

## แนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า Selection Process for CRMA Cadets

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและพัฒนารูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้บังคับบัญชาหน่วยทหารในกองทัพบกที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของกองทัพบก นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้แก่ นทน. รร.สธ.ทบ. รุ่นที่ 87, นักศึกษา ททบ. รุ่นที่ 54, นายทหารชั้นยศ ร.ต. - ร.อ. ที่รับราชการอยู่ในกองทัพบก จำนวน 400 คน นักเรียนนายร้อยที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 149 คน นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 3 (จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง ชัยนาท) จำนวน 510 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 3 จำนวน 510 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างซึ่งใช้สัมภาษณ์ผู้กำหนดนโยบายเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ปัจจัยเงื่อนไข ความเป็นไปได้ของรูปแบบแนวทางการรับเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจำแนกประเภทตามวัตถุประสงค์และกรอบการวิจัย (Typological Analysis)

### ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่สำคัญต้องให้ความสำคัญในเรื่อง

1. ความยุติธรรมและเสมอภาค ซึ่งนายทหารและนักเรียนนายร้อย มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนและผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในระดับมาก ว่าการรับนักเรียนนายร้อยต้องเน้นความยุติธรรมและเสมอภาค โดยต้องมีวิธีการที่ดีและยุติธรรมกับทุกคนในการเข้าศึกษา และมุ่งสร้างโอกาสในการเข้าศึกษาให้กับนักเรียนทั่วไปอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

2. ความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งนายทหารและนักเรียนนายร้อย มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนและผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในระดับมาก ว่านักเรียนนายร้อยต้องเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความเหมาะสมทางทหาร

3. การสร้างโอกาส ซึ่งทั้งนายทหาร นักเรียนนายร้อย นักเรียนและผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในระดับมาก ว่าควรเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีใจรักที่จะเป็นทหาร เข้าเป็นนักเรียนนายร้อย

4. ในด้าน 1 จังหวัด 1 นนร. ซึ่งนายทหารและนักเรียนนายร้อย มีความเห็นด้วยระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นด้วยในระดับมาก ว่าควรคัดเลือก นนร. ในลักษณะ 1 จังหวัด 1 นนร.

**คำสำคัญ:** แนวทางการคัดเลือกบุคคลนักเรียนนายร้อย, โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

## Abstract

This research aims to study selection process for CRMA cadets as well as to develop a pattern of selection cadets studying in the academy. In this work, types of certain groups are chosen as research samples: consisting of: the Superintendent, the commanding officers who are responsible for education in the Royal Thai Army, the 400 CRMA graduated officers; Command and General Staff College Class 87, Army War College Class 54 as well as 149 CRMA graduated officers ranking from second Lieutenant to Captain , and the last two groups containing 510 of chosen high school students between Grade 7 to Grade 9 and their parents in responsibility area of The office of Strategic Management and Educational Unification No.3. Method of study in this research is based on survey from questionnaires and interviews designed from policy makers. This research also offers suggestions and conditions of problems concerning selection process. All received information and data are synchronized through statistic methods using average value of  $\bar{X}$  and S.D. along with content and typological analyses.

The results of this research are as follows:

1) The result of fairness and equity is at the "Very Good" level of satisfaction for officers and cadets. Parents and students all agree at the "Good" level that the selection process should be fair and transparent with the method of acceptable process of selection.

2) The result of academic excellence is at the "Very Good" level of satisfaction for officers and cadets. Parents and students all agree at the "Good" level that CRMA cadets must be excellent in academic matter as well as in military.

3) The result of opportunity creation is at the "Good" level of satisfaction for officers, cadets and students as well as their parents. They agree with the idea of offering opportunities for students with good academic records and disciplines to study at CRMA.

4) The result of choosing one cadet from each province is at the "Moderate" level of satisfaction for officers and cadets. Parents and students agree at the "Good" level with the idea of selecting cadets from each province from all over the country to study at CRMA.

**Key words:** Selection Process for CRMA Cadets, Chulachomklao Royal Military Academy

## บทนำ

จากสถานการณ์ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มีแนวโน้มที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่เกิดจากภายนอกและภายในประเทศ ภัยคุกคามที่ประเทศไทยกำลังเผชิญอยู่ มีหลายรูปแบบได้แก่ ภัยคุกคามด้านความมั่นคง ภัยคุกคามทางเศรษฐกิจ ภัยคุกคามทางสังคม ภัยคุกคามจากภัยพิบัติ เป็นต้น ซึ่งกองทัพจะต้องปรับตัวเข้าเผชิญหน้าและต่อสู้เอาชนะภัยคุกคามเหล่านั้นเพื่อ ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคงแห่งรัฐ และเพื่อช่วยเหลือประชาชน ตามบทบาทหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด โดยเฉพาะกองทัพบกในฐานะที่เป็นองค์กรหนึ่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อความมั่นคงของชาติ ทั้งความมั่นคงภายในและการป้องกันประเทศ จะต้องปฏิบัติงานครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ของประเทศ ต้องเข้าไปเกี่ยวข้องต่อการแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งในฐานะผู้ปฏิบัติงานโดยตรงหรือคอยให้การสนับสนุนระบบและกลไกในการดำเนินการ ซึ่งการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องนั้นจะมีประสิทธิภาพได้จะต้องอาศัยการมีหน่วยงานหรือมีบุคลากรกระจายครอบคลุมพื้นที่เหล่านั้น ในกรณีของการจัดตั้งหน่วยทหารครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อจัดการกับความมั่นคงภายในนั้นไม่น่าจะเป็นไปได้ เนื่องจากงบประมาณและความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน แต่ในกรณีของการมีกำลังพลที่มีภูมิลำเนาจากทั่วทุกพื้นที่นั้นสามารถกระทำได้ดังเช่น ปัญหาการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่กองทัพบกมีแนวความคิดในการให้สิทธิกับเยาวชนในพื้นที่เพื่อให้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในบ้านเกิดเมืองนอนของตนเองอย่างยั่งยืน และเข้าใจปัญหาอย่างแท้จริง ตามกระแสพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่

พระราชทานไว้ถึงภาระหน้าที่อันแท้จริงของทหารในส่วนที่จะต้องสร้างสรรค์ให้พี่น้องประชาชนมีความกินดีอยู่ดีนั้น คือ ความมั่นคงที่แท้จริงและยาวนาน ดังนั้น ทหารที่เหมาะสมในการกระทำหน้าที่นั้น ควรจะเป็นทหารที่รู้ปัญหาที่แท้จริงของประชาชนในพื้นที่นั้นๆ สามารถเข้าใจปัญหา เข้าถึงการแก้ปัญหาหรือมูลเหตุแห่งปัญหา และเข้าพัฒนาอันนำไปสู่ความเจริญที่ยั่งยืน ก็คือ ทหารที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่นั้นเอง

การสรรหากำลังพลให้ได้มาจากทั่วทุกพื้นที่ครอบคลุมทั่วประเทศของกองทัพบก เพื่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการเข้าถึงปัญหาที่แท้จริง รวมทั้งความเป็นหนึ่งเดียวของกองทัพที่ถือว่ากองทัพเป็นของประชาชนทุกคนในชาติ ในปัจจุบันสามารถกระทำได้ในระดับพลทหารด้วยระบบการคัดเลือกทหารกองเกินเข้ากองประจำการหรือที่เรียกว่า “การเกณฑ์ทหาร” ที่เป็นระบบภาคบังคับตามกฎหมายที่กระทำทั่วทุกอำเภอของประเทศ และนำคนเหล่านั้นมาฝึกหัดและอยู่กินร่วมกัน ได้รับการปลูกฝังอุดมการณ์ความรักสามัคคี และความเสียสละ เมื่อปลดออกไปก็จะเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป ในขณะเดียวกันกำลังพลประจำการอีกสองประเภทได้แก่ นายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวน ที่ผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายสิบทหารบกนั้น ระบบในการสรรหากำลังพลมิได้ดำเนินการเช่นเดียวกับพลทหาร ใช้ระบบการคัดเลือกแบบการสอบคัดเลือกตามกำหนดกฎเกณฑ์ที่โรงเรียนเหล่านั้นกำหนด มิได้กำหนดสัดส่วนให้กับพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งโดยเฉพาะ และมีจำนวนจำกัดในแต่ละปี ด้วยระบบดังกล่าวบุคคลที่จะสามารถจะผ่านการคัดเลือกเข้ามาได้จะต้องมีความพร้อมเป็นอย่างมาก

