

ความต้องการพัฒนาตนเองของครู
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
Needs of self-development of the teachers
In Vocational Education Institute of center 3 approaching to Asean Community

พงษ์พัฒน์ โปธิ์ประดุง¹ กาญจนา บุญภักดี² และปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์³
Pongpat Phopradung¹, Kanchana Boonphak² and Pariyaporn Tungkunanant³

¹ นักศึกษาหลักสูตร ค.อ.ม. (การบริหารการศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

^{2, 3} ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

minnajatrak@hotmail.com, kbkancha@kmitl.ac.th and ktpariya@kmitl.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 247 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ t-test แบบ independent samples ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และมีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นลำดับแรก ($\bar{X} = 3.96$) 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความต้องการ พัฒนาตนเอง ครู สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ประชาคมอาเซียน

Abstract

The purposes of this research were to study and to compare the needs of self-development of the teachers Vocational Education Institute of center 3 approaching to Asean Community classified by genders, teaching experiences and level of education. The sample were 247 teachers. The research instrument was questionnaire rating scale. The data analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test for independent samples. The results found that 1) needs of self-development of the teachers Vocational Education Institute of center 3 approaching to Asean Community in all five dimensions was at a high level ($\bar{X} = 3.83$) and need to develop themselves in the development of learning and teaching using the first ($\bar{X} = 3.96$) 2) Comparing needs of self-development of the teachers Vocational Education Institute of center 3 by genders was significantly different at .05 level in all aspects. Comparing needs of self-development of the teachers Vocational Education Institute of center 3 by teaching experiences was not significantly different at .05 level in all aspects and comparing needs of self-development of the teachers Vocational Education Institute of center 3 by level of education was not significantly different at .05 in the all picture.

Keywords : Need; Self-Development; Teacher; Vocational Education Institute of center 3; Asean Community

1. บทนำ

จากการที่สถานการณ์โลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ปัญหาหลายอย่างที่เคยเป็นปัญหาในประเทศ กลับขยายวงกว้างขึ้นเป็นปัญหาระหว่างประเทศ เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคติดต่อ อาเซียนจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที ด้วยเหตุนี้การผนึกกำลังของอาเซียน ซึ่งมีประเทศสมาชิก 10 ประเทศให้เข้มแข็ง ย่อมทำให้ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและปัญหาท้าทายได้ดียิ่งขึ้น เสาหลักแรก คือ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เน้นการรวมตัวของอาเซียน เพื่อสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพในภูมิภาค เสาหลักที่สอง คือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นให้ความสำคัญในเรื่องการค้า และการมีฐานการผลิตร่วมกัน เสาหลักที่สาม คือ ประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน มุ่งหวังให้ประชาชนมีความอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยเน้นการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจระหว่างประเทศสมาชิก ด้วยการเชื่อมโยงด้านประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ระดับภูมิภาค [1]

จาก 3 เสาหลักของข้อกำหนดในการสร้างประชาคมอาเซียน เสาหลักที่สาม ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ได้เน้นการส่งเสริมความรู้ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการส่งเสริมความรู้ และเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียน โดยความร่วมมือดังกล่าว มีพัฒนาการเป็นลำดับอย่างช้า ๆ ทั้งในเชิงบริหารจัดการ และสาระความร่วมมือ โดยการบริหารจัดการนั้น มีความพยายามที่จะผลักดันให้ความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนมีลักษณะเป็นทางการ และมีผลเชิงนโยบาย และเชิงปฏิบัติมากขึ้น ต่อมาเมื่ออาเซียนมีการปรับตัวในเชิงโครงสร้าง เพื่อให้ความร่วมมือด้านต่างๆ ของอาเซียนเข้มแข็งขึ้น [2]

จากกระแสของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2558 ดังกล่าว ทำให้สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนมีการตื่นตัวอย่างมาก ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการปรับกลยุทธ์ในการสอน และพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในอนาคต เช่นเดียวกัน สถาบันอาชีวศึกษาก็ต้องมีการปรับตัว และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เตรียมการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการด้านต่าง ๆ เช่น 1) พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในทุกระดับด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) พัฒนา

ระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษานานาชาติในระดับอาเซียนและภูมิภาค 3) จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการ และเป็นไปตามมาตรฐานของประชาคมอาเซียน และ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปะ และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในอาเซียน โดยคาดหวังว่าการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษามีศักยภาพที่จะสามารถแข่งขันในระดับอาเซียนได้อย่างดี [3]

จากแนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะในประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงควรดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อม ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1) ด้านสมรรถนะเพื่อยกระดับมาตรฐานของผู้เรียนให้เป็นแรงงาน 2) ด้านภาษาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนอย่างจริงจัง 3) ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน จัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียน 4) ด้านการพัฒนาครู ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะสากล 5) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาจากกลุ่มประเทศมาเรียน และ 6) ด้านเทคโนโลยีสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ [4]

จากความจำเป็นที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังที่กล่าวข้างต้น อย่างเช่น การที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพตามความจำเป็นของครูช่าง อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการรวบรวมข้อมูลจากสภาพที่เป็นจริงของครูและสภาพที่คาดหวังของครูในทุก ๆ ด้าน [5]

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความจำเป็นและความต้องการของครูดังที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครู สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับปัญหาในการพัฒนาตนเองอาจเป็นเพราะบางสถานศึกษามีบุคลากรจำนวนน้อยจึงทำให้ครูมีภาระหน้าที่มากขึ้นทำให้ครูขาดโอกาสในการเข้ารับการฝึกอบรม

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครู สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

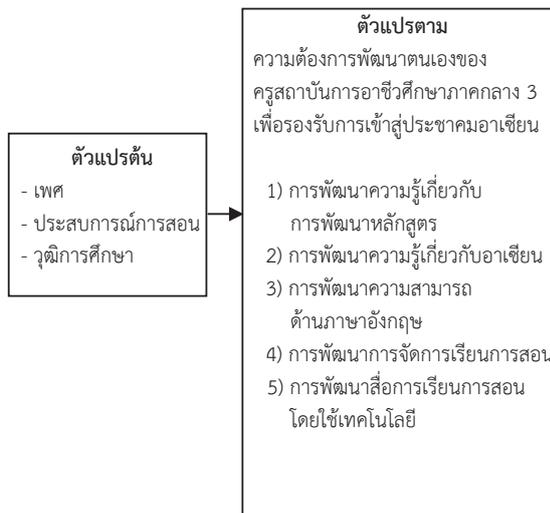
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครู
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การสอน
และวุฒิการศึกษา

3. สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มี เพศ ประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษา
แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ
พัฒนาตนเองของครู สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา
กรอบแนวคิดของสุรศักดิ์ ปาเฮ [6] ประกอบด้วย 1) การ
บริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การใช้และพัฒนาสื่อ
นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และศึกษาแนวคิด
ของศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล [7] กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ
ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการ
เป็นประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 1) การให้ความสำคัญกับ
การศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี 2) การ
ลงทุนในการพัฒนาทรัพยากร โดยส่งเสริมภาษาอังกฤษซึ่งเป็น
ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน และ 3) การส่งเสริม
เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการ
สอนอิเล็กทรอนิกส์ และกรอบแนวคิดของเสริมศักดิ์ พงษ์
พานิช [4] ที่กล่าวว่าพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมความ
พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 1) ควรเตรียมการ
รองรับในด้านภาษา และปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน
อย่างจริงจังเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ
ทางด้านภาษา 2) ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน โดย
จัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึง
ความสำคัญของอาเซียน รู้ถึงจุดแข็งจุดอ่อน และวัฒนธรรม
ความเป็นมาของแต่ละประเทศ 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
โดยพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาจากกลุ่ม
ประเทศมาเรียน 4) ด้านเทคโนโลยี สนับสนุนให้มีเทคโนโลยี
ทางการศึกษา สามารถสรุปได้ว่าความต้องการพัฒนาตนเอง
ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้า
สู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาความรู้
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ
อาเซียน 3) การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 4)
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 5) การพัฒนาสื่อการเรียน
การสอนโดยใช้เทคโนโลยี



