

การศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
A Study of the Development of Elementary Student
Characteristics for Entry to the Asean Community

กัญญาภัทร หุนสุวรรณ¹ บุญเรือง ศรีเหรัญ² และชาตรี เกิดธรรม³
Kannaphat hunsuwan¹, Boonrueng Sriharun² and Chatree Kerdtham³

¹นักศึกษาหลักสูตร ปร.ด. (สาขาวิชาลักษณะและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

²อาจารย์³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

I_skilful@hotmail.com, and boonrueng2497@hotmail.com, and kt_chatree@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิธีดำเนินการวิจัย มี 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,503 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ คือแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการตรวจสอบรูปแบบเหมาะสมสมอยู่ในระดับมาก โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการใช้แบบแผนการวิจัยแบบอนุกรมเวลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนอนุบาล สำนักงานรายนั้น จังหวัดลพบุรี ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 60 คน และใช้การสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ใช้เวลาทดลอง 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้คือ แบบทดสอบวัดคุณลักษณะนักเรียนระดับประถมศึกษา และแบบสังเกตพฤติกรรม สติ๊ดิและวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาสัมประสิทธิ์ผลพากของ cronbach การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงบุกเบิก โดยใช้โปรแกรม Lisrel version 9.10 activation code : B723-95AF-55E7E-5E23 การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดชำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านทักษะแห่งอนาคต และด้านลักษณะชีวิต
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิด/ทฤษฎี/หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนคือ การสร้างความตระหนักรู้ การให้ตัวแบบ การฝึกคิดพิจารณา การร่วมวางแผน การนำไปปฏิบัติ การปรับพัฒนารูปแบบ รวมทั้งการ ให้ข้อมูลป้อนกลับ และ 4) การวัดและประเมินผลรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษามีคุณลักษณะของนักเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ และคุณลักษณะของนักเรียนมีความคงที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งพฤติกรรมคุณลักษณะของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การวิเคราะห์องค์ประกอบ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักเรียน

Abstract

The research was experimental research. The aims were 1) to study factor, to develop the model of Learning activities and to study the result of the model of Learning activities to develop the elementary students characteristics for entry to Asian Community. The research procedure consisted of 3 phases as follows; phase 1 : to study factor of the elementary students characteristics. The samples of this research consisted of 1,503 Prathomksa six students and were studying in the first semester of the academic year 2013 by multistage random sampling. The instrument of research was the test of the elementary students characteristics. Phase2 : to develop the model of Learning activities. The tool was examined by five experts and the result found that the appropriate model was good level. Phase 3 : to study the result of the model of Learning activities. The research model was carried out by the time-series design. The samples of this research were 60 Prathomksa six students during the second semester of the academic year 2013 of Lamnarai school in Lopburi province by multi-stage random sampling and simple random sampling for divide into control group of 30 students and experiment group of 30 students. The period of study lasted 8 weeks. The instruments of research were the test of elementary students characteristics and behaviors observation form. The statistics for data analysis were Cronbach's alpha reliability coefficient and exploratory factor analysis by using Lisrel Version 9.10 with activation code : B723-95AF-55E7E-5E23 and mean, standard deviation and Repeated Measures One-Way ANOVA.

The results were as follows :

1. The elementary students characteristics for entry to Asian Community were composed of 4 factors as follows : knowledge, process skill, the future skill and the life characteristics.
2. The model of Learning activities to develop the elementary students characteristics of composed of 4 factors as follows : 1) The theory/principle/concept of model 2) The objectives of model 3) The step of Learning activities contained 7 sequential steps ; 1. Awareness 2. Model Learning 3. Consider practice 4. Planning 5. Implementation 6. Permanent behaviour and 7. Reverse data 4) Measurement and evaluation of model.
3. the students learned by this model of Learning activities to develop the elementary students characteristics had higher in students characteristics than the students learned by the traditional approach and the students characteristics were permanent behavior at .05 level, including the students characteristics behavior had higher than before the experiment at .05 level.

Keywords : Exploratory factor analysis, Instructional Model, Students Characteristics,

1. บทนำ

ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน การก้าวทันโลกของเด็กไทยที่ควรนี้จะต้องมีการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตร่วมกันของเพื่อนมนุษย์ที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) มีการพัฒนาระดับคุณภาพเด็กโดยจัดการเรียนการสอนและการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นมาตรฐานสากลต่ออยู่ด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ก่อตัวถึงแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเยาวชนคนไทยเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นสู่ประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพในอนาคต โดยได้กำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ไว้ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ ซึ่งจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยอาเซียน และภูมิศาสตร์อาเซียน 2. ด้านทักษะ/กระบวนการจะต้องมีทักษะพื้นฐานทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน และ 3. ด้านเจตคติ ซึ่งจะต้องมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความตระหนักในการเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิৎปชาธิปไตย ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล ยอมรับความ

แตกต่างในการนับถือศาสนาและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง [1]

ปัญหาเยาวชนไทยในปัจจุบันที่ขาดคุณลักษณะของการเป็นพลโลกนั้นส่วนมากมาจากคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรีได้กล่าวไว้ว่าคนในสังคมมีความถี่ในการใช้ความรุนแรงแก่ปัญหามากขึ้น ผู้ที่ใช้ความรุนแรงมักขาดความยับยั้งชั่งใจ มีพฤติกรรมเลียนแบบขาดการใช้เหตุทุจริต ขาดความอ่อนเพื่อ อ่อนโยน ส่งผลให้การมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดน้อยลง [2]

จากปัญหาและความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสังคมไทยรวมทั้งสังคมโลกโดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ดังกล่าว โรงเรียนเป็นสถาบันที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาพฤติกรรมของเด็กนักเรียนปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ [3] ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะให้กับเยาวชนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและด้านเจตคติโดยได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเยาวชนอย่างต่อเนื่องอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้ก้าวทันนานาประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งได้ดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของคุณลักษณะของนักเรียน ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนและ ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีขอบเขตการวิจัยได้แก่

3.1. ด้านเนื้อหา ด้วยการจัดกิจกรรมดังนี้ หัวใจอาสา, บำบัดทุกข์, รักษ์ส่วนรวม, ร่วมใจช่วยชุมชน, เด็กดีมีความซื่อสัตย์, ซื่อสัตย์ดีมีประโยชน์, เด็กดีมีความรับผิดชอบ, ความ

รับผิดชอบนั้นสำคัญอีก, รับผิดชอบดีมีประโยชน์, ออมอย่างไรในวัยเรา, สิ่งของเหลือใช้ไม่รีค่า, แก้ปัญหาพากเป็นสุข และปัญหาอะไรเราแก้ได้เสมอ

3.2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคกลางที่กำหนดโดยคณะกรรมการการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร ชัยนาท นนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี ลิงห์บุรี อ่างทอง และสุพรรณบุรี ซึ่งมีจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 49,775 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคกลาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้แก่โรงเรียนอนุบาลล้านรายณ์ กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 30 คน และนักเรียนกลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี 6/3 จำนวน 30 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้นนี้ได้แก่

1. แบบสอบถามคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จำนวน 210 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบร่วมผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, $S.D. = 0.59$)

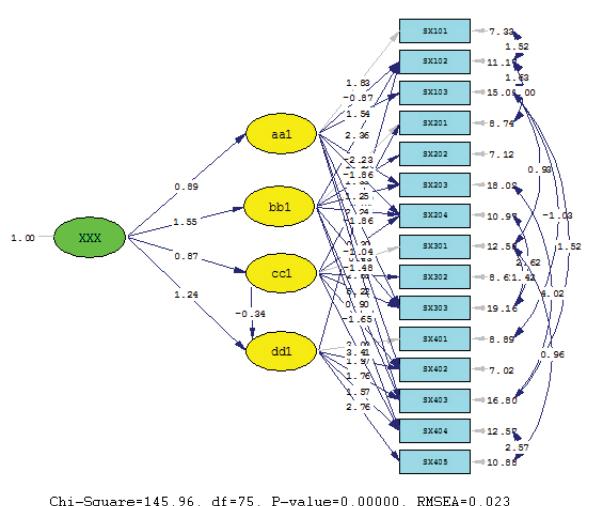
3. แบบทดสอบประเมินคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .884

