

ต้องการพัฒนาคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของครูคหกรรมศาสตร์
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์
NEEDS FOR CHARACTERISTICS DEVELOPMENT OF THE 21ST CENTURY
HOME ECONOMICS TEACHERS IN SCHOOL OF THE OFFICE OF EDUCATIONAL
SERVICE AREA, SURIN PROVINCE

นวรรตน์ พัวพันธ์^{1*} และไพฑูรย์ ทองสุข²

Nawarat Pourpan^{1*} and Phaitoon Thongsuk²

E-mail: pouapan@hotmail.com and toonnum2531@hotmail.com,

^{1*}คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จ.สุรินทร์ 32000

Faculty of Science and Technology, Surindra Rajabhat University, Surin 32000 Thailand

²คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จ.สุรินทร์ 32000

Faculty of Agriculture and Agricultural Industry, Surindra Rajabhat University, Surin 32000 Thailand

*Corresponding author E-mail: pouapan@hotmail.com

(Received: July 4, 2021; Revised: August 9, 2021; Accepted: September 22, 2021)

ABSTRACT

This study aimed to explore personal factors, needs for self-development, and relationships between personal factors and needs for self-development. The sample group in this study consisted of 260 Home Economics Teachers. The sample random sampling method was used in this study. Meanwhile, there was 204 respondents who response the questionnaire. A set of questionnaires was used for data collection and its index of consistency (IOC) range was 0.80–1.00 with reliability of 0.976. Obtained data were analyze by using frequency, percentage, mean, standard deviation, and correlation coefficient.

Results of the study revealed that most of the respondents were female, 51–60 years old, their years of service between 11-15 years bachelor's degree graduates. Most of them were Educational Administrator graduates followed by Home Economics. It was found that the respondents needed for characteristics development of the 21st century at a high level. Based on its details, promotion of students to be have appropriately and learnt from experience on existing knowledge was found at a highest level ($\bar{x} = 4.51$).

Results of the study also showed the following relationship : sex had reverse relationship with needs for the Communication development and Connectivity with a statistical significance level at 0.05. The difference in age had relationship with needs for the C-computer development and Caring with a statistical significance level at 0.05. The difference in years of service had a variant significant relationship (0.01) with needs for the following characteristics development : Connectivity, Caring, Creativity, and C-computer, while that of Collaboration, Constructionist, Communication, and C-content was found at 0.05.

Keywords: Characteristics of 21st century; Home economics teacher; Need for self-development

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ ทำการศึกษาจากครูคหกรรมศาสตร์ จำนวน 260 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ทั้งนี้ ครูคหกรรมศาสตร์ส่งแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 78.50 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความสอดคล้องและความครอบคลุมของข้อคำถาม ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.976 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า

ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 51 ปี-60 ปี อายุราชการระหว่าง 11 ปี-15 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รองลงมา คือ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ครูต้องการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องการพัฒนาในประเด็นเรื่อง การส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงปรารถนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความต้องการพัฒนาตนเอง พบว่า 1) ด้านเพศมีความสัมพันธ์ผกผันกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะด้าน Communication และ Connectivity อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 2) ด้านอายุที่แตกต่างกันมีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะด้าน C-computer และ Caring อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 3) ด้านอายุราชการที่แตกต่างกันมีความสัมพันธ์ตามกันกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะด้าน Connectivity, Caring, Creativity และ C-computer อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนด้าน Collaboration, Constructionist, Communication และ C-content มีความสัมพันธ์ตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ: คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21; ครูคหกรรมศาสตร์; ความต้องการพัฒนาตนเอง

1. บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ [1]

