

กลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

Management Strategies for Online Teaching and
Learning to Develop Students' Competencies
according to the National Vocational Qualification
Framework of Students at Langsuan Industrial and
Community Education College

ประสิทธิ์ วัชรินทร์พร

Prasit Watcharinporn

วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110

Langsuan Industrial and Community Education College, Chumphon 86110

Corresponding Author: E-mail: langdigi@yahoo.com

Received: 5 Jul. 2021; Revised: 1 Dec. 2021; Accepted: 1 Dec. 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์ 2) สร้างกลยุทธ์ 3) ตรวจสอบกลยุทธ์ และ 4) ใช้กลยุทธ์ และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูล ความตรงเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ประกอบด้วยกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันตั้งแต่องค์ประกอบแรกจนถึงองค์ประกอบสุดท้าย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 39 องค์ประกอบรอง 2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์ มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.94 และผู้เชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความคิดเห็นว่ามี ความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.93 3) ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานศึกษาอาชีวศึกษามีความ

มีความเชื่อมั่นต่อกลยุทธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา รับรองกลยุทธ์การบริหาร มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยค่าดัชนีเท่ากับ 0.98 และ 4) การดำเนินงานตามคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ในปีการศึกษา 2563 มีสาระสำคัญ 7 สาระสำคัญ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก จากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาพรวม ร้อยละ 97.24

คำสำคัญ : การบริหาร การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ คุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the components of management strategies, 2) create the management strategies, 3) examine the management strategies, and 4) implement the management strategies and to find the effectiveness of the online instructional management strategies. The population and the sample group consisted of the School Administration Committee of Langsuan Industrial and Community Education College, specialists in vocational school administration and online teaching and learning management experts in vocational education management. The research tools were questionnaires and group discussions analyzed by mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the research were as follows: 1) online instructional management strategies of Langsuan Industrial and Community Education College consisted of interrelated processes to connect each component from the first to the last aspect. The process consisted of 6 major components and 39 minor components. 2) The board of directors of the educational institutes reported their opinions about the proposed management strategies that it was consistent, appropriate, and feasible for implementation with the IOC of 0.94. The experts in school administration and the experts in online teaching and learning management reported their opinions that the management strategies were consistent, appropriate, and feasible for implementation with the IOC of 0.93. 3) The Director, the Deputy Director of Academic Affairs and teachers of the online courses in the Southern Vocational Education Institute reported the reliability of the overall management strategies at high level. The experts in vocational education management validated the consistency, suitability, feasibility, and usefulness of the management strategies with the index value of 0.98. Finally, 4) the implementation of an online instructional management handbook based on the National Vocational Education Qualification Framework of students, students of the Langsuan Industrial and Community Education College in the academic year 2020 consisted of 7 key points of students' achievements. According to the self-assessment report (SAR) of the Langsuan Industrial and Community Education College, Academic Year 2020, it was found that the highest competency of the graduates from the vocational college was Standard 1 which is the desirable characteristics of vocational graduates. The overall educational quality improvement result was 97.24%.

Keywords : Management, Teaching and Learning Online, The National Vocational Qualification Framework

1. บทนำ

องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่เป็น "การระบาดใหญ่" หรือ Pandemic หลังจากเชื้อลุกลามไปอย่างรวดเร็วในทุกภูมิภาคของโลก ข้อมูลจากมหาวิทยาลัยจอห์นส์ฮอปกินส์ของสหรัฐอเมริกา ระบุว่า เข้าเดือนที่ 5 การระบาดใหญ่ที่เริ่มจากจีน ทำให้มีผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ทั่วโลกแล้วกว่า 3.69 ล้านราย มีผู้เสียชีวิตกว่า 263,862 ราย ใน 185 ประเทศ เขตเศรษฐกิจและดินแดนทั่วโลก [1] โควิด-19 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) โรคติดเชื้อที่มีสาเหตุจากไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคอุบัติใหม่ที่มีอาการทางคลินิกเฉพาะตัว มีการแพร่เชื้อจากคนสู่คนในกิจกรรมประจำวัน อัตราการแพร่เชื้ออยู่ที่ 2-2.5 องค์การอนามัยโลกหรือ WHO กำหนดให้เป็นการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการระบาดในระดับโลก และ (4) มีความสับสนอลหม่าน โดยเฉพาะการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในระดับปัจเจกบุคคลที่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ทำให้แสดงออกที่แตกต่างกันออกไป

สาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประเทศแรกที่ประสบกับปัญหาการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงแรกของการระบาดรัฐบาลคาดไม่ถึงว่าการแพร่ระบาดจะเป็นไปอย่างรวดเร็วและกระจายเป็นวงกว้างจนไม่สามารถระงับการระบาดได้อย่างทันที่ จำนวนผู้ป่วยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจนทรัพยากรทางการแพทย์ไม่สามารถรองรับจำนวนผู้ป่วยที่เพิ่มขึ้นทุกวัน ความรุนแรงของโรคก็ยังไม่สามารถประเมินได้อย่างชัดเจน แม้ว่าอัตราการเสียชีวิตจากโรคในช่วงแรกนั้นจะมีเพียงร้อยละ 2.2 ของผู้ติดเชื้อ แต่จำนวนผู้ป่วยก็มากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งในขณะเดียวกันการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ลุกลามไปอย่างรวดเร็วในทุกภูมิภาคของโลกรวมทั้งในประเทศไทย [2]

จากสถานการณ์การแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทย รัฐบาลไทยได้มีมาตรการควบคุมไม่ให้เชื้อโรคแพร่กระจายออกไปในวงกว้าง หนึ่งในมาตรการของรัฐบาล คือ การประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร ซึ่งข้อกำหนดในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 1) ข้อ 2 การปิด

สถานที่เสี่ยงต่อการติดต่อโรค โดยให้ผู้อยู่อาศัยในกรุงเทพมหานครและผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัดออกคำสั่ง โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 35(1) แห่งพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 พิจารณาสั่งปิดสถานที่ซึ่งมีคนจำนวนมากไปทำกิจกรรมร่วมกันและเสี่ยงต่อการแพร่เชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการชั่วคราว [3] จากมาตรการดังกล่าวทำให้การแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทยลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2563 กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข รายงานยอดสะสมของผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทยอยู่ที่ 3,084 ราย โดยมีผู้เสียชีวิต 54 ราย

ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง การเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งของรัฐและเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ ซึ่งอยู่ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเปิดเรียนในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินสืบเนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 [4] ในระดับอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายเตรียมจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) โดยในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ให้จัดการเรียนการสอน 4 รูปแบบ ดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอนผ่านเอกสารตำราเรียน ให้ครูผู้สอนทำการสอนผ่านตำราเรียน หนังสือเรียน และเอกสารต่าง ๆ ซึ่งเป็นรูปแบบพื้นฐานเนื่องจากมีเอกสารและหนังสือตำราเรียนที่สถานศึกษาแจกฟรี ตามนโยบายสนับสนุนการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) 2) จัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่เชื่อมโยงเนื้อหาไปยังช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook, Youtube ให้นักเรียน นักศึกษาสามารถดูไปพร้อมกันได้ 3) จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมฟรีที่ให้บริการ เช่น Zoom, Microsoft Team, Google Class Room, Line เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้ง

ของรัฐและเอกชนบางแห่งมีระบบและบทเรียนการสอนออนไลน์ที่พร้อมใช้สามารถดำเนินการต่อเนื่องได้ทันที และพร้อมพัฒนาแบ่งปันให้สถานศึกษาอื่น ๆ มาใช้งานร่วมกันได้ตามความเหมาะสมพร้อมทั้งผลักดันการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในแต่ละสถานศึกษามากขึ้น และ 4) จัดการเรียนการสอนผ่านการสอนสด โดยที่ผ่านมาสถานศึกษาอาชีวศึกษายังขาดแคลนครูหลายสาขา เช่น สาขาช่างอากาศยาน ซึ่งต้องจ้างวิทยากรภายนอกมาสอน ดังนั้นจึงใช้การถ่ายทอดการสอนของครูผู้สอนและวิทยากรชั้นนำในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาจากวิทยาลัยอื่นได้เรียนไปพร้อมกัน [5]

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจเป็นอย่างยิ่งในการทำวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก โดยการค้นหาคำตอบว่าองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ประกอบด้วยอะไรบ้าง เพื่อนำผลการวิจัยดังกล่าวไปใช้ในการกำหนดเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ซึ่งเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับอาชีวศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก

2.2 เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก

2.3 เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก

2.4 เพื่อใช้กลยุทธ์และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก

1) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เทคนิคเดนโดแกรม (Dendrogram Technique) มีดังต่อไปนี้ 1.1) การกำหนดประเด็นของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา โดยเนื้อหาสำคัญที่จะต้องศึกษา ได้แก่ หลักการ แนวคิดและทฤษฎี รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็น 1.2) การจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาในประเด็นที่ศึกษาโดยจัดระบบเป็นหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย 1.3) การสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุปเป็นแนวคิดของผู้วิจัยในแต่ละประเด็นที่ศึกษา และ 1.4) การนำผลจากการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันมาจัดระบบและเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล

2) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและจัดระบบเป็นหมวดหมู่ที่มีความสอดคล้องกัน พร้อมทั้งสังเคราะห์เป็นข้อสรุปในแต่ละประเด็นที่ศึกษาในลักษณะของการพรรณนาเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล

3.2 ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ 1.1) การสอบถามคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก จำนวน 25 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 17 คน และ 1.2) การสนทนา

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 19 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จำนวน 8 คน

2) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือและลิงค์แบบสอบถามแบบออนไลน์ไปยังกลุ่มไลน์วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก พร้อมคำชี้แจงเพื่ออธิบายรายละเอียดในการเก็บข้อมูล ปรากฏว่าได้รับความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามกลับคืนอย่างรวดเร็ว สมบูรณ์ครบถ้วน และสรุปผลการสนทนากลุ่ม

3) การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบรองที่มีการเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล และวิเคราะห์ข้อมูลความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้แก่ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบหลักและองค์ประกอบรองที่เป็นองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก

3.3 ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก มีวิธีการศึกษา ดังต่อไปนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ 1.1) การสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษา และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในสถานศึกษาอาชีพศึกษาภาคใต้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 81 แห่ง ๆ ละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 243 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 81 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 81 คน และครูผู้สอนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในสถานศึกษาอาชีพศึกษาภาคใต้ จำนวน 81 คน 1.2) การสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีพศึกษา กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวนทั้งสิ้น

10 คน ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูงหรืออดีตผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานศึกษาหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือและลิงค์แบบสอบถามแบบออนไลน์พร้อมคำชี้แจงเพื่ออธิบายรายละเอียดในการเก็บข้อมูล ปรากฏว่าได้รับความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามกลับคืนอย่างรวดเร็วและสมบูรณ์ครบถ้วน

3) การวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ข้อมูลความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้แก่ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก

3.4 ขั้นตอนที่ 4 การใช้กลยุทธ์และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ผลการวิจัย

4.1 การศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก พบว่ากลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

ชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน หมายถึง กระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันตั้งแต่องค์ประกอบแรกจนถึงองค์ประกอบสุดท้าย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 39 องค์ประกอบรอง

4.2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน พบว่า

1) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความคิดเห็นว่างค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เท่ากับ 0.94

2) ผู้เชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาและผู้

เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความคิดเห็นว่างค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เท่ากับ 0.93

4.3 การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน พบว่า

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ มีความเชื่อมั่นต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. กลยุทธ์ด้านภาวะผู้นำการบริหาร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	4.24	.53	มาก
2. กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์	4.19	.61	มาก
3. กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์	4.24	.57	มาก
4. กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์	3.95	.65	มาก
5. กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์	4.15	.62	มาก
6. กลยุทธ์ด้านการกำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์	4.19	.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.16	.53	มาก

จากตารางที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก โดยรวมมีระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า กลยุทธ์ที่มีระดับคุณภาพสูงที่สุด คือ กลยุทธ์ด้านภาวะผู้นำการบริหาร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และกลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รองลงมา คือ กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ กลยุทธ์ด้านการกำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์

2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา รับรองกลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ว่าเป็นความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของกลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 0.98

4.4 การใช้กลยุทธ์และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก พบว่าการดำเนินงานตามคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ในปีการศึกษา 2563 มีสาระสำคัญ 7 สาระสำคัญ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก จากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ คือ มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาพรวม ร้อยละ 97.24

5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

1) การศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ประกอบด้วยกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันตั้งแต่องค์ประกอบแรกจนถึงองค์ประกอบสุดท้าย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 39 องค์ประกอบรอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมพร [6] ได้ทำการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่าเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและได้มีการปฏิบัติจริงในพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของแผนการศึกษาชาติ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างระบบและกลไกการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2) การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก พบว่า คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบของกลยุทธ์ มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.94 และผู้เชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.93 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ [7] ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1.1) ขั้นตอนก่อนเรียน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อย (1) การวิเคราะห์ผู้เรียน (2) การวิเคราะห์เนื้อหา 1.2) ขั้นตอนระหว่างเรียน ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย คือ (1) ปฐมนิเทศรายวิชา (2) จัดการเรียนการสอน และ 1.3) ขั้นตอนการประเมินผล 2) การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่า นักศึกษา กลุ่มที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และกลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นแสดงว่าการเรียนการสอนออนไลน์สามารถก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้เท่ากับการเรียนในชั้นเรียนแบบปกติ

3) การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก พบว่า ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ มีความเชื่อมั่นต่อกลยุทธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา รับรองกลยุทธ์การบริหาร มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยค่าดัชนีเท่ากับ 0.98 สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธยาน์ [8] ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างหลากหลายวิธี ปัญหาการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัจจัยภายใน พบว่า ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อการบริหารการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กมีครูที่จบเอกภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ และมีภาระงานในความรับผิดชอบมาก ปัจจัยภายนอก พบว่า สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษของนักเรียนจากภายในประเทศและต่างประเทศ การจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ 2) กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 3 พันธกิจ 3 ประเด็นกลยุทธ์ 3 เป้าประสงค์ 9 กลยุทธ์ 39 มาตรการ 21 ตัวชี้วัด 3) ผลการประเมินของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น พบว่า มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากและมากที่สุด

4) การใช้กลยุทธ์และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก พบว่า การดำเนินงานตามคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ในปีการศึกษา 2563 มีสาระสำคัญ 7 สาระสำคัญ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก จากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาพรวม ร้อยละ 97.24 สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ พ.ศ. 2562 [9] กล่าวคือ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ประกอบด้วย 1) เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) 2) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิวิชาชีพ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4

ด้าน ได้แก่ 2.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม 2.2) ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้ เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก 2.3) ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้ เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการ และแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิด สร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือทักษะ การปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและ ความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ 2.4) ด้านความสามารถในการ ประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถ ของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงาน หรือการศึกษาบรวมเพื่อ การพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความ สามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและ ความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควร แจ้งให้สถานศึกษาอาชีวศึกษานำกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ไปใช้เป็นกรณี ตัวอย่างในการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

2) ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ควรศึกษาและนำ กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษา แห่งชาติของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะที่ได้เรียนรู้จากการวิจัย เนื่องจากการวิจัย ในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาในช่วงที่ผู้วิจัยดำเนินการ วิจัย ได้ค้นพบ ได้เรียนรู้ และได้พัฒนา คือ การใช้กลยุทธ์ การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อ พัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องกำหนดภารกิจ ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างการรับรู้ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์มีประสิทธิภาพส่งผลต่อสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประเภท อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] ปีชีไทย. (2562). [ออนไลน์]. ไวรัสโคโรนา : ที่มา อาการ การรักษา และการป้องกันโรคโควิด-19. [สืบค้นเมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2562]. จาก https://www.bbc.com/thai/features-51734255?ocid=wsthai.chat-apps.in-app-msg-line.trial.link_auin%3F&fbclid=IwAR1HLoNhCx dhC6dAVHy8N5H7YczQyijjpbhE7xbC9h5c7wGlqWmY1sD2w.
- [2] ศิริศักย เทพจิต. (2563). [ออนไลน์]. COVID-19 Pandemic : การตอบสนองเชิงนโยบายสาธารณะ ในการรับมือกับปัญหาพศ. [สืบค้นเมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2562]. จาก <http://www.setthasarn.econ.tu.ac.th/blog/detail/59>
- [3] กรมควบคุมโรค. (2563). [ออนไลน์]. โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19). [สืบค้นเมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2562]. จาก <https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/index.php>.

- [4] กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [5] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนสอนในสภาวะการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- [6] สมพร ปานดำ. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. พัฒนวารสาร, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2563, 207-217.
- [7] สุวัฒน์ บรรลือ. (2560). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560, 250-260.
- [8] ณัฐชนัน รัตนสถาพรพงศ์. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, ปีที่ 5 ฉบับที่ 9 (ฉบับพิเศษ) กรกฎาคม 2558, 85-102.
- [9] ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562. (2562, 6 มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนพิเศษ 56 ง. 9-11.