

Research article

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT READING COMPREHENSION USING COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) WITH GRAPHIC ORGANIZERS OF SEVENTH-GRADE STUDENTS

อณัศยา บูรพา\* ชัยวัฒน์ สุภัทวรกุล และสุรกันต์ จักรหาร

Anasaya Boorapa\*, Chaiwat Suphachworakul, and Surakan Junghan

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000 ประเทศไทย

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University,

Maha Sarakham 44000 Thailand

Journal of Industrial Education. 2024, Vol. 23 (No. 3), <https://doi.org/10.55003/JIE.23306>

Received: May 21, 2024, | Revised: July 3, 2024, | Accepted: August 8, 2024

ABSTRACT

The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (2008) focuses on developing the reading ability of students to communicate effectively with others. This research responds to the reading policy through the experimental research. The sample for this study consisted of 40 seventh-grade students from Sarakhampittayakhom School, using cluster random sampling during the second semester of the academic year 2023. The research tools for data collection were a lesson plan based on CIRC with graphic organizers, an English reading comprehension test, and a student satisfaction questionnaire. The statistics for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The results indicated that the efficiency of CIRC with graphic organizers in developing English reading comprehension was 82.29/82.08 which met the 80/80 criteria. When pretest and posttest scores were compared, the posttest scores of English reading comprehension ability of the students was higher than the pretest with a statistical significance at a level of 0.05. Students' satisfaction with the English reading comprehension learning activity with the CIRC with graphic organizers was at a high level ( $\bar{X}$  = 4.46, SD = 0.29).

**Keywords:** Cooperative learning, CIRC technique, Graphic organizers, Reading comprehension, Efficiency, Satisfaction

## บทคัดย่อ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในด้านการอ่านเพื่อให้เกิดการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาการอ่านผ่านแบบแผนการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารคามพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม การเก็บข้อมูลใช้วิธีการทดสอบและการสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.29/82.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $SD = 0.29$ )

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC, แผนผังกราฟิก, ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ, ประสิทธิภาพ, ความพึงพอใจ

## 1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และการติดต่อสื่อสารในระดับสากล นับว่ามีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่จะนำไปสู่การยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านต่าง ๆ ของประเทศ (Thongpan, 2018, p. 1) กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงกำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็นหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ภาษาอังกฤษจากห้องเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (Ministry of Education [MOE], 2008, pp. 220-225) สอดรับกับเป้าหมายด้านผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2560-2579 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะแห่งการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ (Office of the Education Council [OEC], 2017, p. 79) กล่าวได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะการอ่านจับใจความที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสาระสำคัญของการอ่านสื่อต่าง ๆ ในระดับพื้นฐานก่อนจะนำไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น (Mueannin & Mueannin, 2021, p. 5)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language: EFL) ซึ่งประเทศไทยได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ EFL ให้มีประสิทธิภาพมาอย่างต่อเนื่อง แต่ปฏิเสธมิได้ว่า นักเรียนไทยยังประสบปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐาน สอดคล้องกับผลการจัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในปี 2566 โดย EF English Proficiency Index ได้เก็บรวบรวมผลการทดสอบจาก 113 ประเทศทั่วโลก พบว่า ประเทศไทยจัดอยู่ในลำดับที่ 101 (ผลคะแนนอยู่ที่ 416 คะแนน จากคะแนนเต็ม 700 คะแนน) ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ “ประเทศที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษต่ำมาก” (Education First [EF], 2023, p. 7) สอดคล้องกับการรายงานผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment: PISA) พบว่า ในปี 2561 และปี 2565 มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านอยู่ที่ 393 และ 379 ตามลำดับ กล่าวคือ การอ่านของนักเรียนในประเทศไทยมีแนวโน้มลดลง (Organization for Economic Cooperation and Development [OECD], 2023, p. 337) และจากการรายงานทางสถิติ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนสารคามพิทยาคม พบว่า ปีการศึกษา 2564 และ 2565 ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ที่ 40.22 และ 40.38 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำของการประเมินร้อยละ 50 ชี้ให้เห็นว่า ทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนยังคงเป็นปัญหา และเป็นเหตุผลที่ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบความสำเร็จ การเพิ่มความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีความจำเป็น เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะขั้นต้นในการ

