

การเปรียบเทียบจริยธรรมของอาจารย์ นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์ กับที่เป็นจริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

A Comparative Study on Officer Faculty's
Ethics as Perceived by Cadets:
Preconceptions versus Actual Experiences at
Chulachomklao Royal Military Academy

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจริยธรรมของอาจารย์ นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์ เปรียบเทียบกับที่เป็นจริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2547 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 266 นาย ได้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อย ประกอบด้วยหัวข้อจริยธรรมจำนวน 8 ด้าน คือ ความเมตตา ความยุติธรรม ความประพฤติส่วนตัว ความซื่อสัตย์สุจริต ความรอบรู้ทางวิชาการ มนุษยสัมพันธ์ การอุทิศตนต่อวิชาชีพ และการประหยัด ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของจริยธรรมของอาจารย์ นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของ

จริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่เป็นจริง โดยค่าเฉลี่ยโดยรวมของจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.29 และ ที่เป็นจริงเท่ากับ 3.71 พฤติกรรมรายชื่อทุกข้อของพฤติกรรมจริยธรรม ยกเว้นด้านความซื่อสัตย์ สุจริต พบว่านักเรียนนายร้อยมีความคาดหวังในพฤติกรรมที่พึงประสงค์สูงกว่าพฤติกรรมที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

Abstract

The study aimed to explore the officer faculty's ethics as perceived by cadets at Chulachomklao Royal Military Academy by making a comparison between their preconceptions with their actual experiences. The 266 cadets enrolled in the study were in the first, second, third, and fourth year during the

2004 second semester at Chulachomklao Royal Military Academy. The officer faculty's ethics were evaluated in eight areas: kindness, fairness, self - behaviors, honesty, academic knowledge, human relationship, professional devotion, and saving. The results of this study revealed that the total average score of the cadets' preconceptions of the officer faculty's ethics was higher than the total average score of the cadets' actual experiences as perceived by the cadets. The total average score of the officer faculty's ethics based on the cadets' preconceptions was 4.29 and based on the cadets' actual experiences was 3.71. Almost every behavioral item of the eight ethical areas except one behavioral item in the honesty area exhibited a statistically significant difference at the level of 0.05 when compared between the cadets' preconceptions and actual experiences according to the statistic t - test.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ครูอาจารย์เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ และทักษะที่ได้ผ่านการศึกษามาในระดับสูง ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนเต็มเวลาและอุทิศตนเองเพื่อเห็นแก่ความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นหลัก แต่ปัจจุบันนี้ด้วยสภาพสังคมไทยที่รับเอาวัฒนธรรมทางตะวันตก อิทธิพลธุรกิจการค้าจากภายนอกประเทศ วิวัฒนาการของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และปัญหาทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ อาจส่งผลกระทบต่อความประพฤติ ความมีระเบียบวินัยของครูอาจารย์ซึ่งควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทำให้เปลี่ยนไปจากเดิม (ประเวศ วะสี, บรรยาย; วริยา ชินวรรณ 2546: 6) จึงทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาจริยธรรมของอาจารย์ที่เป็นนายทหารสัญญาบัตร ผู้ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบ

อันสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์คือนักเรียนนายร้อย

ผู้วิจัยได้สอบถาม หาข้อมูลเบื้องต้นจาก นายทหารสัญญาบัตรที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นเวลาอย่างน้อย 10 ปี จำนวน 10 ท่าน เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านจริยธรรมของอาจารย์ที่เป็นนายทหารสัญญาบัตรในปัจจุบันโดยเปรียบเทียบกับอดีตที่ผ่านมา 10 ปีว่ามีมากขึ้น เท่าเดิม หรือ น้อยลงหรือไม่ อย่างไร ผลของข้อมูลในเบื้องต้นพบว่า จริยธรรมด้านการอุทิศตนต่อวิชาชีพลดน้อยลงซึ่งประกอบด้วย การอุทิศเวลาในการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนนายร้อย การยึดถือว่างานสอนและงานแนะน่านักเรียนนายร้อยเป็นหน้าที่สำคัญและการเอาใจใส่ต่องานที่กระทำอยู่เป็นเนืองนิจ ส่วนจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริตและการประหยัดนั้น ถึงแม้ยังถูกประเมินว่ามีเท่าเดิม แต่ก็มีแนวโน้มว่าจะน้อยลงกว่าเดิม ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาถึงจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์เปรียบเทียบกับที่เป็นจริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้เป็นการวิจัยนำร่องเบื้องต้นไว้ก่อน เพื่อจะได้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาจริยธรรม และจัดอันดับพฤติกรรมที่สำคัญที่สุดของจริยธรรมในแต่ละด้านของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
2. เพื่อศึกษาจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่เป็นจริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมของอาจารย์ นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาเฉพาะจริยธรรมของนายทหารสัญญาบัตรที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ส่วนใดส่วนหนึ่งในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ในปีการศึกษา 2547 ภาคการศึกษาที่ 2 เท่านั้น

สมมติฐานของการวิจัย

จริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความแตกต่างกัน (จากผลการศึกษาข้อมูลซึ่งได้สำรวจในเบื้องต้นก่อนทำการวิจัยที่พบว่า จริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรด้านการอุทิศตนต่อวิชาชีพลดลง)

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง (Sample): กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 266 นาย ประกอบด้วยนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 56 นาย ชั้นปีที่ 2 66 นาย ชั้นปีที่ 3 73 นาย และชั้นปีที่ 4 71 นาย มีอายุเฉลี่ย 21.20 ปี

เครื่องมือ (Instrument): แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง เป็นแบบวัดเจตคติตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert's Scale) มีหัวข้อจริยธรรมจำนวน 8 ด้าน คือ ความเมตตา ความยุติธรรม ความประพฤติส่วนตัว ความซื่อสัตย์สุจริต ความรอบรู้ทางวิชาการ มนุษยสัมพันธ์ การอุทิศตนต่อวิชาชีพ และการประหยัด โดยแต่ละด้านประกอบด้วยข้อความพฤติกรรม มี 5 มาตราวัด ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนนเรียงจากเหมาะสมมากที่สุด คือ 5 ไปจนถึงเหมาะสมน้อยที่สุด คือ 1 โดยข้อความพฤติกรรมของจริยธรรมในแต่ละด้านได้ถูก

สร้างขึ้นให้ครอบคลุมเนื้อหา ตามที่ได้ศึกษาจากหนังสือ งานวิจัย และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งเคยมีประสบการณ์การสอนในสถาบันอุดมศึกษาดูติดต่อกันมาเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 5 ปี ทำการตรวจสอบ ความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ในพฤติกรรมของจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรทั้ง 8 ด้าน โดยแต่ละด้านมี 7 พฤติกรรม แล้วจึงนำมาปรับแก้คัดให้เหลือแต่พฤติกรรมที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงเพียง 5 พฤติกรรมในจริยธรรมของแต่ละด้าน ซึ่งดัชนีความสอดคล้องจากการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านได้เท่ากับ 0.82 แล้วจึงทำการทดสอบเครื่องมือ โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 30 นาย ทหาความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็น 0.93 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็น 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล (Collecting data): เก็บรวบรวมข้อมูลในวันที่ 13 ธันวาคม 2547 โดยได้ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ อธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม และตอบข้อซักถามของกลุ่มตัวอย่างก่อน แล้วจึงให้กลุ่มตัวอย่างทำการตอบแบบสอบถามเป็นเวลาประมาณ 30 นาที ข้อมูลที่ได้รับมีความสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 98.12

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์ มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่เป็นจริง โดยค่า

เฉลี่ยโดยรวมของจริยธรรมของอาจารย์นายทหาร
สัญญาบัตรที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.29 และค่าเฉลี่ย

โดยรวมของ จริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญา
บัตรที่เป็นจริงเท่ากับ 3.71 ดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่
พึงประสงค์และที่เป็นจริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ในภาพรวม**

จริยธรรมด้าน	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S)
๑. ความเมตตา	๔.๒๘	๐.๖๕	๓.๖๐	๐.๘๖
๒. ความยุติธรรม	๔.๒๖	๐.๖๕	๓.๖๓	๐.๘๖
๓. ความประพฤติส่วนตัว	๔.๒๘	๐.๖๖	๓.๖๐	๐.๘๑
๔. ความซื่อสัตย์ สุจริต	๔.๒๕	๐.๖๕	๓.๕๑	๐.๘๔
๕. ความรอบรู้ทางวิชาการ	๔.๓๔	๐.๖๔	๓.๖๕	๐.๘๔
๖. มนุษยสัมพันธ์	๔.๓๘	๐.๖๓	๓.๖๔	๐.๘๖
๗. การอุทิศตนต่อวิชาชีพ	๔.๓๘	๐.๖๒	๓.๘๓	๐.๗๘
๘. การประหยัด	๔.๑๓	๐.๖๕	๓.๖๐	๐.๘๖
รวมเฉลี่ย	๔.๒๕	๐.๖๕	๓.๗๑	๐.๘๔

การประเมินพฤติกรรมจริยธรรม 8 ด้านของ
อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็น
จริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า

1. พฤติกรรมจริยธรรมด้านความเมตตา พบ
ว่าพฤติกรรมทั้ง 5 ข้อของจริยธรรมด้านความ
เมตตาของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตร ซึ่งเป็นที่
พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อย ได้ถูกเลือกอยู่
ระหว่างมาก ถึง มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.11 -
4.40 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.28 “พร้อมที่จะ
ช่วยเหลือนักเรียนนายร้อยในการศึกษาเล่าเรียน” ถูก
จัดเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่มีอันดับความ
สำคัญมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.40 สำหรับพฤติกรรมทั้ง
5 ข้อของจริยธรรมด้านความเมตตาของอาจารย์

นายทหารสัญญาบัตร ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย
พบพฤติกรรมด้านนี้ตามที่เป็นจริง อยู่ในระหว่าง
ปานกลาง ถึง มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.43 - 3.83
และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.60 โดยพฤติกรรม “ชี้แนะ
ให้นักเรียนนายร้อยปฏิบัติตนในทางที่เหมาะสม” เป็น
พฤติกรรมจริยธรรมด้านความเมตตาของอาจารย์
นายทหารสัญญาบัตรที่พบตามจริงมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย
3.83 และการเปรียบเทียบพฤติกรรมรายข้อของ
จริยธรรมด้านความเมตตาของอาจารย์นายทหาร
สัญญาบัตรพบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคาดหวัง
ในพฤติกรรมที่พึงประสงค์สูงกว่าพฤติกรรมที่เป็น
จริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ ดัง
แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมด้านความเมตตาของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จริยธรรม ด้าน	พฤติกรรม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t	df	p-value
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S			
๑. ความเมตตา	๑.๑ อบรมตั้งสอนนักเรียนนายร้อยจนกว่าจะเข้าใจด้วยความอดทน	๔.๓๒	.๓๐	๓.๕๖	.๓๕	๑๓.๐๒๕*	๒๖๕	.๐๐๐
	๑.๒ รับฟังนักเรียนนายร้อยเมื่อประสบปัญหาหรือมีความทุกข์	๔.๒๕	.๓๕	๓.๔๕	.๔๘	๑๓.๐๓๓*	๒๖๕	.๐๐๐
	๑.๓ ชื่นแนะให้นักเรียนนายร้อยปฏิบัติตนในทางที่เหมาะสม	๔.๓๐	.๓๖	๓.๘๓	.๔๔	๘.๓๕๓*	๒๖๕	.๐๐๐
	๑.๔ พร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนนายร้อยในการศึกษาเล่าเรียน	๔.๔๐	.๖๕	๓.๗๔	.๘๓	๑๑.๔๑๕*	๒๖๓	.๐๐๐
	๑.๕ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนนายร้อย	๔.๑๑	.๘๖	๓.๔๓	.๕๑	๑๐.๒๓๕*	๒๖๕	.๐๐๐
	รวมเฉลี่ย	๔.๒๘	.๓๕	๓.๖๐	.๘๖	-	-	-

* แทนระดับนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

2. พฤติกรรมจริยธรรมด้านความยุติธรรม พบว่าพฤติกรรมทั้ง 5 ข้อของจริยธรรมด้านความยุติธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรซึ่งเป็นที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อย ได้ถูกเลือกระหว่างปานกลางค่อนข้างน้อยไปทางมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.92-4.48 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.27 โดย “ปฏิบัติต่อนักเรียนนายร้อยด้วยความเสมอภาค” เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากที่สุด และเป็นอันดับที่มีความสำคัญมากที่สุดของจริยธรรมด้านความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.48 และพบพฤติกรรมทั้ง 5 ข้อนี้ตามที่เป็นจริง อยู่ในระหว่างปานกลางค่อนข้าง

ไปทางมากถึงมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.61-3.65 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.63 โดยพฤติกรรม “ตัดสินใจปัญหาต่างๆ ด้วยความเที่ยงธรรม” และ “ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเที่ยงตรงชอบด้วยเหตุผล” พบมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.65 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมรายข้อของจริยธรรมด้านความยุติธรรมที่พึงประสงค์ และที่เป็นจริงของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตร ในทัศนะของนักเรียนนายร้อยพบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคาดหวังในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สูงกว่าพฤติกรรมที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมด้านความ
ยุติธรรมของอาจารย์ นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียน
นายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จริยธรรม ด้าน	พฤติกรรม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t	df	p-value
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S			
๒. ความยุติธรรม	๒.๑ ปฏิบัติต่อนักเรียน นายร้อยด้วยความ เสมอภาค	๔.๔๘	.๓๐	๓.๖๓	.๘๕	๑๓.๓๐๕*	๒๖๔	.๐๐๐
	๒.๒ ประเมินค่า ผลงานของนักเรียน นายร้อยตามเกณฑ์ที่ กำหนด	๔.๐๘	.๓๘	๓.๖๑	.๘๒	๗.๖๔๕*	๒๖๔	.๐๐๐
	๒.๓ ตัดสินปัญหา ต่างๆ ด้วยความเที่ยง ธรรม	๔.๔๒	.๓๐	๓.๖๕	.๕๑	๑๑.๘๔๔*	๒๖๔	.๐๐๐
	๒.๔ ชี้แจงระเบียบ ของสถาบันในการ พิจารณาให้รางวัลหรือ ลงโทษ	๓.๕๒	.๘๘	๓.๖๑	.๘๒	๔.๓๐๖*	๒๖๔	.๐๐๐
	๒.๕ ปฏิบัติหน้าที่ ราชการด้วยความ เที่ยงตรงชอบด้วย เหตุผล	๔.๔๓	.๖๘	๓.๖๕	.๕๒	๑๓.๓๕๘*	๒๖๔	.๐๐๐
	รวมเฉลี่ย	๔.๒๓	.๓๕	๓.๖๓	.๘๓	-	-	-

* แทนระดับนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

3. พฤติกรรมจริยธรรมด้านความประพฤติ
ส่วนตัว พบว่าพฤติกรรมทั้ง 5 ข้อ ซึ่งเป็นที่พึง
ประสงค์ของนักเรียนนายร้อย ได้ถูกเลือกอยู่ระหว่าง
ปานกลางค่อนข้างต่ำไปทางมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย
ระหว่าง 3.91 - 4.65 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.28
โดย “ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อย”
เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากที่สุด และเป็น
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่มีอันดับความสำคัญมาก
ที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.65 และพบพฤติกรรมทั้ง 5 ข้อนี้

ตามที่เป็นจริงอยู่ในระหว่างปานกลางถึงมาก ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.45 - 4.06 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ
3.70 โดยพฤติกรรม “ปฏิบัติตนยึดมั่นในชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์และรัฐธรรมนูญ” พบมากที่สุดมี
ค่าเฉลี่ย 4.06 เมื่อนำพฤติกรรมรายข้อมาเปรียบเทียบ
ทดสอบค่าทีพบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคาดหวัง
ในพฤติกรรมที่พึงประสงค์สูงกว่าพฤติกรรมที่เป็น
จริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ ดัง
แสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมด้านความประพฤติส่วนตัวของอาจารย์ นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จริยธรรม ด้าน	พฤติกรรม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t	df	p-value
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S			
๓. ความประพฤติ ส่วนตัว	๓.๑ ปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน นายร้อย	๔.๖๕	.๕๕	๓.๖๘	.๘๒	๑๗.๒๖๗*	๒๖๕	.๐๐๐
	๓.๒ หลีกเลียง อบายมุขทุกประเภท	๓.๕๑	.๕๓	๓.๔๕	.๘๗	๖.๘๔๐*	๒๖๕	.๐๐๐
	๓.๓ ปฏิบัติตนขี้อ่อน ในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ รัฐธรรมนูญ	๔.๖๐	.๖๓	๔.๐๖	.๗๖	๑๑.๑๕๔*	๒๖๕	.๐๐๐
	๓.๔ มีความสุภาพ อ่อนโยน	๔.๐๘	.๗๖	๓.๔๗	.๘๒	๕.๕๓๓*	๒๖๕	.๐๐๐
	๓.๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ของสถาบัน	๔.๑๔	.๘๘	๓.๘๒	.๗๖	๕.๔๘๗*	๒๖๕	.๐๐๐
	รวมเฉลี่ย	๔.๒๘	.๗๖	๓.๗๐	.๘๑	-	-	-

* แทนระดับนัยสำคัญที่ .๐๕

4. พฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตพบว่า พฤติกรรมทั้ง 5 ข้อซึ่งเป็นที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อย ได้ถูกเลือกอยู่ระหว่างมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.09-4.50 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.29 โดย “ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากนักเรียนนายร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ หรือไม่ให้ให้นักเรียนนายร้อยกระทำการใดอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ” เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากที่สุด และมีอันดับความสำคัญมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50 และพบพฤติกรรมด้านนี้ตามที่จริง อยู่ในระหว่างปานกลางค่อนข้างไปทางมากถึงมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.72 - 4.10 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.91

โดยพบพฤติกรรมข้อเดียวกันกับที่พึงประสงค์มากที่สุด และมีอันดับความสำคัญมากที่สุดนี้ตามที่จริงมากที่สุดเช่นกัน แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าคือ 4.10 เมื่อนำพฤติกรรมรายชื่อของจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรมาเปรียบเทียบทดสอบค่าที่พบว่านักเรียนนายร้อยมีความคาดหวังในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สูงกว่าพฤติกรรมที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 4 ข้อ ยกเว้นข้อพฤติกรรม “ให้เกียรติแก่ผู้อื่นทางวิชาการโดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน” พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จริยธรรม ด้าน	พฤติกรรม	ที่พึงประสงค์	ที่เป็นจริง	t	df	p-value
		$\bar{x}$ S	$\bar{x}$ S			
๔. ความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๑ ซื่อตรงต่อหน้าที่ ไม่เบียดบังเวลาราชการไปกระทำกิจส่วนตัว	๔.๓๔ .๗๓	๓.๗๒ .๘๓	๑๐.๗๘๒*	๒๖๔	.๐๐๐
	๔.๒ ถ่ายทอดวิชาความรู้ด้วยเนื้อหาสาระเต็มเวลา	๔.๒๘ .๘๐	๓.๘๖ .๘๑	๖.๘๕๕*	๒๖๔	.๐๐๐
	๔.๓ ให้เกียรติแก่ผู้อื่นทางวิชาการโดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน	๔.๐๕ .๘๗	๓.๕๕ .๘๑	๑.๘๘๘	๒๖๔	.๐๖๐
	๔.๔ ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากนักเรียนนายร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ หรือไม่ใช้ให้นักเรียนนายร้อยกระทำการใดอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ	๔.๕๐ .๗๒	๔.๑๐ .๕๑	๖.๖๕๘*	๒๖๔	.๐๐๐
	๔.๕ ปรับแก้คะแนนด้วยเหตุผลที่ชัดเจนทุกครั้ง	๔.๒๕ .๘๔	๓.๘๘ .๘๒	๖.๓๓๔*	๒๖๔	.๐๐๐
	รวมเฉลี่ย	๔.๒๕ .๗๕	๓.๕๑ .๘๔	-	-	-

* แทนระดับนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

5. พฤติกรรมจริยธรรมด้านความรอบรู้ทางวิชาการ พบว่าพฤติกรรมทั้ง 5 ข้อของจริยธรรมด้านความรอบรู้ทางวิชาการของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตร ซึ่งเป็นที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อย ได้ถูกเลือกอยู่ระหว่างมากถึงมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.24 - 4.45 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.34 โดย “ติดตามสถานการณ์เท่าทันต่อการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง” เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากที่สุด จึงมีอันดับความสำคัญมากที่สุดของจริยธรรมด้านความรอบรู้ทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.45 และพบพฤติกรรมด้านนี้ตามที่เป็นจริง อยู่ในระหว่างปานกลางถึงมาก ซึ่งมี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.47 - 3.76 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.65 โดย “ติดตามสถานการณ์เท่าทันต่อการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง” อีกเช่นกัน เป็นพฤติกรรมที่พบตามที่เป็นจริงมากที่สุด เมื่อนำพฤติกรรมรายชื่อของจริยธรรมด้านความรอบรู้ทางวิชาการที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรมาเปรียบเทียบ ทดสอบค่าที่พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคาดหวังในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สูงกว่าพฤติกรรมที่เป็นจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรอบรู้ทางวิชาการ ของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จริยธรรม ด้าน	พฤติกรรม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t	df	p-value
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S			
๕. ความรอบรู้ทาง วิชาการ	๕.๑ หมั่นเพิ่มพูน ความรู้ที่นอกเหนือ จากวิชาที่รับผิดชอบ อยู่เสมอ	๔.๒๔	.๗๗	๓.๖๖	.๘๑	๑๐.๔๑๔*	๒๖๕	.๐๐๐
	๕.๒ ติดตาม สถานการณ์เท่าทันต่อ การพัฒนาทาง วิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	๔.๔๕	.๖๗	๓.๗๖	.๘๗	๑๑.๕๖๑*	๒๖๕	.๐๐๐
	๕.๓ ปรับปรุงวิธีการ และกระบวนการสอน ให้ทันสมัย	๔.๓๕	.๗๑	๓.๔๗	.๘๓	๑๔.๗๑๓*	๒๖๕	.๐๐๐
	๕.๔ ใฝ่หาความรู้ใน วิชาที่สอนให้ กว้างขวางลึกซึ้ง	๔.๒๘	.๗๓	๓.๖๖	.๗๘	๑๐.๖๔๒*	๒๖๕	.๐๐๐
	๕.๕ เปิดโอกาสให้ นักเรียนนายร้อยแสดง ความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้	๔.๓๒	.๘๒	๓.๗๑	.๕๒	๕.๓๕๐*	๒๖๕	.๐๐๐
	รวมเฉลี่ย	๔.๓๔	.๗๔	๓.๖๕	.๘๔	-	-	-

* แทนระดับนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

6. พฤติกรรมจริยธรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าพฤติกรรมทั้ง 5 ข้อซึ่งเป็นที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อย ได้ถูกเลือกอยู่ระหว่างมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21- 4.52 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.38 โดย “สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนนายร้อยบนพื้นฐานของการยอมรับ ไว้วางใจ ใจจริงต่อกัน” เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากที่สุด และมีอันดับความสำคัญมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 และพบพฤติกรรมด้านนี้ตามที่ เป็นจริงอยู่ในระหว่างปานกลางค่อนข้างไปทางมากถึงมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระหว่าง

3.62 - 3.81 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.74 โดยพฤติกรรม “สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนนายร้อยบนพื้นฐานของการยอมรับ ไว้วางใจ ใจจริงต่อกัน” พบมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.81 เมื่อนำพฤติกรรมรายชื่อของจริยธรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ที่พึงประสงค์ และที่เป็นจริงของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรมาเปรียบเทียบทดสอบค่าที่พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคาดหวังในพฤติกรรมที่พึงประสงค์สูงกว่าพฤติกรรมที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ ของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จริยธรรม ด้าน	พฤติกรรม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t	df	p-value
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S			
๖.มนุษยสัมพันธ์	๖.๑ สามารถควบคุมอารมณ์ได้	๔.๔๕	.๖๓	๓.๖๒	.๘๘	๑๓.๒๕๒*	๒๖๕	.๐๐๐
	๖.๒ แสดงความเป็นกันเองกับนักเรียนนายร้อยตามสมควร	๔.๓๕	.๓๓	๓.๗๐	.๕๐	๑๐.๒๐๒*	๒๖๕	.๐๐๐
	๖.๓ เคารพในสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๓๕	.๓๔	๓.๗๕	.๘๒	๕.๑๒๓*	๒๖๕	.๐๐๐
	๖.๔ สามารถร่วมงานเป็นหมู่คณะได้	๔.๒๑	.๘๐	๓.๗๓	.๘๒	๓.๘๕๒*	๒๖๕	.๐๐๐
	๖.๕ สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนนายร้อยบนพื้นฐานของการยอมรับไว้วางใจ จริงใจต่อกัน	๔.๕๒	.๓๒	๓.๘๑	.๘๗	๑๑.๓๕๔*	๒๖๕	.๐๐๐
	รวมเฉลี่ย	๔.๓๘	.๓๓	๓.๗๔	.๘๖	-	-	-

* แทนระดับนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

7. พฤติกรรมจริยธรรมด้านการอุทิศตนต่อวิชาชีพ พบว่าพฤติกรรมทั้ง 5 ข้อซึ่งเป็นที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อย ได้ถูกเลือกอยู่ระหว่างมาก ถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.27-4.44 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.38 โดย “ใช้วิชาความรู้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ” เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากที่สุดและมีอันดับความสำคัญมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.44 และพบพฤติกรรมด้านนี้ตามที่เป็นจริงอยู่ในระหว่างปานกลางค่อนข้างไปทางมากถึงมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.74 - 3.92 และมีค่าเฉลี่ย

รวมเท่ากับ 3.83 โดยพฤติกรรม “ใช้วิชาความรู้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ” อีกเช่นกันพบมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 3.92 เมื่อนำพฤติกรรมรายชื่อของจริยธรรมด้านการอุทิศตนต่อวิชาชีพที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรในทัศนะของนักเรียนนายร้อยมาเปรียบเทียบทดสอบค่าที่พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคาดหวังในพฤติกรรมที่พึงประสงค์สูงกว่าพฤติกรรมที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมด้านการอุทิศตนต่อวิชาชีพ ของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จริยธรรม ด้าน	พฤติกรรม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t	df	p-value
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S			
๗. การอุทิศตนต่อวิชาชีพ	๗.๑ อุทิศเวลาในการให้การศึกษาแก่นักเรียนนายร้อย	๔.๓๘	.๗๒	๓.๗๕	.๗๖	๑๐.๕๓๓*	๒๖๕	.๐๐๐
	๗.๒ ใช้วิชาความรู้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	๔.๔๔	.๖๕	๓.๕๒	.๗๗	๕.๖๑๑*	๒๖๕	.๐๐๐
	๗.๓ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ	๔.๔๐	.๗๐	๓.๘๖	.๘๑	๑๐.๑๕๕*	๒๖๕	.๐๐๐
	๗.๔ ให้ความสำคัญเร่งด่วนกับงานที่ให้ความรู้แก่นักเรียนนายร้อย	๔.๔๑	.๗๒	๓.๗๔	.๘๑	๑๑.๑๖๕*	๒๖๕	.๐๐๐
	๗.๕ เอาใจใส่ต่องานที่กระทำอยู่เป็นเนืองนิจ	๔.๒๗	.๘๒	๓.๘๕	.๗๗	๗.๕๘๓*	๒๖๕	.๐๐๐
	รวมเฉลี่ย	๔.๓๘	.๗๒	๓.๘๓	.๗๘	-	-	-

* แทนระดับนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

8. พฤติกรรมจริยธรรมด้านการประหยัด พบว่า พฤติกรรมทั้ง 5 ข้อซึ่งเป็นที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อย ได้ถูกเลือกอยู่ระหว่างปานกลางค่อนข้างมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.84 - 4.31 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.13 โดย “ทำนุบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้ของทางราชการอย่างสม่ำเสมอ” เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากที่สุด และมีอันดับความสำคัญมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.31 และพบพฤติกรรมด้านนี้เป็นจริง อยู่ในระหว่างปานกลางค่อนข้างไปทางมากถึงมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.57-3.83 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.60 โดย

พฤติกรรม “แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากกว่าความหรูหรา ฟู่ฟ่า พุ่มพวย ตามสมัยนิยม” พบมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.83 เมื่อนำพฤติกรรมรายชื่อของจริยธรรมด้านการอุทิศตนต่อวิชาชีพของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตร ที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียนนายร้อยมาเปรียบเทียบทดสอบค่าที่พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความคาดหวังในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สูงกว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมด้านการประหยัดของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จริยธรรม ด้าน	พฤติกรรม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t	df	p-value
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S			
๘. การประหยัด	๘.๑ ความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย	๓.๘๔	.๘๘	๓.๕๗	.๗๖	๔.๓๘๖*	๒๖๕	.๐๐๐
	๘.๒ ใช้ทรัพย์สินของทางราชการอย่างคุ้มค่า	๔.๒๗	.๗๕	๓.๘๐	.๗๖	๘.๒๑๖*	๒๖๕	.๐๐๐
	๘.๓ ทำนุบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้ของทางราชการอย่างสม่ำเสมอ	๔.๓๑	.๗๔	๓.๗๕	.๗๖	๘.๕๕๘*	๒๖๕	.๐๐๐
	๘.๔ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากกว่าความหรูหรา ฟู่ฟ่า ฟุ่มเฟือย ตามสมัยนิยม	๔.๑๒	.๘๕	๓.๘๓	.๗๕	๔.๗๕๗*	๒๖๕	.๐๐๐
	๘.๕ เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์ทรัพยากร	๔.๑๓	.๘๒	๓.๖๖	.๘๑	๘.๔๓๕*	๒๖๕	.๐๐๐
	รวมเฉลี่ย	๔.๑๓	.๗๕	๓.๖๐	.๘๖	-	-	

* แทนระดับนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

สำหรับคำถามปลายเปิดมี 2 ข้อ ในคำถามข้อที่ 1 ถามว่า “นักเรียนนายร้อยเคยมีความประทับใจในจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าหรือไม่ถ้ามีเกี่ยวกับเรื่องอะไร อย่างไร” พบว่าผู้ตอบแบบ สอดถามทุกชั้นปีที่ตอบว่าเคยมีความประทับใจในจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ส่วนใหญ่มีกระบวนว่า “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรมีความตั้งใจ เอาใจใส่ในการสอน” “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรมีความอดทน และเสียสละมาสอนเสริมให้ออกเวลาราชการ” และ “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรได้ปลูกฝังอุดมการณ์

ของความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์” ผู้ตอบแบบสอบถาม ในชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ได้เพิ่ม “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรให้ความเป็นกันเองแก่นักเรียนนายร้อย” และ “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนนายร้อย” เฉพาะผู้ตอบแบบสอบถามในชั้นปีที่ 3 และ 4 ที่ได้ระบุเพิ่มว่า “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อย” สำหรับผู้ที่ตอบว่าไม่มีความประทับใจนั้นมีน้อยมาก และแสดงความคิดเห็นว่า “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรไม่ควรนำเอาระบบการปกครองของกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ มาใช้ในขณะทำการเรียนและการสอน”

คำถามข้อ 2 ที่ถามว่า “นักเรียนนายร้อยคิดว่าจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรมีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ อย่างไร” ผู้ตอบแบบสอบถามทุกชั้นปีส่วนใหญ่ระบุว่า “ไม่ควรมีการปรับปรุงแก้ไขแต่อย่างใด เพราะที่ผ่านมามีอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตัวดีอยู่แล้ว” ส่วนผู้ที่ตอบว่า “ควรมีการปรับปรุงแก้ไข” มีน้อยมาก และได้แสดงความเห็นว่า “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรควรเข้าใจในสภาพการใช้ชีวิตของนักเรียนนายร้อย” “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรควรควบคุมอารมณ์ได้” “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรควรมีมาตรฐานการประเมินผลการเรียนที่เหมือนกัน” และ “อาจารย์นายทหารสัญญาบัตรควรปรับปรุงเทคนิคการสอน”

อภิปรายผลการวิจัย

การที่ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่เป็นจริง และนักเรียนนายร้อยมีความคาดหวังในพฤติกรรมจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์สูงกว่าพฤติกรรมที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกข้อของพฤติกรรมจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรทั้ง 8 ด้านนั้น ถือว่าเป็นเรื่องปกติ เพราะความคาดหวังในการเรียกร้องจากสังคม เพื่อให้บุคคลปฏิบัติไปสู่จุดหมายที่เป็นที่น่าปรารถนาของสังคมย่อมสูงกว่าตามที่เป็นจริงเป็นธรรมดา แม้งานวิจัยในเรื่องอื่นก็ได้ผลสอดคล้องกัน ดังเช่น งานวิจัยของ นิยม กองแก้ว (2542: 201) ที่ได้ศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของ ศอ.บต. ต่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในทัศนะของนายอำเภอ และหัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัด สังกัด 7 กระทรวงหลัก ก็ได้พบว่าบทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวังซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. พฤติกรรมจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรยังต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้พฤติกรรมจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรที่พึงประสงค์มีความใกล้เคียงกับที่เป็นจริง

2. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรทำการสำรวจพฤติกรรมจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตร ที่พึงประสงค์เปรียบเทียบกับที่เป็นจริงในทัศนะของนักเรียนนายร้อยเป็นประจำปีละ 1 ครั้ง เพื่อทราบถึงสภาวะจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตร และเป็นการติดตามประเมินผลหลังจากที่ได้มีการอบรม หรือ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรไปแล้ว นอกจากนี้ยังเป็นหลักฐานรับรองในการประกันคุณภาพจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรได้เป็นอย่างดีด้วย

3. ควรทำการวิจัยพฤติกรรมจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตร ที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงในทัศนะของผู้เรียน ในสถาบันการศึกษาอื่นในกองทัพบก หรือในกองทัพ เพราะผลวิจัยที่ได้สามารถสะท้อนให้ทราบถึงสภาวะจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรว่ามีปัญหาเกิดขึ้นหรือไม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกหรือกองทัพต่อไป และการเก็บรวบรวมข้อมูลควรกระทำในช่วงที่ผู้เรียนไม่มีความกังวลกับการสอบหรือการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อข้อมูลที่ได้รับจะได้มีความถูกต้องหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจริยธรรมของอาจารย์นายทหารสัญญาบัตรในด้านต่างๆ เป็นหัวข้อวิจัยที่ควรทำการศึกษาเป็นอย่างยิ่งในโอกาสต่อไป ☺

บรรณานุกรม

- กรมยุทธศึกษาทหารบก, **แนวสอนวิชาจรรยาในโรงเรียนนายร้อยทหารบกในจริยธรรมในวิชาชีพทหาร 2437**, สมศักดิ์ ส่งสัมพันธ์ และวริยา ชินวรรณ (บรรณาธิการ), กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2546.
- กุหลาบ รัตนสังธรรม, พิศมัย เสรีจรกิจเจริญ, และ วิไล สถิตเสถียร. **การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ภาพรวม จรรยาบรรณวิชาชีพในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ:สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2547.
- ครูสภา, สำนักงานเลขาธิการ, กองวิชาชีพครู, ฝ่ายพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณครู. **ครูจรรยาดีปี 41**, กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการครูสภา, 2541.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **รวบรวมจรรยาบรรณอาจารย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ฉลอง บุญญานันต์, ศุภชัย ศุกรวรรณ, และ สมคิด อิศระวัฒน์. **จรรยาบรรณของผู้สอนในมหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- นิยม กองแก้ว. **บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของ คอ.บต. ต่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ใน ทิศนะของนายอำเภอ และหัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัด สังกัด 7 กระทรวงหลัก, วิทยานิพนธ์ คณะพัฒนาสังคม สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์, ใน รวมวิทยานิพนธ์ และภาคินพนธ์เด่นของคณะ พัฒนาสังคม, ปริญญาโทบริหารสังคม, วิชา วิชาดี และ สังคม คุณคนกรสกุล (บรรณาธิการ). กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์, 2547.**
- ประเวศ วะสี. “ศาสนา จริยธรรม กับการพัฒนาสังคมไทย”, บรรยายที่ห้องประชุมคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ 5 กันยายน 2528 **เอกสารวิชาการชุดส่งเสริมศาสนาและจริยธรรม ลำดับที่ 1** โครงการ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วริยา ชินวรรณ. **จริยธรรมในวิชาชีพ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2546.
- สมบูรณ์ ทิมทรัพย์, พลโท, “จรรยาบรรณของข้าราชการทหาร” **เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร**, 2544.
- สุภัทร ปัญญาธิป, “จริยธรรมในวิชาชีพครูอาจารย์,” บรรยายที่ห้องราชเทวีแกรนด์บอลรูม โรงแรมเอเชีย กรุงเทพมหานคร 26-27 มีนาคม 2541 ในวริยา ชินวรรณ. **จริยธรรมในวิชาชีพ**, พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2546.
- สุนน อมรวิวัฒน์, “การประชุมสัมมนาผู้บริหารสถาบันผลิตครู ครั้งที่ 14” สุนน อมรวิวัฒน์ และคณะ. ประชุมสัมมนา ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร 13 พฤศจิกายน 2534 ใน **กรณีศึกษา เพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรม จรรยา แห่งวิชาชีพครู**. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมคุณธรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป.