

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

The Study of Requirement on Furthering Bachelor Degree in General Management Program (Continuation Program) at Chiang Mai Vocational College, Institute of Vocational Education: Northern Region 1

นฤมล อัครพงศ์พันธุ์¹ และวสันต์ จันทรมูล²

Naruemon Akkpongpan¹ and Wasun Juntaramoon²

¹⁻² แผนกวิชาการจัดการทั่วไป วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50200

Department of General Management, Chiang Mai Vocational College, Chiang Mai 50200

¹ Corresponding Author: E-mail: Naruemon-ak@hotmail.com

Received: 18 Jan. 2020 ; Revised: 29 Apr. 2020 ; Accepted: 11 May 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 2) ศึกษาถึงรายวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขาในหลักสูตรที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร และ 3) ศึกษาถึงความเชื่อมั่นที่มีต่อหลักสูตร โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2561 ของสถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ จำนวน 67 คน และผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยในเขตจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 70 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10 โดยสาเหตุที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรมากที่สุด คือ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในระดับที่สูงขึ้น และต้องการวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยสามารถศึกษาต่อได้ทันที ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 และจะศึกษาต่อในช่วงปีการศึกษา 2563 – 2564 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 โดยส่วนใหญ่มีความสะดวกที่จะศึกษาต่อในวันเสาร์ อาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น. (หยุดเรียนวันจันทร์) 2) รายวิชาที่ผู้สนใจศึกษาต่อในหลักสูตร

ต้องการให้มีในหลักสูตร 8 ลำดับ คือ (1) วิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ และวิชาการเป็นผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ (2) วิชาการตลาดยุคดิจิทัล (3) วิชาการจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง วิชาการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ (4) วิชาการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (5) วิชาการบริหารงานสำนักงาน (6) วิชาการบัญชีเพื่อการจัดการและการจัดการทางการเงิน (7) วิชากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (8) วิชาการควบคุมคุณภาพ 3) ผู้ที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรมีความเชื่อมั่นในทุกด้านอยู่ในระดับมาก และด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรไม่สูงมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการสอน มีความครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คำสำคัญ : ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

Abstract

The purposes of this research were to: (1) study the requirement on Furthering Bachelor Degree in General Management Program (Continuation Program) at Chiang Mai Vocational College, Institute of Vocational Education: Northern Region 1, (2) study the required subjects in this program particularly in the special technology branch, and (3) explore the student confidence in this program. The survey was conducted with 67 students of the first and second year Diploma of Vocational Education, General Management major of Institute of Vocational Education: Northern Region in 2018 and 70 workers in the workplace cooperating with Bilateral Vocational Education System with other colleges in Chiang Mai. The data from the questionnaires were analyzed to find the frequency, percentage, average, and standard deviation.

The results can be concluded as follows. 1) There were 133 or 97.10% of the population who required to study in this program. The highest reasons of the requirement to study in this program were on gaining higher level of knowledge and skills and getting bachelor degree. There were 47 samples or 35.30% who could continue to study in 2019 while 64 samples or 48.10% planned to study in 2020 – 2021. Most of them could study on Saturday and Sunday between 8 a.m. and 5 p.m. 2) The 8 subjects that they wanted to study were: (1) Organizations and Modern Management and Entrepreneurship and Modern Business Management, (2) Digital Marketing, (3) Innovation Management and Change and Production and Operation Management, (4) Working Performance Improvement, (5) Office Management, (6) Managerial Accounting and Financial Management, (7) Strategic Human Resource Management, and (8) Quality Control. 3) The samples reported high confidence in all aspects with the highest one on 'low tuition fee', while the lowest one was on 'the perfectness of venue, facility, and teaching media'.

Keywords : Requirement for Furthering Study, Bachelor Degree in Technology Program, General Management Branch

1. บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะมุ่งให้ผู้ศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพ ที่ตนศึกษา มีความรู้ในสาขาที่ศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดความก้าวหน้าขององค์ความรู้ มีทักษะทางด้านปัญญา สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินสถานการณ์ ทำการแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาในกลุ่มได้ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานะผู้นำหรือผู้ตาม มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยการสามารถเลือกใช้ หรือประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 ได้จัดตั้งตามพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 โดยมีวิสัยทัศน์ในการเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการอาชีวศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพ ระดับประเทศและระดับอาเซียน ตอบสนองความต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ [1] ดังนั้นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 จึงต้องมีการเปิดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ ในด้านต่างๆ โดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบุคลากรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้ทำการศึกษาแนวโน้มความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในประเทศไทย ช่วงปี 2560 – 2564 พบว่า แนวโน้มอัตราการเปลี่ยนแปลงของความต้องการแรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา ที่สำเร็จของผู้ที่มีงานทำที่คาดว่าตลาดแรงงานต้องการเพิ่มขึ้น ในระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.96 (จาก 5.16 ล้านคน เป็น 5.52 ล้านคน) และเมื่อพิจารณาอุตสาหกรรมที่มีอัตราการเปลี่ยนแปลงของความต้องการ