สื่อสาร (การรับรู้ข้อมูล) และเป็นพื้นฐานของการฝึกฝนทักษะการสื่อสารทางภาษาอื่น ๆ แต่การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน EFL ยังคงเป็นอุปสรรค เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาด้านคำศัพท์ และขาดแรงจูงใจในการอ่าน (Rungswang & Kosashunhanan, 2021, p. 502) ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังกราฟิกเป็นแนวทางการสอนอ่านที่น่าสนใจที่จะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ อาศัยผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันในการทำกิจกรรมการอ่านร่วมกันในรูปแบบการพึ่งพาอาศัยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายหรือความสำเร็จของกลุ่ม (Slavin, 1995, pp. 104-110) โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมสำหรับการอ่านจับใจความเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการนำเสนอบทเรียน 2) ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และ 3) ขั้นประเมินผล (Sutthirat, 2018, p. 194) นอกจากนี้การนำแผนผังกราฟิก (Graphic organizers) มาใช้ร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นแนวทางที่สามารถส่งเสริมการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ตามทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลผลข้อมูล สำหรับการเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาส่วนต่าง ๆ และจัดการข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ (Kaemmanee, 2023, pp. 234-235) ด้วยวิธีการนี้จะช่วยจัดระเบียบเนื้อหา สรุป และแสดงความคิดรวบยอด ซึ่งจะทำให้เห็นภาพรวมเนื้อหาที่อ่านยิ่งขึ้น

จากความสำคัญ ปัญหา และแนวทางแก้ไขที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

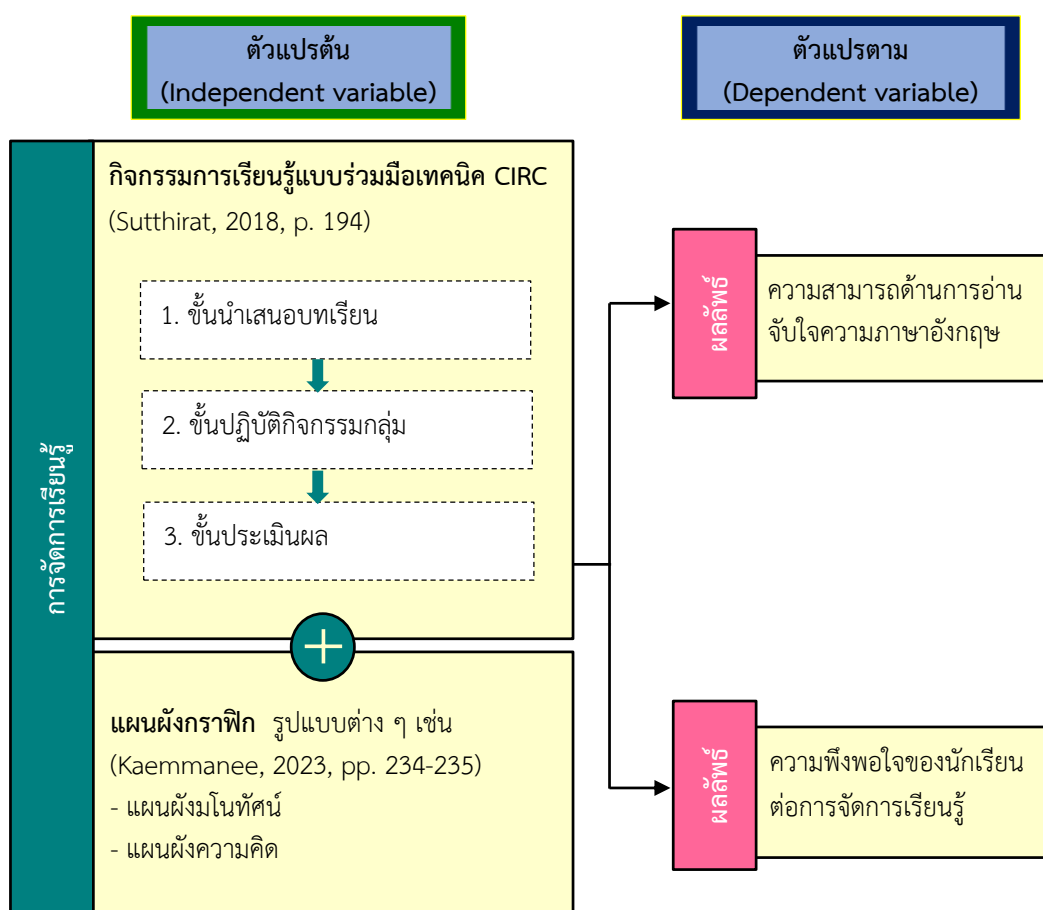
แนวคิดการสอนแบบ CIRC ดั้งเดิมใช้สำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ต่อมา มีการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (ESL) และสอนในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ตามลำดับ ทั้งนี้ CIRC เป็นแนวคิดที่ใช้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน (Slavin, 1995, p. 7) ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิจัยเฉพาะขอบข่ายทักษะการอ่าน โดย Bandasak and Kittisuntorn (2018, pp. 116-122) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน 8.91 หลังเรียน 24.73 ความก้าวหน้าเฉลี่ย 15.82 สรุปว่า ความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ Pandchaiyopanth (2019, pp. 99-104) ที่ได้ทำการศึกษาศักยภาพในการอ่านจับใจความ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ Suraphat (2020, pp. 81-83) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกันกับ Kaewwan (2020, pp. 105-106) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ Pertiwi et al. (2024, pp. 13-27) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ โดยเป็นผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีแรงจูงใจอย่างมากในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