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 651 คน กลุ่ม
ตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 247 คน ได้มาโดยใช้สูตรของ
Taro Yamane แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ประกอบด้วยเพศ แบ่งเป็น เพศชาย และ
เพศหญิง ประสบการณ์การสอน แบ่งเป็นน้อยกว่าหรือเท่ากับ
5 ปี และ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น ปริญญา
ตรีหรือต่ำกว่า และสูงกว่าปริญญาตรี

2. ตัวแปรตาม คือ ความต้องการพัฒนาตนเองของครู
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา
หลักสูตร 2) ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 3) ความสามารถด้าน
ภาษาอังกฤษ 4) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 5) การ
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

6. วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง
ขึ้นจากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ตลอดจนการ
ผสมผสานงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ **ตอนที่ 1**
เป็นแบบสอบถามประเภทตรวจสอบรายการ มุ่งสอบถาม
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์
การสอน และวุฒิการศึกษา **ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถาม
เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง เป็นแบบสอบถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

7. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างเป็นแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมพิจารณาและปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปหาค่าความเที่ยงตรงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96

8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือเพื่อเข้าเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไปยังผู้อำนวยการจำนวน 7 ฉบับ และผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากวิทยาลัย 7 แห่ง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาทั้งหมด 210 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85 ของกลุ่มตัวอย่าง

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองของครู โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ independent samples

10. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
1	เพศ			
	- ชาย	124	59.00	1
	- หญิง	86	41.00	2
	รวม	210	100.0	
2	วุฒิการศึกษา			
	- ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	129	61.43	1
	- สูงกว่าปริญญาตรี	81	38.57	2
	รวม	210	100.0	
3	ประสบการณ์สอน			
	- น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	58	27.62	2
	- มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป	152	72.38	1
	รวม	210	100.0	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 59 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า ร้อยละ 58.6 และมีประสบการณ์การสอน มากกว่า 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 72.4

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเองของครู	ครู			
		n = 210		ระดับความต้องการ	ลำดับ
		\bar{X}	S		
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	3.83	.74	มาก	3
2	ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.77	.70	มาก	4
3	ด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	3.64	.92	มาก	5
4	ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.93	.70	มาก	2
5	ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	3.96	.78	มาก	1
	รวม	3.83	.63	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.96$) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$) การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.83$) การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.77$) และการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ

พงษ์พัฒน์ โปธิ์ประดุง กาญจนา บุญภักดี และปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2558

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	เพศ				t	p
		ชาย n = 124		หญิง n = 86			
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	3.71	.84	4.00	.54	-3.089*	.002
2	ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.63	.74	3.97	.59	-3.755*	.000
3	ด้านการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	3.51	.89	3.84	.93	-2.634*	.009
4	ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.87	.75	4.00	.60	-1.407	.161
5	ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	3.93	.81	4.01	.74	-.764	.446
	รวม	3.73	.67	3.97	.55	-2.826*	.005

*p ≤ .05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความ

ต้องการพัฒนาตนเอง ในภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความ ต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ประสบการณ์การสอน				t	p
		น้อยกว่า/เท่ากับ 5 ปี n = 58		มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป n = 152			
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	3.90	.60	3.80	.79	1.000	.319
2	ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.79	.59	3.76	.74	.318	.751
3	ด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	3.60	.70	3.66	1.00	-.487	.627
4	ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.96	.64	3.91	.72	.487	.627
5	ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	3.97	.68	3.96	.82	.033	.974
	รวม	3.84	.52	3.82	.67	.289	.773

*p ≤ .05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มี ประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเอง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า หรือเท่ากับ 5 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเอง มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	วุฒิการศึกษา				t	p
		ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า n = 129		สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป n = 81			
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	3.79	.71	3.89	.79	-.937	.350
2	ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.76	.68	3.78	.75	-.127	.899
3	ด้านความสามารถด้านภาษา อังกฤษ	3.55	.84	3.80	1.04	-1.822	.071
4	ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.88	.72	4.00	.66	-1.262	.208
5	ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	3.84	.80	4.16	.71	-2.996*	.003
	รวม	3.76	.63	3.92	.64	-1.793	.075

