

ภาษาอังกฤษสำหรับทหาร

พ.อ.หญิง พรรณมาศ แสงนาค*

ทหารนอกจากจะมีหน้าที่ที่สำคัญยิ่ง คือ รักษาอธิปไตยของแผ่นดินไทยให้มั่นคงแล้ว ทหารยังมีการกิจที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การทำนุบำรุงและพัฒนากองทัพให้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการ และอาวุธยุทโธปกรณ์ เพื่อให้ทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ ซึ่งในการนี้ทหารจะกระทำได้ดีก็คือต้องพยายามศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนตลอดเวลา ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ฯ (นิรนาม, ๒๕๓๒) ความว่า “หน้าที่สำคัญของทหารด้วยกันผืนหนึ่งก็คือการรบ หรือการทำสงครามต่อสู้กับศัตรูของชาติ แต่ถ้าจะดูกันอย่างซัดตามความจริงแล้ว การป้องกันเอกราชอธิปไตยและความมั่นคงปลอดภัยของประเทศนั้น นอกจากจะต้องมีกำลังรบที่เข้มแข็งพร้อมมูลแล้ว ยังจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้บ้านเมืองและกองทัพเกิดความเจริญมั่นคงขึ้นทุก ๆ ด้านตลอดเวลา ซึ่งทหารจะทำได้ก็โดยพยายามฝึกฝนและพัฒนาขีดความรู้ ความสามารถให้แน่นและก้าวหน้าอยู่เสมอ”

นอกจากนี้ พลโทหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์ศาสตราจารย์ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้พระราชทานพระราโชวาทแก่นักเรียนนายร้อยความตอนหนึ่งว่า “ทหารนอกจากจะเป็นผู้มีเกียรติ มีวินัย มีความกล้าหาญแล้ว ยังเป็นผู้รักวิชาการ รักการค้นคว้าหาความรู้...” (นิรนาม, ๒๕๓๕)

โดยเฉพาะปัจจุบันนี้ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามามีอิทธิพลต่อประเทศไทยแทบทุกด้าน อาทิ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การต่างประเทศ และการทหาร จำเป็นที่ทหารจะต้องปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิวัฒนาการต่างๆ เพื่อไม่ให้ล้าหลังประเทศที่พัฒนาแล้ว และเพื่อช่วยให้ประเทศชาติ และกองทัพสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตัวของตัวเอง ดังที่ พลเอก ชวลิต ยงใจยุทธ (มติชน, ๒๕๓๒ : ๑) ให้สัมภาษณ์ความว่า ในสภาวะปัจจุบันสถานการณ์โลกหรือสถานการณ์เกี่ยวกับความมั่นคงมีแนวโน้มไปในลักษณะเดียวกัน

ที่ความเร็วเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ซึ่งหลักการบในทศวรรษหน้าจะต้องเน้นหนักในเรื่องมิติที่ ๔ นั้นหมายถึงเอาความเร็วเป็นตัวกำหนด ทั้งในด้านข่าวสาร ข้อมูลหลักการ และอาวุธยุทธโปกรณ์ เช่นขณะนี้หลายประเทศได้พัฒนาเป็นประเทศอุตสาหกรรมระดับสูง และจะนำไปสู่อุตสาหกรรมทางด้านข้อมูลและข่าวสารอย่างแน่นอน และข้อมูล ข่าวสารที่ได้ก็จากต่างประเทศเป็นส่วนใหญ่

สถาบันที่จะผลิตนายทหารสัญญาบัตรเพื่อทำหน้าที่เป็น “มันสมอง” ของกองทัพและเป็นผู้นำของหน่วยในอันที่จะนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่กองทัพไทยและประเทศชาติก็คือโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งได้ก่อตั้งขึ้นจากราชดำริของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (นิรนาม, ๒๕๒๙) ที่ว่า “ตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตรนั้น นับว่าเป็นตำแหน่งสำคัญ ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีธรรมาศัยที่มั่นคงอยู่ในความเที่ยงธรรม...”

การที่จะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถสูง จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการต่างๆ และต้องยอมรับว่าวิทยาการต่างๆ นั้นส่วนใหญ่ได้มาจากต่างประเทศ เพราะฉะนั้นปัจจัยสำคัญในการที่จะเข้าใจและสามารถเรียนรู้วิทยาการจากต่างประเทศได้ ก็คือต้องมีความรู้ในภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ กองทัพบกได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศเป็นอันมาก ได้มีการจัดสรรทุนให้นายทหารไปศึกษา อบรม และดูงาน ณ ประเทศต่างๆ ตั้งแต่ครั้งรัชกาลที่ ๕ ด้วยเหตุผลที่ว่ากองทัพบกต้องการนายทหารที่มีวิชาทหารชั้นสูง อันได้ศึกษาแล้วเป็นอย่างดี ทั้งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ในภาษาต่างประเทศ เพื่อจะได้นำวิชาการต่างๆ จากต่างประเทศมาปรับปรุงกองทัพให้เจริญก้าวหน้า

ความสำคัญของภาษาอังกฤษกับทหาร

พลตรี วิชัย คงสุวรรณ อดีตผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (สัมภาษณ์, ๒๕๓๓) ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับภารกิจของนักเรียนนายร้อย และนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงดังนี้

๑. ในทุก ๆ ปี จะมีนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๑ ซึ่งมีผลการศึกษาคดีเด่น ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนของกองทัพบก ไปศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ เยอรมัน ออสเตรเลีย ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น และฟิลิปปินส์

๒. นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๕ ผู้ซึ่งมีผลการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษดี และมีความประพฤติเรียบร้อย จะได้ไปศึกษาดูงานในระยะสั้น ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น และเกาหลี

เป็นประจำทุกปี

๓. นายทหารที่สำเร็จการศึกษาและรับราชการที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จะได้รับทุนกองทัพไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา แคนาดา และอังกฤษ เป็นประจำทุกปี

๔. นายทหารที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรชั้นนายร้อยและชั้นนายพัน มีผลการศึกษาเป็นอันดับ ๑ ในแต่ละเหล่า อันได้แก่ เหล่าราบ ม้า ปืน สื่อสาร สรรพอาวุธ ช่าง พลาธิการ ของแต่ละปี จะได้ไปศึกษาหลักสูตรพิเศษ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

๕. นายทหารที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการของกองทัพและมีผลการศึกษาเป็นอันดับ ๑ และ ๒ ในแต่ละปีจะไปศึกษาต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา และอังกฤษ ตามลำดับ

๖. ประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย สวีเดน นิวซีแลนด์ และอิสราเอล ได้ให้ทุนแก่นายทหารของกองทัพไปศึกษาและดูงานหลักสูตรพิเศษทางด้านการทหาร การเมือง และวิศวกรรมต่างๆ เป็นประจำทุกปี

๗. ทุกวงรอบ ๓ ปี นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประมาณร้อยละ ๓ จะได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ช่วยทูตทหารและนายทหารติดต่อประจำประเทศต่างๆ

๘. กองทัพร่วมกับประเทศสหรัฐอเมริกา และออสเตรเลียได้จัดให้มีการฝึกปร่วม/ผสม อันได้แก่ การฝึกผสมไทย-สหรัฐ การฝึกปร่วม/ผสมไทย-สหรัฐ การฝึกผสมไทย-ออสเตรเลีย โดยกองทัพได้จัดให้นายทหารจากกรม และกองพันต่างๆ ทำการฝึกปร่วม/ผสมกับทหารจากประเทศดังกล่าว เป็นประจำทุกปี

๙. กองทัพได้จัดนายทหารระดับผู้นำของหน่วย เข้าร่วมประชุมสัมมนากับประเทศที่เป็นทวิภาคี อันได้แก่ สหรัฐอเมริกา สิงคโปร์ มาเลเซีย เกาหลี ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และจีน ทุกๆ ๒ ปี

๑๐. ในการสัมมนาระดับกรมของกองทัพ เกี่ยวกับฝ่ายอำนวยการต่างๆ ซึ่งจัดขึ้นในประเทศไทยทุกปี มีนายทหารไทยศพนโทถึงพันเอกเข้าร่วมสัมมนากับนายทหารจากประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย จีน สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และเกาหลี

๑๑. นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จะถูกคัดเลือกให้ทำหน้าที่เป็นนายทหารติดตาม (escort officer) ของนายทหารผู้ใหญ่จากประเทศต่างๆ ทั่วโลก

ที่มาเข้าร่วมพิธีเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทุก ๆ วันที่ ๕ ธันวาคม และงานพิธีสวนสนามราชวัลลภของนายทหารมหาดเล็กรักษาพระองค์ ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี

๑๒. ในการปฏิบัติงานในหน่วยทหารของกองทัพบก จะมีอาคันตุกะจากต่างประเทศทั้งที่เป็นกษัตริย์ นายกรัฐมนตรี ข้าราชการทหาร และพลเรือน มาเยี่ยมชมการปฏิบัติงานของหน่วยเป็นประจำทุกปี ซึ่งในการนี้นายทหารจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้บรรยายสรุปภารกิจต่าง ๆ และนำชมสถานที่

ข้อมูลเหล่านี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งของความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงของนักเรียนนายร้อย และนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งการใช้ภาษาอังกฤษเป็นไปเพื่อการสื่อสารทั้งในการปฏิบัติราชการ การศึกษา และในชีวิตประจำวัน

ในหลักสูตรการศึกษาของ รร.จปร.นั้น วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนนายร้อยทุกชั้นปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๔๓๐ ซึ่งเป็นปีที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งโรงเรียนทหารสราญรมย์ขึ้น ถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน วิชาภาษาอังกฤษก็ยังคงให้เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนนายร้อยทุกชั้นปีต้องศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ในการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อย