ไม่ว่าในด้านครอบครัว ความรู้ และเศรษฐกิจที่จะสามารถสนับสนุน ทำให้เยาวชนในเมืองที่มีความเจริญหรือเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้หรือมีฐานะทางครอบครัวที่ดีกว่า จะมีโอกาสมากกว่าในการแสวงหาหรือเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบคัดเลือก

จากการที่กองทัพบกได้มีแนวทางการจัดหากำลังพลที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ภาคใต้บรรจุเข้ารับราชการในพื้นที่กองทัพบกที่ 4 (ทภ. 4) โดยกำหนดโควตาให้เยาวชนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่และสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ 5 จังหวัดภาคใต้ คือ จังหวัดสตูล สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จังหวัดละ 1 นาย รวม 5 นายต่อปี เพื่อมาเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งหลักการดังกล่าวนี้มีเหตุผลมาจากการนำกำลังพลนอกพื้นที่ ทภ. 4 ไปบรรจุและปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นอาจทำให้ผลการปฏิบัติงานไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจาก กำลังพลมีภารกิจส่วนตัว ครอบครัวที่จะต้องรับผิดชอบ หากใช้กำลังพลในพื้นที่ ทภ. 4 หรือกำลังพลที่มีครอบครัวในพื้นที่เข้ามาปฏิบัติงานแทนอาจทำให้ผลงานดีขึ้น ซึ่งผลดีที่เกิดจากการดำเนินการตามหลักการดังกล่าวข้างต้น น่าจะใช้ได้ดีไม่เฉพาะแต่กองทัพบกที่ 4 เท่านั้นแต่ควรนำหลักการดังกล่าวมาใช้กับทุกกองทัพบกด้วย

ดังนั้น กองทัพบก จึงควรศึกษาแนวทางการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อย เพื่อพิจารณากำหนดเป็นนโยบายในการรับบุคคลจากจังหวัดต่าง ๆ หรือจากกองทัพบกต่าง ๆ โดยให้โควตาจังหวัดละ 1 คน (1 จังหวัด 1 นร.) เข้าเป็นนักเรียนนายร้อย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่นักเรียนต่างจังหวัดในภูมิภาคต่างๆ ที่อาจจะขาดโอกาสใน

การเรียนโรงเรียนใหญ่ๆ ในเมืองหลวงหรือไม่มีโอกาสได้เรียนโรงเรียนกวดวิชาที่มีคุณภาพสูงเพื่อเตรียมตัวสอบเข้าเป็นนักเรียนนายร้อย และขาดการรับรู้ข่าวสารอย่างทั่วถึง ได้มีโอกาสศึกษาและรับราชการทหารเท่าเทียมกับนักเรียนที่อยู่ในเมืองหรือเมืองที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเมื่อจบการศึกษาแล้ว หากได้มีการย้ายกลับไปรับราชการทหารในจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียงที่เป็นภูมิลำเนาที่มีหน่วยทหารตั้งอยู่ (หรือในกองทัพบก) ซึ่งนอกจากจะเป็นการบำรุงขวัญกำลังพลแล้วยังเป็นโอกาสที่ทหารจะ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” พื้นที่และประชาชนได้ง่าย เนื่องจากการง่ายในการสื่อสารเนื่องจากมีความคุ้นเคยและผูกพันกับท้องถิ่น อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการป้องกันและพัฒนาประเทศชาติตามภารกิจของกองทัพบกให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จึงจัดให้มีการศึกษาแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างกำลังทหารที่มีคุณค่าสำหรับรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงและวัฒนาถาวรของประเทศชาติและราชบัลลังก์สืบไป

## วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1 ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

1.2 ผู้บังคับบัญชาหน่วยทหารในกองทัพบกที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของกองทัพบก จำนวน 3 ท่าน

1.3 นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้แก่ นายทหารนักเรียนโรงเรียนเสนาธิการทหารบก, นักศึกษาวิทยาลัยการทัพบก นายทหารชั้นยศ ร.ต. - ร.อ. ที่รับราชการอยู่ในกองทัพบก จำนวน 400 คน

1.4 นักเรียนนายร้อยที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าชั้นปีที่ 4 จำนวน 149 คน ปีการศึกษา 2552

1.5 นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 3 (จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง ชัยนาท) จำนวน 510 คน

1.6 ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 3 (จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง ชัยนาท) จำนวน 510 คน

### 2. ขอบเขตเนื้อหา

2.1 แนวคิดนโยบายในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา

2.2 ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา

2.3 ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่

## รูปแบบการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาเรื่อง แนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยเชิงคุณภาพประกอบกัน

โดยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้  
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการรับเข้าศึกษาต่อในสถาบัน อุดมศึกษา

ใช้การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสาร เกี่ยวกับ

1.1 การรับเข้าศึกษาต่อของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนเตรียมทหารในสังกัดกองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ ดำรงอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ

1.2 การรับเข้าศึกษาต่อของสถาบันโรงเรียนนายร้อยของประเทศต่างๆ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires)

ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์และนำเสนอรูปแบบแนวทางการรับเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ใช้การวิจัยแบบสังเคราะห์ผลการวิจัย (Meta Analysis) โดยนำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาสังเคราะห์และนำเสนอรูปแบบแนวทางการรับเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาปัจจัยเงื่อนไขและความเป็นไปได้ของแนวทางการรับเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากผู้กำหนดนโยบายเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะปัจจัยเงื่อนไข ความเป็นไปได้ของรูปแบบแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

## ผลการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่อง “แนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาเป็นนักเรียนนายร้อยของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า” ผลการวิจัยเป็นดังนี้

### 1. ด้านความยุติธรรมและเสมอภาค

ทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่าง (นายทหาร นักเรียน นายร้อย นักเรียน และผู้ปกครอง) ต่างเห็นพ้องต้องกัน (ในระดับมากที่สุดและระดับมาก) ว่าทหารเป็นหน่วยงานหลักในด้านความมั่นคงของประเทศ ดังนั้น การรับนักเรียนนายร้อย ควรสะท้อนความยุติธรรมและความเสมอภาค โดยต้องมีวิธีการที่ดีและยุติธรรมกับทุกคนในการเข้าศึกษา และมุ่งสร้างโอกาสในการเข้าศึกษาให้กับนักเรียนทั่วไปอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

### 2. ในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

ทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่าง (นายทหาร นักเรียน นายร้อย นักเรียน และผู้ปกครอง) ต่างเห็นพ้องต้องกัน (ในระดับมากที่สุดและระดับมาก) ว่านายทหารต้องเป็นผู้นำทางการทหารและการพัฒนาประเทศ ดังนั้น นักเรียนนายร้อยต้องประกอบด้วยผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่ผ่านการสอบคัดเลือกทางวิชาการและความเหมาะสมทางทหาร

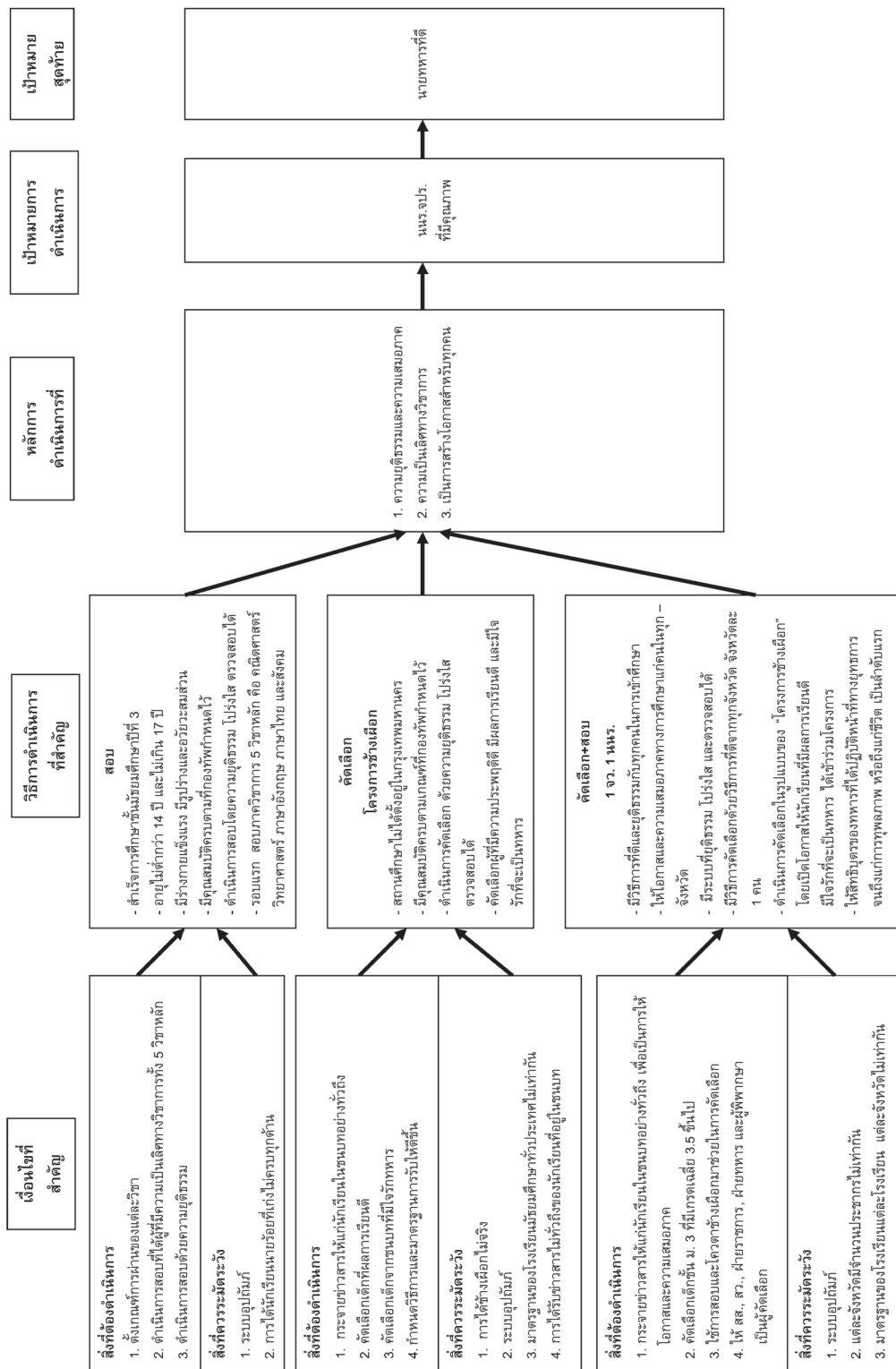
### 3. ในด้านการสร้างโอกาส

ทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่าง (นายทหาร นักเรียน นายร้อย นักเรียน และผู้ปกครอง) ต่างเห็นพ้องต้องกัน (ในระดับมาก) ว่านายทหารต้องเป็นผู้นำทางการทหารและการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ควรดำเนินการคัดเลือกในรูปแบบของ “โครงการช้างเผือก” โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีใจรักที่จะเป็นทหาร แต่ยังขาดข้อมูลข่าวสารเพื่อการเข้าเป็นนักเรียนนายร้อยได้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งจะส่งผลให้กองทัพพบได้บุคลากรที่มีคุณภาพ

### 4. ในด้าน 1 จังหวัด 1 นักเรียนนายร้อย

มี 2 กลุ่มตัวอย่าง (นายทหาร และ นนร.) ที่เห็นพ้องต้องกัน (ในระดับปานกลาง) ในขณะที่อีก 2 กลุ่มตัวอย่าง (นักเรียน และผู้ปกครอง) ต่างเห็นพ้องต้องกัน (ในระดับมาก) ว่าควรคัดเลือก นนร. ในลักษณะ 1 จังหวัด 1 นนร. โดยต้องเป็นระบบที่ยุติธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

## สามารถพัฒนารูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้ดังนี้



## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อย 1 จังหวัด 1 นักเรียนนายร้อยต้องกำหนดองค์ประกอบในการพิจารณาให้รอบคอบ มีความเสมอภาค ยุติธรรมโปร่งใสตรวจสอบได้

1.2 ควรดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักเรียนนายร้อย 1 จังหวัด 1 นักเรียนนายร้อยโดยมีการใช้โครงการข้างเผือกเป็นส่วนประกอบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาหารูปแบบและแนวทางอื่นๆ ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ทุกคน

2.2 ควรมีการศึกษาความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และการยอมรับปฏิบัติได้ของการเปลี่ยนแปลงระบบการคัดเลือกภาควิชาการจากระบบสอบแข่งขัน (entrance) เป็นระบบการรับเข้า (admissions) โดยศึกษาแนวทางการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาใช้ในการคัดเลือกบุคคลศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

2.3 ควรมีการศึกษาผลกระทบและความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการคัดเลือกบุคคลศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในแนวทาง 1 จังหวัด 1 นักเรียนนายร้อย

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และได้รับคำแนะนำด้านต่างๆ จาก พลเอกวรวิทย์

พรรณสมัย ผศ.ดร.กาสัก เต๊ะขันหมาก และ ผศ.ดร.พนิตสุภา ธรรมประมวล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

## บรรณานุกรม

- กระทรวงกลาโหม. (2545, 20 กรกฎาคม). เรืองนโยบายด้านการศึกษากองทัพบก. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษากองทัพบก. (เฉพาะ) ที่ 220/45.
- กองทัพอากาศ. (2551, 18 เมษายน). เรืองนโยบายการศึกษาของกองทัพอากาศ. คำสั่งกองทัพอากาศ (เฉพาะ) ที่ 55/51.
- กองทัพบก. (2549, 6 กันยายน). เรืองนโยบายการศึกษาของทบ. พ.ศ. 2550 - 2554. คำสั่ง ทบ. (เฉพาะ) ที่ 1/2549.
- จุฬพล ลุ่มพิกานนท์. (2549, บทคัดย่อ). การวิเคราะห์รูปแบบการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลพลเรือนเข้าเป็นนักเรียนทหารของกองทัพอากาศ. ศึกษารณีนักเรียนจากทหารเรือ 2548. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์. 2533. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. 2541. คุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- ประกอบ คูปรัดน์. (2543). การปฏิรูปอุดมศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาแห่งชาติ.
- วิศิษฐ์ นิพพิทา. (2536). การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์แนะแนว และนิสิตนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. 2550. สังคมวิทยาชนบท: แนวคิดทางทฤษฎีและแนวโน้มในสังคม. กรุงเทพฯ: เอ็กสเปอร์เนท.
- สุชาติ บวรกิตติวงศ์. (2546, มิถุนายน). ผลกระทบ คัดเลือกตรงของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ที่มีต่อผู้เกี่ยวข้อง. อนุสารอุดมศึกษา. ฉบับที่ 300.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2548. การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง, กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบกลาง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. ทฤษฎีโครงสร้าง - หน้าที่นิยม.  
(ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก [www.uniserv.cmu.ac.th](http://www.uniserv.cmu.ac.th)  
(วันที่สืบค้น 23 กรกฎาคม 2552).

อุทุมพร จามรมาน และคณะ. 2544. รายงานการวิจัยเรื่อง  
การศึกษาระบบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย. Admission and  
Assessment Forum. (กุมภาพันธ์ 2544).