

การศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา

A Study of Needs for teaching and learning activities Development of
teachers in early childhood care centers of local administrator organization in
Nakhonratchasima province.

นารีรัตน์ ดีสวน¹ และจิตราดา ชีวดอน²

Nareerat Deesuan¹ and Jitlada Sewdon²

¹นักศึกษาหลักสูตร กศ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

nareeratdee@gmail.com, and Jitlada2505@gmail.com

บทตัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 293 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า 1) ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60, S.D.= 0.07$) 2) ครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้าน ยกเว้นด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่งของครุที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การศึกษาความต้องการ การพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

The purposes of this study were to study of needs for teaching and learning activities development of teachers in early childhood care centers of local administrator organization in Nakhonratchasima province and to compare of needs for teaching and learning activities Development with their backgrounds in educational levels and work experience. The sample was 293 teachers who were requested to fill in the questionnaires. The data were analyzed by percent, mean, standard deviation, t-test and analysis variance (One-way ANOVA) The results showed 1) Their needs for development teaching and learning activities in all of the aspect ($\bar{X}=3.60, S.D.= 0.07$). 2) Teachers who were different in educational levels and work experience showed signification difference at .05 in all of the aspects of their needs for development. Except for the free activities /playback the corners of teachers who were different in educational levels.

Keywords : A study of needs, Development, Teaching and learning activities, Early childhood care centers, Local administrator organization

1. บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 [1] ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย โดยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี การจัดกิจกรรมตามหลักการจัดประสบการณ์ จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ซึ่งจัดตามแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม และสถานศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กผลลัพธ์นักเรียนที่มีคุณภาพดี ตามความมุ่งหวังของหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญ ที่สุดประการหนึ่งที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน และการที่ครุษามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มที่ตามความมุ่งหวังของหลักสูตรนั้น ครูจะเป็นตัวของมีส่วนร่วมที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ ซึ่งครุครูมีความพร้อมทั้งสมรรถภาพด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านลักษณะนิสัย ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา [2]

จังหวัดนราธิวาส มีอำเภอ จำนวน 30 อำเภอ ตำบล จำนวน 268 ตำบล มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 343 แห่ง มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 730 แห่ง โดยมีจำนวนครุผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 1,489 คน จำนวนนักเรียนเป็นครูที่จบการศึกษาปริญญาตรีด้านการศึกษาเอกปฐมวัย จำนวน 396 คน และไม่ได้จบการศึกษาปริญญาตรี ด้านการศึกษาเอกปฐมวัย จำนวน 1,093 คน [3] จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าจำนวนครุผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กที่จบการศึกษาปริญญาตรีด้านการศึกษาเอกปฐมวัยต่อจำนวนครุผู้ดูแลเด็ก ที่ไม่จบการศึกษาปริญญาตรีด้านการศึกษาเอกปฐมวัย อยู่ในอัตราส่วน 1:3 คน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดนราธิวาสหลายแห่ง ได้รับการถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ศูนย์อุปกรณ์เด็กก่อนเกณฑ์ในวัดมัสยิด กรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ) รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ และอีกจำนวนหนึ่งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเอง ทำให้ครูที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย และมีอยู่การทำงาน มีประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่งว่า เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส อาจจะไม่ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์เป็นไม่เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น [4] ได้กล่าวไว้ว่า ในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนภารกิจ อำนาจหน้าที่ และงบประมาณในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากหน่วยงานต่างๆ ทั่วประเทศ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ ทั้งที่ได้รับถ่ายโอนและจัดตั้งขึ้นเอง ขาดมาตรฐานการดำเนินงาน และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้เกิดความแตกต่างกันหลายด้าน ทั้งในด้านโครงสร้างอาคารสถานที่ การบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะครุผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ประสบปัญหาในการทำงานบทบาทหน้าที่ต่างๆ มากมาย ด้วยมีวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์แตกต่างกัน

จากสภาพปัจจุบัน และเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความต้องการที่จะศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กเล็ก และครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และช่วยปรับปรุงให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน และได้มาตรฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามวัตถุการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

3. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

4. ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 1,489 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้นำโดยวิธีเทียบตารางจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครื่องมือและมอร์แกน [5] การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ แล้ว เทียบสัดส่วนแต่ละชั้นภูมิ เมื่อได้จำนวนประชากรของกลุ่มตัวอย่างแล้ว จึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน ได้แก่กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

4.3 ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

4.4 ตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน ได้แก่

- 1) กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่ง
- 2) กิจกรรมสร้างสรรค์
- 3) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 4) กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม
- 5) กิจกรรมกลางแจ้ง
- 6) เกมการศึกษา

5. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

5.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Rensis Likert [6]

5.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการขอหนังสือจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือ และขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 302 ชุด ให้แก่ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 293 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.02 โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามด้วยตนเอง

5.3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา วิเคราะห์โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที แบบอิสระ (Independent samples t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

6. ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. ภูมิการศึกษา จำแนกเป็น		
- จบปริญญาตรี ด้านการศึกษาเอกปฐมวัย	77.00	26.28
- ไม่ได้จบปริญญาตรี ด้านการศึกษาเอกปฐมวัย	216.00	73.72
รวม	293.00	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น		
- น้อยกว่า 3 ปี	36.00	12.29
- 3 – 5 ปี	96.00	32.76
- มากกว่า 5 ปี	161.00	54.95
รวม	293.00	100.00

จากการที่ 1 พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครู จบปริญญาตรีด้านการศึกษาเอกปฐมวัย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 26.28 ครูไม่ได้จบปริญญาตรีด้านการศึกษาเอกปฐมวัย จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 73.72 ครูมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 3 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.29 ครูมีประสบการณ์การทำงาน 3 – 5 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 32.76 และครูมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 54.9

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา โดยรวม

ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่ง	3.57	0.54	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	3.46	0.43	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	3.64	0.47	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	3.63	0.38	มาก
5. ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง	3.63	0.41	มาก
6. ด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา	3.63	0.41	มาก
โดยรวม	3.60	0.07	มาก

จากการที่ 2 พบว่า ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D.=0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน เรียงลำดับระดับความคิดเห็นจากมากที่สุดไปหาน้อย ที่สุดได้ดังนี้ ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ($\bar{X} = 3.64$, S.D.=0.47) ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ($\bar{X} = 3.63$, S.D.= 0.41) ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ($\bar{X} = 3.63$, S.D.= 0.41) และความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ($\bar{X} = 3.63$, S.D.=0.38) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ภูมิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที่ แบบอิสระ (Independent samples t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

นารีรัตน์ ดีสุวน และจิตรลดा ชีวะดอน
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2557

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	วุฒิการศึกษา				t	P - value		
	จบปริญญาตรี ด้าน การศึกษา เอกปฐมวัย		ไม่ได้จบปริญญาตรี ด้านการศึกษา เอกปฐมวัย					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. ด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่ง	3.55	0.48	3.57	0.56	-0.29	0.77		
2. ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	3.39	0.34	3.49	0.45	-2.16	0.03*		
3. ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	3.72	0.42	3.61	0.49	1.97	0.05*		
4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	3.73	0.31	3.59	0.40	2.98	0.00*		
5. ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง	3.78	0.32	3.58	0.42	4.18	0.00*		
6. ด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา	3.76	0.32	3.58	0.42	3.81	0.00*		
โดยรวม	3.65	0.15	3.57	0.04	2.47	0.01*		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบร้า ครูที่จบปริญญาตรีด้านการศึกษา เอกปฐมวัย มีความต้องการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา มากกว่าครูที่ไม่ได้จบปริญญาตรีด้านการศึกษา เอกปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความต้องการในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ในการทำงาน			F	P - value
	น้อยกว่า 3 ปี	3 - 5 ปี	มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
1.ด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่ง	3.79	3.68	3.45	9.63	0.00*
2. ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	3.73	3.42	3.43	8.53	0.00*
3. ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	3.95	3.65	3.55	11.26	0.00*
4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	3.80	3.64	3.58	16.07	0.00*
5. ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง	3.86	3.68	3.56	9.20	0.00*
6. ด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา	3.83	3.68	3.55	8.36	0.00*
โดยรวม	3.83	3.63	3.52	15.47	0.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบร้า ครูที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ในทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความต่างของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีของ Scheffe ดังตารางที่ 5 - 10

มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีของ Scheffe ดังตารางที่ 5 - 10

นารีัตน์ ตีส่วน และจิตรลดา ชิวต่อน
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2557

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่งเล่น จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 – 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		3.79	3.68	3.45
น้อยกว่า 3 ปี	3.79	-	0.11	0.34*
3 – 5 ปี	3.68		-	0.23*
มากกว่า 5 ปี	3.45			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 – 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		3.73	3.42	3.43
น้อยกว่า 3 ปี	3.73	-	0.31*	0.30*
3 – 5 ปี	3.42		-	0.01
มากกว่า 5 ปี	3.43			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 – 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		3.95	3.65	3.55
น้อยกว่า 3 ปี	3.95	-	0.30*	0.40*
3 – 5 ปี	3.65		-	0.10
มากกว่า 5 ปี	3.55			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 – 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		3.80	3.64	3.57
น้อยกว่า 3 ปี	3.80	-	0.16	0.23*
3 – 5 ปี	3.64		-	0.07
มากกว่า 5 ปี	3.58			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 – 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		3.86	3.68	3.56
น้อยกว่า 3 ปี	3.86	-	0.18	0.30*
3 – 5 ปี	3.68		-	0.12
มากกว่า 5 ปี	3.56			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 – 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		3.83	3.68	3.55
น้อยกว่า 3 ปี	3.83	-	0.15	0.28*
3 – 5 ปี	3.68		-	0.13
มากกว่า 5 ปี	3.55			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านเรียนลำดับระดับความคิดเห็นจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม และด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่ง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา เพนกว์ ครูที่ไม่ได้จบการศึกษา ปริญญาตรี ด้านการศึกษา เอกปฐมวัย กับครูที่จบการศึกษา ปริญญาตรี ด้านการศึกษา เอกปฐมวัย มีความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้าน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมในวงกลม ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานอย่างกว่า 3 ปี มีความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่ง ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 – 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าเรื่องการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี ผู้ศึกษาค้นคว้าอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการในการพัฒนาเรียงลำดับตามคิดเห็นจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุ่ง และด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็น เพราะว่า ครูขาดความรู้ และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรม แต่ละด้านที่แตกต่างกัน อีกทั้งบุคลากรในวงการจัดศึกษาและจัดทำสื่อ-วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและเด็ก ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูต้องการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และแนวคิดการ

จัดการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักการจัดประสบการณ์ หรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และความแตกต่างของแต่ละบุคคลของเด็ก เพื่อจะให้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาจนบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการได้ชัดเจนขึ้น จึงทำให้ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก สดคดล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 [7] ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า ต้องการให้การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บิบิทหลังค์และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยมีหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จะจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสอดคล้องกับ สุธิชา มาลีเลศ [8] ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยพบว่า ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย คือ กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ คือ การร้องเพลง กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม คือ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา คือ การเล่นนิทาน และปัญหาที่พบ ได้แก่ ผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ประกอบการสอน ผู้ดูแลเด็กมีจำนวนไม่เพียงพอ การจัดสถานที่เด็กเล่น และเครื่องเล่นสำนวนไม่เพียงพอ และไม่เป็นสัดส่วน

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่จบปริญญาตรีด้านการศึกษา เอกปฐมวัย มีความ

ต้องการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้านการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ด้านการจัดกิจกรรม กล่างแข่ง ด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา มากกว่าครูที่ไม่ได้จับปริญญาตรีด้านการศึกษา เอกปฐมวัย อายุร่วม 5 ปี ทั้งนี้เป็น เพราะว่า ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ไม่ได้จบการศึกษาปริญญาตรีด้านการศึกษา เอกปฐมวัย ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร เนื้อหาและ มาตรฐานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนยังไม่เข้าใจในด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมให้เหมาะสม กลับความสามารถ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ [9] คือ ครู หรือผู้ที่อยู่กับเด็กนั้นควรเข้าใจธรรมชาติและอารมณ์ของเด็ก นอกจากนี้ จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความ แตกต่างของแต่ละบุคคล ในอันที่จะส่งเสริมให้เด็กพัฒนาได้ ตามศักยภาพจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ

2.2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดราชสีมา โดยจำแนกประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ใน การทำงานน้อยกว่า 3 ปี มีความต้องการในการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสรี/การเล่น ตามมุ่ง ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้านการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ด้านการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ด้านการจัดกิจกรรม กล่างแข่ง และด้านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา มากกว่าครูที่ มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี อายุร่วม 5 ปี นัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 และมีความต้องการในการพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มากกว่า ครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน 3 – 5 ปี อายุร่วม 5 ปี นัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เป็น เพราะว่า ครูไม่ได้รับการฝึกอบรมใน การจัดการเรียนการสอน หรือได้รับการอบรมแต่น้อยมาก มี ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่น้อย และ ไม่ได้จับปริญญาตรีด้านการศึกษา เอกปฐมวัย ทำให้ครูที่ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมีประสบการณ์ใน การทำงานที่หลากหลาย และมีอายุการทำงาน มี ประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุนัน ขันทะสิทธิ์ [10] ได้จัดเรื่อง การศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเลย ผลการวิจัย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็ก ที่มี ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการ จัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1) ผู้บริหาร และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ควรนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ต่อไป

2) ครูที่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ควรได้รับการฝึกอบรม และครูที่ไม่ได้จบการศึกษาปริญญาตรี ด้านการศึกษา เอกปฐมวัย ควรได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแนวทางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

9.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย

1) ควรมีการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าเพื่อการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ด้านการจัดกิจกรรมกล่างแข่ง ด้านการ จัดกิจกรรมเกมการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม ด้านการจัดกิจกรรมเสรี/ การเล่นตามมุ่ง และด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เนื่องจากว่า การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้พบว่า ครูมีระดับความ ต้องการในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มากทุกด้าน

2) ควรมีการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัจจัย ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ทำให้ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับรางวัล และประสบความสำเร็จในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ว่าปัจจัยใดส่งผลดี ปัจจัยใดเป็น อุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

- [2] พรรนี ลีกิจวัฒนะ. 2554. การประเมินความจำเป็นใน
การพัฒนาสมรรถภาพครูเทคโนโลยีสารสนเทศระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วารสารครุศาสตร์อุดสาหกรรม, 10(1), น.11-20
- [3] สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
นครราชสีมา. 2555. ข้อมูลศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก จังหวัด นครราชสีมา : [ออนไลน์].
เข้าถึงได้จาก <http://www.koratdla.go.th>.
(วันที่ค้นข้อมูล: 25 กุมภาพันธ์ 2555)
- [4] กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547.
คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- [5] Krejcie, Robert V. and Morgan,
Daryle W. 1970. Determining Sample Size
for Research Activities. *Educational and
Psychological Measurement*. (30), P.608.
- [6] บุญชุม ศรีสะอาด. 2553. การวิจัยเบื้องต้น.
พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวิริยาสาส์น.
- [7] กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. แนวคิดและหลักการ
จัดการศึกษาปฐมวัยไทย. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- [8] สุทธิชา มาเลี่ลศ. 2551. สภาพและปัญหาการ
จัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [9] สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
2541. ชุดฝึกอบรมผู้บริหารระดับสูง เล่ม 4
บริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ: สมชาย อิมเมจิ้ง.
- [10] สุนัน ขันทะสิทธิ์. 2552. การศึกษาการจัดการศึกษา
ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.