

อาชีวศึกษากำลัง 2 ปรัชญาการบริหาร “อาชีวศึกษายกกำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ” นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัตินโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สุเทพ แก่งสันธิยะ
Suthep Kaengsanthia

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

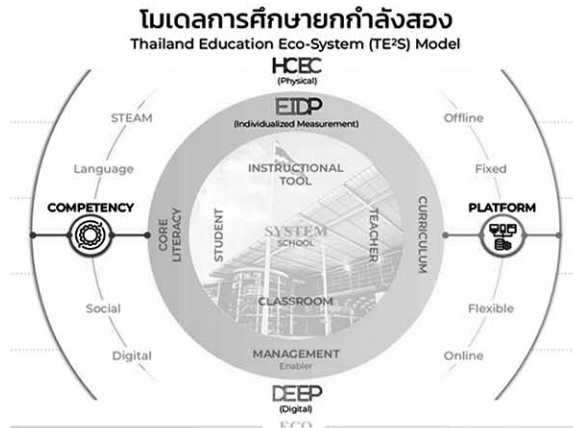
“การศึกษายกกำลังสอง” สร้างทุนมนุษย์ที่มีความเป็นเลิศ มุ่งสู่การพัฒนาประเทศ

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายพร้อมบรรยายพิเศษ “Roadmap การศึกษาไทย : การศึกษายกกำลังสอง” ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2563 ว่า “การศึกษายกกำลังสอง คือ การพัฒนาการศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเกิดพลังในการขับเคลื่อนอย่างแท้จริง พร้อมเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ด้วยการสร้างกลไกที่เข้มแข็ง เพื่อสร้างการศึกษาและสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่มีความเป็นเลิศสามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และมีทักษะชีวิตที่พร้อมปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ โดยคาดหวังว่าในอนาคตกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จะมองเห็นภาพและเดินไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการทำงานของหน่วยงานในแต่ละภาคส่วน” ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ 1) ระบบการศึกษา 2) กลไกการขับเคลื่อน 3) อุปสงค์อุปทาน ซึ่งจะช่วยให้ระบบการศึกษามีความคล่องตัว ปรับตัวทันบริบทในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้การสร้างระบบการศึกษายกกำลังสอง ก็เพื่อให้เกิด “การศึกษาที่มีความเป็นเลิศ (Education for Excellence)” ที่การศึกษาจะต้องมีความยืดหยุ่นเท่าทันกับบริบทภายนอกและกระแสโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว สามารถพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาดได้ ซึ่งจะต้องมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาศักยภาพบุคคล สู่วิถีความเป็นเลิศในแบบฉบับของแต่ละคนนั่นเอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวถึง โมเดลการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System Model) ประกอบด้วย

■ HCEC (Human Capital Excellence Center) หรือ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นหน่วยพัฒนาทุนมนุษย์ (HR) ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์อาชีพ อุตสาหกรรม และธุรกิจ

■ DEEP (Digital Education Excellence Platform) หรือ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นหน่วยบริหารจัดการองค์ความรู้ (KM) ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

■ EIDP (Excellence Individual Development Plan) หรือ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นต้นแบบการพัฒนาศักยภาพบุคคล (Human Potential : HP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิต



ภาพที่ 1 โมเดลการศึกษากำลังสอง

จากการศึกษากำลังสองสู่อาชีวศึกษากำลังสอง ประสิทธิภาพการบริหาร “อาชีวศึกษากำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ”

จากแนวนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ดังกล่าวทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้นำมาปรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษานำไปใช้ประกอบการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

หลักการ

1. มุ่งขับเคลื่อนอาชีวศึกษาตามกรอบนโยบาย 3 ป. ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ
 - ปลดล็อก : หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรค
 - ปรับเปลี่ยน : หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย
 - เปิดกว้าง : ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ



ภาพที่ 2 กรอบนโยบาย 3 ป.

2. พัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษายกกำลังสอง ภายใต้ 5 กรอบ คือ
 - 1) สร้าง “อาชีพใหม่” ให้กับประชาชน
 - 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นในทุกภูมิภาคด้วย “ห้องเรียนอาชีพใน สฟฐ.”
 - 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น Excellence Center
 - 4) พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
 - 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน



ภาพที่ 3 การพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษายกกำลังสอง

3. จัดการอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ 100%
 4. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักการด้วย “วงจรอาชีวศึกษาคุณภาพ (Vocational Quality Cycle)”
- รายละเอียดดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 วงจรอาชีวศึกษาคุณภาพ (Vocational Quality Cycle)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. อาชีวศึกษายกกำลังสอง (Thailand Vocational Education Eco-System : TVE2S)
 - พัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ
 - ยกกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ (Re-Skills, Up-Skills, New-Skills)
 - ยกกระดับความร่วมมือและเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชนอย่างเข้มข้น
 - พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
 - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site, On-Air, Online, On-Demand)
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล)
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (Quality)
 - จัดตั้งและขับเคลื่อน “ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวพระยะสันสำหรับประชาชน” ในสถานศึกษา
 - พัฒนาและยกระดับ “ห้องเรียนอาชีพใน สพฐ.” และโครงการทวิศึกษา
 - พัฒนา “ศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษา (Excellence Center)” โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการชั้นนำ
 - ยกกระดับสถาบันการอาชีวศึกษา 23 แห่งทั่วประเทศ ในการจัดการศึกษา ปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 - พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนในทุกมิติ (ครู ผู้เรียน และการบริหารจัดการ)
3. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย อาชีวศึกษายกกำลังสอง
 - ปลดล็อกเพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา และการบริหารจัดการ
 - ปรับเปลี่ยนรูปแบบและเนื้อหาการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้ตอบโจทย์อาชีวศึกษายกกำลังสอง และการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
 - ปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ และนำระบบดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน
 - ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา (Re-Branding) นำองค์กรด้วยปรัชญา “อาชีวศึกษายกกำลังสอง” และ “อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ”
 - เปิดกว้างการสรรหาครูและผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ตอบโจทย์การผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ
 - เปิดกว้างการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาของภาคเอกชน