

**ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**
**PROBLEMS AND GUIDELINES TOWARDS TEACHER PROFESSIONAL EXPERIENCES
OF STUDENTS IN BACHELOR OF EDUCATION IN AGRICULTURE, FACULTY OF
EDUCATION, SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY**

เมธาวี ศรีสิงห์* และศราวุธ อินทรเทศ

Mathavee Sreesing and Sarawut Intorrathed

M.sreesing.sn@gmail.com and Sarawut.in@kmitl.ac.th

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

Department of Agricultural Education Faculty of Industrial Education and Technology

King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok 10520 Thailand

*Corresponding Author E-mail: M.sreesing.sn@gmail.com

(Received: July 26, 2019; Revised: September 6, 2019; Accepted: October 9, 2019)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 35 คน ครูพี่เลี้ยง 34 คน และอาจารย์นิเทศก์ 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ปัญหาด้านการดำเนินการสอน ปัญหาด้านการเตรียมการสอนและสื่อการสอน ปัญหาด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านครูพี่เลี้ยง ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ และปัญหาด้านนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่วนแนวทางในการแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์พบว่า ควรมีการจัดฝึกอบรมอย่างเข้มข้นก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การทำข้อตกลงกับนักศึกษาและโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การปฐมนิเทศนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ร่วมกัน การติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ และการให้คำแนะนำจากรุ่นพี่ ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

คำสำคัญ: การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The research aimed to study problems and guidelines towards teacher professional experiences of students in Bachelor of Education in Agriculture, faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University. The population used in this study were 35 student-teachers, 34 teacher-mentors, and 4 lecturer-supervisors. The research tool employed in data collection were questionnaire and structured interview. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research found that all problem aspects of teaching experiences in professional practice were low level: teaching preparation and teaching materials, teaching, schools in professional practice, classroom research, teacher-mentors, lecturer-supervisors, and student-teachers. The guidelines to solve the problems according to the teacher-mentors, lecturer-supervisors, and student-teachers were 1) intensive training before

professional practice, 2) making agreement with student-teachers and schools of professional practice, 3) orientation for student-teachers with teacher-mentors and lecturer-supervisors, 4) follow-up student-teachers regularly, and 5) requesting advice from senior teacher-mentors and lecturer-supervisors.

Keywords: Professional experience training; Bachelor of Education (Agriculture); Department of Agriculture; Sakon Nakhon Rajabhat University

1. บทนำ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครูมีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้จบออกไปเป็นครูที่มีศักยภาพ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และมีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์เป็นผู้กำกับดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

Teacher Professional Training Department [1] กล่าวว่า วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ซึ่งจะได้รับการฝึกอบรมมาเป็นอย่างดี การฝึกอบรมในวิชาชีพครูที่ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ ได้แก่ สารความรู้ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด และความสามารถเฉพาะตนที่ได้จากการฝึกฝนจากอาจารย์ผู้สอนในการประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติทักษะการสอนรูปแบบต่าง ๆ ตลอดทั้งได้มีโอกาสในการเรียนรู้สภาพความเป็นจริงของการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ [2] ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อสนองนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นความสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาสภาพแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตรคือ มีความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาทางเกษตร และสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาเอกสารพบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปัจจุบันมีปัญหาที่เกิดจากหลายสาเหตุ ได้แก่ นักศึกษามีปัญหาด้านการดำเนินการสอนและการเตรียมการสอน ปัญหาด้านสวัสดิการของโรงเรียน ปัญหาด้านการฝึกปฏิบัติการสอน ปัญหาด้านความพร้อมของนักศึกษา ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ และปัญหาด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและบทบาทของครูพี่เลี้ยงในการนิเทศนักศึกษา [3][4][5] และจากการสัมภาษณ์ Thitinan Hematulin [6] และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 3 คน คือ Niran Chamrongsa [7] Anek Phongdanlaphon [8] และ Jenarong Saenmit [9] พบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ยังมีปัญหา เช่น การเขียนแผนการสอน การใช้สื่อการสอน การควบคุมระยะเวลาในการสอน พื้นที่ในการสอนวิชาเกษตร และการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เป็นต้น

