

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

The Relationship Between Learning Achievement and Predictive Factors on  
The Learning Achievement of Agricultural Education Students at Faculty Of Industrial  
Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

รุจิราพร พรอมพันธุ์<sup>1</sup> และพรวนิภา ศิริพิรุพห์เทพ<sup>2</sup>

Rugiraporn Promphan<sup>1</sup> and Panneepa Sivapirunthep<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตร วท.ม. (วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

yok-ag@hotmai.com and panneepas@yahoo.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 2. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. สมการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยตัวแปรที่เป็นปัจจัยต่าง ๆ ที่จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาจากนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 69 คน รูปแบบงานวิจัยเป็นงานวิจัยความสัมพันธ์เชิงทิมาย เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถามข้อมูลเรื่อง สาขาวิชาที่เรียน เกรดวิชาต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษา ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาชีพครุ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย ทดสอบความสัมพันธ์ของเพียรสันและการทดสอบอพหุคุณแบบทางเดินขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3 การศึกษา เกรดเฉลี่ย 2.73 นักศึกษาเพศชายได้เกรดเฉลี่ย 2.66 นักศึกษาเพศหญิงได้เกรดเฉลี่ย 2.80 เกรดเฉลี่ยวิชาพื้นฐาน 2.23 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพครุพื้นฐาน 3.41 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพเกษตร 2.94 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะบางครั้งที่มีเวลา นักศึกษามีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนในระดับปานกลาง ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านนักศึกษาเรื่องการทำงานและการเรียนต่อในระดับมาก นักศึกษามีวินัยในตนเองและมีแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก นักศึกษามีนิสัยทางการเรียนในระดับปานกลาง นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครุในระดับดีมาก พบร่วม 1. ผลการเรียนวิชาชีพครุพื้นฐาน 2. ผลการเรียนวิชาชีพครุพื้นฐาน 3. ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร 4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง 5. ความมีวินัยในตนเอง 6. แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.01$  และ  $p < 0.05$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์การทดสอบอพหุคุณแบบเป็นขั้นตอน พบร่วม 3 ตัวแปร คือผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร เจตคติต่อวิชาชีพครุ สามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $Y$ ) ร่วมกันได้ร้อยละ 78 โดยผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ( $X_3$ ) สามารถอธิบายได้ 67% ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร ( $X_5$ ) อธิบายเพิ่มอีก 8% เจตคติต่อวิชาชีพครุ ( $X_{12}$ ) อธิบายเพิ่มอีก 3% ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า  $Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 X_5 + 0.19 X_{12}$

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ ความคาดหวัง เจตคติต่อวิชาชีพครุ

### Abstract

The objectives of this study were to study 1. agricultural education students learning achievement, 2. factors affecting the learning achievement, 3. the relationship between learning achievement and factors affecting learning achievement, and 4. the learning achievement prediction equation with factors affecting learning achievement. The sample was 69 second year agricultural education students in 2012 academic year from Division of Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute Technology Ladkrabang (KMITL). Correlation predictive research design was used for this study. The research instrument was questionnaire for investigating 12 variables : student major, learning achievement (grade point average (GPA)), relationship with friends, parents expectation, student discipline, student motivation, studying behavior, and attitude toward teaching career. Descriptive, correlation, and multiple regression statistics were used to analyse data. The result were 1. grade point (GPA) of 3 semesters was 2.73, male students had GPA of 2.66, and female students had GPA of 2.80, 2. GPA of basic subjects, basic teaching subjects, and agriculture subjects were 2.23, 3.41, and 2.94 respectively, 3. students attended faculty activity only sometimes, 4. student had moderate relationship with their friends, 5. parents had high expectation on student career and student continuing education, 6. students had high discipline and motivation in their study, 7. students had moderate level of studying behavior, and 8. students had the best attitude toward teaching career. There were 6 variables (basic subjects GPA, basic teaching subject GPA, agriculture subjects GPA, parents expectations, discipline, and motivation) significant related to learning achievement ( $p < 0.01$  and  $p < 0.05$ ). The results of using stepwise multiple regression to calculate prediction equation for learning achievement were revealed that there were 3 variables (basic subjects GPA, agriculture subjects GPA, and attitude toward teaching career) that could explain the student achievement variance 78%. That is, the basic subjects GPA ( $X_3$ ) could explain student achievement variance of 67%. Moreover, the agriculture subjects GPA ( $X_5$ ) could explain 8% more, and the student attitude toward teaching career ( $X_{12}$ ) could explain 3% more. The prediction equation was as follow :  $Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 X_5 + 0.19 X_{12}$ .