สมมติฐานการวิจัย คือ ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

#### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารคามพิทยาคมที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 400 คน (ประเภทห้องเรียนปกติ ซึ่งทางโรงเรียนจัดห้องเรียนแบบละความสามารถ) จาก 10 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารคามพิทยาคมที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก และตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับการอ่านเท่านั้น ตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัยทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่**

1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ซึ่งมีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยเท่ากับ 4.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.03

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำนวน 30 ข้อ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยไม่มีส่วนทับซ้อนกับเนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ แต่มีขอบข่ายคำศัพท์และสาระใกล้เคียงกัน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.60-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.73 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales) และมีเกณฑ์การแปลความหมายได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.887

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ผ่านการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังเอกสารเลขที่ FMS 059/2566 เพื่อรักษาสิทธิของกลุ่มตัวอย่าง โดยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และเผยแพร่ข้อมูลวิจัยในภาพรวมเท่านั้น มีรายละเอียดการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ชี้แจงนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก จุดประสงค์และเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการดำเนินกิจกรรม และปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้องตามขั้นตอน

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำนวน 30 ข้อ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และจัดกลุ่มนักเรียนแบบความสามารถเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มการอ่าน

3. ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น จำนวน 6 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง จำนวนทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียน คือ ชี้แจงจุดประสงค์และแนวทางการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกรรณกลุ่ม คือ เรียนรู้ความหมายคำศัพท์ และร่วมกันทำกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยการตอบคำถามในใบงาน และสรุปเนื้อหาในรูปแบบแผนผังกราฟิก



รูปที่ 2 ตัวอย่างผลงานแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ขั้นที่ 3 ประเมินผล คือ ร่วมกันสรุปและอภิปราย ทดสอบย่อยรายบุคคล รวบรวมคะแนนกลุ่ม จัดลำดับกลุ่มตามคะแนนที่ได้ มอบรางวัลและคำชมเชยเพื่อตระหนักถึงความสำเร็จร่วมกัน

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการทดลองให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ทันที ซึ่งนักเรียนไม่ต้องให้ข้อมูลส่วนตัวที่สามารถระบุตัวตนของนักเรียน เพื่อป้องกันความวิตกกังวลในการทำแบบสอบถาม แล้วบันทึกข้อมูล

4. ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกข้อมูล

5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ผลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยผู้วิจัยใช้การทดสอบ Dependent samples t-test จากนั้นสรุปผลการทดลอง และอภิปรายผลต่อไป