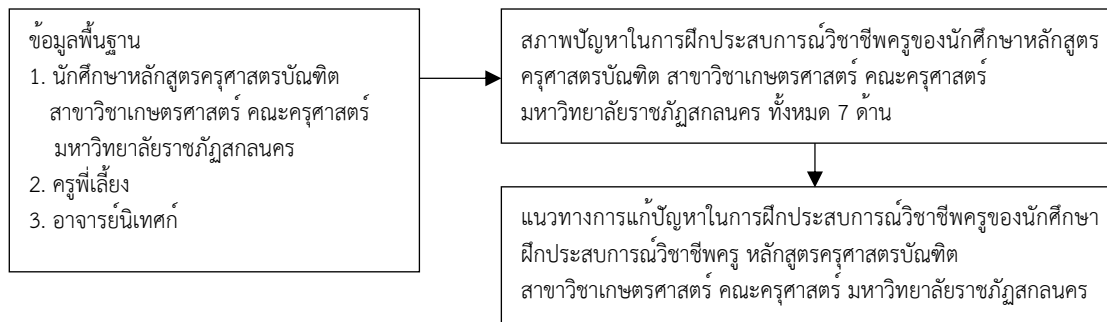
ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ประสบความสำเร็จ และมีความรู้ ความสามารถ จากการฝึกประสบการณ์จริงในสถานศึกษา จนมีความพร้อมในการเป็นครู แต่จากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษายังมีปัญหาเกิดขึ้น นักวิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 2.2 เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกษตรของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. ขอบเขตการศึกษาในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 4.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 4.1.2 ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเตรียมการสอนและสื่อการสอน 2) ด้านการดำเนินการสอน 3) ด้านนักศึกษา 4) ด้านอาจารย์นิเทศก์ 5) ด้านครูพี่เลี้ยง 6) ด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 7) ด้านการวิจัยในชั้น
- 4.1.3 แนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.2 ขอบเขตด้านประชากร

- 4.2.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 35 คน
- 4.2.2 ครูพี่เลี้ยง จำนวน 34 คน
- 4.2.3 อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 4 คน ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2561

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ในครั้งนี้แบ่งเป็น 6 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา แบบสอบถามสำหรับครูพี่เลี้ยง แบบสอบถามสำหรับอาจารย์นิเทศก์ แบบสัมภาษณ์สำหรับนักศึกษา แบบสัมภาษณ์สำหรับครูพี่เลี้ยง และแบบสัมภาษณ์สำหรับอาจารย์นิเทศก์ โดยเครื่องมือการวิจัยได้ผ่านกระบวนการสร้างและตรวจสอบดังนี้ 1) การสร้างเครื่องมือการวิจัยประกอบด้วยการศึกษาเอกสารและงานวิจัย การสัมภาษณ์นักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 2) การตรวจสอบประกอบด้วยการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ซึ่งค่าความเที่ยงตรงคือ แบบสอบถามนักศึกษา เท่ากับ 0.85 แบบสอบถามครูพี่เลี้ยง เท่ากับ 0.84 แบบสอบถามอาจารย์นิเทศก์ เท่ากับ 0.90 แบบสัมภาษณ์นักศึกษา เท่ากับ 0.90 แบบสัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยง เท่ากับ 1.00 และแบบสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศก์ เท่ากับ 1.00 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่จบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 30 ชุด และค่าสัมประสิทธิ์ (Alpha Cronbach) เท่ากับ 0.97 จากข้อคำถามทั้งหมด 76 ข้อ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นักวิจัยได้นำแบบสอบถาม เรื่อง ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับประชากร 3 กลุ่ม จำนวน 73 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และนำปัญหาที่พบมาเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ถึงแนวทางในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นคำถามการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth Interview) คือ การนัดแนะ เวลา และสถานที่ เพื่อการสัมภาษณ์ที่สามารถเจาะลึกถึงข้อมูลแนวทางในการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ตรงประเด็นมากที่สุดโดยใช้วิธีการกำหนดประชากร สัมภาษณ์แบบเจาะจง นักศึกษาจำนวน 10 คน ครูพี่เลี้ยง 10 คน และอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 4 คน

7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้วัดระดับปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามแบบของ Best [10] และได้กำหนดค่าของคะแนนให้ผู้ตอบแบบสอบถามโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เป็นปัญหา

ซึ่งการแปลความหมายข้อมูลจากแบบสอบถาม เป็นการแปลผลตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) ตามแนวคิด ของ Best [10] มีรายละเอียด ดังนี้

4.21 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมากที่สุด

3.41 - 4.20 หมายถึง มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมาก

2.61 - 3.40 หมายถึง มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับปานกลาง

1.81 - 2.60 หมายถึง มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับน้อย

1.00 - 1.80 หมายถึง มีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระดับที่ไม่เป็นปัญหา

เมื่อได้ข้อมูลจึงนำมาวิเคราะห์สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ) ค่าร้อยละ และความถี่ และ จากการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ เป็นการวิเคราะห์ ข้อมูลแบบบรรยายและพรรณนา (Descriptive Research)

8. ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่ามีปัญหาแบ่งเป็น 7 ด้าน ดังต่อไปนี้

8.1 ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 1 ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการ	นักศึกษา			ครูพี่เลี้ยง			อาจารย์นิเทศก์			รวม		
	Mean (μ)	σ	ความหมาย	Mean (μ)	σ	ความหมาย	Mean (μ)	σ	ความหมาย	Mean (μ)	σ	ความหมาย
1. ปัญหาด้านการเตรียมการสอนและสื่อการสอน	2.32	1.03	น้อย	2.71	0.91	ปานกลาง	2.32	0.92	น้อย	2.45	0.95	น้อย
2. ปัญหาด้านการดำเนินการสอน	2.41	1.09	น้อย	2.69	1.00	ปานกลาง	2.27	0.90	น้อย	2.46	1.00	น้อย
3. ปัญหาด้านนักศึกษา	1.92	1.03	น้อย	2.09	0.96	น้อย	1.38	0.31	ไม่เป็นปัญหา	1.80	0.77	น้อย
4. ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์	1.77	0.83	ไม่เป็นปัญหา	2.22	1.03	น้อย	1.91	0.62	น้อย	1.97	0.83	น้อย
5. ปัญหาด้านครูพี่เลี้ยง	1.84	0.97	น้อย	2.48	1.15	น้อย	1.75	0.80	ไม่เป็นปัญหา	2.02	0.97	น้อย
6. ปัญหาด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2.28	1.16	น้อย	2.28	1.09	น้อย	2.46	0.84	น้อย	2.34	1.03	น้อย
7. ปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน	2.35	1.09	น้อย	2.49	1.00	น้อย	2.10	0.85	น้อย	2.31	0.98	น้อย

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 1) ปัญหาด้านการเตรียมการสอนและสื่อการสอน ในภาพรวมความคิดเห็นของ นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.45, σ = 0.95) 2) ปัญหาด้านการดำเนินการสอน ในภาพรวมความคิดเห็นของนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.46, σ = 1.00) 3) ปัญหาด้านนักศึกษา ในภาพรวมความคิดเห็นของนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.80, σ = 0.77) 4) ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ ในภาพรวมความคิดเห็นของนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.97, σ = 0.83) 5) ปัญหาด้านครูพี่เลี้ยง ในภาพรวมความคิดเห็นของนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.02, σ = 0.97) 6) ปัญหาด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาพรวมความคิดเห็นของ นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.34, σ = 1.03) 7) ปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมความคิดเห็นของ นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.31, σ = 0.98)

