

**ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1**
**INFORMATION TECHNOLOGY SKILLS OF TEACHERS UNDER
THE CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

ภาณุวัฒน์ สุขทนารักษ์¹ ผดุงชัย ภูพัฒน์² และเลิศลักษณ์ กลิ่นหอม³
Panuwat Sukthanaruk¹, Phadungchai Pupart² and Lertlak Klinhom³

¹นักศึกษาหลักสูตร ค.อ.ม (สาขาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา)

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

²อาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์พิเศษ

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Panuwat@techno-chon.ac.th, pdc_2500@yahoo.com, andkkertla@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูและขนาดของโรงเรียนที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พ.ศ.2558 จำนวน 297 คน จากประชากร 1,276 คน ใช้สุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบไปด้วยด้านสารสนเทศ ทักษะด้านสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และความเชื่อมั่นในภาพรวมเท่ากับ 0.99 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบแบบกลุ่มตัวอย่างอิสระต่อกันและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครู เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขนาดของโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were to study and compare Information Technology Skills of Teachers Under The Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 divided by teaching experience and school size. Samples were 297 teachers from population 1,296 teachers under The Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 by multistage random sampling. Instrument used in this research was an Information Technology Skills with 5 rating scales questionnaire with 0.80-1.00 index of congruence and 0.99 reliability. Data were analyzed by mean, standard deviation, t-test independent and analysis of variance.

The results showed that :

1. Information Technology Skills of Teachers Under The Chonburi Primary Educational Service Area Office1 was at the highest level.
2. Information Technology Skills of Teachers Under The Chonburi Primary Educational Service Area Office1 was statistical different at 0.05 by teacher experience Primary Education Area Office1.
3. Information Technology Skills of Teachers Under The Chonburi Primary Educational Service Area Office1 were statistical different at 0.05 by school size.

Keywords: Skill; Information Technology; Teacher; Primary Educational Service; School Size

1. บทนำ

ในปัจจุบันถือว่าเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การดำเนินชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องมีความเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูงมากมายหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้หรืออุปกรณ์ที่ใช้ในวงธุรกิจและอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูงที่มีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ได้แก่เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายในทุกวงการ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็วมาก โดยเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของทุกคน จนอาจกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเกี่ยวข้องกับมนุษย์มาตั้งแต่การเกิดของมวลมนุษยชาติ การพัฒนาชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ในแต่ละยุคสมัยนั้นมีหลักฐานที่แสดงให้เห็นวิวัฒนาการของเทคโนโลยีได้ตั้งแต่ตั้งแต่ยุคหิน โลหะ เกษตร อุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละยุคส่งผลให้เกิดการสังสรรค์ความรู้ ทฤษฎี ทักษะ กระบวนการเทคนิควิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างมากมาย เนื่องจากมนุษย์มีความต้องการความมุ่งหวัง ความพยายาม ความสามารถในการคิดค้นแสวงหาสิ่งใหม่จึงทำให้เกิดสิ่งประดิษฐ์และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ตลอดเวลา สิ่งประดิษฐ์และเทคนิควิธีการใหม่นี้เรียกว่า “เทคโนโลยี”[1] การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาแผนภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เปรียบเทียบกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 20 แตกต่างกันอย่างมากมายเพราะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้คนลดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการลงแต่ไปเพิ่มการพัฒนาทักษะต่างๆ มากขึ้น ทั้งด้านทักษะในการใช้ชีวิต ทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Information and Communication Technology [2] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 มีโรงเรียนทั้งหมด 61 โรงเรียน พ.ศ. 2558 มีครูทั้งหมด 1,276 คน ซึ่งจำเป็นจะต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งครูแต่ละคนก็มีทักษะไม่เท่ากัน ปัจจัยที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพคือสื่อการสอนโดยเฉพาะสื่อสารสนเทศ (Information Technology) จะต้องได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนรูปไปโดยคำนึงถึงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ละโรงเรียนจึงมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้และพัฒนาสื่อการสอนอย่างกว้างขวางโดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่นดังคำกล่าวที่ว่า "เทคโนโลยีก้าวไกลโอบย้อมทั่วโลก" ส่งผลให้โลกทัศน์ของเด็กไทยเปิดกว้างขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อได้ข้อมูลในการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูและขนาดของโรงเรียนที่สังกัด

3. สมมติฐานการวิจัย

1. ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศต่างกัน

2. ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศต่างกัน

4. กรอบแนวคิดของการวิจัย

การศึกษานี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาการใช้กรอบแนวคิดของ เชมณัฐ มั่งคิทธิธรรม [1] ซึ่งพัฒนาชุดฝึกอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ทักษะด้านสารสนเทศ
2. ทักษะด้านสื่อ
3. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์
4. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา
5. ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต

5. ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 61 โรงเรียน จำนวนครู 1,276 คน

2. กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2558 จำนวน 297 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนโดยใช้เกณฑ์ตารางของเครจซี่และมอร์แกนในการกำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

- 1) ประสบการณ์ในการสอนของครูจำแนกดังนี้ ต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปี ขึ้นไป
- 2) ขนาดของโรงเรียน

ขนาดเล็ก (1 - 120 คน)

ขนาดกลาง (121 - 300 คน)

ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ (301 - 500 คน)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ รวม 5 ด้าน คือ

- 1) ทักษะด้านสารสนเทศ
- 2) ทักษะด้านสื่อ
- 3) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์
- 4) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา
- 5) ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต

6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

6.1.1 ประชากรคือ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 61 โรงเรียน จำนวนครู 1,276 คน

6.1.2 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2558 จำนวน 297 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยใช้เกณฑ์ตารางของเครจซี่และมอร์แกนในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของเครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนที่สังกัด
มีลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ

1. ทักษะด้านสารสนเทศ
2. ทักษะด้านสื่อ
3. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์
4. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา
5. ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต

แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และความเชื่อมั่นในภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอน-บรากเท่ากับ .99

6.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 297 ชุดคิดเป็น ร้อยละ 100 แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลและนำไปใช้วิเคราะห์ต่อไป

6.4 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบแบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มอิสระต่อกันและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและวิธี Scheffe's สำหรับการทดสอบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่

7. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1	$\bar{X}$	s	ระดับทักษะ
1. ทักษะด้านสารสนเทศ	4.69	0.45	มากที่สุด
2. ทักษะด้านสื่อ	4.74	0.49	มากที่สุด
3. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	4.68	0.48	มากที่สุด
4. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา	4.65	0.49	มากที่สุด
5. ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต	4.87	0.31	มากที่สุด
รวม	4.72	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประสบการณ์					
	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	s	ระดับทักษะ	$\bar{X}$	s	ระดับทักษะ
1. ทักษะด้านสารสนเทศ	4.71	0.50	มากที่สุด	4.69	0.42	มากที่สุด
2. ทักษะด้านสื่อ	4.76	0.48	มากที่สุด	4.74	0.50	มากที่สุด
3. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
4. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา	4.81	0.42	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
5. ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต	4.96	0.17	มากที่สุด	4.82	0.36	มากที่สุด
รวม	4.80	0.31	มากที่สุด	4.68	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต1จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ		
	$\bar{X}$	S	ระดับทักษะ	$\bar{X}$	s	ระดับทักษะ	$\bar{X}$	s	ระดับทักษะ
1.ทักษะด้านสารสนเทศ	4.70	0.32	มากที่สุด	4.60	0.58	มากที่สุด	4.76	0.35	มากที่สุด
2.ทักษะด้านสื่อ	4.85	0.22	มากที่สุด	4.59	0.67	มากที่สุด	4.83	0.34	มากที่สุด
3.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	4.53	0.47	มากที่สุด	4.62	0.54	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด
4.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา	4.38	0.41	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
5.ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต	4.68	0.30	มากที่สุด	4.94	0.28	มากที่สุด	4.85	0.32	มากที่สุด
รวม	4.62	0.22	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด	4.79	0.29	มากที่สุด

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต1จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	ต่ำกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป		t	sig
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. ทักษะด้านสารสนเทศ	4.71	0.50	4.69	0.42	0.38	0.35
2. ทักษะด้านสื่อ	4.76	0.48	4.74	0.50	0.44	0.33
3. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	4.80	0.40	4.60	0.51	3.20*	0.01
4. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา	4.81	0.42	4.57	0.51	4.24*	0.00
5. ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต	4.96	0.17	4.82	0.36	4.62*	0.00
รวม	4.81	0.31	4.69	0.37	2.78*	0.03

*sig. <.05

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต1เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	F	sig
ทักษะด้านสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.72	.862	4.35*	.014
	ภายในกลุ่ม	294	58.28	.198		
	รวม	296	60.00			
ทักษะด้านสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.22	2.11	9.27*	.000
	ภายในกลุ่ม	294	66.90	.228		
	รวม	296	71.13			
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.17	1.08	4.85*	.008
	ภายในกลุ่ม	294	65.67	.223		
	รวม	296	67.84			
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.07	2.03	8.96*	.000
	ภายในกลุ่ม	294	66.74	.227		
	รวม	296	70.82			
ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม	2	1.739	.869	9.26*	.000
	ภายในกลุ่ม	294	27.58	.094		
	รวม	296	29.32			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.30	.65	5.35*	.005
	ภายในกลุ่ม	294	35.61	0.19		
	รวม	296	36.91	0.12		