นักเรียนนายร้อยภายหลังสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแล้วก็จะแยกย้ายไปรับราชการในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพบก และมีหน้าที่หลักก็คือรับใช้กองทัพบกและประเทศชาติ แต่ทหารก็ไม่ได้แตกต่างจากประชาชนธรรมดาทั่วไป ที่ส่วนหนึ่งของชีวิตก็ยังมีความต้องการปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการดำรงชีวิตทั้งส่วนตัวและในสังคม นอกจากนี้ก็ยังมีความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงสถานภาพของตนโดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ประเทศไทยได้ยอมรับให้อารยธรรมและวัฒนธรรมทางตะวันตกเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตชาวไทยมานานแล้ว และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่วิทยาการต่าง ๆ ได้เจริญก้าวหน้า การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศมีความสะดวกทันสมัย จนได้ชื่อว่า “ยุคโลกาภิวัตน์” (Globalization) จึงทำให้ชีวิตของชาวไทยซึ่งรวมทั้งทหารและนักเรียนนายร้อยหนีไม่พ้นจากอิทธิพลเหล่านี้ เพราะฉะนั้น ในการจัดหลักสูตรการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อยจำเป็นต้องกำหนดทั้งวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะกิจสำหรับการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้ พลโท เกษม นภาสวัสดิ์ (๒๕๓๓) อดีตผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุล-

จอมเกล้า ได้จำแนกวัตถุประสงค์ของการจัดหลักสูตรการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นายร้อยตามสภาพการใช้งานไว้ ๒ ประเภท คือ

๑. ในระหว่างศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ความรู้ในทักษะภาษาอังกฤษ จะช่วยให้นักเรียนนายร้อยนำความรู้นี้ไปใช้ประกอบการอ่านตำราที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ

๒. ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว วัตถุประสงค์ในการใช้ภาษาอังกฤษจำแนกเป็น

๒.๑ เพื่อช่วยในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับสูงของทหาร เช่น โรงเรียนเสนาธิการทหารบก วิทยาลัยการทัพบก วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าส่วนใหญ่จำเป็นต้องอาศัยตำราต่างประเทศเป็นหลัก

๒.๒ เพื่อใช้ประกอบในการปฏิบัติในหน่วยทหาร เช่น การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การเป็นล่าม การแปลเอกสาร การอ่านคู่มือเกี่ยวกับการใช้อาวุธยุทโธปกรณ์ การสนทนากับชาวต่างประเทศที่เยี่ยมชมหน่วย การสาธิตการใช้อาวุธยุทโธปกรณ์ ตลอดจนการบรรยายสรุป การปฏิบัติงานของหน่วย

๒.๓ เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลก โดยเฉพาะทางด้านการทหารโดยการอ่านหนังสือพิมพ์ต่างประเทศ วารสารทางทหารของต่างประเทศ และการฟังข่าวต่างประเทศ

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวจะเห็นว่า การศึกษาวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อยมุ่งไปที่ ประเด็นสำคัญคือ การเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ทำให้การสื่อสารมิได้หยุดเพียงภายในประเทศเท่านั้น แต่ได้ขยายวงกว้างออกไปสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก แต่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องประกอบด้วยกระบวนการที่ดีและสมบูรณ์แบบ มีผู้กล่าวว่า หากจะเปรียบเทียบการเรียนการสอนกับการขับรถ ครูก็คือคนขับ จุดประสงค์รายวิชาคือถนน และตำราก็คือรถที่จะเป็นพาหนะนำผู้เรียนไปสู่จุดหมาย การมีแบบเรียนหรือตำราที่ดีย่อมทำให้ การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

แต่ในกระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ขาดไม่ได้คือผู้เรียน และผู้เรียน คือผู้ที่ ควรจะกำหนดทิศทางของการเรียนการสอนตามที่ตนต้องการ ดังที่ กานดาณ กลาง (๒๕๑๕ : ๔๘) ได้สรุปความคิดของ Morrow ว่า “ความต้องการของผู้เรียนสำคัญมาก แม้ว่าจะมีแบบฝึกหัดดี มีบทสนทนาที่จัดสรรอย่างดีนำมาเป็นบทเรียน แต่ถ้าผู้เรียนไม่ปรารถนาที่จะเรียน หรือเรียนเพราะ

ถูกบังคับ ความสำเร็จในการเรียนการสอนก็จะไม่เกิดขึ้น”

นอกจากนี้ สุไร พงษ์ทองเจริญ (๒๕๒๒ : ๕๔) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศว่า การศึกษาความต้องการของผู้เรียนเพื่อผู้เรียนจะได้สิ่งที่ตนต้องการและเป็นประโยชน์ ซึ่งจะทำให้เรียนได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่อวิชานั้น และควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน

Van Ek (1979:6) กล่าวว่า การจะสอนภาษาต่างประเทศให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องทราบถึงความต้องการในการสื่อสารของผู้เรียน นั่นคือในการสอน ครูต้องเน้นที่ตัวผู้เรียนว่าเขาต้องการรูปแบบของการสื่อสารแบบใดที่จำเป็นต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

เพราะฉะนั้นในปัจจุบันการสำรวจความต้องการของผู้เรียนถูกจัดว่าเป็นขั้นตอนสำคัญในการสร้างหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการสำรวจความต้องการของผู้เรียน จะกระทำภายหลังจากที่ได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการภาษา ตามที่นักวิชาการได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์ไว้ดังที่ Munby (1987:34-40) ได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนไว้ดังนี้

๑. ผู้เรียนต้องการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใด (setting)
๒. ผู้เรียนต้องการใช้ภาษาอังกฤษติดต่อกับใคร (interaction)
๓. ผู้เรียนใช้สื่อใดในการสื่อความหมาย (instrument)
๔. ผู้เรียนต้องการใช้ภาษาอังกฤษระดับใด (target level)
๕. ผู้เรียนต้องการใช้ภาษาอังกฤษถิ่นใด (dialect)
๖. ผู้เรียนต้องการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจแบบใด (purposive domain)
๗. ผู้เรียนต้องการกิจกรรมสื่อความหมายอะไรบ้าง (communicative events)
๘. ผู้เรียนต้องการสื่อความหมายในลักษณะใด (communicative key)

นักเรียนนายร้อยก็มีจุดมุ่งหมายในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งขณะศึกษาในโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า และภายหลังจากได้สำเร็จการศึกษาแล้ว ตลอดจนในชีวิตส่วนตัว เพราะฉะนั้นในฐานะที่ผู้เขียนเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงมีความประสงค์ที่จะวิจัยเกี่ยวกับทักษะและเนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับทหาร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป จึงได้ทำการสำรวจความต้องการภาษาอังกฤษจากกลุ่มประชากรเป้าหมาย ๓ กลุ่ม คือ นักเรียนนายร้อย จปร. นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.จปร. และปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยต่างๆ ของกองทัพบก และอาจารย์สอนภาษาอังกฤษของกองวิชาอักษรศาสตร์ รร.จปร. และของกองภาษา กรมยุทธศึกษาทหารบก

โดยมีคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์^๑ ให้คำปรึกษาแนะนำ ผลของการวิจัย^๒ สรุปได้ดังนี้

๑. ประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ แสดงโดยตารางเปรียบเทียบ

สถานการณ์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ	นักเรียนนายร้อย (๒๐๐) จำนวน/ร้อยละ		นายทหาร (๑๐๐) จำนวน/ร้อยละ		อาจารย์ (๓๐) จำนวน/ร้อยละ	
	- ใช้ในการอ่านตำราเพื่อ การศึกษา ใน รร.จปร.	๑๙๐	๙๕	-	-	๑๗
- ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	๑๐	๕	๖๕	๖๕	๓๐	๑๐๐
- ใช้เพื่อการศึกษาดูงาน	๘๓	๔๑.๕	๘๓	๘๓	๓๐	๑๐๐
- ใช้ในกิจกรรมส่วนตัว และสังคม	๑๙๘	๙๙	๙๗	๙๗	๓๐	๑๐๐

๒. ทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญ แสดงโดยตารางเปรียบเทียบและสรุปผลการวิเคราะห์

ทักษะทางภาษาอังกฤษ	นักเรียนนายร้อย (๒๐๐) จำนวน/ร้อยละ		นายทหาร (๑๐๐) จำนวน/ร้อยละ		อาจารย์ (๓๐) จำนวน/ร้อยละ	
	- ทักษะการฟัง	๑๘๘	๙๔	๘๑	๘๑	๒๗
- ทักษะการพูด	๑๗๙	๘๙.๕	๖๘	๖๘	๒๘	๙๓.๓๓
- ทักษะการอ่าน	๑๓๓	๖๖.๕	๘๐	๘๐	๒๙	๙๖.๖๗
- ทักษะการเขียน	๙๗	๔๘.๕	๖๓	๖๓	๒๖	๘๖.๖๗

^๑ ดร.แมนมาศ สีสัตยกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล ธนะโสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์

^๒ พ.อ.หญิง พรรณมาศ แสงนาค, วิทยานิพนธ์ เรื่อง การสำรวจความต้องการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนนายร้อย, ๒๕๓๖, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อคิดอัตราเฉลี่ยความสำคัญของทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ โดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว สามารถจัดอันดับความสำคัญทางภาษาได้ดังนี้

อันดับที่ ๑ คือทักษะการฟัง	จำนวน ๒๙๖ นาย	คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐
อันดับที่ ๒ คือทักษะการพูด	จำนวน ๒๗๕ นาย	คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓
อันดับที่ ๓ คือทักษะการอ่าน	จำนวน ๒๔๒ นาย	คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓
อันดับที่ ๔ คือทักษะการเขียน	จำนวน ๑๘๖ นาย	คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๖

เมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับทักษะทางภาษาที่สำคัญ พบว่านักเรียนนายร้อย นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.จปร. และอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยที่

๒.๑ นักเรียนนายร้อย และนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.จปร.ให้ความสำคัญกับทักษะการฟังเป็นอันดับแรก ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ดูแล้วอาจสืบเนื่องจากทั้ง ๒ กลุ่มนี้ มีโอกาสใช้ทักษะการฟังมากกว่าทักษะอื่น เพราะอย่างน้อยก็คือขณะศึกษาในชั้นเรียน (สำหรับนักเรียนนายร้อย) หรือฟังเพลง ฟังบทสนทนาขณะชมภาพยนตร์ แต่มีไขว่กลุ่มอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษจะไม่เห็นความสำคัญของการฟัง เพราะตามลำดับการจัดความสำคัญแล้วมีอัตราสูงถึงร้อยละ ๙๐ ใกล้เคียงกับทักษะการพูด ซึ่งให้ความสำคัญเป็นอันดับ ๒ หรือร้อยละ ๘๓.๓๓

๒.๒ สำหรับทักษะการพูด เป็นทักษะที่นักเรียนนายร้อยและอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญเป็นอันดับ ๒ ซึ่งถ้าวิเคราะห์ดูแล้วจะเห็นนักเรียนนายร้อยให้ความสำคัญกับทักษะการฟังและทักษะการพูดมากกว่าอีก ๒ ทักษะ อาจด้วยเหตุผลที่ว่านักเรียนนายร้อยมีความต้องการที่จะนำทักษะการฟังและการพูดไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ใกล้ตัวมากที่สุด และอีกประการหนึ่งนั้น อาจเนื่องจากบทเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นเรียนขณะนี้ยังไม่เอื้ออำนวยให้นักเรียนนายร้อยมีโอกาสสนทนาได้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการ

ส่วนนายทหารนั้น อาจเนื่องจากประสบการณ์ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งเพื่อปฏิบัติงานและเพื่อดำรงชีวิต จึงเห็นความจำเป็นในการนำทักษะการพูดไปใช้ในชีวิตจริงมีโอกาสน้อยมาก ถ้าไม่ใช่เพื่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติแล้ว นายทหารก็ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ทักษะนี้ในชีวิตประจำวัน

สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่า

นักเรียนนายร้อยและนายทหารเห็นว่าทักษะการพูดเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่ ๒ หรือร้อยละ ๙๓.๓๒ เพราะเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตในต่างประเทศ

๒.๓ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อย เห็นว่ามีความสำคัญน้อยกว่าทักษะการฟัง และการพูด จึงให้ความสำคัญเป็นอันดับที่ ๓ หรือร้อยละ ๖๖.๕ เพราะความจำเป็นในการใช้ทักษะนี้จริงๆ ก็เฉพาะเพื่อการศึกษาเท่านั้น และแม้แต่ใช้เพื่อการศึกษา คั้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนนายร้อยส่วนมากก็ไม่มีโอกาสที่จะอ่านตำราหรือศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งอาจเป็นเพราะภารกิจประจำวันของนักเรียนมีมากจนไม่มีเวลาหรือเพราะเนื้อหาบทเรียนไม่สร้างแรงจูงใจให้อ่านก็เป็นได้

สำหรับนายทหาร ให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านเป็นอันดับที่ ๒ ซึ่งอาจวิเคราะห์ได้ว่าในการปฏิบัติราชการในหน่วยทหาร นายทหารจำเป็นต้องอ่านคู่มือภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้อาวุธ ยุทธโธปกรณ์ และยานพาหนะต่างๆ หรืออ่านตำราเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในระดับสูงขึ้นไป ตลอดจนใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านฉลากยา หรืออาหาร และของใช้ต่างๆ จึงทำให้นายทหารให้ความสำคัญสำหรับทักษะนี้สูงถึงร้อยละ ๘๐

ส่วนอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านเป็นอันดับแรกคือ ร้อยละ ๙๖.๖๗ ซึ่งอาจสืบเนื่องจากเห็นว่าความจำเป็นในการใช้ทักษะนี้มีปริมาณสูง เพราะไม่ว่าเป็นในด้านการศึกษา ทั้งในชั้นเรียนหรือการเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงาน หรือเพื่อดำรงชีวิต ทักษะนี้มีส่วนสำคัญในชีวิตจริงและมีโอกาสใช้มากกว่าทักษะอื่น

๒.๔ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม ให้ความสำคัญน้อยที่สุด โดยที่นักเรียนนายร้อยให้ความสำคัญเพียงร้อยละ ๔๘.๕ นายทหารให้ความสำคัญร้อยละ ๖๓ และอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญร้อยละ ๘๖.๖๗ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจสืบเนื่องมาจากความจำเป็นและโอกาสในการนำทักษะนี้ไปใช้งานมีน้อยกว่า ๓ ทักษะแรก เพราะสำหรับนักเรียนนายร้อย นอกเหนือจากการใช้เพื่อการศึกษาแล้ว นักเรียนนายร้อยก็แทบจะไม่ได้ใช้เพื่อการอื่นเลย แม้แต่ในชั้นเรียน เนื้อหาบทเรียนก็เอื้ออำนวยให้นักเรียนนายร้อยมีโอกาสฝึกทักษะนี้อย่างจริงจังน้อยมาก เนื่องจากบทเรียนในทักษะการเขียนมีแนวโน้มไปในลักษณะของการทำแบบฝึกหัดที่เป็นปรนัย สาเหตุเพราะจำนวนนักเรียนนายร้อยแต่ละชั้นปีมีจำนวนมาก ซึ่งเมื่อแบ่งตามห้องเรียนแล้ว จึงทำให้อาจารย์ผู้สอนมี โอกาสน้อยมากที่จะเปิดโอกาสให้เวลานักเรียนนายร้อยถ่ายทอดความคิดเห็นหรือฝึกหัดทำงานเขียนในลักษณะรายงานหรือเรียงความ นอกจากการเรียน

การสอนในวิชาเลือกเสรีซึ่งมีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก

สำหรับนายทหารฯ มีโอกาสและความจำเป็นในการใช้ทักษะ การเขียน ในกรณีที่ศึกษาต่อในระดับสูง ณ ต่างประเทศ ใช้เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ เช่น เขียนบรรยายสรุป เขียนแผนผังเพื่อประกอบการบรรยายสรุปเมื่อออกันตู่กะต่างชาติเข้าเยี่ยมชมหน่วยหรือเขียนจดหมายติดต่อในราชการกับหน่วยทหารต่างประเทศ และเพื่อกิจการส่วนบุคคล เช่น เขียนจดหมายธุรกิจ แพลนเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น

ส่วนอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญกับทักษะนี้น้อยกว่าทักษะอื่นก็อาจเนื่องมาจากได้พิจารณาถึงความจำเป็น และโอกาสของการใช้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ หรือเพื่อการดำรงชีวิตนั้นมีน้อยที่สุดใน ๔ ทักษะ

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ และความคิดเห็นต่อความสำคัญของทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม เป็นส่วนประกอบของข้อมูลที่สำคัญสำหรับการวิจัยความต้องการภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนนายร้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม เป็นผู้มีประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม เกี่ยวกับนักเรียนนายร้อย เพราะฉะนั้นย่อมทราบดีว่าภาษาอังกฤษที่จะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนนายร้อยในการนำไปใช้ในชีวิตรจริงควรเป็นอย่างไร

๓. ความต้องการภาษาอังกฤษ ได้จำแนกข้อมูลของแต่ละทักษะดังนี้

- ข้อมูลภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง มีจำนวน ๒๘ ข้อ
- ข้อมูลภาษาอังกฤษในทักษะการพูด มีจำนวน ๔๙ ข้อ
- ข้อมูลภาษาอังกฤษในทักษะการอ่าน มีจำนวน ๓๘ ข้อ
- ข้อมูลภาษาอังกฤษในทักษะการเขียน มีจำนวน ๒๑ ข้อ

ข้อมูลแต่ละทักษะมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (ดูในภาคผนวก) การวิเคราะห์ความต้องการภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น ๒ วัตถุประสงค์ คือ

๓.๑ การวิเคราะห์ความต้องการภาษาอังกฤษตามหน้าที่ (function) ทางภาษา จากข้อมูล ๒๐ ลำดับแรกของแต่ละทักษะ หลังจากได้ทำการสำรวจและจัดอันดับตามความต้องการแล้ว ปรากฏผลว่า

๓.๑.๑ ทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการหน้าที่ทางภาษาในทักษะการฟังที่เหมือนกันเกี่ยวกับการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ ฟังคำอธิบายการบรรยาย ฟังคำสั่ง คำแนะนำ ฟังประกาศ

และโฆษณา ตลอดจนเรื่องเล่าต่างๆ แล้ว สามารถปฏิบัติตามได้ กล่าวทวนซ้ำคำได้ ถามและตอบคำถามได้ พุดรายละเอียดของเนื้อหาได้ พุดสรุปใจความสำคัญได้ เดาสถานภาพ บอกรำเสียดและอารมณ์ของผู้พูดได้ จดปัญหาและรายละเอียดได้ เขียนสรุปสาระและรายละเอียดได้ จดบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ และจดบันทึกย่อได้