#### 4. ผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกสำหรับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

| ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้                                         | จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | SD    | ร้อยละ |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-------|--------|
| ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )                                  | 40            | 240       | 197.50    | 21.67 | 82.29  |
| ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )                                    | 40            | 30        | 24.63     | 3.01  | 82.08  |
| ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 82.29/82.08 |               |           |           |       |        |

จากตารางที่ 1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกจำนวน 6 แผน แผนละ 40 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 240 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 197.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 21.67 คิดเป็นร้อยละ 82.29 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผน รวมคะแนนเต็ม 30 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.01 คิดเป็นร้อยละ 82.08 แสดงว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 82.29 และ 82.08 ตามลำดับ เทียบกับเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือของเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การทดสอบที่แบบสองกลุ่มไม่อิสระ (Dependent samples t-test) ดังตารางที่ 2

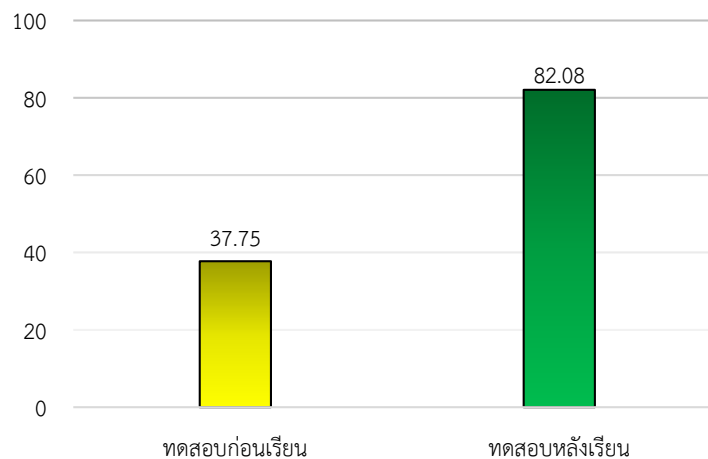
ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก

| การทดสอบ  | จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | SD   | ร้อยละ | t       | Sig.  |
|-----------|---------------|-----------|-----------|------|--------|---------|-------|
| ก่อนเรียน | 40            | 30        | 11.33     | 6.64 | 37.75  | 12.305* | 0.000 |
| หลังเรียน | 40            | 30        | 24.63     | 3.01 | 82.08  |         |       |

\*  $p < 0.05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลคะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ 11.33 และ 6.64 และหลังเรียนเท่ากับ 24.63 และ 3.01 ตามลำดับ มีค่าร้อยละก่อนเรียนเท่ากับ 37.75 และหลังเรียนเท่ากับ 82.08 มีค่าสถิติ t เท่ากับ 12.305\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สามารถแสดงผลเป็นกราฟได้ดังรูปที่ 3





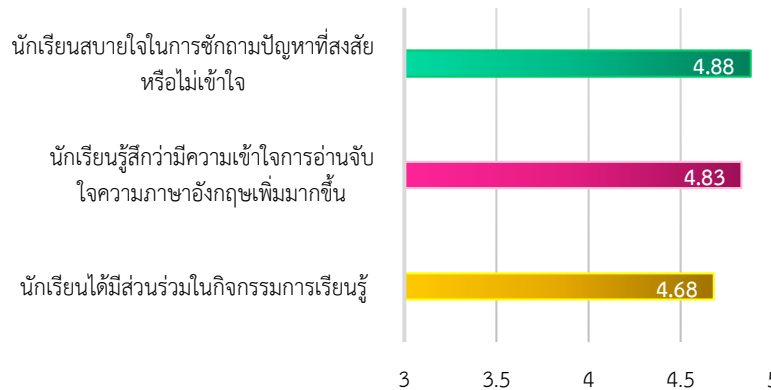
รูปที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก

| ข้อ | รายการ                                                            | $\bar{x}$ | SD   | ความพึงพอใจ |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1.  | นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้                         | 4.68      | 0.62 | มากที่สุด   |
| 2.  | นักเรียนสนใจในการร่วมทำกิจกรรมทุกครั้ง                            | 4.15      | 0.89 | มาก         |
| 3.  | นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนและได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | 4.20      | 1.16 | มาก         |
| 4.  | นักเรียนสบายใจในการซักถามปัญหาที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ               | 4.88      | 0.33 | มากที่สุด   |
| 5.  | นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น           | 4.83      | 0.38 | มากที่สุด   |
| 6.  | นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล                       | 4.38      | 1.03 | มาก         |
| 7.  | นักเรียนชอบใบงานและเนื้อหาที่ใช้ในการทำกิจกรรม                    | 4.63      | 0.63 | มากที่สุด   |
| 8.  | นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรมการอ่าน                       | 4.63      | 0.59 | มากที่สุด   |
| 9.  | นักเรียนมีความสุขที่ครูให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด       | 4.28      | 0.96 | มาก         |
| 10. | นักเรียนได้รับการตรวจคะแนนอย่างยุติธรรม                           | 4.00      | 1.01 | มาก         |
| รวม |                                                                   | 4.46      | 0.29 | มาก         |

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมเท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ซึ่งจำนวน 3 ลำดับแรกที่พึงพอใจในระดับมากที่สุด ได้แก่ อันดับที่ 1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 อันดับที่ 2 นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และอันดับที่ 3 และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 สามารถแสดงผลเป็นกราฟได้ดังรูปที่ 4



รูปที่ 4 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก

## 5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 82.29/82.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $SD = 0.29$ )

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ 1) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 82.29/82.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ เป็นผลเนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ กิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจน มีวิธีการดำเนินการที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และให้ความสำคัญกับการทำกิจกรรมกลุ่มเป็นหลักตามแนวคิดของเทคนิค CIRC ดังที่ Termsinsuk (2021, pp. 102-105) ได้กล่าวถึงเทคนิค CIRC ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมของนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบการเรียนรู้ CIRC ภายใต้อิทธิพลที่หลากหลายตามแนวคิดของ Sutthirat (2018, p. 194) ซึ่งกล่าวว่า กิจกรรมสำหรับเทคนิค CIRC นั้นประกอบด้วยการเรียนรู้คำศัพท์ การอ่านร่วมกัน การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง และการทดสอบ นอกจากนี้การนำแผนผังกราฟิกมาใช้ร่วมกับเทคนิค CIRC สามารถทำให้กระบวนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เป็นผลจากลักษณะสำคัญของแผนผังกราฟิกที่ทำหน้าที่จัดระเบียบความรู้หรือเนื้อหาการอ่านให้เป็นระบบดังที่ Kaemmanee (2023, p. 388) ได้กล่าวถึงแผนผังกราฟิกว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเชื่อมโยงข้อมูลและสาระสำคัญ การจัดระบบความคิด การสรุปภาพรวมของโครงสร้างความรู้และเนื้อหา ก่อให้เกิดความเข้าใจและการจดจำได้นานขึ้น การสอดแทรกแผนผังกราฟิกร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษครั้งนี้ นักเรียนได้นำเนื้อหาจากกิจกรรมการอ่านมาทำการวิเคราะห์ จัดจำแนก และสรุปเป็นแผนผังกราฟิกรูปแบบต่าง ๆ จึงทำให้ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านจับใจความมีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของเทคนิค CIRC มีส่วนสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้สามารถบรรลุเป้าหมายผ่านการวัดและประเมินผลทั้งในรูปแบบรายกลุ่มและรายบุคคล ดังที่ Kaemmanee (2023, p. 270) กล่าวถึงการวัดและประเมินผลของ CIRC ว่าในระหว่างกระบวนการทำงานกลุ่มจะมีการคิดคะแนนกลุ่มจากใบงานหรือชิ้นงานต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจัดทำร่วมกัน นอกจากนั้นยังมีการทดสอบย่อยรายบุคคลที่นำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนไปรวมและเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมองเห็นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการร่วมมือกันภายในกลุ่มมากกว่าการแข่งขัน จากแนวคิดดังกล่าว การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกจึงสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนใฝ่ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความและส่งผลให้ประสิทธิภาพของกิจกรรมเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80