*p ≤ .05

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองน้อยกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

11. สรุปผลการวิจัย

1. ครูของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 59 เพศหญิง ร้อยละ 41 ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า ร้อยละ 58.6 และมีประสบการณ์สอนมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 72.4

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.96$)

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครู จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

3.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเอง ในภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชาย

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเอง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า หรือเท่ากับ 5 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป

3.3 ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองน้อยกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

12. อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงทำให้ครูต้องตระหนักและรับรู้เข้าใจถึงที่มาและวัตถุประสงค์ของอาเซียน เรียนรู้ว่าอาเซียนและประชาคมอาเซียนประกอบด้วยกลไกอะไรบ้าง รวมทั้งหน่วยงานของตนเข้าไปเกี่ยวข้องกับกลไกใด

ในอาเซียนและรับผิดชอบในแผนงานอะไร เสาหลักใด ของอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับสราวุธ กิจวงศ์ภักดิ์ [9] ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาของครู-อาจารย์ แผนกช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคพบว่า ในภาพรวมครู-อาจารย์ แผนกช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคมีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับอำนาจ เจนจิตศิริ [10] ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูช่างยนต์ ในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.96$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ และสื่อการสอนที่ทันสมัยคือ สิ่งที่จะช่วยในการเรียนรู้ ที่ผู้สอนและผู้เรียนเป็นผู้ใช้เพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปฏิรูปการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางของการเรียนหรือเป็นสิ่งสำคัญ เป็นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับแต่เพียงฝ่ายเดียวมาเป็นผู้กระตือรือร้น รวมถึงการมีส่วนร่วมในการเรียน ขณะเดียวกันผู้สอนย่อมเปลี่ยนจากเป็นจุดศูนย์กลางของการเรียนการสอนมาเป็นผู้คอยชี้แนะ ผู้สนับสนุนให้ความร่วมมือ และบางครั้งจะเป็นผู้เรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับมณฑิธร นารถอุดม [11] ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนพรานฉัตรระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนพรานฉัตรระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านทักษะ เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์สร้างสื่อการเรียนรู้อัตโนมัติสูงสุด แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างยิ่งในวงการการศึกษา ซึ่งนำมาใช้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาทั้งในด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

2.1 จากผลการพิจารณาความแตกต่างทางเพศ พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ความแตกต่างระหว่างเพศหญิงและเพศชายทางสรีระได้นำไปสู่ความเชื่อที่ว่าผู้หญิงและผู้ชายมีความแตกต่างกันในทางอื่นๆด้วย ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด จิตใจ และอารมณ์ ความเชื่อเช่นว่า

นี้ได้มีมาเป็นเวลานาน ความแตกต่างดังกล่าวมักถูกมองว่าเป็นความแตกต่างที่มีมาตามธรรมชาติ และความเชื่อเดิม ๆ ที่มองว่าเพศหญิงมีสถานะที่ด้อยกว่าชาย จึงทำให้เพศหญิงมีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับ ณัฐชนก มานพ [12] ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูปฏิบัติการสอนในกลุ่มโรงเรียนของสมาคมแม่โจ้วแห่งประเทศไทยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่าครูปฏิบัติการสอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 จากผลการพิจารณาความแตกต่างทางประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี ขึ้นไป เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากอาจจะเพิ่งสำเร็จการศึกษาซึ่งครูมีความคิดว่าความรู้เดิมยังไม่เลือนจึงทำให้มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับวรวิศรา จำปา [13] ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่าครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าประสบการณ์การสอนไม่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างต่อการพัฒนาตนเองของครู ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น เป็นสิ่งจำเป็นและหลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับครูทุกคน จึงทำให้ไม่ว่าจะมีประสบการณ์น้อยหรือมากก็ต้องพัฒนาตนเองด้วยกันทั้งสิ้น

2.3 จากผลการพิจารณาความแตกต่างทางวุฒิการศึกษา พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกด้าน โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่ามีความต้องการพัฒนาตนเองน้อยกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี รวมทั้งครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า กับ ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าวุฒิการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีของครู ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจาก การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งมีความจำเป็นในการพัฒนา

สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจึงทำให้ครูมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความตื่นตัวในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจ เจนจิตศิริ [10] ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูช่างยนต์ ในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่าความต้องการพัฒนาตนเองของครูช่างยนต์ ในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยภาพรวมผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกด้านเช่นเดียวกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ควรจัดฝึกอบรม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูให้เกิดการพัฒนาตนเอง 5 ด้านนี้ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

13. ข้อเสนอแนะ

13.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรให้การสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียน ในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นลำดับแรก

2. ควรจัดรูปแบบในการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพศหญิงกับเพศชายให้แตกต่างกัน

13.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความต้องการการจัดทำสื่อและครุภัณฑ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียน

2. ปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างในการพัฒนาตนเองของครูเพศชายและเพศหญิง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียน

14. กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตลอดจนคณะกรรมการสอบและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้งานวิจัยสำเร็จได้

เอกสารอ้างอิง

- [1] บัญญัติ คำบุญวัฒน์. 2555. **ทำไมต้องสร้างประชาคมอาเซียน**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2556, จากhttp://ewt.prd.go.th/ewt/region8/ewt_news.php?nid=335&
- [2] ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ. 2555. **ทิศทางอาเซียนกับการศึกษา**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2556, จาก http://ewt.prd.go.th/ewt/region8/ewt_news.php?nid=336&filename=Asean_main
- [3] ฤกษ์ชัย เพ็ชรคง. 2555. **การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: http://www.rtc.ac.th/www_km/02/0221/019_1-2555.pdf (วันที่ค้นข้อมูล: 12 ธันวาคม 2556).
- [4] เสริมศักดิ์ พงษ์พานิช. 2556. **การพัฒนาอาชีวศึกษารองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. ค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2556, จาก <http://www.thaigov.go.th/th/news-ministry/2012-08-15-09-39-20/item/76517-การพัฒนาอาชีวศึกษารองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.html>
- [5] ภาวิดา ศรีสุนทร สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ และ สมโภชน์ อเนกสุข. 2556. **การพัฒนาทักษะวิชาชีพตามความต้องการจำเป็นของครูช่างยนต์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 12(3), น.30-37.
- [6] สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2555. **การศึกษาไทยกับประชาคมอาเซียน: ศักยภาพและความพร้อมเชิงระบบ**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: www.addkute3.com/wp-content/uploads/2013/05/การพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่-211.pdf (วันที่ค้นข้อมูล: 15 ธันวาคม 2556).
- [7] ศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุลกุล. 2555. **การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://basd.mua.go.th/nbm/upload/documents/document-55-siwikar.pdf> (วันที่ค้นข้อมูล: 15 ธันวาคม 2556).
- [8] ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา. 2555. **ข้อมูลข้าราชการครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2539-2554**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://techno.vec.go.th/ประชาสัมพันธ์/รายละเอียดข่าว/tabid/766/ArticleId/240/-2539-2554.aspx> (วันที่ค้นหาข้อมูล: 2 มีนาคม 2558).
- [9] สราวุธ กิจวงศ์ภักดี. 2544. **ความต้องการพัฒนาของครู-อาจารย์ แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [10] อำนาจ เจนจิตศิริ. 2546. **ความต้องการพัฒนาตนเองของครูช่างยนต์ ในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [11] มณฑิยา นารถอุดม. 2550. **การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนพหุวิชาวิชาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- [12] ณัฐชนก มานพ. 2551. **ความต้องการพัฒนาด้านตนเองของครูปฏิบัติการสอนในกลุ่มโรงเรียนของสมาคมแต่จิวแห่งประเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [13] วิศรา จำปา. 2554. **การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. *วารสารวิจัยรามคำแหง*, 14(3), น. 1.