

การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

THE LEARNING MANAGEMENT THROUGH COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT) TO DEVELOP ENGLISH LISTENING AND SPEAKING ABILITIES FOR 11<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS

สิริรัตน์ เวียงอินทร์\* สุรกานต์ จังหาร และวนิดา ผาระนัด  
Sirirat Wiang-in\*, Surakan Junghan, and Wanida Pharanat  
E-mail: 648010180119@rmu.ac.th\*, surakan@rmu.ac.th, and wanidapharanat@hotmail.com

Received: April 4, 2023

Revised: May 3, 2023

Accepted: May 11, 2023

ABSTRACT

This research was to promote English listening and speaking abilities for eleventh-grade students by developing a program based on Communicative Language Teaching (CLT), finding its efficiency or  $E_1/E_2$ , and identifying student satisfaction with learning management. The sample for this study consisted of 43 eleventh-grade students (classroom 2) randomly selected from Rongkham School during the second semester of the 2022 academic year. The tools for data collection were Lesson plans based on CLT; English listening and speaking competency tests; and student satisfaction questionnaires. The statistics utilized for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (One sample t-test). The results of this research revealed that the efficiency ( $E_1/E_2$ ) of using CLT in promoting the English listening and speaking abilities of eleventh-grade students was 79.97/80.29, which was higher than the specified criterion, or  $E_1/E_2$  was equal to 75/75. The English listening and speaking abilities of the students were higher than the criteria of 75% with a statistical significance at a level of 0.05. Student satisfaction with CLT was at the great level ( $\bar{x} = 4.60$ ,  $SD = 0.55$ ).

**Keywords:** Listening abilities, Speaking abilities, Communicative language teaching, Satisfaction, Efficiency

\*Corresponding author E-mail: 648010180119@rmu.ac.th

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จ.มหาสารคาม 44000

Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Maha Sarakham 44000 Thailand

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนร่องคำ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 43 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (One sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 79.97/80.29 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60, SD = 0.55$ )

**คำสำคัญ:** ความสามารถในการฟัง, ความสามารถในการพูด, แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, ความพึงพอใจ, ประสิทธิภาพ

### 1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของผู้คนในสังคมทั่วโลก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกับประชาคมโลก เป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับและมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้อย่างยิ่ง ทั้งนี้ภาษาอังกฤษถือเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ในแขนงต่าง ๆ (Meejang et al., 2011, pp. 58-59) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (Ministry of Education, 2008, p. 221)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าประเทศไทยจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานหลายปีแล้ว แต่กระนั้นยังคงพบว่ามีนักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังคงมีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือฟัง-พูดภาษาอังกฤษไม่ได้ อันเนื่องมาจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีปัญหาโดยตลอด ส่งผลให้นักเรียนไทยไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (Yusap, 2012, pp. 189-204) และจากการศึกษาข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ ทำให้ทราบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนร่องคำ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี 2563 คือ จาก 25.11 ลดลงเป็น 22.04 และได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในปี 2563 และ 2564 และยังพบว่าในปีการศึกษา 2564 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการฟังและการพูด มีผลการทดสอบต่ำสุดเป็นลำดับที่ 2 (21.69) รองลงมาจากสาระภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (22.55) ดังนั้น จึงแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดความสามารถด้านการสื่อสาร ซึ่งหมายถึงความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วย ปัญหาเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะส่งผลเสียต่อตัวผู้เรียนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอนาคตไม่ว่าจะเป็นในด้านการศึกษา ด้านสังคม หรือด้านการประกอบอาชีพที่ต้องติดต่อสื่อสารธุรกิจต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวทางหรือวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อที่จะนำมาพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้เล็งเห็นประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ว่าเป็นอีกหนึ่งวิธีที่น่าสนใจ ที่จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

Hunphetra (2012, Online) กล่าวว่า การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียนเป็นหลัก มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ การทำความเข้าใจ การจดจำ และการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ และวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม และข้อดีของการสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติทางภาษาได้อย่างสมจริงตามสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนเกิดความสนใจใน

การเรียนรู้ เพราะได้เรียนสิ่งที่มีความหมายต่อตนเองและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตามของกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ฝึกการคิดในการเรียนมากขึ้น เพราะลักษณะของกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมการแก้ปัญหา ซึ่งจะเห็นได้ว่าวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้เป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับการที่จะพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างแท้จริง

จากความสำเร็จ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

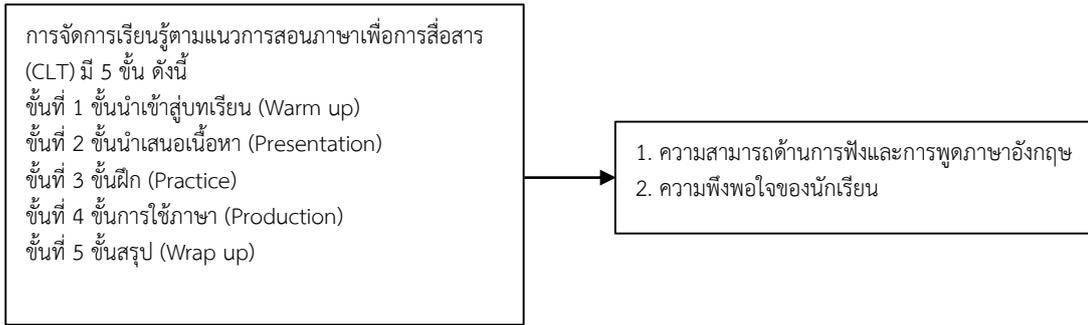
Chanapai (2018, pp. 107-110) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 79.85/79.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและการพูด ตามแนวการสอนภาษาแบบการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ Chanwjit and Duangwilai (2018, pp. 111-124) ที่ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in daily life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.82/77.75 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความก้าวหน้าในระดับสูง มีความสามารถทางการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถทางพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก Garalzain (2019, pp. 110-114) ก็ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักศึกษาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษ ในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จากการศึกษาได้ชี้แนะว่าครูสอนภาษาอังกฤษควรใช้กลยุทธ์ของวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ ครูทุกคนเห็นพ้องต้องกันว่าการใช้กิจกรรมการสื่อสารต่าง ๆ ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มความสามารถในการสื่อสารได้ และ García León (2019, pp. 68-69) ได้ศึกษาวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีผลในเชิงบวกต่อการพัฒนาทักษะการพูด ในทำนองเดียวกันผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจและมีแรงจูงใจอย่างมากกับการดำเนินกิจกรรมการสื่อสารตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

สมมติฐานการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน-ศนฐ. (OBEC Supervisory Division-SDOBEC, 1999, p. 25) ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร่องคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 ห้อง ซึ่งจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนแบบคละความสามารถ รวม 382 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนร่องคำ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 43 คน จำนวน 1 ห้อง โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

ด้านตัวแปร ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถ ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียน

ด้านระยะเวลา และสถานที่วิจัย ผู้วิจัยทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สถานที่วิจัย คือ โรงเรียนร่องคำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคสกลนคร

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง และใช้เนื้อหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ และการสอบปฏิบัติ แบ่งเป็นข้อสอบ การฟัง จำนวน 20 ข้อ และการสอบปฏิบัติ และข้อสอบการพูด จำนวน 20 ข้อ และการสอบปฏิบัติ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) และมีเกณฑ์การแปลความหมาย 5 ระดับ ได้แก่ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ผู้วิจัยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยได้จัดทำ ขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง และจัดเก็บข้อมูลระหว่างเรียน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละแผนไปพร้อมกัน

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ทำการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ และสอบปฏิบัติ แล้วบันทึกข้อมูล

4. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น แล้วบันทึกข้อมูล

5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง มาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองต่อไป

#### 4. ผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ 75/75

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	SD	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E <sub>1</sub> )	43	480	383.86	29.79	79.97
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )	43	120	96.35	7.31	80.29
ประสิทธิภาพ (E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> ) เท่ากับ 79.97 / 80.29					

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 6 แผน แผนละ 80 คะแนนรวมเป็นคะแนนเต็ม 480 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 383.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 29.79 หรือคิดเป็นร้อยละ 79.97 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ จากคะแนนเต็ม 120 คะแนนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 96.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.31 และคิดเป็นร้อยละ 80.29 แสดงว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E<sub>1</sub>) เท่ากับ 79.97 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E<sub>2</sub>) เท่ากับ 80.29 โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75

4.2 ผลเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว (One-sample t-test)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 75	$\bar{x}$	SD	df	t	Sig.
120	90	96.35	7.31	42	5.696	0.000

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 96.35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.29 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กับเกณฑ์ พบว่า คะแนนวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	ความพึงพอใจ
1	ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนการทำกิจกรรมทุกครั้ง ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย	4.98	0.15	มากที่สุด
2	ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนและการถามเพื่อดึงความรู้เดิม มีความน่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทเรียนใหม่	4.42	0.59	มาก
3	การฝึกใช้ความหมาย การอ่านออกเสียง และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ของครู ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ในครั้งต่อไปได้ดีมากขึ้น	4.40	0.58	มาก
4	กิจกรรมการฝึกใช้ภาษามีความสนุกสนาน แปลกใหม่และหลากหลาย ทำให้การเรียนรู้นี้มีชีวิตชีวา	4.37	0.58	มาก
5	กิจกรรมการปฏิสัมพันธ์มีความหลากหลาย ได้แก่ เป็นคู่ กลุ่ม เดี่ยว หรือ ทั้งห้อง	4.95	0.21	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	ความพึงพอใจ
6	การจัดการเรียนรู้มีเนื้อหาและกิจกรรมสนับสนุนจากระดับง่ายไปยาก ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติขั้นต่อไปได้	4.93	0.26	มากที่สุด
7	การจัดกิจกรรม ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียนได้ดีมากกว่าการสอนแบบปกติ	4.28	0.63	มาก
8	บรรยากาศในห้องเรียนโดยรวมเป็นบรรยากาศในลักษณะที่มีความเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย และสามารถใช้อาษาได้อย่างไม่ประหม่า	4.88	0.32	มากที่สุด
9	บรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ทำทหาย และมีอิสระในการฝึกปฏิบัติและทำกิจกรรม	4.91	0.29	มากที่สุด
10	การให้ข้อมูลย้อนกลับของครู ในการแก้ไขความถูกต้องของการใช้ภาษา เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และเชิงบวกทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเขินอาย	4.74	0.44	มากที่สุด
11	การวัดและประเมินผลของครูมีความชัดเจน และใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.98	0.60	มาก
12	ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงและเท่าเทียม	4.14	0.41	มาก
13	ระยะเวลาที่ใช้มีความเหมาะสม	4.81	0.39	มากที่สุด
14	การจัดการเรียนการสอน ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.47	0.55	มาก
15	การจัดการเรียนการสอน ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีความสนใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.77	0.43	มากที่สุด
	รวม	4.60	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง 3 อันดับแรกที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ อันดับที่ 1 ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนการทำกิจกรรมทุกครั้ง ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 อันดับที่ 2 กิจกรรมการปฏิสัมพันธ์ มีความหลากหลาย ได้แก่ เป็นคู่ กลุ่ม เดี่ยว หรือ ทั้งห้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 และ อันดับที่ 3 การจัดการเรียนรู้มีเนื้อหาและกิจกรรมสนับสนุนจากระดับง่ายไปยาก ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติขั้นต่อไปได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93

### 5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 79.97/80.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60, SD = 0.55$ )

การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังกล่าวข้างต้น สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือ  $E_1/E_2$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาแนวทาง ลักษณะ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้มีความเหมาะสมในการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การนำเกมและสถานการณ์จำลองต่าง ๆ

ในชีวิตประจำวัน มาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นนำภาษาไปใช้ ซึ่งจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึกภาษาในการสื่อสารได้มากที่สุด เป็นไปตามที่ Aungwattanasakun (1997, pp. 101-111) ได้เสนอแนะลักษณะของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า นอกจากการทำกิจกรรมทางภาษาแล้ว ผู้เรียนควรมีโอกาสได้ทำกิจกรรมในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปให้มากที่สุด เช่น สถานการณ์จำลอง การเล่นเกมต่าง ๆ และยังสามารถคล้องกับทฤษฎีการสอนการฟังของ Kwangsawat (2016, pp. 37-40) ที่ได้อธิบายว่า การสอนฟังนั้นไม่เพียงแต่เป็นการเปิดแผ่นเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนตอบคำถามหรือฟังสิ่งที่ครูอ่านแล้วทำแบบฝึกหัดเท่านั้น แต่เป็นการฟังเพื่อต้องการผลลัพธ์ที่หลากหลายซึ่งขึ้นอยู่กับภาระงานที่ครูมอบหมาย ครูผู้สอนสามารถกำหนดจุดประสงค์การฟังได้ ซึ่งการนำเกมมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น คือการกำหนดจุดประสงค์ในการฟังด้วยเช่นกัน คือ เป็นการฟังแล้วแก้ปัญหาของตนเอง และยังสอดคล้องกับกิจกรรมในการสอนพูดที่ Finocchiaro and Brumfit (1983, p. 141) ได้เสนอไว้ เช่น การจัดสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้บทสนทนาที่ต่างกันไป และให้เล่นเกมต่าง ๆ ทางภาษา ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีบทบาทสำคัญช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ที่มีความหลากหลาย และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงออกถึงความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 79.97/80.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งไปสอดคล้องกับการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ Chanapai (2018, pp. 107-110) ที่พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เท่ากับ 79.85/79.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และยังสามารถคล้องกับการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มีผลต่อความสามารถด้านการพูด การฟัง และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ Chanwijit and Duangwilai (2018, pp. 111-124) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.82/77.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ได้กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาและใช้กรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาของนักเรียนเป็นหลัก ในรูปแบบของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน-ศนฐ. (OBEC Supervisory Division-SDOBEC, 1999, p. 25) ซึ่งได้แบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ และมีแนวทางที่ชัดเจนในแต่ละขั้น เหมาะแก่การเรียนรู้และการฝึกทักษะทางภาษาเป็นอย่างดี ซึ่งกระบวนการสอนประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมหรือขั้นเข้าสู่บทเรียน (Warm up) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอ (Presentation) เป็นการให้ตัวบ่อนภาษาแก่ผู้เรียนที่ ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ให้ข้อมูล และให้ผู้เรียนมีหน้าที่ฟังและสังเกตจากการบ่อนภาษาหรือการนำเสนอของครู ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เสมือนจริง ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ควบคุมในการฝึกภาษาของผู้เรียน และผู้เรียนมีหน้าที่ในการฝึกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production) เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์เหมือนจริง ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ให้แนะนำ และคอยช่วยเหลือผู้เรียนในการนำภาษาไปใช้ และขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียนที่ได้เรียนไปในชั่วโมงนั้น ๆ และครูจะให้ผลสะท้อนกลับกับผู้เรียน เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ให้ถูกต้องต่อไป ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ส่งผลให้หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 96.35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละร้อยละ 75 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chanapai (2018, pp. 107-110) ซึ่งได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสามารถคล้องกับผลการวิจัยของ Chanwijit and Duangwilai (2018, pp. 111-124) ที่ได้ร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้อตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง English in daily life สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถทางด้านการพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $SD = 0.55$ ) ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการที่ครูผู้สอนมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ทุกครั้งก่อนการทำกิจกรรม ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีเป้าหมายสำหรับผู้เรียน และครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มี เนื้อหาสาระและการจัดกิจกรรมจากระดับง่ายไปหาระดับยาก ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเป็นไปตามกระบวนการ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการฝึกภาษาขั้นต่อไปได้เป็นอย่างดี นักเรียนยังได้ฝึกภาษาจากการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันไป และมีรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบเป็นคู่ กลุ่ม เดี่ยว หรือทั้งห้อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้มากขึ้น จึงมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการ ฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ Chanapai (2018, pp. 107-110) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับการศึกษากิจกรรมการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของ García León (2019, pp. 68-69) ที่พบว่า การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีผลในเชิงบวกต่อการพัฒนาทักษะ การพูด ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจอย่างมากกับการดำเนินกิจกรรมการสื่อสารตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