แรงงานเพิ่มมากขึ้น พบว่า กิจกรรมของสำนักงานใหญ่และการบริการให้คำปรึกษาด้านการบริหารจัดการต้องการแรงงานเพิ่มขึ้น เป็นอันดับ 3 รองจากอันดับ 1 คือการจัดหาน้ำเสีย และอันดับ 2 คือกิจกรรมการจ้างงาน [2]

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการเปิดหลักสูตรผลิตนักเรียนนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

2.2 เพื่อศึกษาถึงรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขาในหลักสูตร ที่ผู้สนใจเข้ารับการศึกษานี้ในหลักสูตร ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

2.3 เพื่อศึกษาความเชื่อมั่นที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากรคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 สาขาวิชาการจัดการทั่วไปของสถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ จำนวน 81 คน และผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 87 คน

2) กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ของสถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ จำนวน 67 คนและผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยในเขตจังหวัดเชียงใหม่จำนวน 70 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการศึกษครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ความความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการสาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 ซึ่งได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการสาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของนักศึกษาที่เรียนในสาขาการจัดการทั่วไปและผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ตอนที่ 3 ความเชื่อมั่นที่มีต่อหลักสูตร

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม 2 วิธี คือ

1) ตรวจสอบด้วยตนเองโดยการนำไปเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์การศึกษาวิจัยให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน

2) ตรวจสอบโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตัดสินใจ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ย IOC มากกว่า 0.5

3.4 รายละเอียดการวิจัยและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) วิธิดำเนินงานวิจัย

1.1) ผู้วิจัยได้จัดทำหลักสูตรระดับ

ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการสาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ

1.2) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป เพื่อนำมาใช้อ้างอิงและสร้างเครื่องมือวิจัย

1.3) ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์งานวิจัยแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่านในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ด้านผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ด้านผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล และหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาในแต่ละข้อคำถาม จะต้องได้ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.5 จึงจะเลือกนำไปเป็นข้อคำถาม

1.4) ส่งหนังสือแนะนำตัวคณะผู้วิจัยและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้แก่ การประเมินความตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย เป็นต้น

1.5) ผู้วิจัยปรับเครื่องมือตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำในการแก้ไขเพื่อให้เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมีความถูกต้อง แล้วจึงนำไปเก็บข้อมูล

2) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ของสถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ จำนวน 67 คน และผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยในเขตจังหวัดเชียงใหม่จำนวน 70 คน โดยส่งไปทางไปรษณีย์และเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง

3) การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง

และนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ภูมิสำเนา และผลการเรียนเฉลี่ย

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ความต้องการศึกษาต่อสาเหตุของความต้องการศึกษาต่อ การตัดสินใจศึกษาต่อ ระยะเวลาที่สะดวกในการเรียน ส่วนที่ 2 รายวิชาที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

ตอนที่ 3 ระดับความเชื่อมั่นที่มีต่อหลักสูตร แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีหัวข้อคือ สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ความเหมาะสมของสถานประกอบการที่จะเข้าไปฝึกประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ของอาจารย์ ผู้สอน และประโยชน์ที่จะได้จากการศึกษาต่อในหลักสูตร รวมถึงข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาในการตอบความคิดเห็นของความเชื่อมั่นในการเปิดหลักสูตร

5 หมายถึง เชื่อมั่นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เชื่อมั่นในระดับมาก

3 หมายถึง เชื่อมั่นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เชื่อมั่นในระดับน้อย

1 หมายถึง ไม่เชื่อมั่น

เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาในการให้คะแนน [3]

4.51 - 5.00 หมายถึง เชื่อมั่นในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง เชื่อมั่นในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง เชื่อมั่นในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง เชื่อมั่นในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ไม่เชื่อมั่น