8.2 แนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 แนวทางการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	การแก้ปัญหา	นักศึกษา		ครูพี่เลี้ยง		อาจารย์นิเทศก์	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1.	ด้านการเตรียมการสอนและสื่อการสอน						
	บูรณาการเพิ่มในรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนหรือสังเกต 3	8	33.33	-	0.00	3	30.00
	มีการจัดอบรมอย่างเข้ม 3-5 วันก่อนออกฝึกสอน	7	29.17	8	32.00	3	30.00
	ให้อาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบความพร้อมก่อนออกฝึกสอน	9	37.50	7	28.00	4	40.00
	คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยง	-	0.00	10	40.00	-	0.00
	รวม	24	100.00	25	100.00	10	100.00
2.	ด้านการดำเนินการสอน						
	ให้ครูพี่เลี้ยงสอนควบคู่และกำกับดูแลก่อนใน 2 - 3 สัปดาห์ เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงแนะนำให้นักศึกษา	5	21.74	6	24.00	2	20.00
	ให้ครูพี่เลี้ยงสอนเป็นระยะเพื่อให้นักศึกษาเกิดการกระตุ้น	8	34.78	9	36.00	4	40.00
	ให้ครูพี่เลี้ยงแนะนำเทคนิคการสอนระหว่างมีกิจกรรมของโรงเรียนมาแทรกการจัดการเรียนการสอน	10	43.48	10	40.00	4	40.00
	รวม	23	100.00	25	100.00	10	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	การแก้ปัญหา	นักศึกษา		ครูพี่เลี้ยง		อาจารย์นิเทศก์	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3.	ด้านนักศึกษา						
	จัดฝึกอบรมให้นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงการเป็นครูที่ดี	3	27.27	10	71.43	3	60.00
	จัดตั้งกลุ่มเพื่อแชร์องค์ความรู้ต่างๆจากอาจารย์ที่เป็นประโยชน์	8	72.73	4	28.57	2	40.00
	รวม	11	100.00	14	100.00	5	100.00
4.	ด้านอาจารย์นิเทศก์						
	มีสัมมนาครูพี่เลี้ยงพบปะนักศึกษาแลกเปลี่ยนทำความเข้าใจ	4	23.53	10	33.33	4	33.33
	ทำข้อตกลงในการออกนิเทศนักศึกษา	10	58.82	10	33.33	4	33.33
	ควรมีการทำประวัตินักศึกษา ประวัติครูพี่เลี้ยง และประวัติโรงเรียน	3	17.65	10	33.34	4	33.34
	รวม	17	100.00	30	100.00	12	100.00
5.	ด้านครูพี่เลี้ยง						
	มีการจัดอบรมอย่างเข้ม 3-5 วัน ก่อนออกฝึกสอน	10	62.50	-	0.00	3	33.33
	นักศึกษาควรขอคำปรึกษาการทำงานใด ๆ เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงเห็นชอบก่อน	6	37.50	10	62.50	2	22.22
	ควรให้ครูเสนอภาระงานแก่อาจารย์นิเทศก์ก่อนการฝึกประสบการณ์	-	0.00	6	37.50	4	44.45
	รวม	16	100.00	16	100.00	9	100.00
6	ด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
	อาจารย์นิเทศก์ควรทำข้อตกลงกับโรงเรียนให้ชัดเจน	10	55.56	8	33.33	4	33.33
	ควรให้โรงเรียนเสนอภาระงานแก่อาจารย์นิเทศก์	8	44.44	6	25.00	4	33.33
	ควรมีการสรุปการฝึกประสบการณ์ให้โรงเรียนได้รับทราบ	-	0.00	10	41.67	4	33.34
	รวม	18	100.00	24	100.00	12	100.00
7.	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน						
	จัดฝึกอบรมทบทวนความรู้	8	33.33	7	25.92	4	36.36
	การให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศก์ตลอดเวลา	10	41.67	10	37.04	3	27.28
	ให้ครูพี่เลี้ยงมีส่วนร่วมในการทำงานวิจัย	6	25.00	10	37.04	4	36.36
	รวม	24	100.00	27	100.00	11	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า แนวทางการแก้ปัญหการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
เกษตรศาสตร์ แบ่งเป็น 7 ด้าน ตามปัญหาที่พบโดยแนวทางการแก้ปัญหา 1) ปัญหาด้านการเตรียมการสอนและสื่อการสอน ซึ่งนักศึกษา
ส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ ให้อาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบความพร้อมก่อนออกฝึกสอน ร้อยละ 37.50 ครูพี่เลี้ยงส่วนมาก
เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ การให้คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 40.00 และอาจารย์นิเทศก์ส่วนมากเสนอแนะแนวทางการ
แก้ปัญหา คือ ให้อาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบความพร้อมก่อนออกฝึกสอน ร้อยละ 40.00 2) ปัญหาด้านการดำเนินการสอน ซึ่งนักศึกษาส่วนมาก
เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ ให้ครูพี่เลี้ยงแนะนำเทคนิคการสอนระหว่างมีกิจกรรมของโรงเรียนมาแทรกการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละ 43.48 ครูพี่เลี้ยงส่วนมากเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา คือ ให้ครูพี่เลี้ยงแนะนำเทคนิคการสอนระหว่างมีกิจกรรมของโรงเรียนมา
แทรกการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 40.00 และอาจารย์นิเทศก์ส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ ให้ครูพี่เลี้ยงสอบถามเป็น
ระยะเพื่อให้นักศึกษาเกิดการกระตุ้น ร้อยละ 40.00 และให้ครูพี่เลี้ยงแนะนำเทคนิคการสอนระหว่างมีกิจกรรมของโรงเรียนมาแทรกการ
จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 40.00 3) ปัญหาด้านนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ จัดตั้งกลุ่มเพื่อแชร์
องค์ความรู้ต่างๆจากอาจารย์ที่เป็นประโยชน์ ร้อยละ 72.73 ครูพี่เลี้ยงส่วนมากเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา คือ จัดฝึกอบรมให้นักศึกษา
เกิดความตระหนักถึงการเป็นครูที่ดี ร้อยละ 71.43 และอาจารย์นิเทศก์ส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ จัดฝึกอบรมให้
นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงการเป็นครูที่ดี ร้อยละ 60.00 4) ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งนักศึกษาส่วนมากเสนอแนะแนวทางการ
แก้ปัญหา คือ ทำข้อตกลงในการออกนิเทศนักศึกษา ร้อยละ 58.82 ครูพี่เลี้ยงส่วนมากเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา คือ มีสัมมนาครูพี่เลี้ยง
พบปะนักศึกษาแลกเปลี่ยนทัศนคติและทำความเข้าใจ ร้อยละ 33.33 ทำข้อตกลงในการออกนิเทศนักศึกษา ร้อยละ 33.33 และควรมีการ
ทำประวัตินักศึกษาและประวัติครูพี่เลี้ยงและทางโรงเรียน ร้อยละ 33.34 และอาจารย์นิเทศก์ส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ
มีสัมมนาครูพี่เลี้ยงพบปะนักศึกษาแลกเปลี่ยนทัศนคติและทำความเข้าใจ ร้อยละ 33.33 ทำข้อตกลงในการออกนิเทศนักศึกษา ร้อยละ
33.33 และควรมีการทำประวัตินักศึกษาและประวัติครูพี่เลี้ยงและทางโรงเรียน ร้อยละ 33.34 5) ปัญหาด้านครูพี่เลี้ยง ซึ่งนักศึกษา

ส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ มีการจัดอบรมอย่างเข้ม 3-5 วันก่อนออกฝึกสอน ร้อยละ 62.50 ครูพี่เลี้ยงส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ นักศึกษาควรขอคำปรึกษาก่อนทำการใด ๆ เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงเห็นชอบก่อนเริ่มปฏิบัติงาน ร้อยละ 62.50 และอาจารย์นิเทศก์ส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ ควรให้ครูเสนอภาระงานแก่อาจารย์นิเทศก์ก่อนการฝึกประสบการณ์ ร้อยละ 44.45 6) ปัญหาด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งนักศึกษาก่อนเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ ควรให้ทางอาจารย์นิเทศก์ทำข้อตกลงกับทางโรงเรียนให้ชัดเจน ร้อยละ 55.56 ครูพี่เลี้ยงส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ ควรมีการสรุปการฝึกประสบการณ์ให้โรงเรียนได้รับทราบ ร้อยละ 41.67 และอาจารย์นิเทศก์ส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ ควรให้อาจารย์นิเทศก์ทำข้อตกลงกับโรงเรียนให้ชัดเจน ร้อยละ 33.33 ควรให้โรงเรียนเสนอภาระงานแก่อาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 33.33 และควรมีการสรุปการฝึกประสบการณ์ให้โรงเรียนได้รับทราบ ร้อยละ 33.34 7) ปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งนักศึกษาก่อนเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ การให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศก์ตลอดเวลา ร้อยละ 41.67 ครูพี่เลี้ยงส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ การให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศก์ตลอดเวลา ร้อยละ 37.04 และให้ครูพี่เลี้ยงมีส่วนร่วมในการทำงานวิจัย เป็นร้อยละ 37.04 และอาจารย์นิเทศก์ส่วนมากเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา คือ จัดฝึกอบรมทบทวนความรู้ ร้อยละ 36.36 และให้ครูพี่เลี้ยงมีส่วนร่วมในการทำงานวิจัย ร้อยละ 36.36

9. อภิปรายผลการวิจัย

9.1 ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งเป็น 7 ด้าน คือ

1) ปัญหาด้านการเตรียมการสอนและสื่อการสอน พบว่า นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมยังมีปัญหาในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.45) และเรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ระยะเวลาในการเตรียมการสอนและสื่อการสอนของนักศึกษา โดยมีปัญหาจากการปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครในช่วงปลายเดือนเมษายนถึงเปิดภาคเรียนของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในช่วงกลางเดือนพฤษภาคม จึงทำให้นักศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวน้อยและไม่มีความพร้อม ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ Sirada Thongchue and Narumon Saratapun [3] ศึกษาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่กล่าวว่านักศึกษายังขาดการเตรียมตัวที่ดีในการออกฝึกประสบการณ์

2) ปัญหาด้านการดำเนินการสอน พบว่า นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมยังมีปัญหาในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.46) และเรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การสอนตามแผนการสอนของนักศึกษา โดยสาเหตุเกิดจากนักศึกษาจะยังขาดประสบการณ์ในการดำเนินการสอนและไม่กล้าขอคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ Praweena Aiemyeesoon [11] ศึกษาในระดับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ที่กล่าวว่าการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษามีปัญหาในการดำเนินการสอนในระดับปานกลาง

3) ปัญหาด้านนักศึกษา พบว่า นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมยังมีปัญหาในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.80) และเรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ความแม่นยำในความรู้รอบตัวของนักศึกษา สาเหตุเกิดจากนักศึกษายังไม่ตระหนักถึงความเป็นครูที่ดี จึงทำให้นักศึกษาขาดการค้นคว้าความรู้รอบตัวให้พร้อมกับการเป็นครูที่ดี ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ Cornell [12] ศึกษาเกี่ยวกับครูสอนวิชาสายอาชีพเพื่อให้ทราบว่า ครูต้องเปลี่ยนแปลงอย่างไร เนื่องจากครูต้องมีความตระหนักในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แต่การตอบสนองของครูและนักเรียนยังช้าไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่กล่าวว่าปัญหาที่พบมากที่สุดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ ครูควรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี และสามารถใช้ในการสอนนักเรียนได้อย่างชำนาญ

4) ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ พบว่า นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมยังมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.97) และเรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การติดต่อประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยง สาเหตุเกิดจากครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาบางคนไม่ได้มาปฐมนิเทศจึงไม่สามารถติดต่อประสานงานกับครูพี่เลี้ยงได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ Praweena Aiemyeesoon [11] ศึกษาในระดับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์มีปัญหาย่อยในระดับปานกลาง

5) ปัญหาด้านครูพี่เลี้ยง พบว่า นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมยังมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.02) และเรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การพบปะนักศึกษาก่อนการออกฝึกประสบการณ์ของครูพี่เลี้ยง เพราะครูพี่เลี้ยงบางคนจะไม่ทราบว่าจะมีนักศึกษามาฝึกประสบการณ์จนกว่าจะเปิดภาคเรียนของโรงเรียนและครูฝ่ายวิชาการหรือผู้อำนวยการโรงเรียนจะแจ้งให้ทราบ จึงทำให้ครูพี่เลี้ยงไม่ได้เตรียมความพร้อมในการวางแผนงานได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ Sarocha Khaypan [4] ศึกษาปัญหา

และแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับน้อย

6) ปัญหาด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นในภาพรวมยังมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.34) และเรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การมอบหมายงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอนให้นักศึกษา เช่น การกำกับดูแลนักเรียนซ่อมแซมชิ้นประกวดงานต่างๆ การเป็นคณะกรรมการจัดงานแข่งขันกีฬาสี และการดูแลสวนหย่อม ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ Praweena Aiemyesoon [11] ศึกษาาระดับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์มีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง

7) ปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นในภาพรวมยังมีปัญหาในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.31) และเรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การแปลความหมายหรือตีความข้อมูล สาเหตุเกิดจากนักศึกษาทำการวิจัยโดยที่ครูพี่เลี้ยงไม่ได้ร่วมทำการวิจัย ครูพี่เลี้ยงได้เป็นที่ปรึกษาการวิจัยแต่นักศึกษาส่วนมากจะไม่กล้าปรึกษาครูพี่เลี้ยง ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ Sirada Thongchue and Narumon Saratapun [3] ศึกษาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยในชั้นเรียนมีปัญหายู่งยากในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาด้านอื่นๆ มีอยู่ในระดับน้อย

9.2 แนวทางการแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามสภาพปัญหาที่พบ 7 ด้าน โดยการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหานักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งปัญหาด้านการเตรียมการสอนและสื่อการสอน ปัญหาด้านการดำเนินการสอน ปัญหาด้านตัวนักศึกษา ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ ปัญหาด้านครูพี่เลี้ยง และปัญหาด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์ และปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้มีการเสนอแนะให้มีการบูรณาการในรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนหรือการสังเกตการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสารและสื่อการสอน มีการจัดฝึกอบรมให้นักศึกษาอย่างเข้มข้น 3-5 วัน ให้อาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบความพร้อมให้ครูพี่เลี้ยงได้เข้าร่วมการปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจนโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และได้พบปะนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาและครูพี่เลี้ยงปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันและได้ทำข้อตกลงเกี่ยวกับภาระงานโดยให้อาจารย์นิเทศก์เป็นที่ปรึกษาหรือผู้ตรวจสอบความเหมาะสม และการสร้างกลุ่มเครือข่ายในการติดต่อประสานงานและแจ้งข่าวสารข้อมูลต่างๆ ในการสร้างเครือข่ายจะประกอบด้วย นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาต้องมีการสรุปการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับทางโรงเรียนรับทราบทั้งข้อดีและข้อบกพร่องที่พบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรุ่นต่อไป ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ Sarocha Khaypan [4] แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการฝึกปฏิบัติการสอนตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักศึกษาควรมีการสอนที่หลากหลาย เพิ่มเนื้อหาและวิธีการสอนที่น่าสนใจ สถาบันการพลศึกษาควรมีการจัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์การสอน และนักศึกษาควรรู้จักวิธีการบูรณาการการสอนให้เข้ากับกิจกรรมต่างๆ ได้ทุกกิจกรรม ด้านสวัสดิการของโรงเรียนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันการพลศึกษา ควรให้ความร่วมมือกัน ทางด้านการจัดสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่สามารถจัดหาได้ให้กับนักศึกษา การจัดการกับสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในบริเวณที่พักอาศัยของนักศึกษา การให้ความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สินให้กับนักศึกษา และมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ PhraMahasakon Mahawiro [13] แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านนักศึกษฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู คือ การเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองและการเตรียมความพร้อมทุกด้าน

