทางส่งเสริมการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม มีวิจารณญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ [2] ภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายมาสู่ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงต้องบริหารจัดการเรียนการสอน ผลิตและพัฒนาให้กับเยาวชนสายอาชีพสู่สากล [4] วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ได้มีโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทย-จีน กับวิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจิน

ไป๋ห่าย สาธารณรัฐประชาชนจีน จัดตั้งเป็นศูนย์ลูปเวิร์คซื้อประเทศไทย เป็นแห่งแรกที่ก่อตั้งขึ้นนอกประเทศจีน บนพื้นฐานของการแลกเปลี่ยนความร่วมมือและการจัดการศึกษานานาชาติระหว่างประเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษา การก่อตั้งลูปเวิร์คซื้อได้มีการเปิดสอนการศึกษาระดับ ปวส. และการฝึกอบรมทักษะ การแข่งขันทักษะและการวิจัยพัฒนาเครื่องจักรอุปกรณ์ การฝึกอบรมครูและการแลกเปลี่ยนความร่วมมือ เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและแผ่ขยายไปยังประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ก่อให้เป็นโครงการจัดการศึกษานอกประเทศคุณภาพสูง ที่มีสาขาวิชาครบครัน มีแนวคิดการสอนที่ทันสมัย มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ครบครันและมีฟังก์ชันที่หลากหลาย นับตั้งแต่ ปี 2016-2018 มีสาขาความร่วมมือที่เปิดเพิ่มทั้งหมด 6 สาขาวิชา ได้แก่

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตออฟติง
3. สาขาวิชาการผลิตเครื่องกลและระบบอัตโนมัติ (ซีเอ็นซี)
4. สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์พลังงานใหม่
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีซ่อมบำรุง EMU (รถไฟความเร็วสูง)
6. สาขาวิชาการควบคุมสัญญาณรถไฟอัตโนมัติ (รถไฟความเร็วสูง)



ภาพที่ 1 การลงนามความร่วมมือระหว่างไทย-จีน เปิดศูนย์ลูบีนเวิร์คช็อป
ณ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา



ภาพที่ 2 การลงนามความร่วมมือการแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาทุนและบุคลากรทางการศึกษา

โดยการสนับสนุนของกระทรวงศึกษาประเทศจีนและคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเทศไทย ภายใต้การนำของสภากาชาดไทยนครเทียนจิน สำนักงานทรัพยากรมนุษย์และความปลอดภัยของสังคมเทียนจินและบริษัทเทียนจินไป๋ไห่เคมิคอลอินดัสทรีกรุ๊ป (Tianjin Bohai Chemical Industry Group Co., Ltd) ภายใต้การแนะนำของศูนย์วิจัย

และส่งเสริมลูบีนเวิร์คช็อปนครเทียนจินกับความร่วมมืออย่างเต็มที่ของวิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินไป๋ไห่ วิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาการรถไฟเทียนจินและวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาและความช่วยเหลือของบริษัทองค์กรที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างจริงจังทำให้มีโครงการ ผลงานการต่อยอดเป็นจำนวนมาก เช่น

การผลิตอบรมบุคลากรทักษะเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา แหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนสาขาวิชานานาชาติ ความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและภาคการผลิต ในการผลิตอบรมบุคลากร การอบรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างจีนและต่างประเทศ การวิจัยและพัฒนาแหล่ง ทรัพยากรการแข่งขันทักษะนานาชาติ ความร่วมมือระหว่าง ภาคการศึกษาและภาคบริษัทในระดับสากล โครงการแลกเปลี่ยนระหว่างกันของครูและนักเรียนไทย-จีน การกระชับ มิตรภาพระหว่างประชาชนชาวไทย-จีนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น กลายเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นไม่เหมือนใคร นำมาซึ่งผล สำเร็จอันยิ่งใหญ่



ภาพที่ 3 องค์กรที่มีร่วมศูนย์ Luban Workshop

3. ผลการดำเนินงานและพัฒนา

3.1 ดำเนินการพัฒนาจัดฝึกอบรม ผลิตบุคลากร และ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านเทคนิคเพิ่มทักษะอาชีพ ให้มีขีด ความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ตลอดระยะ เวลาห้าปีที่ผ่านมา ลูบีนเวิร์คช็อปประเทศไทยมีผู้ที่ผ่าน การพัฒนาฝึกอบรมเชิงวิชาการ ไม่น้อยกว่า 1,000 คน มีครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนทักษะ จำนวนกว่า 8,000 คน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับ รางวัลต่างๆ เช่น รางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขัน อาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฎครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทาน กรมสมเด็จพระเทพฯ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระบบ ขนส่งทางรางแห่งประเทศไทยครั้งที่ 1 เป็นต้น และยัง