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

4) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ผลการวิจัย

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 และรายวิชาที่ต้องการให้จัดอยู่ในหลักสูตร (หมวดรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา) ตอนที่ 3 นำข้อมูลระดับความเชื่อมั่นที่มีต่อหลักสูตร ไปแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ตารางที่ 1 ความถี่และค่าร้อยละสาเหตุที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในระดับที่สูงขึ้น	133	100
2. ต้องการวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี	133	100
3. เพื่อสร้างโอกาสในการหางานทำมากขึ้น	44	84.61
4. เพื่อรายได้ในการทำงานที่สูงขึ้น	42	80.76
5. เพื่อนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัว	35	67.30
6. ต้องการหารายได้ระหว่างเรียน	48	92.30
7. อื่นๆ	3	5.76

จากตารางที่ 1 พบว่าสาเหตุที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ความสำคัญความสามารถในระดับที่สูงขึ้น และต้องการ
ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร อันดับหนึ่งคือ เพื่อให้มี วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 2 ความถี่และค่าร้อยละการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
(ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สามารถตัดสินใจศึกษาต่อได้ทันที (ในปีการศึกษา 2562)	47	35.30
2. จะสมัครเข้าศึกษาต่อภายในช่วงปีการศึกษา 2563 - 2564	64	48.10
3. ยังไม่แน่ใจว่าจะเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษาใด	22	14.50
รวม	133	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรอยู่ในช่วงปีการศึกษา 2563 – 2564 มากที่สุด

ตารางที่ 3 ความถี่และค่าร้อยละวันเวลาในการเรียนที่สะดวกในการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

วัน เวลา ในการเรียนที่สะดวก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. วันเสาร์ อาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น. (หยุดเรียนวันจันทร์)	123	92.50
2. หลังเลิกฝึกงานในสถานประกอบการ	10	7.50
วันอังคาร – วันศุกร์ เวลา 18.00 – 21.00 น.		
และวันเสาร์ เวลา 08.00 – 12.00 น.		
(หยุดเรียนวันอาทิตย์และวันจันทร์)		
รวม	133	100

จากตารางที่ 3 พบว่าช่วงวัน เวลาที่มีความสะดวกที่จะเรียนมากที่สุด คือ ในวันเสาร์ อาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น.
(หยุดเรียนวันจันทร์)

ตารางที่ 4 ความถี่และค่าร้อยละรายวิชา (หมวดรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา) ที่ผู้สนใจ
ศึกษาต่อในหลักสูตร ต้องการให้จัดอยู่ในหลักสูตร (n = 133)

รายวิชา (เลือกได้ไม่เกิน 8 วิชา)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การตลาดยุคดิจิทัล	131	98.50
2. การจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง	130	97.74
3. การจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ	130	97.74

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายวิชา (เลือกได้ไม่เกิน 8 วิชา)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. องค์การและการจัดการสมัยใหม่	133	100
5. กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อองค์กรยั่งยืน	98	73.68
6. การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	127	95.49
7. การบริหารงานสำนักงาน	125	93.98
8. การควบคุมคุณภาพ	60	45.11
9. การเป็นผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสมัยใหม่	133	100
10. การบัญชีเพื่อการจัดการและการจัดการทางการเงิน	100	75.19

จากตารางที่ 4 พบว่ารายวิชา หมวดรายวิชาเฉพาะ วิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่และวิชาการเป็นด้าน กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา ที่ผู้สนใจศึกษาต่อ ผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ และวิชาในหลักสูตร ต้องการให้จัดอยู่ในหลักสูตรมากที่สุดคือ การควบคุมคุณภาพ เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 ผลของความเชื่อมั่นที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

หัวข้อ	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเชื่อมั่น
1. ได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการและมีรายได้ระหว่างเรียน	10.28	4.05	.64	มาก
2. ความรู้ ความสามารถ ของอาจารย์ผู้สอน	10.02	3.95	.68	มาก
3. ความเหมาะสมของสถานประกอบการที่จะเข้าไปฝึกประสบการณ์	9.69	3.82	.79	มาก
4. สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความครบถ้วนสมบูรณ์	9.52	3.75	.82	มาก
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร	9.67	3.81	.80	มาก
6. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	9.92	3.91	.77	มาก
7. หลักสูตรผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	10.15	4.00	.75	มาก
8. ประโยชน์ที่จะได้จากการศึกษาต่อในหลักสูตร	10.18	4.01	.74	มาก
9. มีค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรไม่สูงมาก	10.35	4.08	.76	มาก
10. การเดินทางมาเรียนมีความสะดวกสบาย	10.23	4.03	.70	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความเชื่อมั่นที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 มีความเชื่อมั่นต่อหลักสูตรในทุกด้านอยู่ในระดับมาก และด้านการมีค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรไม่สูงมาก เป็นด้านที่มีความเชื่อมั่นลำดับที่ 1