๓.๑.๒ ทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการให้นักเรียนนายร้อยได้เรียนภาษาอังกฤษในหน้าที่เกี่ยวกับการพูดเพื่อกล่าวแสดงความซาบซึ้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือ การกล่าวต้อนรับและอวยพร กล่าวให้เกียรติอย่างเหมาะสม กล่าวทักทายเมื่อพบปะบุคคลต่างๆ กล่าวแสดงความยินดี กล่าวขอความช่วยเหลือและกล่าวขอบคุณ กล่าวขอเรื่อง กล่าวเชื้อเชิญหรือชักชวน พุดแสดงความชอบหรือไม่ชอบในสิ่งหนึ่งสิ่งใด กล่าวขออนุญาต กล่าวแสดงความปรารถนาในสิ่งหนึ่งสิ่งใด พุดโต้ตอบทางโทรศัพท์ พุดสรุปสาระสำคัญ พุดแลกเปลี่ยนทัศนคติเรื่องต่างๆ ในลักษณะเปรียบเทียบ สนทนากับชาวต่างชาติโดยใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้อง บรรยายเกี่ยวกับบุคคลตามลำดับเหตุการณ์ ถามและตอบเพื่อแสดงความแน่ใจ กล่าวแก้ความเข้าใจผิด พุดออกคำสั่ง พุดสาธิตวิธีการและขั้นตอนของการปฏิบัติ อธิบายรายละเอียดของข้อมูลต่างๆ พุดเรื่องราวที่มีศัพท์ทหารรวมอยู่ด้วย และเรียก ยศ ตำแหน่ง และสถานภาพของบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๓ ทั้ง ๓ กลุ่มมีความต้องการหน้าที่ทางภาษาในทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษที่เหมือนกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งได้แก่ เมื่ออ่านจดหมาย บันทึก คำแนะนำ หนังสือพิมพ์ บทความ ภาพและคำบรรยาย ประโยคหรือข้อความคุ่มมือต่างๆ เรื่องสั้น แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ บัตรเชิญ บัตรอวยพร และศัพท์ทหารแล้วสามารถใช้หน้าที่ทางภาษาในการตอบคำถามต่างๆ อธิบายค้นหาความหมายจากหนังสืออ้างอิงโดยให้ความหมายเหมาะสมกับเนื้อหาในบริบท ระบุสรรพนามได้ว่าแทนคำนามอะไร พุดหรือเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตีความหมายของคำศัพท์เรื่องต่างๆ ประเมินความคิดของผู้เขียน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เขียนแผนที่ตามรายละเอียดที่ได้อ่าน เขียนตอบรับหรือปฏิเสธบัตรเชิญต่างๆ เขียนขอบคุณ และแปลคำศัพท์ทหารได้

ส่วนหน้าที่ทางภาษาที่แต่ละกลุ่มมีความต้องการต่างกัน สามารถสรุปได้ว่าเมื่ออ่านแล้ว นักเรียนนายร้อยต้องการที่จะเขียนสรุปย่อเนื้อหาสาระได้ เล่าถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังได้ แสดงความคิดเห็นทั้งด้านตรงข้ามและเห็นด้วยได้ และวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้

สำหรับนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.จปร.ต้องการหน้าที่ทางภาษาที่เมื่ออ่านแล้ว

สามารถเขียนข้อความเหตุนั้นเป็นผลได้ ตีความสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์รายละเอียดของเนื้อหาได้ และเขียนข่าวหรือข้อความใหม่โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองได้ ส่วนอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษต้องการให้นักเรียนนายร้อยเข้าใจหน้าที่ทางภาษาโดยเมื่ออ่านแล้วสามารถออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง สรุปสาระสำคัญได้ ตีความในจดหมายได้ว่าเป็นลักษณะของจดหมายชนิดใด เข้าใจภาษาพูดของการ์ตูนได้ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเนื้อหาสาระที่อ่านได้ และระบุได้ว่าข้อความหรือเรื่องใดเป็นความจริงหรือความคิดเห็น

๓.๑.๔ ทั้ง ๓ กลุ่มมีความต้องการหน้าที่ทางภาษาในทักษะการเขียนที่เหมือนกันเกือบทั้งหมด โดยมีความต้องการใช้หน้าที่ทางภาษาในการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ จดบันทึกข้อความ เขียนเรียงความ รายงาน ย่อความ และสรุปความ เขียนบรรยายเรื่องต่าง ๆ เขียนจดหมายส่วนตัวและธุรกิจ เขียนบันทึกเหตุการณ์หรือรายละเอียดต่าง ๆ เขียนชื่อและตำแหน่งหน้าที่ของบุคคลลงในแผนผัง และเขียนขั้นตอนของการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างสมบูรณ์และกระชับรัด

๓.๒ การวิเคราะห์ความต้องการภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ในการนำไปใช้งาน โดยแบ่งเป็นการนำไปใช้เพื่อการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่และเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม จากข้อมูล ๒๐ ลำดับแรกของแต่ละทักษะหลังจากที่จัดอันดับตามความต้องการแล้วมีข้อพิจารณา ดังนี้

๓.๒.๑ ข้อมูลภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง จำนวน ๒๐ ข้อ ภายหลังจากการจำแนกตามสภาพ และความเหมาะสมของสถานการณ์ที่กำหนดไว้แต่ละข้อมูล พบว่าทั้ง ๓ กลุ่ม มีความต้องการใช้ภาษาเพื่อดำรงชีวิตในสังคมมากที่สุด เพื่อการศึกษาเป็นอันดับที่ ๒ และเพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสาเหตุอาจสรุปได้ว่า

ก. นักเรียนนายร้อย ถึงแม้จะมีประสบการณ์ทางด้านการฟังในลักษณะต่าง ๆ ไม่มากนัก แต่เนื่องจากความต้องการที่จะใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งหมายถึงสมารถที่จะเข้าใจการสื่อสารโดยการรับข่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นความสำคัญของการนำไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและความบันเทิงส่วนบุคคล ส่วนการนำไปใช้เพื่อศึกษานั้น นักเรียนนายร้อยก็ให้ความสำคัญไม่น้อย เนื่องจากตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้เพื่อการศึกษาในชั้นเรียนและเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูง ถึงแม้ว่านักเรียนนายร้อยมีประสบการณ์น้อยมากในการใช้ทักษะการฟังเพื่อปฏิบัติหน้าที่ แต่ก็เห็นความสำคัญของทักษะนี้เป็นอันดับที่ ๓

ข. สำหรับนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.จปร. ตอบ

แบบสอบถามจากประสบการณ์ที่มี ได้แสดงความต้องการภาษาอังกฤษเพื่อการนำไปใช้งานในทักษะการฟังโดยเห็นความสำคัญเป็นอันดับ ๓ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของ นนร.

ค. จากประสบการณ์ของอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงทำให้อาจารย์เห็นว่านักเรียนนายร้อยควรเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและความบันเทิงส่วนบุคคลเป็นอันดับแรก อันดับที่ ๒ คือ เพื่อการศึกษา และอันดับที่ ๓ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๒ ข้อมูลภาษาอังกฤษในทักษะการพูด จำนวน ๒๐ ข้อ แบ่งหน้าที่ตามวัตถุประสงค์การนำไปใช้งานแล้วพบว่าทั้ง ๓ กลุ่มให้ความต้องการภาษาอังกฤษ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมเป็นอันดับแรก อันดับที่ ๒ คือ เพื่อการปฏิบัติหน้าที่และอันดับสุดท้ายคือ เพื่อการศึกษา ซึ่งอาจสรุปได้ว่า

ก. เนื่องจากนักเรียนนายร้อย เห็นความสำคัญของการใช้ชีวิตในสังคมเป็นสำคัญ และอาจมีสาเหตุมาจากสภาวะการใช้ชีวิตขณะศึกษาของนักเรียนนายร้อยต้องอยู่ในกฎระเบียบและสังคมในวงจำกัด จึงทำให้นักเรียนนายร้อยมีความต้องการสื่อสารกับสังคมภายนอกเป็นปริมาณสูง ส่วนการนำภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ ถึงแม้จะมีปริมาณมากกว่าเพื่อการศึกษา แต่ก็มีจำนวนไม่มากนัก ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนนายร้อยยังไม่มีประสบการณ์จึงไม่เห็นความจำเป็น

ส่วนเพื่อศึกษานั้นเป็นเพราะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน รร.จปร.ให้โอกาสนักเรียนนายร้อยที่จะฝึกทักษะการพูดไม่มากนัก และเนื่องจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเน้นหนักทางด้านกรัง และการอ่านเป็นสำคัญ นักเรียนนายร้อยจึงเห็นความสำคัญของการใช้เพื่อการศึกษา น้อยมาก

ข. สำหรับนายทหารที่สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติราชการเมื่อมีประสบการณ์แล้ว เห็นว่าการติดต่อสื่อสารโดยทักษะการพูดจะใช้ส่วนมากในการดำรงชีวิตทั้งภายในประเทศ หรือต่างประเทศมากกว่าใช้เพื่อปฏิบัติหน้าที่และเพื่อการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าถึงแม้ทหารจะมีการฝึกหลักที่แตกต่างจากข้าราชการทั่วไป แต่มีใช้ว่าทหารจะแยกตัวออกจากสังคมภายนอกชีวิตส่วนใหญ่ของทหารก็เหมือนกับประชาชน ต่างกันเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่เท่านั้น

ค. สำหรับข้อมูลที่ได้จากอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น เป็นข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์การใช้งาน ซึ่งอาจารย์เห็นว่านักเรียนนายร้อยควรนำภาษาอังกฤษไปใช้

เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมมากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

๓.๒.๓ ในข้อมูลภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน จำนวน ๒๐ ข้อ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ทักษะการอ่านในวัตถุประสงค์ของการทำงานเพื่อการศึกษาและเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมมีความสำคัญใกล้เคียงกัน และเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีความสำคัญน้อยที่สุดก็เนื่องด้วยสาเหตุที่ว่า

ก. นักเรียนนายร้อย เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษน้อยที่สุด และนักเรียนนายร้อยเลือกคำตอบในแบบสอบถามที่เกิดจากความต้องการ และความสำคัญที่สำคัญก็คือ เพื่อนำไปใช้ในสังคมและเพื่อความบันเทิง สำหรับความต้องการในการนำไปใช้เพื่อการศึกษา ก็ด้วยวัตถุประสงค์ที่จะได้รับความรู้ไปพัฒนาตนเองต่อไปในการศึกษาระดับสูง

ข. นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.จปร.ให้ความต้องการภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาเป็นอันดับแรก และอันดับสุดท้าย คือเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากนายทหารของกองทัพบกในปัจจุบันได้พยายามพัฒนาตนเองทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ก็ด้วยเห็นความสำคัญของความก้าวหน้าในชีวิตราชการ จึงมีนายทหารเป็นจำนวนมากที่ศึกษาต่อและต้องการศึกษาต่อ ซึ่งการศึกษาระดับสูง ไม่ว่าจะเป็นสถาบันภายในประเทศหรือต่างประเทศ การอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่สุด จึงทำให้นายทหารต้องการภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการศึกษาเป็นอันดับแรก

ค. สำหรับกลุ่มอาจารย์ มีความต้องการให้นักเรียนนายร้อยได้นำทักษะการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตเป็นประการสำคัญ ก็เพราะอาจารย์เห็นว่าการให้การศึกษาแก่นักเรียนนายร้อยก็เพื่อวัตถุประสงค์หลักที่จะให้นักเรียนนายร้อยสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการนำไปใช้เพื่อการศึกษา ก็ให้ความสำคัญไม่น้อย เพราะทราบว่าปัจจุบันนี้ผู้ที่มีความรู้สูงจะมีโอกาสดีกว่าในสังคม

๓.๒.๔ ข้อมูลภาษาอังกฤษทักษะการเขียน จำนวน ๒๐ ข้อ ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่าทักษะการเขียนซึ่งเป็นทักษะที่โอกาสในการนำไปใช้งานมีน้อยกว่าทักษะอื่น เพราะฉะนั้นความคิดเห็นของทั้ง ๓ กลุ่ม จึงเห็นคล้ายกันในการนำทักษะนี้ไปใช้ในสถานการณ์ที่จำกัด ขอบเขตของการศึกษาก็เพื่อเขียนสรุปย่อความ รายงานบรรยายส่งอาจารย์ ในขอบเขตของการปฏิบัติหน้าที่ก็เพื่อเขียนแผนผัง เขียนรายงาน เขียนบรรยายสรุป เขียนบันทึกข้อความส่ง

นายทหารผู้บังคับบัญชา หรือนายทหารต่างชาติขณะไปฝึกปรึกร่วม ณ ต่างประเทศ ในขอบเขตของ การดำรงชีวิตก็เพื่อการเขียนกรอกแบบฟอร์มบันทึกข้อความจากโทรศัพท์ เขียนเรียงความ แปลเอกสาร เขียนบัตรเชิญ หรือตอบปฏิเสธ เขียนจดหมายส่วนตัวและธุรกิจ

จากผลของการวิจัยนี้สามารถหาคำตอบได้ว่าภาษาอังกฤษที่มีหน้าที่ทางภาษาและลักษณะ ของภาษาแบบใดที่จะเป็นประโยชน์อย่างแท้จริงสำหรับนักเรียนนายร้อย ดังรายละเอียดข้างต้น ต่อไปเป็นหน้าที่ของผู้ที่จะนำไปพิจารณาจัดให้เป็นบทเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนนายร้อย ในอันที่ จะพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ให้มีลักษณะเป็น รูปธรรมมากขึ้น เพื่อผลิตนายทหารที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพออกไปรับราชการในกองทัพบก เพื่อนำมาซึ่งประโยชน์ต่อประเทศชาติ

ศูนย์วิจัยและพัฒนาภาษาและวัฒนธรรม
กองทัพบก
กรมการศึกษานานาชาติ
กองทัพบก
๒๕๒๗

"๑" ๒๕๒๗
"๑๐" ๒๕๒๗

"๑๑" ๒๕๒๗

๒๕๒๗

๒๕๒๗

๒๕๒๗

๒๕๒๗

เอกสารอ้างอิง

กานดา ณ ถลาง. ๒๕๑๕. วิธีสอนภาษาอังกฤษถือหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์พระจันทร์.

เกษม นภาสวัสดิ์, พลตรี. ๒๕๓๓. ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า, สัมภาษณ์, ๒๕ กันยายน ๒๕๓๓.

นิรนาม ๒๕๒๙. “พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว”.
สุจิตร์ พระราชพิธีเปิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เขาชะง็อก จังหวัดนครนายก

นิรนาม. ๒๕๓๒. “พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ฯ”
หนังสือรุ่น นายร้อย จปร. “๓๒”.

นิรนาม. ๒๕๓๒. “พระบรมราโชวาทของพลโทหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
สยามบรมราชกุมารี”. หนังสือรุ่น นายร้อย จปร. “๓๒”.

พรรณมาศ แสงนาค, พันเอกหญิง. ๒๕๓๖. การสำรวจความต้องการภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนนายร้อย. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มดิชน. ๒๕๓๒. กรุงเทพมหานคร : ๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๒. น.๑.

วิชัย คงสุวรรณ, พลตรี. ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า,
สัมภาษณ์, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๓๔.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2522. การศึกษาเรื่องของภาษา. กรุงเทพมหานคร:แพร์พิทยา.

ภาคผนวก

ความคิดเห็นต่อความต้องการภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

คำชี้แจง - ท่านต้องการให้ นนร. เรียนเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใด โปรดวงกลมล้อมรอบหมายเลขในแต่ละข้อตามระดับความต้องการ
 ซึ่งมีความหมายดังนี้

1 = ต้องการน้อยที่สุด

2 = ต้องการน้อย

3 = ต้องการมาก

4 = ต้องการมากที่สุด

ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
	1	2	3	4
1. นักเรียนฟังการระบุชื่อส่วนต่าง ๆ ของสถานที่โดยมีแผนผังประกอบ เช่น กองบัญชาการ สโมสรนายทหารสัญญาบัตร โรงนอนของทหาร ได้เข้าใจแล้วสามารถเขียนชื่อสถานที่ตามที่ได้ฟังลงในแผนผังที่กำหนดให้ได้	1	2	3	4
2. นักเรียนฟังการระบุชื่อเพื่อนำบุคคล เช่น ผู้บัญชาการโรงเรียน ผู้บังคับการกรมนักเรียนนายร้อย ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา แล้วสามารถเขียนชื่อบุคคลดังกล่าวตามลำดับชั้นยศได้	1	2	3	4
3. นักเรียนฟังคำสั่งของทหาร จากนายทหารต่างชาติในการเข้าร่วมฝึก เช่น แถวตรง เรียบอาวุธ สะพายอาวุธ ตรวจอาวุธ ปลดดาบ แล้วนักเรียนกล่าวทวนซ้ำคำได้	1	2	3	4
4. นักเรียนฟังคำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติในหน่วยทหาร เช่น การตื่นนอน การทำความสะอาด การรับประทานอาหาร การแต่งกาย นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	1	2	3	4
5. นักเรียนฟังคำอธิบายวิธีการใช้อาวุธยุทธโปกรณ์ หรือเครื่องมือต่าง ๆ แล้วนักเรียนสามารถถามรายละเอียดต่าง ๆ เพิ่มเติมได้	1	2	3	4

ภาคเรียนที่จะ	ข้อความที่พิจารณา	เกณฑ์ที่เสนอ	ระดับความต้องการ
6.	นักเรียนฟังคำบรรยายสรุปเกี่ยวกับการกิจต่างๆ ของหน่วยนั้น เช่น วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งหน่วย จำนวนกำลังพล การกิจหลัก ซึ่ความสามารถและขีดจำกัดในการปฏิบัติงานแล้ว นักเรียนสามารถเขียนสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญได้ตามลำดับ	1 2 3 4	1 2 3 4
7.	นักเรียนฟังคำอธิบายลักษณะบุคคลที่ต้องการพบ เช่น ผู้บังคับกองพันที่ 1 อาจารย์สอนวิชาทหารม้า นายทหารเวรแล้ว นักเรียนสามารถกล่าวทวนซ้ำได้	1 2 3 4	1 2 3 4
8.	นักเรียนฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษของเจ้าของภาษาแล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้พูดได้	1 2 3 4	1 2 3 4
9.	นักเรียนฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษโดยสำเนียงเจ้าของภาษาแล้วนักเรียนสามารถบอกน้ำเสียงอารมณ์ของผู้พูดได้	1 2 3 4	1 2 3 4
10.	นักเรียนฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษโดยสำเนียงเจ้าของภาษาแล้วนักเรียนสามารถเดาสถานภาพของผู้พูดได้ เช่น ผู้บังคับบัญชา กับผู้ใต้บังคับบัญชา อาจารย์กับลูกศิษย์	1 2 3 4	1 2 3 4
11.	นักเรียนฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษโดยสำเนียงเจ้าของภาษาแล้วสามารถเขียนสรุปรายละเอียดของเนื้อหาได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน ทำไม อย่างไร	1 2 3 4	1 2 3 4
12.	นักเรียนฟังข่าวต่างประเทศเกี่ยวกับการทหาร ข่าวการเมือง ข่าวสังคม ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวกีฬาแล้ว พูดสรุปใจความสำคัญของข่าวได้	1 2 3 4	1 2 3 4
13.	นักเรียนฟังข่าวต่างประเทศเกี่ยวกับข่าวการทหาร ข่าวการเมือง ข่าวสังคม ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวกีฬา แล้วนักเรียนสามารถพูดรายละเอียดของข่าวได้	1 2 3 4	1 2 3 4

ประเภทข้อคำถามที่จะ	ข้อความที่พิจารณา	แนวระบอพิสัยคะแนน	ระดับความต้องการ
14.	นักเรียนฟังข่าวต่างประเทศเกี่ยวกับข่าวการทหาร ข่าวการเมือง ข่าวสังคม ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวกีฬา แล้วนักเรียนสามารถพูด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวได้	1 2 3 4	0
15.	นักเรียนฟังประกาศหรือโฆษณาทางวิทยุหรือโทรทัศน์แล้ว นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่ได้ฟังได้	1 2 3 4	0
16.	นักเรียนฟังเรื่องเล่าต่าง ๆ เช่น ประวัติของบุคคล ประวัติของสถานที่ ตำนานเหตุการณ์สำคัญขนบธรรมเนียมประเพณีแล้ว นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องที่ฟังได้	1 2 3 4	0
17.	นักเรียนฟังเรื่องเล่าต่าง ๆ เช่น ประวัติของบุคคล ประวัติของสถานที่ ตำนานเหตุการณ์สำคัญ ขนบธรรมเนียมประเพณี นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้	1 2 3 4	0
18.	นักเรียนฟังเรื่องเล่าต่าง ๆ เช่น ประวัติของบุคคล ประวัติของสถานที่ ตำนานเหตุการณ์สำคัญ ขนบธรรมเนียมประเพณีแล้ว นักเรียนสามารถพูดเสริมหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้	1 2 3 4	0
19.	นักเรียนฟังการบรรยายที่อธิบายถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น อุบัติเหตุนักเรียนสามารถจับบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลังได้	1 2 3 4	0
20.	นักเรียนฟังคำบรรยายต่าง ๆ เช่น วิชาที่เรียน บุคคลที่น่าสนใจ หรือสิ่งของต่าง ๆ แล้ว นักเรียนสามารถจับบันทึกย่อคำบรรยายเหล่านั้นได้	1 2 3 4	0
21.	นักเรียนฟังคำบรรยายการอธิบายเรื่องต่าง ๆ จากเครื่องบันทึกเสียง โดยมีความยาวพอประมาณ นักเรียนสามารถจดสาระสำคัญได้ครบถ้วน	1 2 3 4	0

ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
22.นักเรียนฟังการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น เหตุการณ์เกี่ยวกับการรบในสงครามโลกครั้งที่ 2 ซึ่งเป็นไปในลักษณะลำดับเหตุการณ์ โดยอาศัยแผนภูมิ แผนที่ แผนผัง นักเรียนสามารถจดรายละเอียดสรุปสาระสำคัญได้	1	2	3	4
23.นักเรียนฟังการอธิบายกรรมวิธีของการปฏิบัติงาน เช่น การทำความสะอาดและตรวจความเรียบร้อยของอาคารปีน การแก้เครื่องยนต์ นักเรียนสามารถพูดทวนซ้ำและลงมือปฏิบัติได้	1	2	3	4
24.นักเรียนฟังอาจารย์สั่งงาน เช่น การไปค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ นักเรียนสามารถจดจำนวนปัญหาและรายละเอียดของปัญหาที่จะต้องกระทำได้ตามลำดับครบถ้วน	1	2	3	4
25.นักเรียนฟังคำอธิบายการดำรงชีวิตในต่างประเทศ เช่น การจองโรงแรมที่พัก การชำระเงินค่าเช่าที่พัก การซื้อตั๋วโดยสารรถไฟ รถประจำทาง รถแท็กซี่ เครื่องบิน การนัดหมอฟัน เส้นทางต่างๆ นักเรียนสามารถจดรายละเอียดที่เป็นสาระสำคัญได้	1	2	3	4
26.นักเรียนฟังประกาศต่างๆ ของสถาบัน เช่น การประชุมเกี่ยวกับ การเลือกตำแหน่งประธาน นักเรียน การลงทะเบียนเรียนวิชาต่าง ๆ นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญได้ว่าการประชุมหรือลงทะเบียนจะจัดขึ้นที่ไหนเมื่อใด	1	2	3	4
27.นักเรียนฟังการได้วาทีหรือการสัมมนาแล้วนักเรียนสามารถจำและพูดสรุปประเด็นสำคัญของผู้พูดแต่ละท่านได้	1	2	3	4
28.นักเรียนฟังการได้วาทีหรือการสัมมนาแล้วนักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้	1	2	3	4

ความคิดเห็นต่อความต้องการภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด

คำชี้แจง - ท่านต้องการให้ นนร.เรียนเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใด โปรดวงกลมล้อมรอบหมายเลขในแต่ละข้อตามระดับความต้องการ
 ซึ่งมีความหมายดังนี้

1 = ต้องการน้อยที่สุด

2 = ต้องการน้อย

3 = ต้องการมาก

4 = ต้องการมากที่สุด

ข้อความที่พิจารณา

ระดับความต้องการ

1. นักเรียนพบบุคคลต่าง ๆ ณ ต่างประเทศ นักเรียนสามารถเรียกชื่อสถานภาพและตำแหน่งของบุคคลได้ถูกต้อง เช่น Commandant, Dean, Supervisor 1 2 3 4
2. เมื่อมีบทบาทเป็นผู้นำอัครคันตุกะต่างชาติชมสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนสามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ เช่น Cadet Club, 1st Bn, Circular Pavilion of King Rama V, Shrine of Patron Saint Khun Dan, CRMA Religious Center 1 2 3 4
3. เมื่อเป็นผู้แทน นักเรียนสามารถกล่าวต้อนรับ กล่าวอวยพร กล่าวขอบคุณอัครคันตุกะ หรือเจ้าบ้านต่างชาติได้ในโอกาสต่าง ๆ 1 2 3 4
4. เมื่อถูกสัมภาษณ์เกี่ยวกับชีวิตประวัติส่วนตัว นักเรียนสามารถเล่าได้ตามลำดับเหตุการณ์ของชีวิต (Chronological order) 1 2 3 4
5. เมื่อถูกสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของประเทศไทย เช่น ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การทหาร การต่างประเทศ นักเรียนสามารถพูดสรุปสาระสำคัญได้ 1 2 3 4
6. เมื่อจำเป็นต้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น ระบบการศึกษาของโรงเรียนทหารกับมหาวิทยาลัย นักเรียนสามารถพูดให้เหตุผลเปรียบเทียบได้ 1 2 3 4

ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
7. นักเรียนสามารถบรรยายสรุปเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น สายการบังคับบัญชาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชมรมต่าง ๆ ได้ตามลำดับเนื้อหา	1	2	3	4
8. ในโอกาสร่วมฝึกศึกษากับทหารต่างชาติ นักเรียนสามารถพูดแลกเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ เช่น การทหาร การเมือง การปกครอง ในลักษณะเปรียบเทียบได้	1	2	3	4
9. เมื่อนักเรียนร่วมฝึกศึกษากับทหารต่างชาติ นักเรียนสามารถเรียกชื่อยศนั้น ๆ ได้ เช่น General, Major General, Captain	1	2	3	4
10. ในการร่วมฝึกศึกษากับทหารต่างชาติ นักเรียนสามารถบรรยายเกี่ยวกับยานพาหนะ อาวุธยุทโธปกรณ์ต่าง ๆ เช่น mortar, howitzers, light tank, rocket launchers	1	2	3	4
11. ในการร่วมฝึกศึกษากับทหารต่างชาติ นักเรียนสามารถพูดเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการฝึกที่มีศัพท์ทหารร่วมอยู่ด้วย เช่น To achieve decisive results, tanks must be massed at the decisive place at the proper time.	1	2	3	4
12. เมื่อมีแผนภูมิ แผนภาพ แผนที่เกี่ยวกับเรื่องหนึ่งเรื่องใด นักเรียนสามารถอธิบายรายละเอียดจากข้อมูลที่ปรากฏบนแผนภูมิ แผนภาพ หรือแผนที่เหล่านั้นได้	1	2	3	4
13. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้พูดบรรยายเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่นักเรียนสนใจและถนัดแก่เพื่อนร่วมชั้น นักเรียนสามารถพูดได้โดยลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน เช่น มี introduction body และ conclusion	1	2	3	4

ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
14. เมื่อนักเรียนได้รับข้อมูลไม่ว่าจะเป็นการฟัง ดู หรืออ่านแล้วนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟัง ดู อ่านได้ว่าชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด	1	2	3	4
15. นักเรียนสามารถพูดสนทนากับชาวต่างชาติ โดยใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้อง (idioms) ประกอบในประโยคได้ เช่น - Commandors should take responsibility for his subordinators. - Don't forget to call on me when you visit Nakornnayok.	1	2	3	4
16. เมื่อใครกล่าวถึงสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่ผิดไปจากความจริง นักเรียนสามารถกล่าวแก้ใจความเข้าใจผิดด้วยคำพูดที่เหมาะสม เช่น A - I think that formal education is important for success in life. B - I can't agree with you, because there are a lot of people who are successful in life by experience.	1	2	3	4
17. นักเรียนสามารถพูดบรรยายลักษณะของบุคคลสิ่งของหรือสถานที่ต่าง ๆ ทั้งของจริงและในรูปภาพให้บุคคลอื่นที่ไม่ทราบเข้าใจได้	1	2	3	4
18. นักเรียนสามารถเล่าโครงการในอนาคตให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้	1	2	3	4
19. นักเรียนสามารถกล่าวเชื้อเชิญบุคคลต่าง ๆ ได้เหมาะสม	1	2	3	4
20. นักเรียนสามารถตอบรับหรือปฏิเสธคำเชิญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4
21. นักเรียนสามารถกล่าวเสนอตัวที่จะทำบางสิ่งบางอย่างให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4
22. นักเรียนสามารถกล่าวขอร้องให้ใครทำอะไรให้ได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4

ประเภทข้อสอบ	ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
23.	เมื่อมีการกล่าวถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความคิดเห็นว่าเป็นไปได้หรือไม่เพราะเหตุใด ได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4
24.	นักเรียนสามารถพูดแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4
25.	นักเรียนสามารถพูดสรุปเหตุการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามเหตุผลที่ปรากฏ	1	2	3	4
26.	นักเรียนสามารถถามหรือตอบเพื่อแสดงความแน่ใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้	1	2	3	4
27.	เมื่อพบกับสิ่งที่ไม่คาดคิด นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความประหลาดใจได้	1	2	3	4
28.	นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความสนใจหรือไม่สนใจพร้อมให้เหตุผลได้	1	2	3	4
29.	นักเรียนสามารถกล่าวขออนุญาตพร้อมเหตุผลในการที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้	1	2	3	4
30.	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบทางโทรศัพท์เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้ เช่น การจองที่พัก การนัดพบ การสั่งซื้อของ การฝากข้อความในกรณีที่ผู้ที่นักเรียนต้องการจะพูดด้วยไม่อยู่	1	2	3	4
31.	นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความคาดหวังในสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้	1	2	3	4
32.	นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความพอใจหรือไม่พอใจประกอบการให้เหตุผลได้	1	2	3	4
33.	นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความผิดหวังได้	1	2	3	4
34.	นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความกลัวหรือวิตกกังวลใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	1	2	3	4
35.	เมื่อจะต้องมีการเลือก นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความชอบสิ่งหนึ่งมากกว่าอีกสิ่งหนึ่งพร้อมเหตุผลได้	1	2	3	4
36.	เมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความซาบซึ้งในการช่วยเหลือนั้นได้เหมาะสม	1	2	3	4

ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
37. เมื่อมีผู้ได้รับความทุกข์ อุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วย นักเรียนสามารถกล่าว แสดงความเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4
38. นักเรียนสามารถกล่าวเพื่อแสดงถึงความตั้งใจในการกระทำสิ่งหนึ่ง สิ่งใดได้	1	2	3	4
39. นักเรียนสามารถกล่าวเพื่อแสดงความปรารถนาในสิ่งหนึ่งสิ่งใดพร้อม เหตุผลได้	1	2	3	4
40. นักเรียนสามารถกล่าวขอภัยได้อย่างเหมาะสม เมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ผิดพลาด	1	2	3	4
41. เมื่อมีใครกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดผิดพลาดต่อนักเรียน นักเรียนสามารถ กล่าวให้อภัยได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4
42. นักเรียนสามารถกล่าวชักชวนหรือชี้แนะให้ผู้อื่นทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้	1	2	3	4
43. เมื่อมีผู้ต้องการคำแนะนำ นักเรียนสามารถให้คำแนะนำได้อย่าง เหมาะสม	1	2	3	4
44. นักเรียนสามารถออกคำสั่งให้ใครทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้	1	2	3	4
45. นักเรียนสามารถพูดสาธิตวิธีการขั้นตอนของการปฏิบัติอย่างหนึ่ง อย่างใดได้ ผู้อื่นเข้าใจได้	1	2	3	4
46. เมื่อต้องขอความช่วยเหลือจากใคร นักเรียนสามารถกล่าวนำเพื่อที่จะ เรียกความสนใจของผู้ฟัง ก่อนที่จะกล่าวขอความช่วยเหลือในเรื่อง ที่ต้องการได้ เช่น Excuse me, would you please explain more about reassembling this engine?	1	2	3	4
47. นักเรียนสามารถพูดจาทักทายเมื่อพบปะกับบุคคลต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะ และระดับชั้น	1	2	3	4
48. เมื่อผู้อื่นมีความสุขหรือได้รับข่าวดี นักเรียนสามารถกล่าวแสดงความ ยินดีได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4

ระดับความต้องการ	ข้อความที่พิจารณา	ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ
------------------	-------------------	-------------------	------------------

49. เมื่อจะต้องแยกจากคู่สนทนา นักเรียนกล่าวคำอำลาได้
อย่างเหมาะสม 1 2 3 4

คำชี้แจง - ความคิดเห็นต่อความต้องการภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ท่านต้องการให้ นนร. เรียนเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
มากน้อยเพียงใด โปรดวงกลมล้อมรอบหมายเลขในแต่ละข้อตามระดับความต้องการ
ซึ่งมีความหมายดังนี้

1 = ต้องการน้อยที่สุด 2 = ต้องการน้อย
3 = ต้องการมาก 4 = ต้องการมากที่สุด

ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ
-------------------	------------------

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงชื่อหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่ระบุแผนผัง
เข้าใจ 1 2 3 4

2. นักเรียนสามารถอ่านและตีความแผนภูมิ แผนภาพ แผนที่เกี่ยวกับเรื่อง
ต่าง ๆ เช่น การเพิ่มและลดกำลังอาวุธยุทธโปกรณ์ในแต่ละปีของ
ประเทศสหรัฐอเมริกา 1 2 3 4

3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์รายละเอียดของเนื้อหาในการอ่านแผนภูมิ
แผนภาพ แผนที่ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น เส้นทางแพรรี่ใหม่ การ
เปลี่ยนแปลงทางการเมืองในประเทศรัสเซียได้ 1 2 3 4

4. นักเรียนสามารถแปลคำศัพท์ทหารที่เกี่ยวกับยศ ตำแหน่ง เหล่า สถานที่
อุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนคำสั่ง การปฏิบัติงาน ภารกิจ ได้ เช่น
private คือ พลทหาร, regimental staff คือ นายทหารฝ่าย 1 2 3 4

ประเภทข้อสอบ	ข้อความที่พิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับความต้องการ			
	<p>อำนวยการ, Signal คือ เหล่าทหารสื่อสาร, Academy class rings คือ แหวนประจำรุ่น, Camouflage คือ การพราง</p>					
	<p>5. นักเรียนอ่านคู่มือแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน่วย แล้วสามารถสรุปสาระสำคัญที่จะปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p>		1	2	3	4
	<p>6. นักเรียนอ่านคู่มืออธิบายวิธีการใช้เครื่องมืออาวุธยุทธโปกรณ์ ยานพาหนะ แล้วนักเรียนสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p>		1	2	3	4
	<p>7. นักเรียนจับคู่ภาพและคำบรรยายให้ถูกต้องตรงกัน เมื่อนักเรียนดูภาพต่าง ๆ เช่น อาวุธยุทธโปกรณ์หรือสิ่งของที่ใช้ในกิจการทหารและอ่านข้อความที่บรรยายลักษณะประกอบได้</p>		1	2	3	4
	<p>8. นักเรียนอ่านข้อความหรือบทความที่บรรยายเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของหรือสถานที่ แล้วนักเรียนสามารถเขียนสรุปสิ่งที่อ่านนั้นได้</p>		1	2	3	4
	<p>9. นักเรียนอ่านข้อความหรือบทความที่บรรยายเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของหรือสถานที่ แล้วนักเรียนสามารถพูดสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านนั้นได้</p>		1	2	3	4
	<p>10. นักเรียนอ่านประโยคข้อความ เนื้อเรื่อง หรือบทความต่าง ๆ แล้วนักเรียนสามารถพูดตีความหมายของคำศัพท์ที่แตกต่างกันไปตามบริบทได้ เช่น Your children conduct themselves very well. Plastic and rubber won't conduct electricity, but copper will.</p>		1	2	3	4
	<p>11. นักเรียนอ่านเนื้อหาของประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องต่าง ๆ แล้วนักเรียนสามารถเขียนจำแนกได้ว่าประโยคใดหรือเนื้อเรื่องใดเป็นความจริงหรือความคิดเห็น (opinion) เช่น - C.R.M.A. is located in Nakornnayok province (fact) and I think that it's very far from Bangkok (opinion).</p>		1	2	3	4

ชื่อย่อคำถาม	ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
12.	นักเรียนอ่านเนื้อหาของประโยค ข้อความ หรือบทความต่าง ๆ เช่น Primitive people believed that comets were the harbingers of famine, pestilence, and death. นักเรียนสามารถพูดตีความเป็นความหมายที่ 2 (Connotation) ได้ว่า Comets were the sign of bad luck.	1	2	3	4
13.	นักเรียนอ่านข้อความที่เป็นวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ เช่น การแยกน้ำด้วยไฟฟ้า การทำดูเอ็นจากแสงอาทิตย์ แล้วนักเรียนสามารถเขียนขั้นตอนของวิธีการหรือกระบวนการนั้นลงในแผนภูมิหรือตารางที่กำหนดให้	1	2	3	4
14.	นักเรียนอ่านจดหมายหรือบันทึกบอกทิศทางแล้วสามารถเขียนแผนที่ได้ตามที่อ่าน	1	2	3	4
15.	นักเรียนอ่านคำแนะนำต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับของใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ฉลากยา หรือคำแนะนำในการใช้สินค้า เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ แล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถึงวิธีใช้งานหรือขนาดที่ใช้	1	2	3	4
16.	นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ในส่วนที่เป็นส่วนนำ (the lead) แล้วสามารถตอบคำถามได้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ได้	1	2	3	4
17.	นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดของข่าวแล้วนักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของข่าวได้	1	2	3	4
18.	นักเรียนอ่านข่าวหรือบทความในหนังสือพิมพ์แล้วนักเรียนสามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร	1	2	3	4
19.	นักเรียนอ่านข่าวหรือบทความแล้วสามารถเขียนข่าวหรือบทความใหม่โดยใช้ภาษาและสำนวนที่เป็นของนักเรียนเองได้	1	2	3	4

ประเภทของบทความ	ข้อความที่พิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับความต้องการ			
20.	นักเรียนอ่านประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องใด ๆ ที่มีความเหมือนหรือที่มีความแตกต่างกัน นักเรียนสามารถพูดเปรียบเทียบให้เห็นถึงเนื้อหาสาระที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้	1	2	3	4	
21.	นักเรียนอ่านข้อความที่แสดงความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันแล้ว นักเรียนสามารถกรอกข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลลงในแผนผังที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	1	2	3	4	
22.	นักเรียนอ่านข้อความหรือข่าวที่อ้างถึงสรรพนามในข้อความหรือข่าวนั้น นักเรียนสามารถระบุได้ว่าสรรพนามนั้นแทนคำคำนามอะไร	1	2	3	4	
23.	นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่าง ๆ เช่น เพลง โคลง กลอน แล้ว นักเรียนกล่าวถึงสาระสำคัญของบทร้อยกรองนั้นได้	1	2	3	4	
24.	นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่าง ๆ แล้วนักเรียนสามารถกล่าวแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่อ่านนั้นได้	1	2	3	4	
25.	นักเรียนอ่านจดหมายหรือบัตรเชิญแล้วนักเรียนสามารถเขียนตอบรับหรือปฏิเสธคำเชิญนั้นได้	1	2	3	4	
26.	นักเรียนอ่านจดหมายหรือบัตรแสดงความเสียใจ แล้วนักเรียนตอบขอบคุณได้	1	2	3	4	
27.	นักเรียนอ่านจดหมายหรือบัตรอวยพรที่แสดงความยินดี แล้วนักเรียนสามารถเขียนตอบขอบคุณได้	1	2	3	4	
28.	นักเรียนอ่านจดหมายธุรกิจแล้วสามารถสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของจดหมายได้	1	2	3	4	
29.	นักเรียนอ่านจดหมายธุรกิจแล้วสามารถตีความเนื้อหาของจดหมายได้ว่าเป็นลักษณะสัญญาข้อตกลง หรือติดต่อธุรกิจทั่วไป	1	2	3	4	
30.	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น นิยาย หรือตำนาน แล้วนักเรียนสามารถเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้	1	2	3	4	

ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
31. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น นิยาย หรือตำนาน แล้วนักเรียนสามารถเล่า ถ่ายทอดให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1	2	3	4
32. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น นิยาย หรือตำนาน แล้วนักเรียนสามารถพูดแสดง ความคิดเห็นด้วยได้	1	2	3	4
33. นักเรียนอ่านข้อความ หรือบทความใดแล้ว สามารถแสดงความคิดเห็น ทั้งในด้านตรงกันข้าม หรือเห็นด้วยได้	1	2	3	4
34. นักเรียนอ่านบทความวิจารณ์ภาพยนตร์ในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับชื่อเรื่อง เค้าโครงเรื่อง ผู้กำกับ ผู้เล่น หรือรางวัลที่ได้รับแล้ว นักเรียน สามารถตัดสินใจในการที่จะเลือกดูภาพยนตร์ได้	1	2	3	4
35. นักเรียนอ่านประโยค ข้อความ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ แล้วนักเรียน สามารถวิเคราะห์ได้ว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์ของการเขียนเพื่อต้องการ รายงานหรือแสดงความคิดเห็นในเชิงเปรียบเทียบ ได้แย้ง สนับสนุน หรือเสียดสี	1	2	3	4
36. นักเรียนอ่านรายงานต่าง ๆ เช่น รายงานการวิจัยคุณสมบัติของพลัง งานแสงอาทิตย์ นักเรียนสามารถเขียนสรุปย่อเนื้อหาสาระที่สำคัญได้	1	2	3	4
37. นักเรียนอ่านประโยค ข้อความ หรือเรื่องสั้น และมีคำศัพท์ที่นักเรียน ไม่ทราบ นักเรียนสามารถค้นหาความหมายจากหนังสืออ้างอิง เช่น Dictionaries, Encyclopedias หรือ Yearbooks โดยได้ ความหมายเหมาะสมกับเนื้อหาในบริบท	1	2	3	4
38. นักเรียนอ่านการ์ตูนภาษาอังกฤษที่เขียนเป็นเรื่องราวตามลำดับ นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาพูดของตัวละครในการ์ตูนได้	1	2	3	4

ความคิดเห็นต่อความต้องการภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

คำชี้แจง - ท่านต้องการให้ นนร.เรียนเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

มากน้อยเพียงใด โปรดวงกลมล้อมรอบหมายเลขในแต่ละข้อตามระดับความต้องการ
ซึ่งมีความหมายดังนี้

1 = ต้องการน้อยที่สุด

2 = ต้องการน้อย

3 = ต้องการมาก

4 = ต้องการมากที่สุด

ข้อความที่พิจารณา

ระดับความต้องการ

- | 1. นักเรียนได้รับแบบฟอร์มเพื่อกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว ซึ่งหมายถึงชีวิตการศึกษา ประสบการณ์ การทำงาน ตลอดจนความชำนาญพิเศษต่าง ๆ นักเรียนสามารถเติมข้อความลงในช่องว่างของแบบฟอร์มได้ถูกต้อง | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 2. นักเรียนได้รับหน้าที่ให้ทำแผนผังสายการบังคับบัญชาของหน่วย นักเรียนสามารถเขียนชื่อ ยศ และตำแหน่งต่าง ๆ เช่น C.R.M.A. Superintendent, Chief of staff, Dean of Academic Division ลงในตำแหน่งที่ถูกต้องในแผนผังได้ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. นักเรียนได้รับหน้าที่เขียนรายงานเกี่ยวกับอัตราค่าสิ่งพล อัตราค่าสิ่งอาวุธยุทธโปกรณ์พร้อมยานพาหนะของหน่วย นักเรียนสามารถเขียนโดยเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลังได้ถูกต้องเหมาะสม | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. นักเรียนได้รับหน้าที่ให้เขียนบรรยายสรุปเกี่ยวกับภารกิจของหน่วย นักเรียนสามารถเขียนจำแนกตามลักษณะของภารกิจได้ถูกต้องเหมาะสม | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. นักเรียนได้รับคำสั่งให้ทำแผนผังการจัดส่วนราชการของหน่วย นักเรียนสามารถเขียนชื่อส่วนราชการต่าง ๆ ลงในตำแหน่งที่ถูกต้องในแผนผัง | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. นักเรียนฟังบรรยายสรุปเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น สมรรถนะของ เครื่องยนต์ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนสามารถเขียนสรุปเนื้อหาสาระสำคัญได้ | 1 | 2 | 3 | 4 |

ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
7. นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานส่งอาจารย์ นักเรียนฟังรายละเอียดของงานต่าง ๆ แล้ว นักเรียนสามารถเขียนสรุปย่อเกี่ยวกับจำนวนงานและรายละเอียดต่าง ๆ ได้ตามลำดับขั้นตอน	1	2	3	4
8. นักเรียนต้องเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับได้ เช่น การสัมภาษณ์ผู้ช่วยทูตทหารบกสหรัฐอเมริกา	1	2	3	4
9. นักเรียนต้องเขียนรายงานเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น การเดินทางไปโรงเรียนทหารด่านทรูตามโครงการแลกเปลี่ยน การไปร่วมการแข่งขันกีฬาตำรวจ-ทหาร การไปฝึกภาคสนามหลักสูตรจูโจม นักเรียนสามารถเขียนรายงานเหตุการณ์ได้เป็นลำดับ โดยใช้ time expression เช่น the next day, after a while, for 2 weeks ได้ถูกต้องเหมาะสม	1	2	3	4
10. เมื่อฟังข้อความจากโทรศัพท์แล้ว นักเรียนสามารถจดบันทึกข้อความตามที่ได้ยินได้	1	2	3	4
11. เมื่อมีภาพคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ หรือภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพนั้นได้	1	2	3	4
12. นักเรียนสามารถเขียนขั้นตอนสาธิตการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การช่วยชีวิตคนจมน้ำ การประกอบอาวุธปืน การถอดสลักกระเบิดได้อย่างครบถ้วนกระตือรือร้นและได้ใจความ	1	2	3	4
13. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายหรือบันทึกสั้น ๆ บอกทิศทางและตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนที่ได้ตามที่กำหนดให้	1	2	3	4
14. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความบรรยายเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นหรือมีประสบการณ์ โดยมีความยาวพอประมาณ กระดาษยาว และใช้คำกริยาหรือกริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกาลเวลาได้ถูกต้อง	1	2	3	4

ข้อความที่พิจารณา	ระดับความต้องการ			
15.เมื่อกำหนดให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของชีวิตในอนาคต นักเรียนสามารถเขียนเนื้อหาสาระโดยมีความยาวประมาณ 1 หน้ากระดาษยาว และใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ถูกต้องเหมาะสม	1	2	3	4
16.เมื่ออ่านโฆษณาสินค้าในหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสารแล้ว นักเรียนสามารถเขียนจดหมายสั่งซื้อสินค้าตามต้องการได้	1	2	3	4
17.นักเรียนสามารถเขียนกรอกแบบฟอร์มสั่งซื้อสินค้าตามโฆษณาที่อ่านได้	1	2	3	4
18.เมื่อได้ทราบข่าวร้ายของผู้อื่น นักเรียนสามารถเขียนจดหมายแสดงความเสียใจกับผู้นั้นได้	1	2	3	4
19.เมื่อได้ทราบข่าวต่าง ๆ ของผู้อื่น นักเรียนสามารถเขียนจดหมายหรือบันทึกข้อความแสดงความยินดี หรืออวยพรให้ผู้นั้นอย่างได้ใจความเหมาะสม	1	2	3	4
20.นักเรียนสามารถเขียนจดหมายหรือบัตรเชิญทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้ผู้อื่นมางานเลี้ยงได้	1	2	3	4
21.เมื่อได้รับเชิญให้ไปร่วมงานในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันเกิด งานแต่งงาน งานเลี้ยงฉลอง จบการศึกษา นักเรียนสามารถเขียนตอบรับ หรือปฏิเสธโดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมและกระชับรัดได้	1	2	3	4