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

1) ควรมีการสรุปผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาให้โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับทราบถึงปัญหาหรือข้อบกพร่องในการฝึกประสบการณ์ด้านใดบ้าง เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2) ควรมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการอบรม สัมมนา เรื่อง การเขียนแผนการสอน การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนการสอน การทำวิจัย เทคนิคการสอนต่างๆ และตรวจความพร้อมของนักศึกษาอย่างเข้มงวดก่อนออกฝึกประสบการณ์ เพื่อให้นักศึกษาพร้อมมากที่สุด

10.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรมีการติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาเป็นระยะ เพื่อสอบถามปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์ที่เกิดขึ้น และควรสอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งหมดให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะครุศาสตร์ ที่ให้คำปรึกษาและความร่วมมือในการให้ข้อมูลการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมาไว้ ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] Teacher Professional Training Department. 2012. **Teacher Professional Training Guide**. Bachelor of Education, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University.
- [2] Sakon Nakhon Rajabhat University. 2011. **Bachelor of Education (Agriculture)**. [online]. Retrieved from <http://ict.edu.snru.ac.th> (February 8, 2018).
- [3] Sirada Thongchure and Narumon Saratapun. 2014. **Problems in Training of Professional Experience of Teaching Students Branch Home Economics Education Faculty of Education Kasetsart University**. College Kasetsart University.
- [4] Sarocha Khaypan. 2014. Problems and Guided Development in Professional Practices of Teacher Students from Institute of Physical Education Chonburi Campus. **Journal of Educational Administration Burapha University**, 8(1), p.63-76.
- [5] Ekgapoom Jantarakantee, Chatree Faikhamta, and Vantipa Roadrangka. 2010. The state of field experience management in five-year science teacher education program: A case of observation and practice in school course. **Journal of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University**, 31(2), p.150-165.
- [6] Thitinan Hematulin. 2562, 9 April. **problems in teacher experience training**. [interview].
- [7] Niran Chamrongsa. 2562, 9 April. **problems in teacher experience training**. [interview].
- [8] Anek Phongdanlaphon. 2562, 9 April. **problems in teacher experience training**. [interview].
- [9] Jenarong Saenmit. 2562, 9 April. **problems in teacher experience training**. [interview].
- [10] Best, John W. 1977. **Research in Education**. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- [11] Praweena Aiemyesoon. 2016. **Problems and Guided Development in Professional Experience Training of Teacher Students from Faculty of Arts Education Buditpatanasilpa Institute**. The 1st National Academic Conference, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi. [online]. Retrieved from <http://www.rdi.rmutsb.ac.th> (December 10, 2018).
- [12] Cornell, R. 1999. Paradigms for the New Millennium : How Professors Will Certainly Change. **Educational Media International**, 36(2), p.89-96.
- [13] PhraMahasakon Mahawiro. 2018. The Problem Solving Approach in Teaching Professional Experience of Students of Education Program in Teaching English, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus. **MBU Education Journal Faculty of Education Mahamakut Buddhist University**, 6(1), p.76-94.