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 พบว่า ต้องการให้มีความรู้ความสามารถในระดับที่สูงขึ้น ต้องการวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี และการศึกษาต่อในหลักสูตรในช่วงปีการศึกษา 2563 – 2564 มีความสะดวกที่จะเรียนในวันเสาร์ อาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น. (หยุดเรียนวันจันทร์)

5.2 ผลการศึกษาค้นคว้าถึงรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขาในหลักสูตร ที่ผู้สนใจเข้ารับการศึกษาค้นคว้าในหลักสูตร ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 8 วิชา ตามลำดับ ดังนี้ คือ 1) วิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ 2) วิชาการเป็นผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ 3) วิชาการตลาดยุคดิจิทัล 4) วิชาการจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง 5) การจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ 6) วิชาการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน 7) วิชาการบริหารงานสำนักงาน วิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ 8) วิชาการบัญชีเพื่อการจัดการและการจัดการทางการเงิน ส่วนวิชากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อองค์กรยั่งยืน และวิชาการควบคุมคุณภาพเป็นวิชาที่ได้รับความสนใจน้อยที่สุด

5.3 ผลการศึกษาค้นคว้าความเชื่อมั่นที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 พบว่า 1) มีค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรไม่สูงมาก 2) ได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการและ มีรายได้ระหว่าง

เรียน 3) การเดินทางมาเรียนมีความสะดวกสบาย 4) ประโยชน์ที่จะได้จากการศึกษาต่อในหลักสูตร 5) หลักสูตรผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 6) ความรู้ ความสามารถ ของอาจารย์ผู้สอน 7) หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 8) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร 9) ความเหมาะสมของสถานประกอบการที่จะเข้าไปฝึกประสบการณ์ และ 10) สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความเชื่อมั่นน้อยที่สุด ทั้งนี้ สิ่งที่ผู้ตอบแบบสอบถามเชื่อมั่นมากที่สุดคือ ค่าใช้จ่ายในการเรียนตลอดหลักสูตรที่ไม่สูงจนเกินไป เป็นจุดที่ทำให้มีความต้องการเรียนต่อมากที่สุด สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในด้านภาวะเศรษฐกิจที่มีการผันผวนต้องมีการปรับตัว ทำให้มีผู้สนใจสถานศึกษาที่สามารถเรียนในระดับที่สูงได้ โดยมีค่าใช้จ่ายที่ไม่มากจนเกินไป

ข้อเสนอแนะ

1) ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรต้องการให้มีการจัดหาสถานประกอบการให้ผู้เรียน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวทางด้านผู้บริหารหลักสูตรสามารถที่จะจัดหาสถานประกอบการที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ เพราะสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหลายแห่ง ทั้งในและนอกจังหวัดเชียงใหม่

2) ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรต้องการให้มีการผ่อนผันชำระค่าเล่าเรียน และควรมีทุนการศึกษาให้ผู้เรียน ซึ่งตามกฎระเบียบการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ ผู้เรียนสามารถที่จะผ่อนผันชำระค่าเล่าเรียนได้ ส่วนทุนการศึกษาจะมีการเสนอในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 พิจารณาให้ทุนแก่นักศึกษาที่มีความจำเป็น ประกอบกับการเรียนการสอนเป็นแบบทวิภาคีจะทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย ซึ่งจะเป็นการแบ่งเบาภาระค่าเล่าเรียนให้กับผู้เรียนได้ระดับหนึ่ง

3) ควรมีการศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาค้นคว้าต่อในหลักสูตร

เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง)
จากนักศึกษาศึกษาในภาคอื่นที่มีการเปิดสอน
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา
การจัดการทั่วไป

4) ควรมีการสอบถามความต้องการแรงงานระดับ
ปริญญาตรีสายปฏิบัติการ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
จากสถานประกอบการ

เอกสารอ้างอิง

- [1] สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1. (2561). [ออนไลน์].
วิสัยทัศน์ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1.
[สืบค้นเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2561]. จาก http://www.iven1.ac.th/main/index.php?option=com_content&view=article&id=178&Itemid=223.
- [2] สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2560). [ออนไลน์].
การศึกษาแนวโน้มความต้องการแรงงานของตลาด
แรงงานไทย ช่วงปี 2560-2564. [สืบค้นเมื่อวันที่
12 กันยายน 2561]. จาก <http://www.nso.go.th/sites/2014/Pages/สำรวจ/ด้านสังคม/แรงงาน/แนวโน้มความต้องการแรงงาน.aspx>.
- [3] บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์
ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.