4. แบบสังเกตพฤติกรรมที่มีโครงสร้างล่วงหน้า (Structural Observation) เป็นแบบตรวจรายการ (check list) 3 ระดับซึ่งตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยการ หาค่า IOC พบร่วมค่ามากกว่า 0.50

5. สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมลิสเรล ได้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านทักษะแห่งอนาคต และด้านลักษณะชีวิต ที่มีความตรงเชิงโครงสร้างจากการสำรวจค์ประกอบด้วยค่าตัดชนิดความสอดคล้อง ตัวนี้ค่า $\chi^2 = 94.13$, df = 57, p-value = 0.00143, RMSEA = 0.021, GFI = 0.99, AGFI = 0.98, CFI = 0.98, RMR = 0.69, และ CN = 1,353.01 ดังปรากฏในรูปที่ 1 ดังนี้



รูปที่ 1 แสดงองค์ประกอบของคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิด/ทฤษฎี/หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความตระหนัก ขั้นตอนที่ 2 การให้ตัวแบบ ขั้นตอนที่ 3 การฝึกคิดพิจารณา ขั้นตอนที่ 4 การร่วมวางแผน ขั้นตอนที่ 5 การนำไปปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 6 การปรับพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม 7. การให้ข้อมูลป้อนกลับ และ 4) การวัดประเมินผลรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบร่วมนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนมีคุณลักษณะสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ($F=438.820$) และคุณลักษณะของนักเรียนมีความคงที่ ($F=81995.09$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะของ

นักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=24487.03$)

6. อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

องค์ประกอบคุณลักษณะนักเรียนที่ได้มา้นั้นมีการสังเคราะห์องค์ประกอบจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบร่วมองค์ประกอบและพัฒนาระบบเชิงผู้ทรงคุณวุฒิ ยืนยันองค์ประกอบและพัฒนาระบบเชิงด้วยการเก็บข้อมูลจากนักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนกลุ่มประชากร และตรวจสอบพัฒนาระบบเชิงคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงบุคคล (Exploratory Factor Analysis) [4] ผลขององค์ประกอบที่ได้จัดชัดเจนลงมาดังนี้

จากข้อมูลน้ำหนักองค์ประกอบที่ได้มาทั้ง 4 องค์ประกอบจะเห็นว่ามีความสอดคล้องกลมกลืน ซึ่งสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์ [5] ที่ได้กล่าวไว้ในหนังสือภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ว่าเด็กไทยในปัจจุบันต้องมีความรู้ ทักษะ และลักษณะชีวิตที่ดี การจะพัฒนาเด็กไทย ต้องสร้างให้มีคุณลักษณะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และลักษณะชีวิตอย่างสมดุล ครบถ้วน

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ [5] ที่ได้กำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา ไว้ว่าควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะกระบวนการ และ 3. ด้านเจตคติที่ดี และยังสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ [1] ที่ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

สำหรับองค์ประกอบที่ยืนยันอีกรังและพบว่ามีความสอดคล้องกลมกลืนมากที่สุดได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ด้านลักษณะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ [6] ได้กล่าวว่า เป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยควรมีเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลโลกยุคศตวรรษที่ 21 ในอนาคต สอดคล้องกับ อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา [7] ที่ได้กล่าวแสดงความคิดเห็นในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิว่า ใน