ที่กำหนด สอดคล้องกับการศึกษาของ Pertiwi et al. (2024, pp. 13-27) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ เป็นผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันและเป็นผลจากแรงจูงใจของนักเรียนที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม สอดคล้องกับการศึกษาของ Kaewwan (2020, pp. 105-106) ที่ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ 80/80 เนื่องมาจากการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นเป็นตอนและเหมาะสม 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้ เนื่องด้วยลักษณะเฉพาะของเทคนิค CIRC ที่มีขั้นตอนการทำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ตั้งแต่กิจกรรมรายกลุ่มไปจนถึงรายบุคคล สำหรับกิจกรรมรายกลุ่ม นักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันมีโอกาสได้แสดงศักยภาพในการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับคำกล่าวของ Termsinsuk (2021, pp. 101-105) ว่าหลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ต้องอาศัยการพึ่งพาซึ่งกัน สมาชิกทุกคนมีบทบาทในการช่วยเหลือกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จได้ ดังเช่นในงานวิจัยนี้ การทำกิจกรรมรายบุคคลที่แม้จะไม่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน แต่ยังเป็นการปฏิบัติกิจกรรมโดยที่สมาชิกกลุ่มตระหนักถึงบทบาทว่าคะแนนของตนสามารถช่วยเหลือทีมได้ ด้วยเหตุนี้ นักเรียนจึงเกิดความมุ่งมั่นที่จะทำกิจกรรมภายในทีม ในขณะเดียวกันแผนผังกราฟิกที่นำมาใช้ร่วมกับเทคนิค CIRC ยังมีส่วนช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เกิดผลสำเร็จในด้านการจดจำ การสรุปเนื้อหาที่อ่านผ่านการใช้แผนผังกราฟิกรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น แผนผังความคิด (Mind mapping) หรือแผนผังมโนทัศน์ (Concept map) ทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในเนื้อหาสาระ และเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ นับว่าเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ทำให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bandasak and Kittisuntorn (2018, pp. 116-122) ซึ่งพบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หลังจากใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิดและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Pandchaiyopanth (2019, pp. 99-104) ที่ผลการวิจัยพบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อย่างไรก็ตามในงานวิจัยนี้การที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญนั้น สามารถอธิบายได้ว่า นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อย่างเป็นระบบตามหลักการของ CIRC ตั้งแต่การเรียนรู้คำศัพท์ การตอบคำถามในใบงาน และการทดสอบย่อย (Sutthirat, 2018, p. 194) ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนคำศัพท์ และฝึกฝนการอ่านจับประเด็นของเนื้อเรื่องซ้ำ ๆ เมื่อเข้ารับการทดสอบหลังเรียนโดยที่ข้อสอบมีขอบข่ายคำศัพท์และเนื้อหาใกล้เคียงกัน นักเรียนจึงนำเทคนิคและความสามารถในการได้รับการฝึกฝนจากการทำกิจกรรมมาปรับใช้ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suraphat (2020, pp. 81-83) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นผลจากการฝึกแปลความหมาย ฝึกคาดเดาเหตุการณ์ และฝึกตอบคำถามจากเรื่องการวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการปฏิบัติงานกลุ่มของเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก คือ ความรู้สึกปลอดภัยของการปฏิบัติงานร่วมกัน (Psychological safety) กล่าวคือ นักเรียนมีความมั่นใจ ไร้ความกังวลในการพูดคุยสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ รวมไปถึงการยอมรับความผิดพลาดร่วมกันได้ กล่าวได้ว่า ความรู้สึกปลอดภัยของการปฏิบัติงานร่วมกันมีอิทธิพลสำคัญที่สนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมสำเร็จจนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของตนเองได้ และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกสำหรับการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $SD = 0.29$ ) ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกมีลักษณะกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ เนื่องจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบพึ่งพาอาศัยกัน นักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันจึงสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่นและสบายใจ นอกจากนี้ยังมีการเสริมแรงรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การให้รางวัลและคำชมเชยต่อนักเรียนแต่ละกลุ่มหรือที่เรียกว่า การตระหนักถึงความสำเร็จของทีม ปัจจัยทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสร้างแรงจูงใจและส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิก โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้เป็นผลมาจากการได้รับความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือตามความต้องการ ดังที่โวลแมนได้กล่าวไว้ (Wolman, 1973, p. 384)

## 6. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจ มีการวางแผนหรือเตรียมตัวในการสอนล่วงหน้าให้พร้อมก่อนการทำกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ การจัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ครูควรมีหลักการและเกณฑ์สำหรับกระบวนการแบ่งกลุ่มที่ชัดเจน เนื่องจากนักเรียนบางคนอาจไม่พึงพอใจต่อกลุ่มที่ครูจัดให้ และในการทำแผนผังกราฟิกนักเรียนบางกลุ่มอาจจะมีการนำเนื้อหาจัดทำแผนผังกราฟิกโดยไม่ผ่านการวิเคราะห์หรือสรุป ครูผู้สอนควรจะให้ให้นักเรียนร่างข้อมูลส่งให้ครูตรวจทานเนื้อหาก่อนลงมือทำทุกครั้ง ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการกล้าแสดงออกโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ถ่ายทอดหรือนำเสนอความรู้ เช่น ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานแผนผังกราฟิกหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคร่วมกันเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ หลังกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั่วโมง สำหรับข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปคือ ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้ร่วมกับวิธีสอนอื่น ๆ เช่น การระดมสมอง (Brainstorming), การแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) และเทคนิคการสะท้อนคิด (Student's reflection) ควรมีการศึกษาค้นคว้าของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนร่วมกัน และศึกษาข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ผลวิจัยที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์และความช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย และได้รับการรับรองด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เอกสารเลขที่ FMS 059/2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566 และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ผาชนะดี รองศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ทองสุขแก้ง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง และครูภัทราภรณ์ สุจันทร์ ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนสารคามพิทยาคม ที่อนุญาตให้ทำการทดลองและคอยอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาที่ให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

## เอกสารอ้างอิง

- Bandasak, S., & Kittisuntorn, C. (2018). A study of English reading, writing abilities and teamwork behavior of Matthayomsuksa 3 students using CIRC technique with graphic organizers. *Ratchaphruek Journal*, 16(1), 116-123. (in Thai)
- Education First. (2023). *EF English proficiency index 2023*. Signum International AG.
- Kaemmanee, T. (2023). *Science of teaching* (26th ed). Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Kaewwan, K. (2020). *The effects of using instructional package for practicing English reading comprehension skill through cooperative learning: CIRC technique with mind mapping of Eight Grade students* [Master's thesis]. Buriram Rajabhat University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). *Basic education core curriculum B.E. 2551 (2008)*. Author. (in Thai)
- Mueannin, W., & Mueannin, P. (2021). *Reading comprehension*. P.A. living. (in Thai)
- Office of the Education Council. (2017). *The national education plan B.E. 2560-2579 (2017-2036)*. OEC. (in Thai)
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2023). *PISA 2022 results (volume I): The state of learning and equity in education*. PISA, OECD.
- Pandchaiyopanth, W. (2019). *A study of reading comprehension ability and group working behaviors of the Sixth Grade students by using CIRC learning and mind mapping* [Master's thesis]. Nakhon Ratchasima Rajabhat University. (in Thai)

- Pertiwi, I., Astrid, A., & Riznanda, W. A. (2024). Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) To Improve Reading Comprehension Achievement. *Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education*, 4(1), 13-27.
- Rungswang, A., & Kosashunhanan, K. (2021). The problem of using English reading strategies perceived by Thai EFL students: Implications for reading instructions. *International Journal of Research in Business and Social Science*, 10(4), 496-505.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn and Bacon.
- Suraphat, S. (2020). *The effect of teaching by using cooperative learning with CIRC technique on English reading comprehension ability of Mathayomsuksa 1 students* [Master's thesis]. Nakhon Sawan Rajabhat University. (in Thai)
- Sutthirat, C. (2018). *80 Innovations for child-centered learning* (8th ed). P Balans Design and Printing. (in Thai)
- Termsinsuk, S. (2021). *Instructional innovation: Reading-writing in English at a paragraph level*. Somboon Printing. (in Thai)
- Thongpan, A. (2018). *Teaching English as a foreign language* (2nd ed). Photo-book.net. (in Thai)
- Wolman, T. E. (1973). *Education and organizational leadership in elementary school*. Prentice-Hall.