*sig. <.05

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้วยวิธี Scheffe'test

ด้าน	ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียนที่ครูสังกัด		
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ
ทักษะด้านสารสนเทศ	ขนาดเล็ก	4.70	-	0.10	-0.06
	ขนาดกลาง	4.60	-	-	-0.16*
	ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	4.76	-	-	-
ทักษะด้านสื่อ	ขนาดเล็ก	4.85	-	0.26*	0.02
	ขนาดกลาง	4.59	.	-	0.24*
	ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	4.61		-	-
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	ขนาดเล็ก	4.53	-	0.09	0.23*
	ขนาดกลาง	4.67		-	-0.14*
	ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	4.76			-
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา	ขนาดเล็ก	4.36	-	0.22	-0.37*
	ขนาดกลาง	4.60		-	-0.15
	ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	4.75			-
ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต	ขนาดเล็ก	4.68	-	0.26*	0.16*
	ขนาดกลาง	4.94		-	0.09*
	ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	4.75			-
รวม	ขนาดเล็ก	4.62	-	0.04	0.16
	ขนาดกลาง	4.67		-	0.12*
	ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	4.79	.	-	-

*sig. <.05

8. สรุปผลการวิจัย

8.1 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

8.2 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปพบว่า ในภาพรวมและรายด้านซึ่งประกอบไปด้วย ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา และทักษะด้านอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.3 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

9. อภิปรายผล

9.1 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต1พบว่าในภาพรวม ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) ทั้งนี้เนื่องจากจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาแผนภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้มีการมุ่งเน้นที่จะพัฒนาให้คนลดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการลงแต่ไปเพิ่มการพัฒนาทักษะต่างๆ มากขึ้นจึงได้มีการเตรียมความพร้อมให้กับครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาที่ได้เกิดขึ้น ครูส่วนใหญ่ก็จะมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี จึงทำให้ภาพรวมของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับพรรณี สัมเชื้อ [2] ที่ทำวิจัยเรื่องสมรรถภาพทางเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าครูวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงมีสมรรถภาพทางเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด เบลยทรัพย์ [3] ที่กล่าวว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นคำที่ใช้ทดแทนกันได้ซึ่งหมายถึงเทคโนโลยีสองสาขาหลักที่ประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมที่ผนวกเข้าด้วยกันเพื่อใช้ในการกระบวนการสร้างสรรค์ จัดหา จัดเก็บ ค้นคืน จัดการถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูลในรูปดิจิทัล (Digital Data) ไม่ว่าจะเป็น

เสียงภาพ ภาพเคลื่อนไหว ข้อความหรือตัวอักษรและตัวเลข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้องความแม่นยำและความรวดเร็วให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์

9.1.1 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$) โดยพบว่าครูมีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศการแสดงออกทางความคิดและความรู้สึกในการใช้รูปแบบของเทคโนโลยีทุกประเภท ที่นำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดหา จัดเก็บ สร้าง และเผยแพร่ สารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว ข้อความหรือตัวอักษร และตัวเลขซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนุดพร เจียชุม [4] ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงพบว่า ระดับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง จังหวัดพัทลุงอยู่ในระดับมากที่สุด

9.1.2 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทักษะด้านสื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$) โดยพบว่าครูมีทักษะเทคโนโลยีในด้านสื่อ สามารถใช้สื่อได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาการเรียน สามารถใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมสถานการณ์จริง สามารถใช้และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา สุนิพันธ์ [5] ที่ได้กล่าวว่า สื่อนับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการสอนตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันเนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

9.1.3 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) โดยพบว่าครูมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ มีความสามารถสามารถใช้อุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น เครื่องพิมพ์ สแกนเนอร์ สามารถใช้โปรแกรมต่างๆ ลิตัวยา เนตรวงษ์ [6] ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและจิตอาสาด้วยการเรียนแบบผสมผสานและโครงการรับใช้สังคมเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตผลการวิจัยพบว่าทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

9.1.4 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) โดยพบว่าครูมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพามีทักษะสามารถใช้แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต ได้แก่ การสื่อสารข้อมูลแบบมัลติมีเดีย (ภาพนิ่ง วิดีโอ ไฟล์ภาพ ไฟล์เสียงผ่านระบบโทรศัพท์) ซึ่งสอดคล้องกับอัญชลี วิภาต [7] ได้ทำการวิจัย เรื่องพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของประชาชนในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างของประชาชนในเขตสวนหลวง ผลการวิจัยพบว่าประชากรในเขตสวนหลวงมีระดับการใช้มากที่สุด

9.1.5 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทักษะด้านอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.87$) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของด้านทักษะที่สูงที่สุดโดยพบว่าครูมีทักษะด้านอินเทอร์เน็ตมีความสามารถในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุฒิ นิลสุก [8] ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์อิสตาบาคอก ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

9.2 ผลการเปรียบเทียบ เรื่อง ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปพบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพา และทักษะด้านอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีมีทักษะสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไปทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยจะมีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ดังนั้น ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จึงมากกว่าทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไปสอดคล้องกับงานของ ณิชชา ขุมทรัพย์ [9] ได้ศึกษาความคาดหวังและสภาพปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกพบว่าครูมีความคาดหวังในระดับมากเพราะครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบสื่อสารอินเทอร์เน็ตมากขึ้นเนื่องจากสามารถสืบค้นข้อมูลเนื้อหาที่จะนำไปใช้ในการสอนประกอบเนื้อหาสาระที่ทันสมัย

9.3 ผลการเปรียบเทียบ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งจำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศภาพรวมและรายด้านซึ่งประกอบไปด้วยทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทักษะด้านสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ทักษะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพาและทักษะทางด้านอินเทอร์เน็ต แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ทักษะเทคโนโลยีของน้อยกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและทักษะเทคโนโลยีของครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางน้อยกว่าครูที่สังกัดอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่จากการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แต่ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนขนาดกลางต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันครูสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทั่วถึงไม่ว่าจะสังกัดโรงเรียนขนาดใดก็ตามแต่ทั้งนี้ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนขนาดกลางต่างจากทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนขนาดใหญ่ครูมีทักษะรายด้านน้อยกว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่เช่นด้านสารสนเทศและด้านสื่อสอดคล้องกับกับงานวิจัยของ ศวัน ชินนาทศิริกุล อรสา จรูญธรรม และสุวรรณา โชติสุกานต์ [10] ที่ทำวิจัยเรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 349 คนผลการวิจัยพบว่าระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนแตกต่างกันทุกด้านเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนเมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 10.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรทำการพัฒนาครูทางด้านทักษะสารสนเทศ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพาเพราะระดับทักษะของด้านคอมพิวเตอร์แบบพกพามีระดับทักษะน้อยเมื่อเทียบกับระดับทักษะในด้านอื่นอีก 4 ด้าน
- 10.1.2 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อย
- 10.1.3 ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 จัดให้มีการอบรมพัฒนาทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันเพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 10.1.4 ครูควรนำทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

10.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

- 10.2.1 ควรทำวิจัยทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่อื่นๆ
- 10.2.2 ควรทำวิจัยแบบเดียวกัน โดยศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ซึ่งอาจจะมีผลเกี่ยวเนื่องกัน เช่น วุฒิการศึกษา
- 10.3.3 ควรทำวิจัยทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] Mingsiritham Kemmanat . 2014 **The Development of Training Packages of Information Technology for Elementary Teachers in 21st Century** . Bangkok: Sukhothai Thammathirat Open University.
- [2] Somchao Punnee. 2010 **Information Technology Competency of Teachers in Sankamphaeng Technical College, Chiang Mai Province**. Master of Education (Vocational Education) . Chiang Mai University .
- [3] Chaleysub Sukhum and others. 2012. **Information Technology**. Suandusit University.
- [4] Juychumpon Chanotpon . 2014. **Using Behavior Information Technology Personnel of the office of Educational Service Area Elementary Phatthalung**. Maser of Arts (Human and Social Development) . Prince of Songkla University.
- [5] Suniphan Supattra . 2002. **Instructional Media**. [Online] Available : <http://supattraphu042.blogspot.com/2012/01/2549-100-mediumpl.html>
- [6] Netsawong Thitiya 2557. The development of information technology and volunteerism through integrated learning and social service. **Journal of Industrial Education**, 13(3) P. 59-65

- [7] Leenvipart Aunchalee 2000.**The Behavior of Using Mobile phone of the People in Bangkok : A Case Study of Suan Luang District** . Master of Arts. (Social Development). National Institute of Development Administration.
- [8] Ninsuk Sarawut 2014 **The Study of Information Technology Usage Behavior Of Undergradute Students at Southeast Bangkok College**. Master of Science (Science Education). King Mongkut's Institute of Technology Latkrabang.
- [9] KumSab Nicha 2006. **The Expectation and Current Practice Concerning the use of IT of Teachers in Secondary schools in Eastern Seaboard Development Area**. Master of Education. Burapa University.
- [10] Chinnatsirikul Sasawan, Jaroontam Orasa, and Chotisukan Suwanna THE State of Using Information and Communication Technology for Administration in Schools under The Phanakhon Siayutthaya Primary Eductional Service Area Office. **Journal of Graduate Study. Valaya Alongkorn Rajabhat University** . 7(2) p.1-18