รับนักเรียนต่างชาติเข้าศึกษา จำนวน 200 กว่าคน นักเรียน ต่างชาติชาวไทยสำเร็จการศึกษาไปแล้ว จำนวน 66 คน ผู้จบการศึกษาจำนวน 27 คน ทำการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี นอกนั้นได้เข้าสู่การทำงานแล้ว มีอัตราการได้ งานถึง 100 เปอร์เซ็นต์



ภาพที่ 4 นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ

3.2 ลงนามความร่วมมือระหว่างภาคการผลิตและภาค การศึกษาในระดับสากล ได้แก่ รถยนต์พลังงานใหม่ที่วิจัย และพัฒนาโดยบริษัทเทียนจินเซิงนำเทคโนโลยี (Tianjin Shengna Science and Technology Co., Ltd) กลาย เป็นส่วนหนึ่งของอุปกรณ์ อะไหล่ ส่งออกภายใต้ลูบีนเวิร์ค ช็อป บริษัทดังกล่าวได้เป็นผู้กำหนดการปรับแต่งรถยนต์ พลังงานใหม่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประเทศไทย และกลายเป็นอุปกรณ์มาตรฐานของลูบีนเวิร์คช็อป ส่วน วิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาการรถไฟเทียนจินกับบริษัท เทียนจินจีเล็งเทคโนโลยี (Tianjin Jiteng Techonlogy Co.,Ltd) ร่วมกันวิจัยและพัฒนาอุปกรณ์การแข่งขันทักษะ อาชีวะ ทั้งยังได้รับสิทธิบัตรรถยนต์ประโยชน์ อุปกรณ์นี้ยัง ได้ถูกกำหนดเป็นอุปกรณ์สำหรับการแข่งขันทักษะอาชีวะ การคมนาคมทางรางแห่งประเทศไทยอีกด้วย

3.3 การพัฒนาและสร้างแหล่งข้อมูลทรัพยากรการเรียน การสอนสาขาวิชานานาชาติ ไทย-จีน ร่วมกันสร้างมาตรฐาน สากลสำหรับอาชีวศึกษากับสถานศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กว่า 6 แห่ง ซึ่งปัจจุบัน ลูบีนเวิร์คช็อปประเทศไทย เปิดทำการสอน ทั้ง 6 สาขาวิชา ซึ่งล้วนผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเทศไทย และทำบันทึกข้อตกลงการศึกษานครเทียนจิน ก้าวสู่มาตรฐานอาชีวศึกษาของจีนเพื่อรับใช้การพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมของไทยและวางรากฐานการบริการ แก่องค์กรบริษัทจีนที่ลงทุนในประเทศไทย นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินไป๋หย่าได้ทำโครงการ วิจัยสู่ระดับสากลในมณฑลต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้วกว่า 4 โครงการ ร่วมเรียบเรียงและตีพิมพ์ผลงาน เช่น ความสำคัญของ ลูบิโนเวิร์คช็อป ตำราเรียน ออกแบบและสร้างบทเรียน ธนาคารชุดฝึกอบรมและแหล่งข้อมูลวิดีโอ เป็นต้น

3.4 การฝึกอบรมครูไทย-จีน อย่างเป็นระบบ โดยทีม คณาจารย์ของลูบิโนเวิร์คช็อปประเทศไทยมีครูผู้สอน ประจำสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยในสังกัดคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา มากกว่า 6 แห่ง ซึ่งในช่วงเริ่มต้นของ โครงการแลกเปลี่ยน ครูไทยจะได้รับการฝึกอบรมจาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาในเทียนจินก่อน ซึ่งได้รับการพัฒนา อบรมครูผู้สอนจากวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ไปแล้วกว่า 100 คน และวิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษา เทียนจินไป๋หย่าได้ทำการอบรมครูไปแล้วกว่า 60 คน ปัจจุบันศูนย์ไป๋หย่ามีครูในสาขาวิชา จำนวน 18 คน รูปแบบ การอบรมคณาจารย์ของวิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษา การรถไฟเทียนจินทำการอบรมครูให้แก่ครูในศูนย์วิทยาลัย การรถไฟในการผลิตอบรมหัวหน้าสาขาวิชา 2 คน และ ครูแกนหลัก 7 คน ในระหว่างสถานการณ์โควิดระบาด ได้ทำการฝึกอบรมในรูปแบบออนไลน์เพื่อปรับเข้ากับ สถานการณ์