## 6. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะต้องศึกษาขั้นตอนในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นให้เข้าใจเป็นอย่างดี เพื่อที่จะพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูผู้สอนจะต้องแจ้งจุดประสงค์ให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งก่อนเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเป้าหมายในการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และครูผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการใช้ภาษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน เสริมสร้างความมั่นใจ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกให้มากที่สุด และควร ออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เพื่อที่จะกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการฝึกภาษาให้มากที่สุด ซึ่งครูผู้สอนมีบทบาทในการให้คำแนะนำ โดยไม่ขัดจังหวะในขณะที่ผู้เรียนฝึกภาษา และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ครูผู้สอน จะต้องมีการให้ผลสะท้อนกลับกับผู้เรียน และร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทุกท่าน ที่ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนคำ ที่อนุญาตให้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล วิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และขอบคุณครอบครัวที่คอยเป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

## เอกสารอ้างอิง

- Aungwattanasakun, S. (1997). *Teaching activities for English communication*. Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Chanapai, J. (2018). *The development of English listening and speaking abilities in ninth-grade students using communicative language teaching approach*. [Master's thesis]. Rajabhat Maha Sarakham University. (in Thai)
- Chanwijit, Ch., & Duangwilai, D. (2018). The development of activity learning on English in daily life by using the theory of Communicative Language Teaching (CLT) approach to enhance listening speaking ability and confidence of using English for the fourth grade students. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*, 24(1), 111-124. (in Thai)
- Finochiaro, M., & Brumfit, C. (1983). *The functional-notional approach: From theory to practice*. Oxford University Press.

- Garalzain, M. A. (2019). *Developing university EFL students' communicative competence by using communicative approach* [Doctoral dissertation]. Sudan University of Science and Technology.
- García León, E. P. (2019). *Communicative Language Teaching (CLT) activities to develop English speaking skills* [Master's thesis]. Universidad Técnica de Ambato.
- Hunphetra, P. (2012). *Teaching by communicative approach*. Gotoknow. <https://www.gotoknow.org/posts/456725> (in Thai)
- Kwangawwat, T. (2016). *200 English teaching activities (2nd ed.)*. Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Meejang, A., Rungtrattanakun, D., Chumtunti, N., & Rungruang, A. (2011). The research to assess the performance of the English language teaching development center in Thailand. *Journal of Education Naresuan University*, 13(2), 55-72. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). *Basic education core curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- OBEC Supervisory Division–SDOBEC. (1999). English teacher training materials grade 10th, academic year 1999. Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- Yusap, B. (2012). The development of self-learning English for higher education students through English for communication and study skills course. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 8(2), 189-204. (in Thai)