ศตวรรษหน้าประชากรจะมีมากขึ้น สังคมจึงต้องการคนที่ทำหน้าที่ต่างๆ ของตนโดยปราศจากความเห็นแก่ตัว อยู่รับใช้ช่วยเหลือผู้อื่นโดยมิได้หวังสิ่งตอบแทน เราต้องการคนที่จะช่วยให้เกิดความสามัคคี มีใช่ความแตกแยกในสังคม ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์องค์ประกอบซึ่งจะนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รูปแบบการจัดกิจกรรมนี้มีประสิทธิภาพ เพราะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนพัฒนารูปแบบ โดยนำองค์ประกอบที่ได้ศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาและสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งวิเคราะห์ขั้นตอนของรูปแบบ นำมาพัฒนา เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการพัฒนา เพื่อกำหนดองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบ สอดคล้องกับทิศนา แขนง [8] ที่ได้สรุปเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าต้องมี การศึกษา หลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้ใดมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำมากเพียงใด ย่อมสามารถกำหนดองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบ ขึ้น ดังนั้นการศึกษาหลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จะช่วยทำให้ระบบมีพื้นฐานที่มั่นคงขึ้นรวมทั้งjoyซ์และเวลา [8] ยังได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบว่าการนำแนวคิดสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดหลักการเป้าหมายและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เห็นว่าสำคัญและจำเป็น รวมทั้งกำหนดทิศทาง ลำดับความสำคัญ รายละเอียดขององค์ประกอบเหล่านั้นรูปแบบจะมีความสมบูรณ์ นอกจากนี้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ยังได้ผ่านการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่ง สอดคล้องกับ joyซ์และเวลา[9] ที่ได้สรุปเรื่องคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมว่า ต้องผ่านกระบวนการประเมินประสิทธิภาพมาแล้วโดยต้องประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็นการประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านรูปแบบและด้านการเรียนการสอนทั้งในทฤษฎีและการนำไปปฏิบัติจะส่งผลให้รูปแบบกิจกรรมมีประสิทธิภาพ

การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีแนวคิดของนักจิตวิทยา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ที่ได้จากการทดลองในระยะที่ 1 ได้แก่องค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุด คือ ด้านลักษณะชีวิต ซึ่งประกอบด้วย มีจิตสาธารณะ

มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความประทัยด้วยมีความสามารถแก้ปัญหา ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว ด้วยการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งวิเคราะห์ขั้นตอนของรูปแบบการสอน นำมาพัฒนา เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบกิจกรรม [7] ได้แก่ ทฤษฎีการพัฒนาการทางจริยธรรม ตามแนวการเรียนรู้ทางสังคม ของแบนดูลา ทฤษฎีการพัฒนาการทางจริยธรรมของความสามารถแก้ปัญหา ของโคลเบิร์ก ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิกรรมนิยมของสกินเนอร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม และทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจร์ โดยนำแนวคิดหลักการของทฤษฎีที่มีความเชื่อมโยงกับองค์ประกอบดังกล่าว มาประยุกต์เป็นขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าก่อนการทดลอง ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1) ผลการศึกษาการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนเรียน-หลังเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นทุกจิตร์ ซึ่งนักเรียนกลุ่มทดลองจะมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นขั้นตอน เน้นการปฏิบัติจริง มีการสอนตามขั้นตอนทั้ง 7 ขั้นตอน โดยเริ่มจากการให้นักเรียนเกิดความตระหนกก่อน และมีการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการให้ตัวแบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากการตัดสินใจ การได้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกับผู้อื่น และให้นำไปปฏิบัติ จะทำให้บุคคลมีเหตุผลเพิ่มขึ้นได้ เพื่อสร้างเป็นคุณลักษณะนิสัย และมีการปรับพุทธิกรรมให้คงทน ด้วยการเสริมแรงทางบวกโดยให้รางวัลแก่นักเรียนทุกครั้งเมื่อมีการพุทธิกรรมที่พึงประสงค์ จะทำให้นักเรียนนำพุทธิกรรมนั้นไปปฏิบัติจนเป็นสิ่ยอย่างคุณภาพ และพัฒนาเป็นลักษณะนิสัยได้ในที่สุด นอกจากนี้ยังมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้วิจัยให้ผู้เรียนรู้ ผลการกระทำของตนเองหลังจากการแสดงพุทธิกรรมในแต่ละครั้ง จะก่อให้เกิดความพยาຍາมที่จะปรับพุทธิกรรมตนเอง ให้เป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้องมากขึ้น

2) ผลการศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีคุณลักษณะสูงกว่าเด็กเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เนื่องจากนักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมจากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งวิเคราะห์ขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรม นำมาผสมผสาน เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎี ด้วยการนำแนวคิด หลักการของทฤษฎีที่มีความเชื่อมโยงกับองค์ประกอบ มาประยุกต์เป็นขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรม ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความตระหนัก ขั้นตอนที่ 2 การให้ตัวแบบ ขั้นตอนที่ 3 การฝึกคิดพิจารณา ขั้นตอนที่ 4 การร่วมวางแผน ขั้นตอนที่ 5 การนำ入ไปปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 6 การปรับพัฒนารูปแบบให้คงทน ขั้นตอนที่ 7 การให้ข้อมูลป้อนกลับ และก่อนที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ มีการหาประสิทธิภาพของรูปแบบด้วย

3) การศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนเรียน-หลังเรียนและการติดตามผลของกลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า นักเรียน กลุ่มทดลอง เมื่อได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว เมื่อระยะเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ นักเรียนยังมีพัฒนาการคงที่ เนื่องจากว่า ผู้วิจัยได้มีการปรับพัฒนารูปแบบให้คงทน ตามแนวคิดของ การให้แรงเสริมหรือให้รางวัลเมื่อมีการแสดงพัฒนาการที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ [10] ที่ได้สรุปเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบวางแผนใหม่ ทางสังคมของแบบดูรู้ [8] เกี่ยวกับ การปรับพัฒนารูปแบบ มนุษย์จากการเรียนรู้โดยการสังเกตตัวแบบว่า การสร้างพัฒนาการใหม่ เมื่อผู้สังเกตได้เห็นการกระทำการของตัวแบบ ผู้สังเกตจะรับรู้ว่า ข้อมูลของการกระทำการของตัวแบบนี้ในรูปของสัญลักษณ์และถ่ายทอดออกมาเป็นพัฒนาการใหม่ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด โดยปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนฝึกคิดพิจารณา การสอนความคิดและพัฒนาการสร้างสรรค์ การมีตัวแบบจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อจะมีมนุษย์ที่เห็นตัวแบบกระทำการพัฒนาการใหม่ มนุษย์อาจใช้ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ประกอบกับการกระทำการของตัวแบบ มาพัฒนาเป็นความคิดหรือพัฒนาการใหม่ขึ้นมา รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่มี การส่งเสริมการกระทำ ด้วยการให้แรงเสริม แนวโน้มจะหายไปในที่สุด

นอกจากนี้การที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีพัฒนาการที่คงทน เนื่องจากการให้ข้อมูลป้อนกลับของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทราบผลการกระทำการของตนเองหลังจากการแสดงพัฒนาการในแต่ละครั้ง ด้วยการ ให้ข้อมูลป้อนกลับ จึงเป็นแรงเสริมที่จะกระตุ้นให้บุคคลมีพัฒนาการไปในทิศทางที่พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างถาวรสู่ไป สอดคล้องกับ วัลภา จันทร์เพ็ญ [11] ได้สรุปไว้ว่า การให้ข้อมูลป้อนกลับมีความสำคัญต่อการเรียนรู้มาก และเมื่อพิจารณาในด้านจิตวิทยา พบว่า การรู้ผลการกระทำการของตนทำให้ทราบว่า การกระทำการของตนทั้งจากเป้าหมายเพียงได้ ก่อให้เกิดความพยาภัยที่จะปรับพัฒนาการต่อไป ตามรูปแบบที่ถูกต้องมากขึ้น และการให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นแรงจูงใจ (Motivation) การให้ผู้เรียนทราบความสำเร็จของ

ตน จะเป็นแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการกระทำ เพื่อให้ได้มาซึ่งความภาคภูมิใจในการกระทำการของตนในครั้งต่อไป

4) พฤติกรรมของนักเรียนประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า คุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อได้รับการพัฒนา มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าก่อนจัดกิจกรรม ได้แก่ พฤติกรรมด้านการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความประยัตด และความสามารถในการแก้ปัญหา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงเยาว์ ไชยศรี [12] ได้สรุป คุณลักษณะที่พัฒนาการสูงของเยาวชนไทยไว้ได้แก่ ความสนใจ ไฟร์ ไฟเรียน การมีสติ ควบคุมตนเอง การมีจริยธรรมคุณธรรมและวินัยในตนเอง การมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ประยัตด และอดทน การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น การมีความเสียสละ และความสามัคคี ซึ่งพัฒนาการดังกล่าวสูงขึ้นหลังจากปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เพราะว่า นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน มีการสังเกตพัฒนาการ จากตัวแบบและเกิดการเลียนแบบจากตัวแบบ ดังที่ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ [10] ได้กล่าวถึง แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา ทางสังคมของแบบดูรู้ [8] เกี่ยวกับ การปรับพัฒนารูปแบบ มนุษย์จากการเรียนรู้โดยการสังเกตตัวแบบว่า การสร้างพัฒนาการใหม่ เมื่อผู้สังเกตได้เห็นการกระทำการของตัวแบบ ผู้สังเกตจะรับรู้ว่า ข้อมูลของการกระทำการของตัวแบบนี้ในรูปของสัญลักษณ์และถ่ายทอดออกมาเป็นพัฒนาการใหม่ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด โดยปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนฝึกคิดพิจารณา การสอนความคิดและพัฒนาการสร้างสรรค์ การมีตัวแบบจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อจะมีมนุษย์ที่เห็นตัวแบบกระทำการพัฒนาการใหม่ มนุษย์อาจใช้ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ประกอบกับการกระทำการของตัวแบบ มาพัฒนาเป็นความคิดหรือพัฒนาการใหม่ขึ้นมา รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่มี การส่งเสริมการกระทำ ด้วยการให้แรงเสริม

7. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับเพื่อนมนุษย์ที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรม สามารถถ่ายทอดและแบ่งขันได้ในบริบทการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนได้อย่างกลมกลืน ต่อไป

2) ครูผู้สอนทราบว่าองค์ประกอบใดที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุด สามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของห้องถันได้

3) ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและเป็นผู้กระตุนให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) การศึกษาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะในด้านทักษะกระบวนการและทักษะอนาคต เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมของประชาชนอาเซียน

3) การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบัณฑิตในระดับมัธยมศึกษา

8. กิจกรรมประการ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเรือง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย อาจารย์ ดร.แสน สมนึก อาจารย์ ดร.ราชัน บุญอิมา รองศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง และอาจารย์ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ ที่ให้ข้อเสนอแนะและตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

[1] กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

[2] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555. วารสารภาวะสังคมไทยไตรมาสสอง ปี 2555. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.nesdb.go.th>. (วันที่ค้นข้อมูล: 14 ธันวาคม 2555)

[3] ชัยวุฒิ ห้อมศิริ บรรณาธิการ ฉุทธิเกิด และฉันทนา วิริยะเวชกุล 2552. บทเรียนคณิตพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คุณธรรม. วารสารครุศาสตร์อุดสาหกรรม, 8(2). น.147-153.

- [4] นางลักษณ์ วิรชัย; และสมหวัง พิริยานุวัฒน์. 2543. **ไมเดลลิสเลร: สถิติวิเคราะห์สำหรับงานวิจัย.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. **แนวทางจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [6] เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2546. **ภาคอนาคตคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์.** กรุงเทพฯ: ว.ท.ช.คอมมิวนิเคชั่น.
- [7] ทิศนา แแขนมณี. 2555. **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [8] อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2556, 4 มิถุนายน). **คุณลักษณะเด็กไทยในอนาคต.** [สัมภาษณ์โดยกัญจนภาร หุ่นสุวรรณ]
- [9] Joyce B. and Weil, M. (1986). **Models of teachings.** 3rd ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.
- [10] ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552. **สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ.** กรุงเทพฯ : วีพรินท์
- [11] วัลลภา จันทร์เพ็ญ. 2544. **การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาชั้นอนุสาวรรษตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา.** กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [12] นางเบญจ์ ไชยศรี. 2548. **การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ.