

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

Quality Assurance System within Educational Institutions to Improve the Quality of Education of Langsuan Industrial and Community Education College

ประสิทธิ์ วัชรินทร์พร

Prasit Watcharinporn

วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110

Langsuan Industrial and Community Education College, Chumphon 86110

Corresponding Author: E-mail: langdingi@yahoo.com

Received: 3 Aug. 2020 ; Revised: 12 Nov. 2020; Accepted: 21 Nov. 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน 2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 5) ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ปี พ.ศ. 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด 2) ผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย 44 องค์ประกอบ 3) ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบรองที่พัฒนา และ 5) ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภาพรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.37 โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน

คำสำคัญ : ประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบ คุณภาพการศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the components of quality assurance system within educational institutions to improve the quality of education of Langsuan Industrial and Community Education College, 2) develop the quality assurance system within educational institutions to improve the quality of education of Langsuan Industrial and Community Education College, 3) evaluate the quality assurance system within educational institutions to improve the quality of education of Langsuan Industrial and Community Education College, 4) conduct quality assurance system within educational institutions to improve the quality of education of Langsuan Industrial and Community Education College, and 5) find the results of the quality assurance system within educational institutions to improve the quality of education of Langsuan Industrial and Community Education College. The sample group included specialists in vocational education and quality assurance and the administrators of vocational colleges who were accredited by the external educational assurance committee of 4- year cycle. The research instrument was questionnaires analyzed to find mean and SD.

The results showed that: 1) the components of quality assurance system within educational institutions to improve the quality of education of Langsuan Industrial and Community Education College consisted of 7 main aspects, i.e. defining the educational standard, conducting educational plan, following the educational plan, evaluating and auditing the educational quality, conducting the follow-up study, writing self-assessment report, and developing educational quality assurance based on the auditors 'suggestions. 2) The results of the educational assurance system development revealed 44 sub-components. 3) The overall finding of the evaluation was at very high level. 4) The results of the operation on the educational assurance showed that the management followed the main components and the sub-components of the system. 5) The results of the quality assurance of Langsuan Industrial and Community Education College increased 7.37% with very high quality based on the three standards.

Keywords : Educational Quality Assurance, System Development, Educational Quality

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2542) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับ ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตาม หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 47 ความว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็น

ไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงพร้อมทั้งระบุถึงระบบ การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพ ภายนอกในมาตรา 48 ความว่าให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา [1]

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานราชการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีสาระที่สำคัญคือ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนระบบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานและมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายนอก และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา [2] โดยหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการศึกษาจึงต้องควบคุมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 11 (5) ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการกำกับดูแลและการให้การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน และสถานประกอบการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ [3] ในปี พุทธศักราช 2561 กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประกอบด้วย ประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนั้นสถานศึกษาทุกสถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยตระหนักว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก ปีการศึกษา 2561 ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผลการวิเคราะห์ พบว่าวิทยาลัยการอาชีพหล่มสักควรมีการแก้ปัญหา ดังนี้ 1) การออกกลางคันของผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3) การพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์การสร้างสรรค์หรือการวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น 4) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อให้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น 5) การพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 6) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 7) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน 8) การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ และ 9) การพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์การสร้างสรรค์หรือการวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัล

จากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น [4] ดังนั้นเพื่อให้การนำผลการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษา วิจัย เรื่อง “ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน” เพื่อนำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไปใช้ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของภาคส่วนต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

2.3 เพื่อประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

2.4 เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวนที่พัฒนา

2.5 เพื่อศึกษาผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน แบ่งการศึกษาเป็น 5 ขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในแต่ละขั้นตอนได้กำหนดวิธีการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เอกสาร บทความ งานวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน โดยการนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน โดยการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้บริหารและอดีตผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน และผู้เชี่ยวชาญ คือ คณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าได้รับความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามกลับคืนอย่างรวดเร็ว และสมบูรณ์ครบถ้วน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน โดยการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ปี พ.ศ. 2561 จำนวน 20 คน ในด้านความเป็นมาและความสำคัญ กรอบแนวคิด ขั้นตอนการพัฒนา ประโยชน์ และลักษณะของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามด้วยการส่งทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

และการติดตามทางโทรศัพท์ ปรากฏว่าได้รับความ
อนุเคราะห์การตอบแบบสอบถามกลับคืนอย่างรวดเร็ว
และสมบูรณ์ครบถ้วน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม
สำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน โดยการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาติดตามผลการดำเนินการ
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการ
ศึกษา และปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผล
การประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
ต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
ผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ชุมชน สถาน
ประกอบการ มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ศึกษาผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน โดยศึกษาผลการวิเคราะห์
รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย
การอาชีพหลังสวน ปีการศึกษา 2561 เทียบกับผลการ
วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย
การอาชีพหลังสวน ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 3 มาตรฐาน
9 ประเด็นการประเมิน และคุณภาพเกี่ยวกับ จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การ
วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมิน
ตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ปีการ
ศึกษา 2561 เทียบกับ ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 3 มาตรฐาน
9 ประเด็นการประเมิน และคุณภาพเกี่ยวกับ จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

4. ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

4.1 ผลการศึกษาคงประกอบของระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ประกอบด้วย 7
องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ
ศึกษา
- 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการ
ศึกษา
- 5) การติดตามผลการดำเนินการ
- 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษา
- 7) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของ
หน่วยงานต้นสังกัด

4.2 ผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
การอาชีพหลังสวน พบว่า ระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความสอดคล้อง
ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทุกองค์ประกอบ
หลักและองค์ประกอบรอง ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ
หลัก 44 องค์ประกอบรอง

4.3 ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
การอาชีพหลังสวน พบว่า การดำเนินการระบบการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

4.4 ผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ประกอบด้วย

1) ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ
หลังสวน คือ

- 1.1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา
- 1.2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 1.3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ
ศึกษา

1.4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา

1.5) ติดตามผลการดำเนินการ

1.6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษา

1.7) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของ
หน่วยงานต้นสังกัด

2) คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ
หลังสวน คือ

2.1) มาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการ
ศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้แก่

(1) ด้านความรู้

(2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2) มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่

(1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

(2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

อาชีวศึกษา

(3) ด้านการบริหารจัดการ

(4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.3) มาตรฐานการสร้างสังคมแห่งการ
เรียนรู้ ได้แก่

(1) ด้านความร่วมมือในการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

(2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ งานวิจัย

4.5 ศึกษาผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
การอาชีพหลังสวน พบว่า การดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ
7.37 โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
การอาชีพหลังสวน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง
3 มาตรฐาน

5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าประกอบของระบบการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ประกอบด้วย
7 องค์ประกอบ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนารมณ์
หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน
คุณภาพการศึกษาการอาชีวศึกษาที่ระบุไว้ในกระทรวง
ศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็น
ไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท
การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ
กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมิน
ผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล
การประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน
ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา [5]

5.2 สรุปผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน พบว่า ผลการสอบถาม
ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ
และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความสอดคล้อง ความ
เหมาะสม และความเป็นไปได้ในทุกองค์ประกอบหลัก
และองค์ประกอบรอง ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ
หลัก 44 องค์ประกอบรอง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้อง
กับกระทรวงศึกษาธิการ [6] ที่ระบุไว้ว่าระบบการประกัน
คุณภาพภายใน แบ่งเป็น 2 ระบบ คือ ระบบการประกัน
คุณภาพภายในประกอบด้วย การประเมินคุณภาพ
ภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนระบบการประกัน

คุณภาพภายนอก ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายนอก และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นอกจากนั้นสมศรี นรินทรีย์มัย [7] ยังได้ระบุไว้ว่าการบริหารการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคจะต้องมีการควบคุมคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ และผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาต้องร่วมกับครูในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการนำผลการประกัน คุณภาพภายในไปพัฒนาการเรียนการสอน

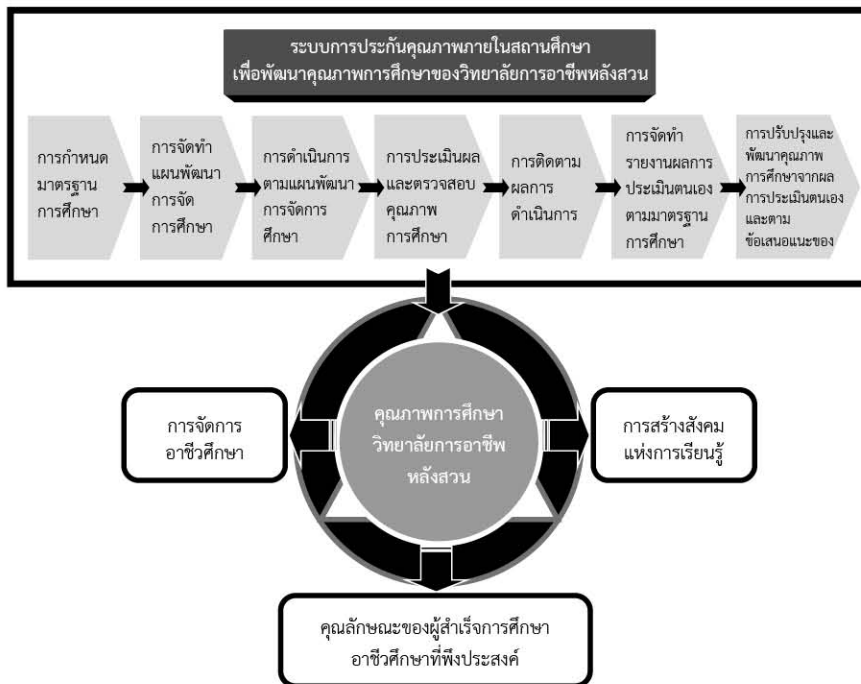
5.3 สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก พบว่า การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [8] ระบุถึงการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จะต้องดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น ขั้นตอนที่ 2 นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มา กำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 3 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ 2) การจัดทำแผนพัฒนา