**Keywords :** learning achievement; factors affecting learning achievement; motivation; expectation; attitude toward teaching career

### 1. บทนำ

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับปริญญาเอก การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีนั้น สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งเป็นหลักสูตรจัดการศึกษา 5 ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 หลักสูตร ตั้งกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการเกษตร ทักษะการสอน และพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ที่สามารถปฏิบัติงานใน

สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ว่าหน่วยงานนั้นจะจัดการศึกษาในระบบหรือนอกระบบ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว สิ่งสำคัญที่สาขาวิชาจะต้องคำนึงถึง คือ ผู้เรียน ผู้สอน และปัจจัยต่าง ๆ ที่จะมาสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้จนสำเร็จการศึกษา และเป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่าปัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้นั้นมีทั้งปัจจัยที่มาจากการตัวนักศึกษา ครอบครัวของนักศึกษา และปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา นอกเหนือจากการเรียนในแต่ละรายวิชา ของหลักสูตร งานวิจัยของ รุ่งกานต์ เพชรสดส [4] พบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ที่ทางการเรียนของนักศึกษา เพราะผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญ

ต่อนักศึกษาอนกอาจเห็นจากการอบรมแล้วดู คือการสนับสนุนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในการเรียน การให้คำแนะนำ การให้กำลังใจ และการวางแผนการเรียน งานวิจัยของ มนิภา วิเศษสาร [2] รายงานว่าองค์รวมของการกระทำ ความคิด และความรู้สึกที่ได้มาจากความปัจจัยพันธุ์กับพ่อแม่ ในขณะที่ เรารอขึ้นเราระบบความคิด ความรู้สึก และการกระทำของ พ่อแม่และผู้เลี้ยงดู และถูกนำมาใช้เป็นแบบแผนในการดำเนิน ชีวิต และงานของ วรรณ อึ้งสิทธิพูนพร [5] ที่พบว่า นิสัย ทางการเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีลักษณะ ความสัมพันธ์เป็นบวก แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีนิสัยทางการ เรียนที่ดี นิสัยทางการเรียนดี จะช่วยนักศึกษาสามารถ จัดระบบ วิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงไปด้วย งานวิจัยของ เกษตรชัย และพีม [3] สรุปว่า นิสัยทางการเรียนเป็นเทคนิคและวิธีการที่นำมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ในการเรียนช่วยส่งเสริมให้การเรียนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นิสัยทางการเรียนเกิดจากการเรียนรู้และ ฝึกฝน ซึ่งเป็นสิ่งเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและแก้ไขได้ในสัยในการ เรียนจะเกิดขึ้นเมื่opl มากขึ้นถ้าพัฒนาการเรียนได้รับ ความสำเร็จความพอกใจหรือสามารถแก้ปัญหาได้ การกระทำ นั้น ๆ ก็จะได้รับการกระทำข้า้อกจนกล้ายเป็นนิสัยติดตัวไป และงานวิจัยของ สจิตรา ธนาสูตร [6] ที่พบว่า ตัวแปรที่ส่งผล ต่อความรับผิดชอบในการเรียนคือแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์และ ความมีวินัยในตนเองนั้นผู้วิจัยเห็นว่า น่าจะได้ศึกษาถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยในเรื่อง ของตัวนักศึกษา ครอบครัว ผลการเรียนรายวิชา ว่าจะมี ความสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาหรือไม่อย่างไร และยังไม่มีการศึกษาเรื่องนี้มาก่อน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์และปัจจัยที่มีผล ต่อความสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงได้จัดทำการศึกษาเรื่องนี้ขึ้น เมื่อได้ ทราบผลแล้วจะได้นำมาเป็นแนวทางในการแนะนำและ ส่งเสริมให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัย คาดว่าจะส่งผลถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความมี คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับการอุปถัติงานหลัง สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ และพร้อมที่จะช่วยกันพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4. เพื่อทำสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้วยตัวแปรที่เป็นปัจจัยต่าง ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## 3. วิธีการดำเนินงานวิจัย:

เป็นงานวิจัยหาความสัมพันธ์เชิงทำนาย

(Correlation predictive design)

ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปี การศึกษา 2555 รวม 247 คน

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 69 คน ที่เป็น กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผล การเรียนของนักศึกษาที่เรียนตามหลักสูตรฉบับที่ปรับปรุงปี 2554 รุ่นแรก

เก็บข้อมูลโดยการ釆集แบบสอบถามด้วยตนเองและรอบ กลับภายในวันนั้น จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความ สมบูรณ์ถูกต้องในการตอบของผู้ตอบแล้วลงรหัส บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ

## 4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม ประกอบด้วยตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบไปด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ สาขาวิชาที่เรียน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน ผลการเรียน ของปี การศึกษา 2554 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ผลการ เรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพครูพื้นฐาน ผลการเรียน วิชาชีพเกษตร ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของ

ผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษา ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนิสัยทางการเรียน ตอนที่ 3 ถามเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู คำตอบของแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คะแนน 1-5 คะแนน คือ เห็นด้วยหรือปฏิบัติหรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง ในระดับ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

เกณฑ์การสรุปผลคือ

1.00 – 1.80 แสดงว่า�ักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับน้อยที่สุด

1.81 – 2.60 แสดงว่า�ักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับน้อย

2.61 – 3.40 แสดงว่า�ักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับปานกลาง

3.41 – 4.20 แสดงว่า�ักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับมาก

4.21 – 5.00 แสดงว่า�ักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับมากที่สุด

ปัจจัยหรือตัวแปรที่ใช้ในการศึกษามี 13 ปัจจัยดังนี้

X <sub>1</sub>	แทน	เพศ
X <sub>2</sub>	แทน	ค่าใช้จ่ายรายเดือน
X <sub>3</sub>	แทน	ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน
X <sub>4</sub>	แทน	ผลการเรียนวิชาชีพครูพื้นฐาน
X <sub>5</sub>	แทน	ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร
X <sub>6</sub>	แทน	การเข้าร่วมกิจกรรม
X <sub>7</sub>	แทน	ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
X <sub>8</sub>	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง
X <sub>9</sub>	แทน	ความมีวินัยในตนเอง
X <sub>10</sub>	แทน	แรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X <sub>11</sub>	แทน	นิสัยทางการเรียน
X <sub>12</sub>	แทน	เจตคติต่อวิชาชีพครู
Y	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สกิตติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบไปด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของพิมพ์รัน และสร้างสมการเชิงทิศทางโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

## 6. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. นักศึกษาร้อยละ 65.22 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 34.78 เป็นเพศชาย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน ( $X_2$ ) เท่ากับ 7285.50 บาทค่าใช้จ่ายต่ำสุด – สูงสุด 2000.00 - 15000.00 บาท ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3 ภาคการศึกษาพบว่า นักศึกษาเพศชายมีเกรดเฉลี่ย 2.66 นักศึกษาเพศหญิงได้เกรดเฉลี่ย 2.80 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษา ( $Y$ ) ไม่แยกเพศเท่ากับ 2.73 เกรดเฉลี่ยวิชาพื้นฐาน ( $X_3$ ) เท่ากับ 2.23 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพครูพื้นฐาน ( $X_4$ ) เท่ากับ 3.41 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพเกษตร ( $X_5$ ) เท่ากับ 2.94 แสดงในตารางที่ 1 – 4 (ยกเว้นค่าใช้จ่ายต่อเดือน 7,285.50 บาท หรือเฉลี่ยประมาณ 240 บาทต่อวัน ซึ่งเป็นรายจ่ายที่เหมาะสมกับค่าครองชีพในปัจจุบัน เมื่อเทียบกับค่าจ้างขั้นต่ำ 300 บาทต่อวัน ดังนั้นผลการศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายเท่านี้จะเป็นเกณฑ์ให้ผู้ปกครองได้เตรียมตัวสำหรับเตรียมค่าใช้จ่ายสำหรับลูกหลานต่อไป ผลการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เพราะนักศึกษาสอบได้เกรดตั้งแต่ 2 ขึ้นไป จนถึง 3.7 แสดงให้เห็นว่า�ักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $Y$ ) อยู่ในระดับปานกลาง – ดี

2. ปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ( $X_6 - X_{12}$ ) มีดังนี้ แสดงในตารางที่ 5
- นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของคณะ ( $X_6$ ) บางครั้งที่มีเวลา ( $\bar{X} \pm SD = 3.10 \pm 0.64$ )
  - นักศึกษามีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ ) ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} \pm SD = 3.26 \pm 0.80$ )
  - ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักศึกษาเรื่องการทำงาน และการเรียนต่อ ( $X_8$ ) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} \pm SD = 3.81 \pm 0.70$ )
  - นักศึกษามีวินัยในตนเอง ( $X_9$ ) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} \pm SD = 3.71 \pm 0.60$ )
  - นักศึกษามีแรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $X_{10}$ ) ในระดับมาก

( $\bar{X} \pm SD = 4.19 \pm 0.64$ )

- นักศึกษามีวินัยทางการเรียน ( $X_{11}$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

( $\bar{X} \pm SD = 3.23 \pm 0.64$ )

- นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครุ ( $X_{12}$ ) ในระดับดีมาก

( $\bar{X} \pm SD = 4.66 \pm 0.52$ )

ผู้ป่วยรองมีความคาดหวังในตัวนักศึกษาระดับมาก นักศึกษามีวินัยในตนเองในระดับมาก มีแรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก และมีเจตคติต่อวิชาชีพครุในระดับดีมาก นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน และมีมินิสัมภានทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานของ เออมอัชรา ໂຄຣຕແກ້ວ [7] ที่กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจน เพราะสังคมในสถาบันการศึกษาจะมีการรวมตัวหรือจัดกลุ่มกันของนักศึกษา การปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม โครงสร้างของกลุ่มมีจุดมุ่งหมายของกลุ่มอย่างชัดเจน ลักษณะของกลุ่ม เช่นนี้จะมีผลต่อแรงจูงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเพื่อนทำให้บรรยายศาสเป็นกันเองและมีความเข้าอกเข้าใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามไปด้วย

3. จาก 12 ปัจจัยที่ศึกษา พบร่วมกัน 6 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.01$  และ  $p < 0.05$ ) แสดงในตารางที่ 6 คือ 1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ( $X_3$ ) 2. ผลการเรียนวิชาชีพครุพื้นฐาน ( $X_4$ ) 3. ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร ( $X_5$ ) 4. ความคาดหวังของผู้ป่วย ( $X_8$ ) 5. ความมีวินัยในตนเอง ( $X_9$ ) 6. แรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $X_{10}$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานของ ดวงกลม คงเมือง [1] พบร่วมความคาดหวังของบิดามารดาต่อผลการเรียนของบุตร เป็นปัจจัยที่มี

ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กล่าวคือ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างบิดามารดา ที่คาดหวังว่าบุตรจะสามารถศึกษาต่อได้ในระดับสูง กับบิดามารดาที่ไม่แสดงความคาดหวัง หรือมีความคาดหวังในระดับต่ำ พบร่วมกับนักศึกษาที่บิดามารดา มีความคาดหวังทางการศึกษาสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดา มีความคาดหวังทางการศึกษาต่ำ

4. การทำสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก 12 ปัจจัยที่ศึกษา เมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบเป็นขั้นตอนแสดงในตารางที่ 7 พบร่วม มี 3 ตัวแปร คือผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร เจตคติต่อวิชาชีพครุ สามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารวมกันได้ร้อยละ 78 โดยผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ( $X_3$ ) สามารถอธิบายได้ 67% ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร ( $X_5$ ) อธิบายเพิ่มขึ้น 8% เจตคติต่อวิชาชีพครุ ( $X_{12}$ ) อธิบายเพิ่มขึ้นอีก 3% ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า

$$Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 X_5 + 0.19 X_{12}$$

จากผลการศึกษามีเพียง 3 ปัจจัย คือ ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร และเจตคติต่อวิชาชีพครุ มีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของ สุจิตรา ธนาสูตร [6] ที่พบร่วมตัวแปรที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนคือแรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์และความมีวินัยในตนเองทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเป็นนักศึกษาต่างกลุ่ม

ตารางที่ 1 เกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียน ( $Y$ ) (ต่ำสุด – สูงสุด) ของนักศึกษาจำแนกตามเพศและแขนงวิชา

เพศ	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช $n = 28$	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ $n = 22$	แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร $n = 19$	รวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา $N = 69$
ชาย	2.89 (2.51-3.71)	2.39 (2.04-2.88)	-	2.66 (2.04-3.71)
หญิง	2.87 (2.45-3.39)	2.70 (2.15-3.26)	2.78 (2.16-3.50)	2.80 (2.15-3.50)
รวม	2.88 (2.45 - 3.71)	2.56 (2.04- 3.26)	2.78 (2.163-3.50)	2.73 (2.04-3.71)

รุจิราพร พรมพันธุ์ แลยพารณิภา ศิริพิรุพน์ทพ  
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - เมษายน 2558

ตารางที่ 2 แสดงเกรดเฉลี่ย (ต่ำสุด-สูงสุด) ของวิชาพื้นฐาน (X3) จำแนกตามแขนงวิชาและรวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา

วิชา	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช n = 28	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ n = 22	แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา n=69
1. เคมีอินทรีย์	2.48 (1.50-3.50)	2.47 (1.50-3.50)	2.11 (1.00-3.00)	2.35 (1.00- 3.50)
2. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.41 (0.00-3.50)	1.39 (0.00-2.50)	1.45 (0.00-2.50)	1.39 (0.00-3.50)
3. คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	2.71 (2.00-4.00)	2.33 (1.50-3.50)	2.38 (1.50-3.50)	2.48 (1.50-4.00)
4. ภาษาอังกฤษ 2	0.98 (0.00-3.00)	1.18 (0.00-2.50)	1.17 (0.00-3.50)	1.05 (0.00-3.50)
5. สถิติเบื้องต้น	3.00 (1.00-4.00)	3.00 (2.00-4.00)	2.45 (1.00- 3.50)	2.81 (1.00-4.00)
6. ชีวเคมี	3.01 (1.50-4.00)	3.15 (2.00-4.00)	2.70 (1.50-4.00)	2.92 (1.50-4.00)
รวมเฉลี่ย	2.30 (1.75-3.50)	2.30 (1.83-3.00)	2.14 (1.25-2.92)	2.23 (1.25-3.50)

ตารางที่ 3 แสดงเกรดเฉลี่ย (ต่ำสุด – สูงสุด) วิชาชีวเคมีพื้นฐาน (X4) จำแนกตามแขนงวิชาและเฉลี่ยรวมทุกแขนงวิชา

วิชา	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช n = 28	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ n = 22	แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา n=69
1. จิตวิทยา	3.48 (2.50-4.00)	3.36 (2.50-4.00)	3.31 (2.50-4.00)	3.42 (2.50-4.00)
2. หลักการศึกษา	3.39 (3.00-4.00)	3.36 (2.50-4.00)	3.47 (3.00-4.00)	3.41 (2.50- 4.00)
รวมเฉลี่ย	3.43 (2.75-4.00)	3.36 (2.50-4.00)	3.39 (3.00-4.00)	3.41 (2.50-4.00)

ตารางที่ 4 แสดงเกรดเฉลี่ย (เกรดต่ำสุด-สูงสุด) ของวิชาชีวเคมีเกษตร (X5) จำแนกตามแขนงวิชาและรวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา

วิชา	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช n = 28	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ n = 22	แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา n = 69
1. เทคโนโลยีการผลิตพืช	3.30 (2.50 – 4.00)	3.07 (2.00 – 4.00)	2.79 (2.00 – 4.00)	3.03 (1.50 – 4.00)
2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	2.69 (1.50 – 4.00)	2.63 (0.00 – 4.00)	2.52 (1.00 – 4.00)	2.56 (0.00 – 4.00)
3. อุตสาหกรรมเกษตร เบื้องต้น	3.32 (2.00 – 4.00)	3.26 (2.00 – 4.00)	3.11 (2.00 – 4.00)	3.23 (2.00 – 4.00)
รวมเฉลี่ย	3.10 (2.00 – 4.00)	2.99 (1.67 – 4.00)	2.81 (2.00 – 3.83)	2.94 (1.67 – 4.00)

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่า  $\bar{X} \pm SD$  และระดับของปัจจัยต่างๆที่คาดว่าจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ปัจจัย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การเข้าร่วมกิจกรรม (X6)	3.10	0.64	บางครั้งที่เมื่อเวลา
2. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน (X7)	3.26	0.80	ปานกลาง
3. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงาน (X8)	3.81	0.70	มาก
4. ความมีวินัยในตนเอง (X9)	3.71	0.60	มาก
5. แรงจูงใจให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X10)	4.19	0.64	มาก
6. นิสัยทางการเรียน (X11)	3.23	0.64	ปานกลาง
7. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู (x12)	4.66	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของปัจจัยต่างที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	Y
X1	1.00	-.053	-0.42	.000	-.015	-.085	.128	.042	.199	.206	.027	.130	.138
X2		1.00	-.173	.125	-.084	.089	.075	-.075	.105	-.083	-.100	.031	-.028
X3			1.00	.405**	.601**	-.334*	-.136	.301*	.267*	.284*	.233	-.012	.819**
X4				1.00	.323**	-.097	.080	.257*	-.043	.184	.026	.010	.458**
X5					1.00	-.156	-.277*	.230	.157	.117	.215	.110	.765**
X6						1.00	-.030	.130	.115	.068	.140	-.060	-.221
X7							1.00	.003	-.056	-.012	-.134	-.046	-.157
X8								1.00	.218	.471**	.243*	.162	.261*
X9									1.00	.604**	.417**	.408**	.294*
X10										1.00	.458**	.372**	.293*
X11											1.00	.099	.184
X12												1.00	.140
Y													1.00

\*\* ( $p < 0.01$ )

\* ( $p < 0.05$ )

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณ เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเป็นตัวแปรทำนาย

ตัวแปร	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> -chang	b	Beta	t	p
1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน (X3)	0.67	0.66	0.53	0.62	7.81	.00
2. ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร (X5)	0.75	0.74	0.21	0.32	4.05	.00
3. เจตคติต่อวิชาชีพครู (X12)	0.78	0.77	0.19	0.16	2.54	.00
ค่าคงที่		0.51				

F = 65.217

p = 0.00

## 7. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพบว่ามี 6 ปัจจัย คือ 1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน 2. ผลการเรียนวิชาชีพครูพื้นฐาน 3. ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร 4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง 5. ความมีวินัยในตนเอง 6. แรงจูงใจให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์

กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และมี 3 ปัจจัย คือ ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร เจตคติต่อวิชาชีพครู มีส่วนร่วมในความประปรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า นอกจากผลการเรียนรายวิชาในห้องเรียนจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แล้ว ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจในการเรียน และเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลการเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนและจัดการเรียน การสอนจะต้องให้ความสนใจและส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยในตนเอง ฝึกให้มีความสนใจในการเรียนให้มากขึ้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติดีต่อวิชาชีพครู ผู้วิจัยคาดว่าจะช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นเพื่อจะได้เป็นบัณฑิตที่ดีในอนาคต

### เอกสารอ้างอิง

- [1] ดวงกมล คงเมือง. 2553. ผลกระทบทางครอบครัวต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [2] มนิกา วิเศษสาร. 2552. การศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามหลักทฤษฎีเทอ. สารสารคุณศาสตร์อุตสาหกรรม, 9(1), 52-65
- [3] เกษตรชัย และทีม. 2542. ความสัมพันธ์คะแนนสอบคัดเลือกองค์ประกอบด้านจิตพิลัย องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- [4] รุ่งกานต์ เพ็ชรสดส. 2545. องค์ประกอบที่มีสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [5] วรณี อิงสิทธิพูนพร. 2544. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์คุณศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [6] สุจิตรา ชนะสูตร. 2552. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเลย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [7] เอมอัชรา ໂครตแก้ว. 2553. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.