

การศึกษาการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
The Study of Adjustment Problems of
First-Year Cadet in A First Semester
of School Year 2011,
Chulachomklao Royal Military Academy

บทคัดย่อ :

การศึกษานี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการปรับตัวของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร ทั้งสิ้น 217 นาย โดยแบบสอบถาม ปัญหาการปรับตัว 6 ด้าน ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อแรกเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 จากนั้น นำแบบสอบถามปัญหาการปรับตัว 6 ด้านและแบบวัดสุขภาพจิต เอสซีแอล-90 มารวบรวมข้อมูล จากกลุ่มที่สนใจ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ที่มีการเจ็บป่วย โดยเข้ามารับการรักษานใน โรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในห้วงเดือนมีนาคม - กันยายน 2554 ด้วยภาวะ ความเครียด หรือภาวะการปรับตัวที่ผิดปกติ รวมถึงการรักษาอาการทางกายที่มีภาวะทางจิตร่วมด้วย จำนวนทั้งสิ้น 20 นาย และกลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วย ประกอบด้วย กลุ่มที่เป็นหัวหน้าตอของนักเรียน นายร้อยชั้นปีที่ 1 รวมถึงกลุ่มที่กรมนักเรียนนายร้อยฯ เป็นผู้เลือก โดยมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ใน การเป็นนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และต้องไม่เป็นผู้ที่เข้ารับการรักษาดว ในโรงพยาบาลด้วยภาวะทางจิต หรือมีภาวะการปรับตัวที่ผิดปกติ จำนวน 17 นาย รวมจำนวน ทั้งสิ้น 37 นาย ผลการศึกษา พบว่า

1. นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เมื่อแรกเข้าเป็นนักเรียน นายร้อย ในภาพรวมประสบปัญหาการปรับตัวมากที่สุด ด้านการปรับตัวทางการเรียน และประสบ ปัญหาการปรับตัวน้อยที่สุดด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย
2. นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่มีการเจ็บป่วย ประสบปัญหาการปรับตัวมากที่สุด ด้านการปรับตัวทางการเรียน และประสบปัญหาการปรับตัวน้อย ที่สุด ด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย
3. นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วย ประสบปัญหาการปรับตัวมากที่สุด ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม และประสบปัญหาการปรับตัวน้อย ที่สุด ด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์และส่วนตัว ซึ่งจะแตกต่างจากกลุ่มที่มีการเจ็บป่วยในเรื่อง ประเด็นของปัญหาการปรับตัวที่ต่างกัน

4. สุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่มีการเจ็บป่วย พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ โดยมีสุขภาพจิตอยู่ในระดับผิดปกติ ใน 5 กลุ่มอาการ ได้แก่ กลุ่มอาการความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย กลุ่มอาการซึมเศร้า กลุ่มอาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ กลุ่มอาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล และกลุ่มอาการทางจิต

5. สุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วย พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ โดยมีสุขภาพจิตอยู่ในระดับปกติ ในทุกกลุ่มอาการ

6. สุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ที่มีการเจ็บป่วย มีความสัมพันธ์กับปัญหาการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ขึ้นไปในทุกกลุ่มอาการ ได้แก่ ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย การย่ำคิดย่ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น อาการซึมเศร้า อาการวิตกกังวล อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล อาการความคิดขบระแวง และอาการทางจิต

7. สุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ที่ไม่มีการเจ็บป่วย มีความสัมพันธ์กับปัญหาการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขึ้นไปในทุกกลุ่มอาการ ได้แก่ ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย การย่ำคิดย่ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น อาการซึมเศร้า อาการวิตกกังวล อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล อาการความคิดขบระแวง และ อาการทางจิต

Abstract

The aim of this study is to investigate the adaptation of first-year cadet in a first semester of school year 2011. The information is gathered from totally 217 cadets by questioning their adjustment problems in six aspects which is entry assessment. The information of adjustment problems and mental health SLC-90 is corrected from two interested parties which are a group of cadets with illness and top cadets (no illness). The sample number of cadets with illness who are treated at the CRMA hospital from March to September 2554 with the stress, abnormal adjustment conditions, and physical-mental problems are 20 cadets. The top cadets are excellent cadets who outstanding in their class and the sample of this group are 17 cadets. The results from the study show that :

1. When first becoming a cadet, the most difficulty adaptation is adjustment to college work and cadet's life. The least adaptation problem is health and physical development

2. For the group of cadets with illness, the most difficulty adaptation is adjustment to college work and cadet's life. The least adaptation problem is health and physical development

3. In group with no illness, the most found problem is social-psychological reaction and the least found is personnel psychological reaction. This is contrast to the illness one

4. In the Group with illness found no statistically significant difference in mental health data. The results show five dimensions of disorders which are Somatization Dimension, Depressive Dimension, Hostility Dimension, Phobic Anxiety Dimension, and Psychoticism Dimension

5. In the group with no illness found no statistically significant difference. The mental health is in the normal for all students.

6. For cadets with illness, the mental health associated with adjustment problem in a statistically significant level of .01 or higher for almost all cases ; Somatization Dimension, Obsessive – Compulsive Dimension, Interpersonal Sensitivity Dimension, Depressive Dimension, Anxiety Dimension, Hostility Dimension, Phobic Anxiety Dimension, Paranoid Ideation Dimension and Psychoticism Dimension

7. For cadets with no illness, the mental health associated with adjustment problem in a statistically significant level of .05 or higher for almost all cases ; Somatization Dimension, Obsessive – Compulsive Dimension, Interpersonal Sensitivity Dimension, Depressive Dimension, Anxiety Dimension, Hostility Dimension, Phobic Anxiety Dimension, Paranoid Ideation Dimension and Psychoticism Dimension

Keywords: adaptation, adjustment problem, adjustment disorder

บทนำ

การดำเนินชีวิตในปัจจุบันนั้นจะต้องเผชิญกับปัญหาในลักษณะต่างๆ อย่างมากมาย เช่น ปัญหาทางการเรียน การทำงาน เศรษฐกิจ สังคม นอกจากนี้ยังมีปัญหาความไม่สบายกาย ไม่สบายใจในเรื่องต่างๆ ซึ่งมีส่วนให้บุคคลเกิดภาวะตึงเครียดทางอารมณ์ เกิดความวิตกกังวลอันจะนำมาซึ่งปัญหาด้านสุขภาพจิตซึ่งส่งผลต่อการปรับตัว ดังความหมายของคำว่าสุขภาพจิต (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2530 : 30) หมายถึง ความสามารถในการปรับตัว ตลอดจนทั้งความสามารถในการยอมรับความจริง และความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ที่ถูกต้องระหว่างตนเอง และสิ่งแวดล้อม ซึ่งถ้าบุคคลนั้นมีการปรับตัวที่ดี ก็แสดงถึงการมีสุขภาพจิตดี หรือมีสุขภาพจิตสมบูรณ์ แต่ถ้าหากบุคคลนั้นประสบความล้มเหลวในการปรับตัว หรือปรับตัวไม่ได้ ปฏิบัติตนเบี่ยงเบนไปจากบรรทัดฐานของสังคม ไม่สามารถยอมรับความจริง และไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ที่ถูกต้องระหว่างตนเอง และสิ่งแวดล้อมได้ บุคคลนั้นก็จะกลายเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตไม่ดี การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งเผชิญปัญหาไม่ว่าจะเป็นปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากตัวบุคคลนั้นเองหรือเป็นปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปบุคคลนั้นก็พยายามปรับตัวสภาพที่เป็นปัญหาที่เขา กำลังเผชิญนั้น เพื่อให้สภาวะของความกดดัน ความเครียดความวุ่น วุ่นวายใจ หรือความกังวลใจค่อยๆ คลี่คลายลง จนกระทั่งหมดไป หากไม่สามารถจัดปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้หมดสิ้นไปได้ ความกังวลใจก็ยังคงมีอยู่ต่อไป และอาจจะมีความกระทบให้บุคคลนั้นต้องสูญเสียความสมดุลในตนเอง เกิดความเคร่งเครียด วิตกกังวล สับสน วุ่นวาย และความคับข้องใจ ทำให้ไม่มีความสุขในการดำเนินชีวิต เมื่อเกิด

ความขัดแย้ง ความคับข้องใจและอุปสรรคต่างๆ จึงมีความจำเป็นที่คนจะต้องเรียนรู้วิธีการปรับตัวหลายๆ แบบ ต่อสู้ปัญหาอย่างมีสติ และมีวิธีการที่จะจัดการกับความเครียดทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ซึ่งส่วนใหญ่อายุ 17 - 20 ปี จะอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายและวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ต้องย้ายที่อยู่อาศัยจากโรงเรียนเตรียมทหาร มาอยู่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีการเปลี่ยนสถานะจากนักเรียนบังคับบัญชา มาเป็นนักเรียนได้บังคับบัญชา ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของ รร.จปร และต้องปรับตัวต่อระบบการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ จึงมีโอกาสประสบปัญหาในการปรับตัว อันมีผลทำให้เกิดความตึงเครียดทางอารมณ์

ในส่วนของนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้ทำการตรวจรักษานักเรียนนายร้อยหลายนายที่ต้องเจ็บป่วยด้วยภาวะการปรับตัวผิดปกติ (Adjustment disorder) ซึ่งมีสาเหตุจากภาวะความกดดัน ก่อให้ผู้ป่วยเกิดความเครียด จนไม่สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม เกิดอาการทางคลินิกตามมา และจากสถิติการหยุดพักการศึกษาจากภาวะการปรับตัวผิดปกติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นมา พบว่าในปีการศึกษา 2550 มีนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 จำนวน 149 นาย หยุดพักการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 6 นาย โดย 5 นายเป็นนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 4.03 และขอพักการศึกษาด้วยภาวะการปรับตัวผิดปกติ จำนวน 5 นาย คิดเป็นร้อยละ 3.36 ในปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 จำนวน 144

นาย พักการศึกษา จำนวน 3 นาย และขอ พักการศึกษาด้วยภาวะการปรับตัวผิดปกติ ทั้ง 3 นาย คิดเป็นร้อยละ 2.08 ในปีการศึกษา 2552 มี นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 จำนวน 186 นาย พักการศึกษา จำนวน 3 นาย โดย 3 นายเป็น นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 1.16 และขอพักการศึกษาด้วยภาวะการปรับตัวผิดปกติ 2 นาย คิดเป็นร้อยละ 1.08 และในปีการศึกษา 2553 มีนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 จำนวน 193 นาย พักการศึกษา จำนวน 1 นาย ด้วยภาวะ การปรับตัวผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 0.52

ปัญหาการปรับตัวผิดปกติจึงนับเป็นปัญหา สำคัญที่ก่อให้เกิดผลเสียอื่น ๆ ตามมา และจำเป็นต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยเร็ว ซึ่งการ สำรวจการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยชั้นปี ที่ 1 นี้ จะช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษา และกรม นักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ทราบแนวทางการปรับตัวของ นักเรียนนายร้อย เพื่อหาทางแก้ไขและช่วยเหลือ ก่อนที่ปัญหานั้นจะลุกลามและรุนแรงจนทำให้ เกิดความสูญเสียทั้งเวลา ค่าใช้จ่าย และสุขภาพ ตลอดจนอาจสูญเสียอนาคตของนักเรียนนายร้อย ได้ นอกจากนี้ ผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ จะ เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการเปรียบเทียบการปรับ ตัวของนักเรียนนายร้อยรุ่นนี้ในปีต่อไป และช่วย ประเมินหรือคัดกรอง เพื่อให้ความช่วยเหลือ และ ส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อยสามารถศึกษาต่อจน จบหลักสูตรได้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาภาพรวมของปัญหาการปรับตัว ของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ทั้งหมด เมื่อแรกเข้ามาศึกษา ที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการปรับ

ตัวของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำแนกตาม สถานภาพกลุ่ม

3. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสุขภาพจิตของ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2554 จำแนกตาม สถานภาพกลุ่ม

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพ จิตกับปัญหาการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยชั้น ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามสถานภาพกลุ่ม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการปรับ ตัวของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 รวม 6 ด้าน ได้แก่ ปัญหาด้านสุขภาพและ พัฒนาการทางร่างกาย, ปัญหาด้านการปรับตัว ทางอารมณ์และส่วนตัว, ปัญหาด้านกิจกรรมทาง สังคมและนันทนาการ, ปัญหาด้านความสัมพันธ์ ทางสังคม, ปัญหาการปรับตัวทางการเรียน และ ปัญหาด้านหลักสูตร และการสอน

2. ศึกษาปัญหาการปรับตัว 6 ด้าน เฉพาะ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2554 ทุกคน เมื่อแรกเข้ามาศึกษา ที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และศึกษา สุขภาพจิต และการปรับตัว จากนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ในภาคการศึกษาที่ 1 ทุกคนที่มีการเจ็บป่วย โดยเข้ามารับการรักษ าในโรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในห้วงเดือนมีนาคม - กันยายน 2554 ด้วยภาวะ ความเครียด หรือภาวะการปรับตัวที่ผิดปกติ รวม ถึงการรักษาอาการทางกายที่มีภาวะทางจิตร่วม ด้วย และกลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วย ประกอบด้วย กลุ่มที่เป็นหัวหน้าต่อนของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 รวมถึงกลุ่มที่กรมนักเรียนนายร้อยฯ เป็นผู้เลือก โดยมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการเป็นนักเรียน นายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และ

ต้องไม่เป็นผู้ที่เข้ารับการรักษาดังในโรงพยาบาล ด้วยภาวะทางจิต หรือมีภาวะการปรับตัวที่ผิดปกติ

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. พัฒนาแนวทางในการคัดกรองปัญหาการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

2. เป็นข้อมูลประกอบการช่วยเหลือในการแก้ปัญหาความเครียดจากการปรับตัวล้มเหลวในนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

3. ส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีการปรับตัวที่ดี และสามารถศึกษาต่อได้ตามหลักสูตรที่กำหนด

4. ผลของการศึกษาสามารถนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อสร้างแบบคัดกรองปัญหาการปรับตัว และสร้างรูปแบบการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ให้สามารถศึกษาต่อจนจบเป็นนายทหารที่ดีของกองทัพบกได้ โดยไม่ต้องพักการศึกษา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการปรับตัว

โคลแมน และแฮมเมน (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2530 : 69; อ้างอิงมาจาก Coleman and Hem.1964: 69) ให้ความหมายของการปรับตัวว่า หมายถึง ผลของความพยายามของบุคคลพยายามปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเอง หมายความว่าปัญหานั้นจะเป็นปัญหาด้านบุคลิกภาพ ด้านความต้องการ หรือด้านอารมณ์ให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม จะเป็นสภาพการณ์ที่บุคคลนั้นสามารถอยู่ได้ในสภาพแวดล้อมนั้นๆ

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม

(2528: 142-143) อธิบายว่าการปรับตัวคือ ลักษณะความต้องการของมนุษย์ เช่น ความต้องการทางกาย ความต้องการทางจิตใจและความต้องการทางสังคม ดังนั้นการที่มนุษย์พยายามตอบสนองความต้องการของตนเองให้สอดคล้องกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เขาอาศัย จึงจะทำให้เขาดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากคำจำกัดความดังกล่าวสรุปได้ว่า การปรับตัว หมายถึง กระบวนการที่มนุษย์พยายามปรับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม และพยายามปรับตนเองให้อยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้นๆ ได้อย่างมีความสุข

ลักษณะของบุคคลที่ปรับตัวได้ดี

ลอร์ดัน (Hurlook. 1967:citing Lawton. n.d.) ได้กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่ปรับตัวได้ดีพอสรุปได้ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ให้และรับความรัก ความปรารถนาดีได้
3. สามารถจัดปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ให้อะไรในการพิจารณาสิ่งต่างๆ ได้
5. สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากข้อผิดพลาดของตนได้
6. สามารถวางแผนการใช้เวลาของตนได้อย่างเหมาะสม
7. สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกที่แท้จริงของตนได้ อย่างเหมาะสม
8. ทนกับภาวะคับข้องใจได้ ไม่ใช้พลังงานไปในการขัดโทษผู้อื่นหรือสิ่งอื่น
9. สามารถนำเอาพลังงานทั้งหมดรวมถึง

การมีสมาธิมาใช้ในการวางแผนเป้าหมายและทำงานให้ประสบความสำเร็จ

10. ยอมรับสภาพความไม่แน่นอนของชีวิต จากแนวคิดต่างๆ ที่เกี่ยวกับลักษณะบุคคลที่ปรับตัวดี พอสรุปได้ว่าบุคคลที่ปรับตัวได้ดีจะต้องเป็นบุคคลที่รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และพร้อมที่จะยอมรับสภาพความเป็นจริงของชีวิต

ลักษณะการปรับตัวไม่ดี

โรเจอร์ (Rogers 1962 : 360-361) ได้แบ่งลักษณะของเด็กที่ปรับตัวไม่ดีไว้ 3 ประเภท คือ

1. ประเภทที่ไม่ค่อยโยยดีที่จะร่วมอยู่ในกลุ่ม
2. ประเภทที่สังคมเมินเฉย
3. ประเภทที่สังคมชิงช้า

นอกจากนี้ นิภา นิธิยานน (2530 : 160-161) กล่าวว่าความยุ่งยากในการปรับตัวจะน้อยหรือมากเพียงใดก็ตามมักจะปรากฏอาการในลักษณะต่อไปนี้ คือ

1. อาการเคร่งเครียด
2. อาการเจ็บป่วยทางกายเป็นผลสืบเนื่องมาจากความเครียด ได้แก่ โรคกระเพาะอาหาร โรคลำไส้
3. พฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐานที่พึงามของสังคม เช่น การใช้เวลาไม่สุภาพ ก้าวร้าว ใจร้อน
4. ความหย่อนสมรรถภาพในการดำรงชีวิต เช่น เกิดความกลัวหรือวิตกกังวลมากเกินไปเหตุ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว

สุภาพรณ โคตรจรัส (2524 : 216-220) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาปัญหาการปรับตัวของนิสิตนักศึกษาใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2522 จำนวน 2,009 คน เป็นชาย 940 และหญิง 1,069 คน ได้ผลว่า นิสิตประสบปัญหา มากที่สุดในด้านการปรับตัวทางเพศ การปรับตัวด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาและด้านความสัมพันธ์ทางสังคม นิสิตประสบปัญหาค่อนข้างน้อยในด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย ด้านการเงิน และที่อยู่อาศัย และด้านบ้านและครอบครัว