ครูในฐานะที่เป็นผู้จัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคที่เปลี่ยนแปลงไป โดย “ครู” ต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต อันนำไปสู่การเป็น “บุคคลแห่งการเรียนรู้” [2] ครูผู้สอนในฐานะบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ รู้จักปรับเปลี่ยนวิธีสอนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อยู่เสมอ มีนวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ ๆ อันจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และยังยืนซึ่งคุณลักษณะที่แสดงถึงความสามารถที่ครูควรมี ได้แก่ การเป็นผู้นำเสนอ ดูแล จัดหา ผลประโยชน์จากการศึกษาให้แก่ผู้เรียนรอบรู้ในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีความเข้าใจลึกซึ้งถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคนได้ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต เป็นต้น [3]

จากการศึกษาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทย พบว่า จุดที่ควรพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ คือ อาจารย์ที่สอนวิชาคหกรรมศาสตร์มักไม่ได้สำเร็จการศึกษาคหกรรมศาสตร์ จึงทำให้ไม่เข้าใจแนวคิดคหกรรมศาสตร์อย่างแท้จริงไม่เข้าใจจุดหมายของการปฏิบัติงานในแต่ละอย่าง จึงสอนตามความรู้ความเข้าใจที่ตนมี ไม่รู้จุดมุ่งหมายที่แท้จริง การเรียนการสอนปัจจุบันผู้สอนไม่สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ทักษะการเขียน ไม่ยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ไม่พัฒนาค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ ๆ ไม่วางแผนการสอนล่วงหน้าและไม่นำสภาพการณ์ปัจจุบันมาผนวกกับเนื้อหาวิชาที่สอน ไม่พิจารณาเนื้อหาและวิธีการให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับและความแตกต่างของผู้เรียน สอนไม่ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร ผู้สอนขาดทักษะความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่ค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ ๆ เวลาในการเรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ไม่เน้นทักษะปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี และกระบวนการเรียนการสอนไม่ได้จัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผู้สอนส่วนมากประเมินผลโดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย ส่วนวิชาปฏิบัติไม่มีการประเมินผลด้านทฤษฎีควบคู่ไป ไม่ประเมินจากกระบวนการปฏิบัติงานตามสภาพจริง รวมทั้งไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวิพากษ์วิจารณ์หรือประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ขาดทักษะในการประเมินผล และไม่ประเมิน

ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ [4] ปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูที่กลายเป็นอุปสรรคของการทำหน้าที่ครู คือ ขาดทักษะด้านไอซีที ครูยุคใหม่ขาดจิตวิญญาณ ขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัว ขาดอิสระในการจัดการเรียนการสอน [5] ครูผู้สอนมีปัญหาทั้งจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในตัวของครูผู้สอนเอง แต่อีกสิ่งหนึ่ง ที่เห็นได้ชัดคือ ครูผู้สอนยังมีความต้องการการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของตนในการพัฒนานักเรียนให้เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ต่อไป [6]

จากที่กล่าวมาข้างต้น การเป็นครูที่ดีและสามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วนี้ ครูควรเป็นผู้ที่สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำผู้เรียนด้านการใช้ชีวิต ด้านการประกอบอาชีพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ดังนั้น ครูควรพัฒนาตนเองโดยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกฝนตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ครูรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเอง สร้างแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้และสิ่งสมประสงค์ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและจัดทำหลักสูตรรอบรมด้านคหกรรมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของครูคหกรรมศาสตร์
2. เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ โดยศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ตามคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 [7] โดยกำหนดตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ตัวแปรตาม คือ ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ ได้แก่ C-content, C-computer, Constructionist, Connectivity, Collaboration, Communication, Creativity และ Caring

3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์หรืองานบ้านในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 828 โรงเรียน จากนั้น กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 260 โรงเรียน โดยกำหนดโรงเรียนละ 1 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ลำดับที่	เขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) เขต 1	292	92
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) เขต 2	218	69
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) เขต 3	233	72
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) เขต 33	85	27
	รวม	828	260

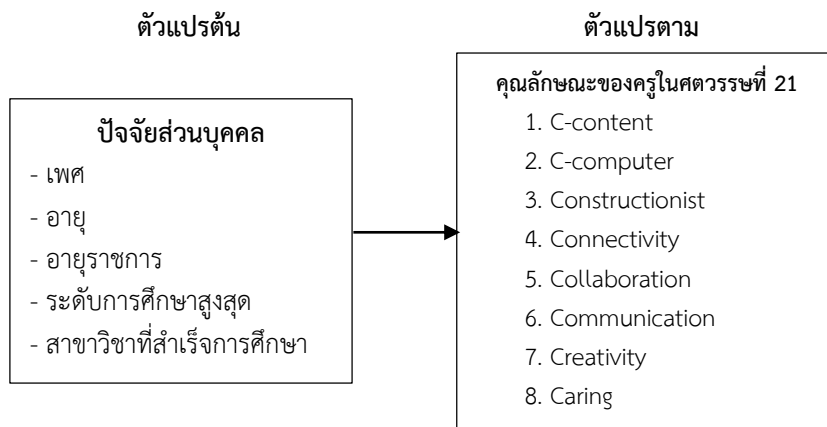
ในการวิจัยครั้งนี้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

4. กรอบแนวความคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ครูต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาที่รับผิดชอบ ฝึกฝนทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ปรับบทบาทเป็น “โค้ช” หรือที่ปรึกษาที่ดีในการเรียนรู้ สามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและให้ความรัก ความปรารถนา และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน

เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกไร้พรมแดนหรือโลกยุคดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสื่อสาร (ICT) และในปัจจุบันเกิดสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้พลเมืองโลกต้องปรับตัวหลายด้าน ทั้งนี้ ครูคหกรรมศาสตร์ต้องปรับเปลี่ยนตนเองให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น ซึ่งทักษะใหม่ที่ต้องปรับเปลี่ยน ตามแนวคิดของ Laohacharassaeng [7] ประกอบด้วย 1) C-content 2) C-computer : ICT 3) Constructionist 4) Connectivity 5) Collaboration 6) Communication 7) Creativity และ 8) Caring

จากการทบทวนวรรณกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของครูคหกรรมศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ตามคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ดังแสดงในรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของครูคหกรรมศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของครูคหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ ซึ่งคำถามเป็นการบูรณาการคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 [7] และสมรรถนะประจำสายงาน [8] เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่าแบบกำหนดเป็นตัวเลข 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของการสร้างแบบสอบถาม

2. เสนอแบบสอบถามต่อที่ปรึกษาโครงการวิจัย และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องและความครอบคลุมของข้อคำถาม (IOC) มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.8–1.00 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นำไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.976

5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย ขอหนังสือราชการจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อขอความร่วมมือและขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือราชการและแบบสอบถามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ จากนั้นรับแบบสอบถามกลับคืนหลังจากกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้วส่งกลับมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์จากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับแบบสอบถามคืน 204 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.50

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของครูคหกรรมศาสตร์ มาหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง และพรรณนาข้อมูล

2. นำข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครุคหกรรมศาสตร์ มาหาค่าเฉลี่ย (Average mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แปรผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ [9] ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง และพรรณนาข้อมูล

3. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครุคหกรรมศาสตร์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง และพรรณนาข้อมูล

6. ผลการวิจัย

6.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของครู จากการศึกษา พบว่า ครูคหกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 และเป็นเพศชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 อายุระหว่าง 51 ปี-60 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 37.75 อายุราชการอยู่ระหว่าง 11 ปี-15 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 15.69 ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 57.84 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 42.16 สาขาที่สำเร็จการศึกษา ได้แก่ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 32.35 รองลงมา คือ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65

6.2 คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ 1) C-content 2) C-computer: ICT 3) Constructionist 4) Connectivity 5) Collaboration 6) Communication 7) Creativity และ 8) Caring ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ด้าน C-content

คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1 การสร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.30	0.631	มาก	6
2 การสร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น	4.22	0.668	มาก	8
3 การประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	4.13	0.767	มาก	10
4 การกำหนดผลการเรียนรู้นักเรียนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.26	0.670	มาก	7
5 การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียน	4.39	0.660	มาก	4
6 การสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.32	0.682	มาก	5
7 การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	4.43	0.709	มาก	2
8 การนำเนื้อหาวิชาที่สอนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียน	4.41	0.678	มาก	3
9. การนำความรู้ในวิชาที่สอนมาจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.44	0.644	มาก	1
10. การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยในการพัฒนานักเรียน	4.13	0.777	มาก	10
11. การพัฒนาตนเองด้านความรู้ในวิชาที่สอนให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อและจัดทำผลงานวิชาการ	4.19	0.739	มาก	9
12. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.86	0.772	มาก	12
รวม	4.25	0.513	มาก	

ด้าน C-content ในภาพรวมครูต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูต้องการพัฒนาตนเองด้าน 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำความรู้ในวิชาที่สอนมาจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง และการนำเนื้อหาวิชาที่สอนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ด้าน C-computer: ICT

คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ทางวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.34	0.799	มาก	3
2. การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.35	0.751	มาก	2
3. การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.745	มาก	6
4. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.33	0.713	มาก	5
5. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.34	0.780	มาก	3
6. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	4.38	0.749	มาก	1
7. การใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน	4.02	0.980	มาก	8
8. การสืบค้นข้อมูลความรู้ทางวิชาชีพใหม่ ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น	4.16	0.787	มาก	7
9. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.01	0.775	มาก	9
รวม	4.25	0.612	มาก	

ด้าน C-computer : ICT ในภาพรวมครูต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนานักเรียน การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน สืบค้นความรู้ทางวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4 แสดงคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ด้าน Constructionist

คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนพัฒนาด้านเนื้อหา และองค์ความรู้ใหม่ ๆ	4.28	0.714	มาก	5
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของนักเรียน	4.26	0.663	มาก	6
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน	4.26	0.687	มาก	6
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน	4.30	0.692	มาก	4
5. การนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	4.23	0.730	มาก	9
6. การส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่ดีงาม	4.51	0.698	มากที่สุด	1
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนใช้ประสบการณ์หรือความรู้เดิมในการสร้างผลงาน	4.33	0.719	มาก	3
8. การวิเคราะห์ สังเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา	4.16	0.787	มาก	10
9. การจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง	4.38	0.695	มาก	2
10. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.25	0.735	มาก	8
รวม	4.29	0.590	มาก	

ด้าน Constructionist ในภาพรวมครูต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่ดีงาม การจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง และใช้ประสบการณ์หรือความรู้เดิมในการสร้างผลงาน

ตารางที่ 5 แสดงคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ด้าน Connectivity

คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	4.17	0.712	มาก	6
2. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน	4.05	0.777	มาก	9
3. การประสานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.28	0.664	มาก	2
4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครู	4.42	0.755	มาก	1
5. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา	4.14	0.765	มาก	8
6. การยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการคาดหวังด้านการเรียนของนักเรียนจากผู้ปกครอง	4.18	0.782	มาก	4
7. การให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นของนักเรียนต่อผู้ปกครอง	4.15	0.741	มาก	7
8. การประสานความร่วมมือให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.18	0.737	มาก	4
9. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	4.19	0.693	มาก	3
รวม	4.19	0.613	มาก	

ด้าน Connectivity ในภาพรวมครูต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครู การประสานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 6 แสดงคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ด้าน Collaboration

คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้	4.24	0.752	มาก	4
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม	4.39	0.668	มาก	2
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	4.42	0.694	มาก	1
4. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน	4.38	0.730	มาก	3
5. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และดำเนินกระบวนการวิจัยตามแผนดำเนินการที่กำหนดไว้	3.95	0.922	มาก	7
6. การกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นต่อการทำงานร่วมกัน	4.26	0.747	มาก	5
7. การประสานความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.15	0.774	มาก	6
รวม	4.25	0.656	มาก	

ด้าน Collaboration ในภาพรวมครูต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านทักษะในการเรียนรู้ การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน

ตารางที่ 7 แสดงคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ด้าน Communication

คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การเลือกใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	0.687	มาก	2
2. การใช้ทักษะการบรรยาย การยกตัวอย่าง ในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้	4.32	0.732	มาก	1
3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีการปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับนักเรียน	4.27	0.674	มาก	3
4. การประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน	4.16	0.686	มาก	6
5. การมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น	4.15	0.768	มาก	7
6. การมีทักษะการฟัง การพูดและการตั้งคำถาม การยอมรับทัศนคติของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	4.18	0.755	มาก	5
7. การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดต่อสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.21	0.716	มาก	4
รวม	4.22	0.619	มาก	

ด้าน Communication ในภาพรวมครูต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้ทักษะการบรรยาย การยกตัวอย่าง ในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การเลือกใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

ตารางที่ 8 แสดงคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ด้าน Creativity

คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การจัดหาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	4.18	0.694	มาก	11
2. การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.728	มาก	8
3. การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	4.26	0.670	มาก	8
4. การประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.29	0.652	มาก	6
5. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและความภูมิใจในความเป็นไทยให้นักเรียน	4.33	0.671	มาก	4
6. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหและส่งเสริมพัฒนานักเรียน	4.37	0.627	มาก	3
7. การจัดสิ่งแวดล้อมความสะอาดในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ	4.39	0.660	มาก	2
8. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.40	0.676	มาก	1
9. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	4.29	0.696	มาก	6
10. การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน	4.22	0.670	มาก	10
11. การนำผลการประเมินนักเรียน ผลการวิจัยและองค์ความรู้ มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	0.683	มาก	5
12. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ให้ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม	4.09	0.685	มาก	12
รวม	4.28	0.526	มาก	

ด้าน Creativity ในภาพรวมครูต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดสิ่งแวดล้อมความสะอาดในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ จัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 9 คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ด้าน Caring

คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	Mean	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.25	0.635	มาก	7
2. การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทันการณ์	4.44	0.604	มาก	2
3. การช่วยเหลือ/พัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	4.40	0.583	มาก	4
4. การช่วยเหลือ/พัฒนาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.45	0.597	มาก	1
5. การแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	4.41	0.707	มาก	3
6. การนำผลการวิจัยที่มีปัญหาคล้ายคลึงกันมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนในชั้นเรียน	4.24	0.704	มาก	8
7. การปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน	4.32	0.689	มาก	6
8. การส่งเสริมให้นักเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	4.40	0.655	มาก	4
รวม	4.36	0.547	มาก	

ด้าน Caring ในภาพรวมครูต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การช่วยเหลือ/พัฒนาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทันการณ์ การแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา อยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ตารางที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

ตัวแปร	คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา							
	C-content	C-computer	Constructionist	Connectivity	Collaboration	Communication	Creativity	Caring
เพศ	-.075	-.125	-.118	-.118	-.049	-.152*	-.161*	-.130
อายุ	.113	.142*	.108	.137	.101	.061	.091	.143*
อายุราชการ	.162*	.188**	.171*	.220**	.179*	.162*	.215**	.218**
ระดับการศึกษา	.073	.044	.099	.007	.110	-.013	.017	.106
สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	.095	.033	.053	.051	.008	.115	.116	.081

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้าน เพศ อายุ และอายุราชการ มีความสัมพันธ์กับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. เพศ มีความสัมพันธ์ผกผันในระดับต่ำกับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ด้าน Communication และด้าน Creativity หมายความว่า ครูที่เป็นเพศชายต้องการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ ด้าน Communication และ ด้าน Creativity มากกว่าครูเพศหญิง

2. อายุแตกต่างกันมีความสัมพันธ์ตามกันกับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ด้าน C-computer : ICT และด้าน Caring หมายความว่า ครูที่มีอายุมากขึ้นต้องการพัฒนาตนเองทั้งสองด้านมากกว่าครูที่มีอายุน้อยหรือครูบรรจุใหม่