การจัดการศึกษา ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [8] ระบุถึงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี และปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ได้แก่ การวางแผน ดังนั้นกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษา 3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [8] ระบุถึงการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [8] ระบุถึงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทิน

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้
ขั้นตอนที่ 3 การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการสรุปผล
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนก
ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน
5) การติดตามผลการดำเนินการ ผลการวิจัยดังกล่าว
สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
[9] ที่ระบุถึงการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการ
3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 สถานศึกษาจัดให้มี
การติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 สถาน
ศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ
หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นตอนที่ 3 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ
สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา 6) การจัดทำรายงานผลการ
ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัย
ดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีว
ศึกษา [9] กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6
มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถาน
ศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน
ศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น
ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนิน
การอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี
เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ
เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการ
ศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน
ผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน
ศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมิน
ตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการ
ศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็น

แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการ
ศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และ 7) การปรับปรุง
และพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง
และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการ
วิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา [3] ที่กล่าวถึงการนำผลการประเมิน
คุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถาน
ศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู
พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พัฒนา
การบริหารจัดการ พัฒนาสังคมและชุมชน พัฒนา
เครือข่ายการเรียนรู้ และพัฒนาการเตรียมความพร้อม
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาน
ศึกษา

5.4 สรุปผลการดำเนินงานตามระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาหลังสวนที่พัฒนาจากการวิเคราะห์
ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยมาเป็นลำดับ
สามารถสรุประบบการประกันคุณภาพภายในสถาน
ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
การอาชีวศึกษาหลังสวน ดังภาพ



ภาพที่ 1 แผนภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [8] ที่กล่าวถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.5 สรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน พบว่าผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ปีการศึกษา 2561 เทียบกับปีการศึกษา 2562 มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาพรวม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.37 โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวนตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 [9] สรุปความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้ 1) ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

โดยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 2) ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 3) การประกันคุณภาพการศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ 5) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก 6) การประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของประชาคม, สมศักดิ์ และอร่าม [9, 10, 11]

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรแจ้งให้สถานศึกษาอาชีวศึกษานำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา เนื่องจากเป็นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างมีระบบเชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ผลจริง โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ควรศึกษาและนำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง เนื่องจากการประกันคุณภาพการศึกษาถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินการอย่าง

ต่อเนื่องตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

3) ในการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามกระบวนการขององค์ประกอบทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบรอง เพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

4) ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ผู้บริหารจะต้องมีความมุ่งมั่น และพยายามโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากร ภายในและภายนอก เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยจะต้องระบุบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนไว้อย่างชัดเจนพร้อมทั้งมีการติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง โดยให้ถือว่า การประกันคุณภาพเป็นภารกิจปกติของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยเรื่องรูปแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประเภทอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2562). แผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579). กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาคบบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : กระทรวง.
- [3] สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2558). คู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน.

- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). การจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน.
- [5] สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2561). หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน.
- [6] กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : กระทรวง.
- [7] สมัคร นรินทร์รัมย์. (2561). การบริหารการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- [8] สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2561). หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน. คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- [9] ประชาคม จันทระจิต. (2558). รูปแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาที่ยั่งยืน. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [10] สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2543). แนวคิดในการพัฒนาคนและกระบวนการเรียนรู้. วารสารข้าราชการครู. ปีที่ 19 ฉบับที่ 6. 11-21.
- [11] อารุง จันทวานิช. (2542). การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.