

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

THE STUDY OF TEACHING AND LEARNING SITUATION PERCEIVED BY  
ADMINISTRATORS AND TEACHERS OF VOCATIONAL CERTIFICATE 2556 BE IN  
INDUSTRIAL TECHNIQUE UNDER THE OFFICE OF VOCATIONAL EDUCATION

วราทร เลิศบุญ<sup>1</sup> รวีวรรณ ชินะตระกูล<sup>2</sup> และเสมอ เรืองนันต์<sup>3</sup>

Varaton Lertboon, Ravewan Shinatrakool, and Samer Roenganan

<sup>1</sup>นักศึกษาหลักสูตร ค.อ.ม. (สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup>ศาสตราจารย์ <sup>3</sup>อาจารย์ สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

carboy10700@hotmail.com, sravewan@yahoo.com, and smerr@kmutnb.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการใช้สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1,093 คน สถิติได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA : F-test) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการใช้สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาต่างกัน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนจากขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นทั้งภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ในทุกด้าน

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนการสอน ช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหารและครูผู้สอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช 2556 ขนาดสถานศึกษา

### Abstract

This research aimed at studying and comparing the teaching and learning situation perceived by administrators and teachers of vocational certificate 2556 BE in industrial technique under the Office of Vocational Education. The aspects for investigation included teachers, curriculum, teaching and learning media, learning activities, and testing and evaluation. The samples in this study consisted of 1093 people of administrators and teachers. Research statistics included frequency, percentage, arithmetic mean, one-way ANOVA, and F-test for variance analysis, and multiple comparison test by Scheffe. The findings revealed that the administrators and teachers perceived high level on 5 aspects, i.e. teachers, curriculum, teaching and learning media, learning activities, and testing and evaluation. The comparison of the learning and teaching situation perceived by the sample group showed that the samples from different sizes of educational institutes reported differently on both overall and each aspect at statistically significant level of 0.05. The multiple comparison test showed that the samples from small educational institutes reported higher opinion on learning and teaching situation than those from large and medium size educational institutes.

**Keywords:** Teaching and Learning; Industrial Trades; Administrators and Teachers; Vocational certificate 2556 BE; Size of Vocation Institute

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เป็นสาขาหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีบทบาทอย่างมากในระบบงานอุตสาหกรรมต่างๆ เนื่องจากการพัฒนาวิทยาการทางด้านอุตสาหกรรมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและไม่มีขีดจำกัด นอกจากนั้น อุปกรณ์ทางช่างอุตสาหกรรมใหม่ๆ ได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้กับเครื่องจักรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพสูงตลอดจนเครื่องใช้ทั่วไปในชีวิตประจำวันสมัยใหม่แทบทุกชนิดก็ว่าได้ [1] ดังนั้นผู้ที่ศึกษาวิชาชีพด้านนี้จึงต้องมีการปรับตัว เพื่อพัฒนาความรู้ให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ขึ้น ทางด้านสาขาวิชาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมก็ได้มีการพัฒนาโครงสร้างเนื้อหารายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร โดยได้นำเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาบรรจุแทนรายวิชาที่เก่าและล้าสมัยไปแล้ว หลายวิชาด้วยกัน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ในปัจจุบันหลังการประกาศใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ได้เริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวในปีการศึกษา 2556 การนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ไปใช้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้นั้นต้องอาศัยบุคลากรหลายฝ่ายด้วยกัน [2] ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นผู้ที่จะนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่จะทำให้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามมุ่งหมายที่ตั้งไว้ [3] แต่การนำหลักสูตรใดๆ ไปใช้ก็ตามย่อมมีข้อบกพร่อง ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานเสมอ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งนี้จะได้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

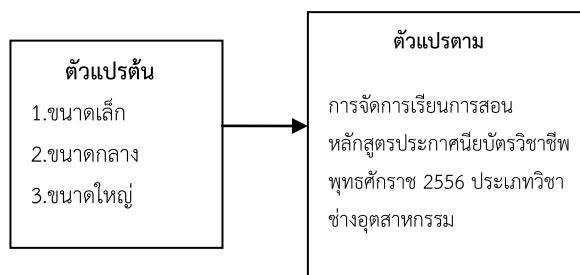
1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ 1.ด้านครูผู้สอน 2.ด้านหลักสูตร 3.ด้านการใช้สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน 4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 5.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

## 3. สมมุติฐานการวิจัย

ขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีสภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แตกต่างกัน

## 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของ สาคร์ พัทธ์ชัยธรรมรงค์ [4] และ ชาติชาย พุทธินิมิตร [5] เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิด โดยผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โดยแบ่งเป็น 5 ด้านคือ 4.1.ด้านครูผู้สอน 4.2.การจัดทำหลักสูตร 4.3.ด้านการใช้สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน 4.4.ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4.5.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน



## 5. วิธีดำเนินการวิจัย

### 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

5.1.1 ประชากรแบ่งเป็น 2 กลุ่มได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศแบ่งเป็น 5 ภาคได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ จำแนกเป็นสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมวิทยาลัยเทคนิคทุกภาคจำนวน 114 สถานศึกษา

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่มได้แก่ ผู้บริหาร 75 คนและครูผู้สอน 1,018 คนแบ่งเป็น 5 ภาค ในแต่ละภาคเลือกประชากรแบบเจาะจงมาตามสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ทุกภาคๆ ละ 3 สถานศึกษา รวม 15 สถานศึกษา

ภาค	กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
ภาคเหนือ		
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	5	66
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	5	92
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	5	119
รวม	15	277

วราทร เลิศบุญ รวีวรรณ ชินะตระกูล และเสมอ เรืองนันต์  
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2560

ภาค	กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
<b>ภาคกลาง</b>		
วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	5	41
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	5	80
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	5	50
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>171</b>
<b>ภาคตะวันออก</b>		
วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	5	46
วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	5	70
วิทยาลัยเทคนิคระยอง	5	75
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>191</b>
<b>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>		
วิทยาลัยเทคนิคหลวงพอกคุณ ปรีสุทธี	5	39
วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	5	84
วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	5	78
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>201</b>
<b>ภาคใต้</b>		
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	5	58
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	5	67
วิทยาลัยเทคนิคตรัง	5	53
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>178</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>75</b>	<b>1,018</b>

## 6. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ช่วงอายุ ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด-น้อยที่สุด

## 7. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach  $\alpha = 0.87$

## 8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บด้วยตนเอง โดยขอออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือถึงผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคในแต่ละภาค เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นได้นำหนังสือขอความร่วมมือ พร้อมแบบสอบถาม ดำเนินการส่งทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองเปล่าติดแสตมป์จำหน่ายซองถึงตัวผู้วิจัย และส่งไปยังวิทยาลัยเทคนิคตามกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามและนำส่งผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามระยะเวลาที่กำหนด หลังจากนั้นได้โทรศัพท์ติดตามแบบสอบถามบางวิทยาลัยฯ ได้ไปขอรับเอกสารด้วยตนเอง

## 9. การวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA : F-test) การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ของ ศรารุช สิตะโปสะ [6] ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ น้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

## 10. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 1,093 คนเป็นเพศชาย 750 คน หญิง 343 คนคิดเป็นร้อยละ 68.62 และ 31.38 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 839 คน คิดเป็นร้อยละ 76.76 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ การสอนมากกว่า 4 ปี ขึ้นไป จำนวน 410 คน คิดเป็นร้อยละ 37.51 รองลงมาคือ ระหว่าง 3-4 ปี ส่วนใหญ่ เป็นครูผู้สอน จำนวน 943 คน คิดเป็นร้อยละ 86.28 ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 37.88 รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 402 คน คิดเป็นร้อยละ 36.78 และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 25.34 ตามลำดับ

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในภาพรวม

ตารางที่ 1 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในภาพรวม

ด้าน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1. ครูผู้สอน	4.44	0.50	มาก
2. หลักสูตร	4.37	0.60	มาก
3. การใช้สื่ออุปกรณ์และหรือเครื่องมือการเรียนการสอน	4.37	0.54	มาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	0.54	มาก
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	4.48	0.54	มาก
รวม	4.41	0.47	มาก

จากตารางที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอนภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x}$  = 4.48) ด้านครูผู้สอน ( $\bar{x}$  = 4.44) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x}$  = 4.40) ด้านหลักสูตร ( $\bar{x}$  = 4.37) และด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ และหรือเครื่องมือการเรียนการสอน ( $\bar{x}$  = 4.37)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากสถานศึกษาขนาดต่างกัน

วราทร เลิศบุญ รวีวรรณ ชินะตระกูล และเสมอ เรืองนันต์  
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2560

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากสถานศึกษาขนาดต่างกัน

ด้าน		Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
1. ครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	39.605	2	19.802	92.443*	.000
	ภายในกลุ่ม	233.493	1090	.214		
	รวม	273.098	1092			
2. หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	45.611	2	22.806	72.086*	.000
	ภายในกลุ่ม	344.838	1090	.316		
	รวม	390.449	1092			
3. การใช้สื่ออุปกรณ์ และหรือเครื่องมือ การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	36.158	2	18.079	70.569*	.000
	ภายในกลุ่ม	279.245	1090	.256		
	รวม	315.403	1092			
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	39.025	2	19.513	76.155*	.000
	ภายในกลุ่ม	279.283	1090	.256		
	รวม	318.308	1092			
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	38.639	2	19.320	74.784*	.000
	ภายในกลุ่ม	281.589	1090	.258		
	รวม	320.228	1092			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	39.445	2	19.723	106.078*	.000
	ภายในกลุ่ม	202.659	1090	.186		
	รวม	242.105	1092			

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ขนาดสถานศึกษาต่างกัน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นทั้งภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ด้าน			ขนาดสถานศึกษา		
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
1. ครูผู้สอน	ขนาด	$\bar{X}$	4.68	4.50	4.21
	เล็ก	4.68	-	.18*	.47*
	กลาง	4.50	-	-	.30*
	ใหญ่	4.21	-	-	-
2. หลักสูตร	ขนาด	$\bar{X}$	4.64	4.41	4.13
	เล็ก	4.64	-	.23*	.52*
	กลาง	4.41	-	-	.29*
	ใหญ่	4.13	-	-	-
3. การใช้สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน	ขนาด	$\bar{X}$	4.63	4.40	4.17
	เล็ก	4.63	-	.23*	.47*
	กลาง	4.40	-	-	.23*
	ใหญ่	4.17	-	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้าน			ขนาดสถานศึกษา		
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	ขนาด	$\bar{X}$	4.63	4.46	4.16
	เล็ก	4.63	-	.17*	.47*
	กลาง	4.46	-	-	.30*
	ใหญ่	4.16	-	-	-
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ขนาด	$\bar{X}$	4.72	4.55	4.25
	เล็ก	4.72	-	.17*	.47*
	กลาง	4.55	-	-	.30*
	ใหญ่	4.25	-	-	-
รวม	ขนาด	$\bar{X}$	4.66	4.46	4.18
	เล็ก	4.66	-	.20*	.48*
	กลาง	4.46	-	-	.28*
	ใหญ่	4.18	-	-	-

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ตามลำดับ

## 11. สรุปผลการวิจัย

ผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 35 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 4 ปี ขึ้นไปและอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิชาช่างอุตสาหกรรมของครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึง 5 ด้านได้แก่ ด้านครูผู้สอน การจัดทำหลักสูตรด้านการใช้สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

## 12. อภิปรายผลการวิจัย

12.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนต้องมีความสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียนได้ อย่างถูกต้องชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจัย หุ่นเหมย [7] ที่พบว่าอาจารย์สามารถตอบคำถามหรืออธิบายให้นักศึกษาเข้าใจได้ชัดเจน อยู่ในระดับมาก

12.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านหลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนมีการส่งเสริมจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงานอุตสาหกรรมสอดคล้องกับชัยยันต์ ไชยกาล [8] ที่พบว่าผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

12.3 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการใช้สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีประสบการณ์มากขึ้นสอดคล้องกับชัยยันต์ ไชยกาล [8] ที่พบว่าครูผู้สอนใช้ใบงานและ/หรือใบปฏิบัติงานประกอบการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

12.4 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึง 5 ด้านเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสอดคล้องกับชาติชาย พุทธิมิตร [5] ที่พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยกับการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหารายวิชา และเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากและสอดคล้องงานจิรา ใจสุข [9] ที่พบว่าการจัดการศึกษาฐานในสถานประกอบการเป็นการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับมาก

12.5 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนมีการแจ้งเกณฑ์การประเมินผลอย่างชัดเจนก่อนการเรียนการสอน สอดคล้อง กับชัยยันต์ ไชยกาล [8] ที่พบว่า ครูอาจารย์มีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังพบว่าครูผู้สอนได้ชี้แจงจุดประสงค์รายวิชาของหลักสูตรก่อนทำการเรียนการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

12.6 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามขนาดสถานศึกษา ทั้งภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะสถานศึกษาขนาดเล็กมีความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสูงเนื่องจากจำนวนบุคลากร และจำนวนผู้เรียนที่น้อยส่งผล ต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนจึงต้องมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นทุกฝ่ายเพื่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้เทียบเท่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ และยังพบว่าด้านครูผู้สอน มีความสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางให้ความสำคัญด้านครูผู้สอนโดยพิจารณาความเหมาะสมด้านคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอนและยังมุ่งพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนโดยการส่งเข้าอบรมหรือประชุม ปฏิบัติการในสาขาวิชาที่สอน เพื่อรักษาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีความใกล้เคียงกับสถานศึกษาขนาดใหญ่

## เอกสารอ้างอิง

- [1] Taweesak Suwannakerd, Nuttawut Rojniruttikul and Woranat Sangmanee. 2015. Learning Organization Factor Affecting Logistics Competitive Advantage in MIB Holding Group. **Journal Of Industrial Education**,14(2),P.551.
- [2] Jiratchaya Pinthanon. 2010. **The Opinion Toward the Instruction of Information Technology Strand of Work-Oriented Experience and Technology of Mathayomsuksa Three Students in Chulalongkorn University Demonstration Secondary School**. Master Thesis of Education : Department of Vocational Education Kasetsart University.
- [3] Rawatr Arjithirongk. 1986. **The Opinions of Administrators, Instructors and Students upon Instructional Management of Industrial Technology in Technical Electrical Engineering based on the Technical Education curriculum, B.E.2527 the Department of Vocational Education**. Master Thesis of Technological Education Degree : Faculty of Technical Education and Science King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.
- [4] Sakhorn Pitaktamrong. 2006. **A Study of Conditions and Problems of Learning and Teaching Organization of Information Technology and Communications Complying B.E.2546 Vocational Education Diploma Curriculum in Private Vocational Schools in Bangkok Metropolis**. Master Thesis of Technical Education Degree : Faculty of Technical Education King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.
- [5] Chatchai Puttanimit. 2001. **The Situations Problems and needs in academic administration of the 1995 curriculum for (Accumulative Credits) vocational certificate according to the opinions of administrators teachers and students in polytechnic colleges in educational region 5**. Master Thesis of Education Degree : Faculty of Educational Administration Rajabhat Institute Muban Chombung.
- [6] Saravut Sitaposa. 2008. **A Study of Industrial Managers' Opinion Towards Technician Graduated Curriculum for Higher Certificate of Vocational Education Samutsakhon Province**. Master Thesis of Education Degree : Faculty of Industrial Technology Chandrakasem Rajabhat University.



- [7] Zhai Yunmei. 2006. **Study The Opinions Of Pibulsongkram Rajabhat University Students Toward The Language Teaching Processes Of Foreign Teachers.** Master Thesis of Education Degree : Faculty of Educations Administration Pibulsongkram Rajabhat University.
- [8] Chaiyan Chaiyakarn. 2002. **A Study of Teaching-Learning Situation of Vocational Trade Industrial Course Curricula B.E.2538 (collecting course units) in Polytechnic Colleges in Northeast of Thailand.** Master Thesis of Technical Education Degree : Faculty of Vocation and Technical Education Management King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.
- [9] Wanida Jaisuk. 2003. **The Opinions of the Administrators teachers and Students about the Teaching and Learning Management of trade are Industrial Education in the Secondary Schools in the Middle Part, Zone 3 ,Metropolitan, Bangkok.** Master Thesis of Education Degree : Faculty of Industrial Technology Phranakhon Rajabhat Institute.