3.5 การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน และต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมถือเป็นนโยบายของรัฐที่เผยแพร่ วัฒนธรรมอันดี อีกทั้งมีความสำคัญต่อความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศด้านวัฒนธรรม ได้ทั้งด้านความรู้ความคิด แนวทางการปฏิบัติ วิธีการเรียนการสอน เทคโนโลยี สมัยใหม่ ได้ฟังพหาวาสน์ซึ่งกันและกัน สร้างความสัมพันธ์ ในระยะยาว มีโครงการแบบระยะสั้นสานสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เช่น ศูนย์วิทยาลัยการรถไฟ ได้กลายเป็นฐานการประชาสัมพันธ์ยอดนิยมสำหรับ เทคโนโลยีรถไฟความเร็วสูงและฐานการฝึกอบรมบุคลากร ด้านรถไฟความเร็วสูง ก่อตั้งพันธมิตรอาชีวศึกษารไฟ ความเร็วสูงไทย-จีน ก่อให้เกิดระบบการฝึกอบรมบุคลากร สากลในสาขารถไฟความเร็วสูงที่ครอบคลุมทั่วประเทศไทย และแผ่กระจายไปทั่วเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3.6 การพัฒนาทรัพยากรสำหรับการแข่งขันทักษะ อาชีวศึกษานานาชาติ ลูบิโนเวิร์คช็อปไม่ได้เป็นเพียงสถานที่ สำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษาใน ประเทศไทยเท่านั้น แต่ยังเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน Thailand Railway Transportation System Invitational Tournament ครั้งแรกและการแข่งขันล็อกสลักลูบิโน ไทย-จีน (China-Thailand Luban Lock Competition) ศูนย์สัมผัสประสบการณ์ EPIP (EPIP Experience Center) ของวิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินไป๋หย่ายังได้ จัดการแข่งขัน IEEE Micro Mouse Maze International Invitational Tournament และ World APEC Micro Mouse Competition China Trial เป็นจำนวน 5 สมัย

3.7 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ นวัตกรรม การปฏิบัติงานทางวิศวกรรม (Engineering Practice Innovation Project: EPIP) จัดตั้งพันธมิตร การศึกษานานาชาติโครงการนวัตกรรม การปฏิบัติงาน ทางวิศวกรรม (EPIP International Education Alliance) ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาและบริษัทกว่า 50 แห่งจาก ประเทศต่าง ๆ เช่น จีน ไทย โปรตุเกส เป็นต้น เข้าร่วมเป็น นักวิชาการด้านอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม บุคลากรด้านวิศวกรรมและเทคนิค จากการจัดฟอรั่ม การประชุม ความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและ ภาคบริษัท ดำเนินการฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ หลากหลายทำการรวบรวมงานวิจัยเชิงทฤษฎีอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการนำไปประยุกต์ใช้งานจริงในภาค อุตสาหกรรม รูปแบบสอน โครงการนวัตกรรม การปฏิบัติ ทางวิศวกรรม (Engineering Practice Innovation Project: EPIP) เป็นรูปแบบการสอนของหลักสูตร (ครูระดับชาติ) ซึ่งเป็นต้นแบบ จากประสบการณ์การสอน การฝึกปฏิบัติและการวิจัยเชิงทฤษฎีมากกว่า 20 ปี ตามความคิดทางการศึกษาของจีนสมัยใหม่อย่างกว้างขวาง ออกแบบผสมผสานโดยอ้างอิงแนวคิดการศึกษาและ การสอนขั้นสูงระดับนานาชาติ เหมาะสำหรับการฝึกฝน ทักษะทางเทคนิคเชิงนวัตกรรมผสมและประยุกต์ เหมาะ สำหรับรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริม การมีงานทำและการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษา ไม่เพียงแต่ให้บริการด้านการผลิตเท่านั้น นอกจากนี้ยัง ทำหน้าที่เป็นรูปแบบการสอนสำหรับการปลูกฝังทักษะ

ทางเทคนิคและความสามารถในการดำรงชีวิต EPIP นำเอาความรู้จากพฤติกรรมและความรู้ที่เกิดขึ้นจากความเคยชินของมอจีซึ่งให้คุณค่ากับการปฏิบัติตามร่วมกับการสร้างการศึกษาของห่วงเหียนเพย การศึกษาและอุตสาหกรรมถูกรวมเข้าด้วยกันเพื่อแก้ปัญหาการดำรงชีวิต พัฒนาอุตสาหกรรมและบูรณาการซึ่งเป็นรูปแบบของการศึกษาอาชีวศึกษาของจีน

3.8 อาชีวศึกษาในไทย-จีน ภายใต้แบรนด์ลูปันเวิร์คช็อปกับการประสานความร่วมมือระหว่างไทย-จีน โดยท่านเจ้าประคุณสมเด็จพระสังฆราช เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเทศไทย รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเทศไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน มีวางแผนงานการจัดกิจกรรมโครงการสำหรับพัฒนาและต่อยอดสู่ความสำเร็จ เช่น การประชุมสุดยอดวิทยาลัยอาชีวศึกษาจีน-อาเซียน การประชุมผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาไทย-จีน การประชุมพันธมิตรการศึกษานานาชาติ EPIP (EPIP International Education Alliance) การประชุมนานาชาติลูปันเวิร์คช็อปกับการ บูรณาการภาคการผลิตและภาคการศึกษา เป็นต้น

นับตั้งแต่ก่อตั้งลูปันเวิร์คช็อปเป็นต้นมา ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางจากรัฐบาลจีนและต่างประเทศ ทูทวงกรสาขาอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินไป๋หย่าได้รับเหรียญที่ระลึกจากกรมสมเด็จพระเทพฯ ประเทศไทย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงกล่าวไว้ในหนังสือพิมพ์สยามโพสต์ ฉบับเช้าว่า “ศูนย์วิทยาลัยการรถไฟอุตสาหกรรมในการผลิตอบรมบุคลากรทักษะเทคนิคด้านรถไฟความเร็วสูงแก่ประเทศไทย” วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา คุณจรัส ยุบรัมย์ ได้รับรางวัลมิตรภาพหายเหอของมณฑลเทียนจิน ประจำปี 2020 วิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินไป๋หย่าได้รับรางวัลติด 1 ใน 50 อันดับแรกของงานด้านอาชีวศึกษานานาชาติ ลูปันเวิร์คช็อปยังคงเดินต่อหน้าผลักดัน โครงการ กิจกรรม ผลงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องแม้ในสถานการณ์โควิดระบาดก็ตาม

4. บทสรุป

ลูปันเวิร์คช็อปเป็นอีกหนึ่งความสัมพันธ์ไทย-จีน ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา การแลกเปลี่ยนของเทคโนโลยีด้านการศึกษา ด้านวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ อาชีพและแรงงานสิ่งที่เราได้รับโดยตรง คือ สถานศึกษามีการพัฒนาเทียบทันเทคโนโลยียุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง การดำเนินงานตอบสนองนโยบายของภาครัฐ เกิดความร่วมมือทางวิชาการในสาขาอาชีพ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประเทศ หน่วยงานภาคเอกชน อีกทั้งแนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EPIP ที่สามารถนำมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมนักศึกษาที่มีโอกาสเข้ามาเรียนตามหลักสูตร ทั้ง 6 สาขาวิชา ได้รับประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาที่เรียนโดยตรง เกิดการพัฒนาตนเอง เกิดทักษะ การสื่อสารการทำงานร่วมกับผู้อื่นความรับผิดชอบการจัดการ และมีความมั่นใจ มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา มีศักยภาพในการทำงาน เพิ่มช่องทางการคัดเลือกพนักงานที่มีประสิทธิภาพ ให้กับภาคเอกชนหรือสถานประกอบการ

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน.
- [2] นราพัฒน์ ฐิติพัฒกุล. (2564). [ออนไลน์]. Education 2030-อนาคตการศึกษาในอีก 10 ปีข้างหน้า. [สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2564]. จาก <https://www.disruptignite.com/blog/education2030>.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2554). ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ 15 ปี พ.ศ. 2555-2569. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.