3. อายุราชการแตกต่างกันมีความสัมพันธ์ตามกันกับระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ด้าน Connectivity, Caring, Creativity, C-computer, Collaboration, Constructionist, C-content และ Communication หมายความว่า ครูที่มีอายุราชการมากขึ้นหรือครูที่สอนมาเป็นเวลานานต้องการพัฒนาตนเองทุกด้าน

8. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ครูคหกรรมศาสตร์ในจังหวัดสุรินทร์ส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 51 ปี-60 ปี เป็นช่วงอายุที่กำลังจะเกษียณอายุราชการ แต่ครูต้องการที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นบุคคลที่ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ โดยพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดชีวิต ครูส่วนใหญ่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องจากครูสนใจที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต ส่วนระดับความต้องการพัฒนาในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ พบว่า ครูคหกรรมศาสตร์ต้องการพัฒนาคุณลักษณะประเด็นเรื่อง การส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงาม แสดงให้เห็นว่า ครูต้องการพัฒนาตนเองด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ Ruangrong et. al. [10] กล่าวว่า การออกแบบระบบการสอนในศตวรรษที่ 21 ต้องออกแบบให้นักเรียนได้เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยออกแบบให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยการสร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ความรู้และนวัตกรรมที่ได้สู่สาธารณชน โดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรม การออกแบบตามรูปแบบการสอนเหล่านี้จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นต้น ซึ่งทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นทักษะ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นรองลงมาคือ การช่วยเหลือ/พัฒนาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูคหกรรมศาสตร์ ด้านการให้ความรักและความเมตตาต่อศิษย์ ซึ่งครูต้องมีความเสียสละ ความห่วงใยอย่างจริงใจต่อนักเรียน สอดคล้องกับบทความวิจัยของ Wangmijongmi และ Naiyaphat [11] กล่าวว่า ในศตวรรษที่ 21 สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้วในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยครูผู้สอนในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และมีความภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตองงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป โดยครูผู้สอนให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้ความสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา พบว่า ครูที่มีอายุราชการมากขึ้นต้องการพัฒนาตนเองทุกด้าน ได้แก่ Connectivity, Caring, Creativity, C-computer, Collaboration, Constructionist, C-content และ Communication ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น มีเทคโนโลยี รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย การติดต่อสื่อสารมีหลายช่องทาง ส่งผลดีต่อครู นักเรียนและผู้ปกครองที่สามารถติดต่อสื่อสารกันง่ายขึ้น หรือแม้แต่วิธีการด้วยกันสามารถติดต่อหรือแลกเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ได้ง่ายขึ้น ด้วยเหตุนี้ ครูที่รับราชการมานานจึงสนใจที่จะพัฒนาตนเองทั้ง 7 ด้าน เพื่อให้มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Srisongkram, Anantarak, และ Amornphan [12] พบว่า ข้าราชการพลเรือนที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีสมรรถนะหลักโดยรวมในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบว่า ครูที่เป็นเพศชายต้องการพัฒนาตนเองด้าน Creativity และด้าน Communication มากกว่าครูเพศหญิง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยลักษณะตามธรรมชาติครูเพศชายจะชอบด้านการคิดคำนวณ ด้านวิทยาศาสตร์ มากกว่าการออกแบบ และการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการผลิตสื่อการสอนและการจัดแหล่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ ครูเพศชายจึงต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้าน Creativity และด้าน Communication มากกว่าครูเพศหญิง และครูที่มีอายุมากขึ้นต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการช่วยเหลือ/พัฒนาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการช่วยเหลือ/พัฒนาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการช่วยเหลือ/พัฒนาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการช่วยเหลือ/พัฒนาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

9. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ครูคหกรรมศาสตร์ควรนำความรู้ในวิชาที่สอนมาจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครู ด้วยการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนานักเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงาม

2. ครูคหกรรมศาสตร์ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการใช้ทักษะการบรรยาย การยกตัวอย่าง ในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการช่วยเหลือ/พัฒนาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. สถาบันผลิตครูคหกรรมศาสตร์สามารถนำข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

4. สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูคหกรรมศาสตร์ให้สอดคล้องตามความต้องการของครูคหกรรมศาสตร์ เป็นแนวทางการพัฒนาที่เกิดขึ้นจากความต้องการของครู ทำให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูเฉพาะด้าน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

2. ศึกษาทักษะและเทคนิค การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

3. ศึกษาคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูคหกรรมศาสตร์ในอนาคต

10. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากครูคหกรรมศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลโดยตอบแบบสอบถามงานวิจัยครบถ้วนสมบูรณ์และขอขอบพระคุณ กองทุนสนับสนุนการวิจัย บุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนา และบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่สนับสนุนงบประมาณการวิจัย ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก ในการจัดทำงานวิจัยฉบับนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] Office of the Education Council. (2017). **The National Scheme of Education B.E. 2560-2579 (2017-2036)**. [e-book]. Available: <https://edubright.com/resource/2018/11/27/the-national-scheme-of-education-b-e-2560-2579-2017-2036/> Retrieved May 12, 2019.
- [2] Aridet, P. (2017). "Teacher as a person of learning." In P. Sinlarat, & N. Misaen. **Teacher and professional teacher development**, Chulalongkorn University: Chulalongkorn University Press. 49-62.
- [3] Promkarn, T. (2017). "Characteristics of 21st century teachers in schools with cross-cultural students, Chiang Rai Province." **Kasalongkham Research Journal, Chiangrai Rajabhat University**. 11(2), 95-109. (in Thai)
- [4] Pornthadawit, N., & Anantwarapong, A. (2008). **Developing on Home Economics image in Thai society**. [online]. Available: <http://www.research.rmutt.ac.th/?p=4956> Retrieved March 20, 2019.
- [5] Prime Minister's Office, Office of the Social Promotion of Learning and Youth Development. (2014). **The strategy of turning Teacher Inaction to 21st century teachers**. [online]. Available: <http://seminar.qlf.or.th/Seminar/Topic/29> Retrieved May 12, 2019.
- [6] Wangmichongmee, C., & Naiyapat, O. (2017). "Competency of Thai Teachers in the 21st Century: Wind of Change." **Journal of HR intelligence**. 12(2), 47-63. (in Thai)
- [7] Laohacharassaeng, T. (2019). **Learning in the next era: Thai teacher in the future**. [online]. Available: <http://sornorinno.blogspot.com/2010/09/c-c-teacher.html> Retrieved May 11, 2018.
- [8] Ministry of Education, Office of the Basic Education Commission. (2008). **Teacher Competency Assessment Manual**. [online]. Available: <http://gpa.tmk.ac.th/teacher/capacity.pdf> Retrieved March 8, 2019.

-
- [9] Srisa-ard, B. (2010). **Preliminary Research**. 8th ed. Bangkok: Suviraya message service. 82-83. (in Thai)
 - [10] Ruangrong, P., Jirawongpong, P., Manyum, W., Somyaron, W., Muendet, S., & Srisuratch, M. (2014). "Educational technology and Thai teachers in the 21st century". **Panyapiwat Journal**. 5 (special issue) [online]. Available <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/20162> Retrieved September 26, 2019. (in Thai)
 - [11] Wangmijongmi, C., & Naiyaphat, O. (2017). "Competency of Thai Teacher in 21st Century : Wind of Change." **Journal of HR intelligence**. 12(2), 47-63. [online]. Available: http://www.jouranl.com/pdf/1202_03.pdf Retrieved March 12, 2019. (in Thai)
 - [12] Srisongkram, T., Anantarak, M., & Amornphan, S. (2010). "A Comparison of Core Capability for Work Performance of Civil Officials in Mukdahan Province According to Work Experience and Units of Job Performance." **Journal of Educational Measurement**. 15 November, 110-116.