เพ็ญทิพา นรินทรางกูร ณ ออยุธยา (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิตโคเวตา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาปัญหาการปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิตโคเวตา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขนจำแนกตามเพศ ชั้นปี และวิชาเอก ผู้วิจัยได้ใช้นิสิตโคเวตาจำนวน 204 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตโคเวตาส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีปัญหาการปรับตัวที่ระดับน้อย ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านกิจกรรมทางสังคม และนันทนาการ ด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา และด้านหลักสูตรและการสอน ปัญหาสุขภาพจิตของนิสิตโคเวตาที่พบมากแต่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านความไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านก้าวร้าวชอบทำลาย ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านความหวาดระแวง และด้านอาการทางจิต และนิสิตโคเวตาเพศชาย และนิสิตโคเวตาเพศหญิง มีปัญหาการปรับตัวด้าน

อนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหา สุขภาพจิตด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น กับด้านกลัวโดยไม่มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สแตรง (Strang 1956 : 14-15) ได้ศึกษา นิสิตระหว่างกลุ่มที่ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดีและ กลุ่มที่ประสบความล้มเหลวในการปรับตัว กลุ่ม นิสิตกลุ่มละ 26 คน พบว่ากลุ่มที่เข้าสังคมได้ดี จะมีอารมณ์ดีขึ้น มีความรู้สึกอบอุ่น เข้าใจผู้อื่น รู้จักแก้ไขสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่สบายใจ ปรับตัวไม่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการศึกษากการ ปรับตัวของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนาย ร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้วิธีการวิจัย เชิงสำรวจ (Survey Study) ซึ่งมีขั้นตอนวิธีการ ดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครั้ง นี้ คือ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า รวมประชากรทั้งสิ้น 217 นาย

กลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มที่สนใจ กลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มที่สนใจ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ที่มีการเจ็บป่วย โดยเข้ามารับการรักษา ในโรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในห้วงเดือนมีนาคม - กันยายน 2554 ด้วยภาวะ ความเครียด หรือภาวะการปรับตัวที่ผิดปกติ รวม ถึงการรักษาอาการทางกายที่มีภาวะทางจิตร่วม ด้วย จำนวนทั้งสิ้น 20 นาย และกลุ่มที่ไม่มีการ เจ็บป่วย ประกอบด้วย กลุ่มที่เป็นหัวหน้าตอน ของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 รวมถึงกลุ่มที่กรม

นักเรียนนายร้อยฯ เป็นผู้เลือก โดยมีคุณสมบัติที่พึง ประสงค์ในการเป็นนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนาย ร้อยพระจุลจอมเกล้า และต้องไม่เป็นผู้ที่เข้ารับการ รักษาตัวในโรงพยาบาลด้วยภาวะทางจิต หรือมี ภาวะการปรับตัวที่ผิดปกติ จำนวน 17 นาย รวม จำนวนทั้งสิ้น 37 นาย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการ ศึกษา ได้แก่ สถานะของกลุ่ม เหตุผลที่เลือกเข้า มาเป็นนักเรียนนายร้อย ความวิตกกังวลต่อการ เข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย ความคาดหวังต่อผล การศึกษา สุขภาพจิต และการปรับตัวของนักเรียน นายร้อยชั้นปีที่ 1 รวม 6 ด้าน ได้แก่ ปัญหา ด้านสุขภาพและพัฒนากายทางร่างกาย, ปัญหา ด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัว, ปัญหา ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ, ปัญหา ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม, ปัญหาการปรับตัว ทางการเรียน และปัญหาด้านหลักสูตร และการ สอน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบ และ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งตามลักษณะของเครื่องมือ ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล ส่วนตัวของนักเรียนนายร้อย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาการปรับ ตัวของนักเรียนนายร้อย เป็นรายการปัญหาและ ความต้องการในระดับปกติของผู้ที่อยู่วัยเดียวกัน และมักประสบอยู่เสมอ ซึ่งดัดแปลงมาจาก แบบสอบถามซึ่ง สุภาพรพรรณ โคตรจรัส (2524 : 56 - 58) ได้รวบรวมและดัดแปลงมาจาก แบบสอบถามปัญหาการปรับตัวของนิสิต นักศึกษา ชุดมุนี (Mooney Problem Check List) ประกอบด้วยรายการปัญหาการปรับตัว 6 ด้าน แต่ละด้านมีรายการปัญหา 20 ข้อ รวมทั้งสิ้น

120 ข้อ และนำแบบสอบถามดังกล่าวไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา จากนั้นนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม กับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รวม 40 คน ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .974

ตอนที่ 3 แบบทดสอบสุขภาพจิต ชื่อ ซิมตัม ดิสทเรส เซคูลิสต์-90 (Symptom Distress Checklist-90) หรือ SCL-90 เป็นแบบทดสอบที่วัดพฤติกรรมเบื้องต้นซึ่งมักพบในผู้ที่มาขอรับบริการทางจิตเวช เดอโรกาติส ลิพแมน และโควี (Derogatis, Lipman and Covi. 1973 : 13) ได้ดัดแปลงมาจากแบบทดสอบเฮซซีแอล (Hopkins Symptom Checklist, HSCL) โดยได้เพิ่มคำถามเข้าไปอีก 30 ข้อ และละเอียดขึ้น (2521 : 11) หัวหน้านักจิตวิทยาในโรงพยาบาลสมเด็จพระยาเป็นผู้นำแบบทดสอบนี้มาใช้ในประเทศไทย และได้ทำการหาปกติวิสัยของแบบทดสอบในคนปกติ แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบ เอสซีแอล-90 ประกอบด้วยคำถามสั้นๆ จำนวน 90 ข้อ แบ่งตามสุขภาพจิต 9 กลุ่มอาการ (ใช้ทดสอบเฉพาะกลุ่มที่สนใจเท่านั้น)

การจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามมาดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ และลงรหัสแบบสอบถาม
2. ลงรหัสข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC (Statistical Package for the Social Science) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
4. การทดสอบ 2 กลุ่ม อิสระจากกัน (Independent T-Test)
5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
6. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การปรับตัวของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เมื่อแรกเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย

ตอนที่ 1.1 สถานภาพและข้อมูลของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าสรุปได้ ดังนี้ จำนวนประชากรทั้งหมด 217 นาย จำแนกตาม เหตุผลที่เลือกเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อย โดยชื่นชอบ และศรัทธาในการเป็นทหารบก มีจำนวนร้อยละ 65.00 บิดา - มารดา หรือผู้ปกครองอยากให้ เป็นทหารบก มีจำนวนร้อยละ 22.60 รับจำนวนมากกว่าเหล่านี้อื่น จึงมีโอกาสได้เรียนมากกว่าเหล่านี้อื่นๆ มีจำนวนร้อยละ 6.00 ไม่รู้จะเลือกเรียนอะไร จึงเลือกที่จะเรียนเหล่าทหารบก มีจำนวนร้อยละ 0.90 และอื่นๆ ได้แก่ โควต้าจากโรงเรียนแผนที่ ได้รับใช้ประเทศชาติ และทำให้บุพการีภาคภูมิใจ ติดเหล่านี้อื่นๆ สอบได้ลำดับที่ดีที่สุด อยากมีอาชีพที่มั่นคง และมีเกียรติ ร้อยละ 5.50

จำแนกตาม ความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนนายร้อย โดยพบว่านักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความภาคภูมิใจ ร้อยละ 100.00

จำแนกตาม ความคาดหวังต่อผลการศึกษา
ของนักเรียนนายร้อย (คะแนนเฉลี่ยของภาคเรียน
ที่ 1) ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.70 ขึ้นไป ร้อยละ
13.40 ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 3.69 ร้อยละ
25.80 ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 ร้อยละ
59.40 ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 ร้อยละ
1.40 และไม่มีผู้ใดคาดหวังต่อผลการศึกษา ต่ำ
กว่า 1.50

จำแนกตาม ความวิตกกังวลในการเป็น
นักเรียนนายร้อย พบว่า ไม่วิตกกังวล มีจำนวน
ร้อยละ 36.87 และวิตกกังวล ร้อยละ 63.13 (จาก
ข้อมูลที่รวบรวมได้ พบว่า อันดับ 1 วิตกกังวลใน
เรื่อง ระบบและการฝึก ร้อยละ 30.21 อันดับ 2
เรื่อง การเรียน และการบาดเจ็บทางกาย ร้อยละ
23.19 อันดับ 3 เรื่องสภาพจิตใจ ร้อยละ 6.38
อันดับ 4 เรื่อง สังคม ร้อยละ 2.01 และเรื่อง
ครอบครัว ร้อยละ 1.34 ตามลำดับ)

ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์การปรับตัว
ของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า เมื่อแรกเข้ามาเป็นนักเรียนนาย
ร้อยประสบปัญหาการปรับตัวมาก เป็นอันดับ 1
คือ ด้านการปรับตัวทางการเรียน ร้อยละ 78.32
อันดับ 2 คือ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ร้อยละ
75.23 อันดับ 3 คือ ด้านกิจกรรมทางสังคม และ
นันทนาการ ร้อยละ 67.60 อันดับ 4 คือ ด้าน
หลักสูตร และการสอน ร้อยละ 57.53 อันดับ 5
คือ ด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์และส่วนตัว
ร้อยละ 55.39 และนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1
ประสบปัญหาน้อยในด้านสุขภาพ และพัฒนาการ
ทางร่างกาย ร้อยละ 48.99 ส่วนที่พบว่าไม่เป็น
ปัญหามากที่สุด คือ ปัญหาด้านสุขภาพ และ
พัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 51.01

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพจิต
กับปัญหาการปรับตัวของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่
1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตอนที่ 2.1 สถานภาพ และข้อมูลของ
นักเรียนนายร้อย กลุ่มตัวอย่าง

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนนายร้อย
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้งหมด 37
นาย จำแนกตาม สถานะของกลุ่มตัวอย่าง โดย
เป็นกลุ่มที่มีการเจ็บป่วย ร้อยละ 54.05 และเป็น
กลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วย ร้อยละ 45.95

จำแนกตาม เหตุผลที่เลือกเข้ามาเป็น
นักเรียนนายร้อย โดยชื่นชอบ และศรัทธาการ
ในการเป็นทหารบก มีจำนวนร้อยละ 64.87 และ
อื่นๆ ได้แก่ บิดา – มารดา หรือผู้ปกครองอยาก
ให้เป็นทหารบก รับจำนวนมากกว่าเหล่านี้อื่น จึง
มีโอกาสได้เรียนมากกว่าเหล่านี้อื่นๆ ไม่รู้จะเลือก
เรียนอะไร จึงเลือกที่จะเรียนเหล่าทหารบก และ
เป็นอาชีพที่มั่นคง และมีเกียรติ ร้อยละ 35.13

จำแนกตาม ความภาคภูมิใจในการเป็น
นักเรียนนายร้อย โดยพบว่านักเรียนนายร้อย
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความภาค
ภูมิใจ ร้อยละ 100.00

จำแนกตาม ความวิตกกังวลในการเป็น
นักเรียนนายร้อย พบว่า ไม่วิตกกังวล มีจำนวน
ร้อยละ 48.65 และวิตกกังวล ร้อยละ 51.35
(จากข้อมูลที่รวบรวมได้ พบว่า อันดับ 1 วิตก
กังวลในเรื่อง ระบบและการฝึก ร้อยละ 22.33
อันดับ 2 เรื่องสุขภาพกาย ร้อยละ 15.65 และ
เรื่องการเรียนรู้ ร้อยละ 13.40 ตามลำดับ)

จำแนกตาม ความคาดหวังต่อผลการศึกษา
ของนักเรียนนายร้อย (คะแนนเฉลี่ยของภาคเรียน
ที่ 1) ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.70 ขึ้นไป ร้อยละ
8.11 ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 3.69 ร้อยละ
37.84 ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 3.49 ร้อยละ
54.05 และไม่มีผู้ใดคาดหวังต่อผลการศึกษาที่ต่ำ
กว่า 1.50

จำแนกตาม ผลการศึกษาเฉลี่ยของภาค
เรียนที่ 1 ของนักเรียนนายร้อย (คะแนนเฉลี่ยของ

ภาคเรียนที่ 1) ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.70 ขึ้นไป ร้อยละ 21.63 ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 3.69 ร้อยละ 2.70 ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 ร้อยละ 32.43 ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 ร้อยละ 21.62 ไม่มีผู้ใดได้ผลการศึกษาที่ต่ำกว่า 1.50 และมีนักเรียนนายร้อยที่ไม่มีเกรด เนื่องจากหยุดพักการศึกษา ร้อยละ 21.62

ตอนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า

2.2.1 นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่ศึกษา ประสบปัญหาการปรับตัวมาก เป็นอันดับ 1 คือ ด้านการปรับตัวทางการเรียน ร้อยละ 79.05 อันดับ 2 คือ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ร้อยละ 73.24 อันดับ 3 คือ ด้านกิจกรรมทางสังคม และนันทนาการ ร้อยละ 66.35 อันดับ 4 คือ ด้านหลักสูตร และการสอน ร้อยละ 63.51 อันดับ 5 คือ ด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์และส่วนตัว ร้อยละ 63.38 และนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ประสบปัญหาน้อยในด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 57.43 ส่วนที่พบว่าไม่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ปัญหาด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 42.57

2.2.2 นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่มีการเจ็บป่วย ประสบปัญหาการปรับตัวมาก เป็นอันดับ 1 คือ ด้านการปรับตัวทางการเรียน ร้อยละ 89.75 อันดับ 2 คือ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ร้อยละ 76.50 อันดับ 3 คือ ด้านกิจกรรมทางสังคม และนันทนาการ ร้อยละ 74.75 อันดับ 4 คือ ด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์และส่วนตัว ร้อยละ 72.75 อันดับ 5 คือ ด้านหลักสูตร และการสอน ร้อยละ 72.00 และนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1

ประสบปัญหาน้อยในด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 59.75 ส่วนที่พบว่าไม่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ปัญหาด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 40.25

2.2.3 นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วย ประสบปัญหาการปรับตัวมาก เป็นอันดับ 1 คือ ปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ร้อยละ 69.41 อันดับ 2 คือ ปัญหาด้านการปรับตัวทางการเรียน ร้อยละ 66.47 อันดับ 3 คือ ปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคม และนันทนาการ ร้อยละ 56.47 อันดับ 4 คือ ปัญหาด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย ร้อยละ 54.71 อันดับ 5 คือ ปัญหาด้านหลักสูตร และการสอน ร้อยละ 53.53 และนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ประสบปัญหาน้อยในปัญหาด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์และส่วนตัว ร้อยละ 52.35 ส่วนที่พบว่าไม่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ปัญหาด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์และส่วนตัว ร้อยละ 45.29

2.2.4 เปรียบเทียบผลการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เมื่อแรกเข้า และเมื่อมีการศึกษาเปรียบเทียบ พบว่า ไม่แตกต่างกันในลำดับที่ 1 2 3 และ 6 โดยประสบปัญหาการปรับตัวมากที่สุด คือด้านการปรับตัวทางการเรียน รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมทางสังคม และนันทนาการ ด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์และส่วนตัว และประสบปัญหาการปรับตัวน้อยที่สุดด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย

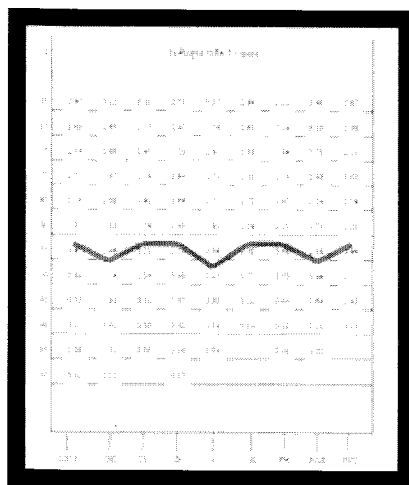
2.2.5 เปรียบเทียบผลการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เมื่อแรกเข้า และเมื่อมีการศึกษาเปรียบเทียบ ในกลุ่มที่มีการเจ็บป่วย พบว่า ไม่แตกต่างกันในทุกลำดับ โดยประสบปัญหาการปรับตัวมากที่สุด ด้านการปรับตัวทางการ

เรียน รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมทางสังคม และ
 นันทนาการ ด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์และ
 ส่วนตัว ปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้าน
 หลักสูตร และการสอน และประสบปัญหาการ
 ปรับตัวน้อยที่สุด ด้านสุขภาพ และพัฒนาการ
 ทางร่างกาย

2.2.6 เปรียบเทียบผลการปรับตัวของ
 นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อย
 พระจุลจอมเกล้า เมื่อแรกเข้า และเมื่อมีการศึกษา
 เปรียบเทียบ ในกลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วย พบว่า
 ไม่แตกต่างกันในลำดับแรก โดยประสบปัญหา
 การปรับตัวมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมทางสังคม
 และนันทนาการ ส่วนลำดับรองๆ ลงมาแตกต่าง
 กัน โดยเมื่อแรกเข้า ประสบปัญหาการปรับตัว
 น้อยที่สุด ด้านหลักสูตร และการสอน และเมื่อ
 มีการศึกษาประสบปัญหาการปรับตัวน้อยที่สุด
 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม

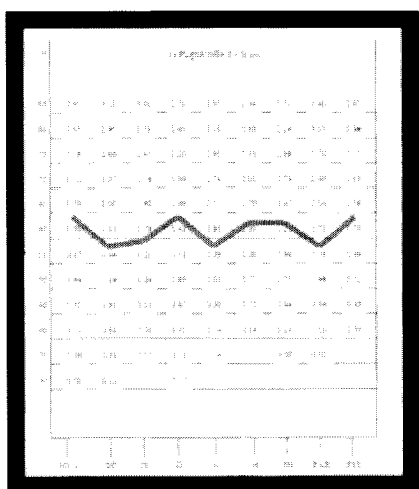
ตอนที่ 2.3 ผลการวิเคราะห์สุขภาพจิต
 ของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา
 ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนายร้อย
 พระจุลจอมเกล้า

2.3.1 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนนาย
 ร้อยฯ ไปเทียบกับคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score)
 ที่เป็นเกณฑ์ปกติ พบว่า นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1
 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน
 นายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีสุขภาพจิตอยู่ในระดับ
 ปกติทุกกลุ่มอาการ และสามารถเขียนแผนภูมิออก
 มา ดังปรากฏในภาพที่ 1



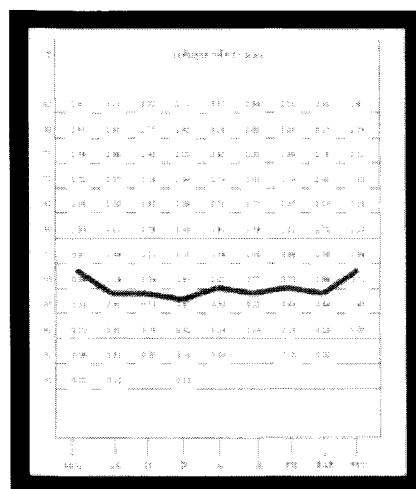
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสุขภาพ
 จิต ของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาค
 การศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554
 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

2.3.2 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนนาย
 ร้อยฯ ไปเทียบกับคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score)
 ที่เป็นเกณฑ์ปกติ พบว่า นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1
 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน
 นายร้อยพระจุลจอมเกล้า กลุ่มที่มีการเจ็บป่วย
 พบว่ามีสุขภาพจิตอยู่ในระดับผิดปกติ ใน 5 กลุ่ม
 อาการ ได้แก่ กลุ่มอาการความรู้สึกผิดปกติทาง
 ร่างกาย กลุ่มอาการซึมเศร้า กลุ่มอาการความ
 โกรธแค้นเป็นปรักษ์ กลุ่มอาการกลัวโดยไม่มี
 เหตุผล และกลุ่มอาการทางจิต และมีสุขภาพจิต
 อยู่ในระดับปกติ ใน 4 กลุ่มอาการ ได้แก่ กลุ่ม
 อาการการย่ำคิดย่ำทำ กลุ่มอาการความรู้สึกไม่
 ชอบติดต่อกับคนอื่น กลุ่มอาการวิตกกังวล และ
 กลุ่มอาการความคิดชอบระแวง และสามารถเขียน
 แผนภูมิออกมา ดังปรากฏในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสุขภาพจิต
ของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการ
ศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่มี
การเจ็บป่วย

2.3.3 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน
นายร้อยฯ ไปเทียบกับคะแนนมาตรฐานที (T-
Score) ที่เป็นเกณฑ์ปกติ พบว่า นักเรียนนาย
ร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา
2554 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กลุ่มที่
ไม่มีการเจ็บป่วย มีสุขภาพจิตอยู่ในระดับปกติ ใน
ทุกกลุ่มอาการ และสามารถเขียนแผนภูมิออกมา
ดังปรากฏในภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสุขภาพจิต
ของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการ
ศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่ไม่มี
การเจ็บป่วย

2.3.4 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน
นายร้อยฯ ไปเทียบกับคะแนนมาตรฐานที (T-
Score) ที่เป็นเกณฑ์ปกติ พบว่า นักเรียนนาย
ร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา
2554 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียน
นายร้อยที่มีสถานะเป็นกลุ่มที่มีการเจ็บป่วย และ
กลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วย มีสุขภาพจิตแตกต่างกัน
ในทุกกลุ่มอาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีการเจ็บป่วย มีสุขภาพ
จิตอยู่ในระดับผิดปกติ ใน 5 กลุ่มอาการ ได้แก่
กลุ่มอาการความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย กลุ่ม
อาการซึมเศร้า กลุ่มอาการความโกรธแค้นเป็น
ปรปักษ์ กลุ่มอาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล และกลุ่ม
อาการทางจิต และสามารถเขียนแผนภูมิออกมา
ดังปรากฏในภาพที่ 4

กังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านหลักสูตร และการสอน (CTP)

2.4.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง สุขภาพจิต กับปัญหาการปรับตัวเป็นรายด้าน ของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ที่มีการเจ็บป่วย มีความสัมพันธ์ กันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ขึ้นไป ได้แก่

1. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย (HPD)

2. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์ และส่วนตัว (PPR)

3. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคม และ นันทนาการ (SRA)

4. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคม (SPR)

5. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านการปรับตัวทางด้านการเรียน (ACW)

6. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านหลักสูตร และการสอน (CTP)

2.4.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง สุขภาพจิต กับปัญหาการปรับตัวเป็นรายด้าน ของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ที่มีการเจ็บป่วย มีความสัมพันธ์ กันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ขึ้นไป ได้แก่

1. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H)

อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย (HPD)

2. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์ และส่วนตัว (PPR)

3. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคม และ นันทนาการ (SRA)

4. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคม (SPR)

5. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านการปรับตัวทางด้านการเรียน (ACW)

6. ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย (SOM) การย่ำคิดย่ำทำ (O-C) ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (IS) อาการซึมเศร้า (D) อาการวิตกกังวล (A) อาการความโกรธแค้นเป็นปรปักษ์ (H) อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล (Ph) อาการความคิดชอบระแวง (Par) และ อาการทางจิต (Psy) สัมพันธ์กับปัญหาด้านหลักสูตร และการสอน (CTP)

สรุป

1. สรุปผลการศึกษา

1.1 นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เมื่อแรกเข้าเป็นนักเรียนนายร้อย ในภาพรวมประสบปัญหาการปรับตัวมากที่สุด ด้านการปรับตัวทางการเรียน และประสบปัญหาการปรับตัวน้อยที่สุดด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย

1.2 นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่มีการเจ็บป่วยประสบปัญหาการปรับตัวมากที่สุด ด้านการปรับตัวทางการเรียน และประสบปัญหาการปรับตัวน้อยที่สุด ด้านสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย

1.3 นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วยประสบปัญหาการปรับตัวมากที่สุด ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม และประสบปัญหาการปรับตัวน้อยที่สุด ด้านการปรับตัวทางด้านการเรียนและส่วนตัว ซึ่งจะแตกต่างจากกลุ่มที่มีการเจ็บป่วยในเรื่องประเด็นของปัญหาการปรับตัวที่ต่างกัน

1.4 สุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่มีการเจ็บป่วยพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ โดยมีสุขภาพจิตอยู่ในระดับผิดปกติ ใน 5 กลุ่มอาการ ได้แก่ กลุ่มอาการความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย

กลุ่มอาการซึมเศร้า กลุ่มอาการความโกรธแค้น เป็นปรักษ์ กลุ่มอาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล และ กลุ่มอาการทางจิต

1.5 สุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในกลุ่มที่ไม่มีการเจ็บป่วย พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ โดยมีสุขภาพจิตอยู่ในระดับปกติ ในทุกกลุ่มอาการ

1.6 สุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ที่มีการเจ็บป่วย มีความสัมพันธ์กับปัญหาการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ขึ้นไปในทุกกลุ่มอาการ ได้แก่ ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย การย่ำคิดย่ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น อาการซึมเศร้า อาการวิตกกังวล อาการความโกรธแค้นเป็นปรักษ์ อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล อาการความคิดชอบระแวง และ อาการทางจิต

1.7 สุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ที่ไม่มีการเจ็บป่วย มีความสัมพันธ์กับปัญหาการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขึ้นไปในทุกกลุ่มอาการ ได้แก่ ความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย การย่ำคิดย่ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น อาการซึมเศร้า อาการวิตกกังวล อาการความโกรธแค้นเป็นปรักษ์ อาการกลัวโดยไม่มีเหตุผล อาการความคิดชอบระแวง และ อาการทางจิต

2. ข้อจำกัด

2.1 ลักษณะของแบบทดสอบทางจิตวิทยา (มากข้อ, ถ้ามกลับปกลบมา) กับลักษณะของนักเรียนทหาร (เหน็ดเหนื่อยจากการฝึก, ขาดความเข้าใจ, กลัวระบบ ฯลฯ) ทำให้ข้อมูลที่ได้ อาจคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง

2.2 รูปแบบของระบบนักเรียนใหม่ในแต่ละปี มีความแตกต่างกัน (แนวโน้มน่าจะดีขึ้นในปีต่อๆ ไป)

2.3 ขาดผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล

2.4 ยังไม่มีรูปแบบการให้คำปรึกษาที่มีรูปแบบเฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนทหาร

2.5 เหตุปัจจัยจากตัวนักเรียนนายร้อยเอง ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ และนำมาเป็นข้อมูลประกอบการช่วยเหลือให้นักเรียนนายร้อยสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และศึกษาได้ตามหลักสูตรที่กำหนด

2.6 การแก้ไข หรือให้คำปรึกษาเพื่อช่วยให้นักเรียนนายร้อยสามารถปรับตัวให้ได้ ณ โรงพยาบาล(ในสภาพผู้ป่วยเจ็บ) อาจไม่ได้ผลเทียบเท่ากับการให้ความช่วยเหลือก่อนหน้าที่จะเข้ามารักษาในโรงพยาบาล

3. การนำไปใช้

3.1 สามารถนำเครื่องมือที่เข้ามาเป็นเครื่องมือคัดกรองปัญหาผู้ที่มีภาวะการปรับตัวผิดปกติ เพื่อประกอบการให้คำปรึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียนนายร้อยสามารถศึกษาได้ตามหลักสูตรที่กำหนด

3.2 นำข้อมูลทิวเคราะห์ที่ได้ ส่งให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการเฝ้าระวัง และสร้างเสริมการปรับตัวที่มีประสิทธิภาพ

3.3 นำข้อมูล และผลการวิจัยที่ได้ ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้าง และพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพนักเรียนทหาร

3.4 จากผลการวิจัยที่ได้ โรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะนำผลมาประกอบการดูแลนักเรียนที่ป่วยเจ็บ โดยเน้นให้นักเรียนที่ป่วยเจ็บรับทราบการเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจากสภาพจิตใจ แล้วส่งผลต่อการเจ็บป่วยทางกาย นำมากำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมในการรับไว้รักษาตัวในโรงพยาบาลจากการเจ็บป่วยด้วยภาวะการปรับตัวผิดปกติ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถกลับไปรับการฝึกตามหลักสูตรได้โดยเร็ว

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าต่อเนื่องเพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยรุ่นนี้ในปีต่อ ๆ ไป และช่วยประเมินหรือคัดกรอง เพื่อให้การช่วยเหลือ และส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อยสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตรได้

4.2 ควรมีการนำข้อมูล หรือประวัติเดิมของนักเรียนนายร้อยจากโรงเรียนเตรียมทหารมาร่วมศึกษาเปรียบเทียบ เพื่อวางแผนการช่วยเหลือนักเรียนนายร้อยให้สามารถปรับตัวจนสามารถศึกษาต่อได้ตามหลักสูตรที่กำหนด

4.3 กระบวนการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มที่มีรูปแบบที่ดี และเหมาะสม ร่วมกับการวิเคราะห์ภูมิหลังของนักเรียนนายร้อย จะสามารถลดภาวะการปรับตัวที่ผิดปกติ และสามารถช่วยให้นักเรียนนายร้อยสามารถศึกษาต่อได้ตามหลักสูตรที่กำหนด

4.4 ควรมีการพัฒนารูปแบบกระบวนการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มที่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนนายร้อย

4.5 ควรมีการติดตามผลในกลุ่มนักเรียนที่หยุดพักการศึกษาด้วยภาวะการปรับตัวผิดปกติ

4.6 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ไข และส่งเสริมการปรับตัวของนักเรียนนายร้อยให้อยู่ในระดับที่พึงปรารถนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- นิภา นิธยาน. *การปรับตัวและบุคลิกภาพ (จิตวิทยาเพื่อการศึกษาระดับชีวิต)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2530.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. *สุขภาพจิตเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : ตำราอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมการแต่งตำรา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.
- เพ็ญทิวา นรินทรางกูร ณ อยุธยา. *ปัญหาการปรับตัว และสุขภาพจิตของนิสิตโสตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ละเอียด ชูประยูร. "การศึกษาแบบทดสอบ SCL - 90 ในคนไข้โรคประสาท," *จิตวิทยาสังคม*. 9(2) : 9 - 16 ; สิงหาคม 2521.
- สุภา จันท์ธอม และสุรางค์ จันท์ธอม. *จิตวิทยาวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา, 2528.
- สุภาพรณ โคตรจรัส. *ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. ในรายงานการวิจัยภาควิชาจิตวิทยา หน้า 216-220. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- Hurlock, Elizabeth B. *Adolescent Development*. Third Edition. New York, McGraw - Hill , 1967.
- Rogers, Dorothy. *The Psychology of Adolescence*. New York : Appleton - Century - Crofts, 1962.
- Strang, Ruth M. *Group Work in Education*. New York : Harper and Row, 1956.