

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตหนองจอก
สังกัดกรุงเทพมหานคร

PROBLEMS OF LEARNING MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOL
TEACHERS AT NONGCHOK DISTRICT UNDER BANGKOK METROPOLITAN

อลงกรณ์ สุภิตาภรณ์¹ ไพฑูรย์ พิมพ์ดี² และเลิศลักษณ์ กลิ่นหอม³

Alongkorn Supitaporn¹, Paitoon Pimdee² and Lertlak Klinhom³

¹นักศึกษาลัทธิสุตร ค.อ.ม. (หลักสูตรและการสอน) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ข้าราชการบำนาญ ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Alongkorn_ap@hotmail.co.th, paitoon.pi@kmitl.ac.th, and kklertla@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์จัดการเรียนรู้ และขนาดของโรงเรียนที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 223 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้ต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาแตกต่างจากครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาแตกต่างจากครูที่สังกัดโรงเรียนใหญ่ ขนาดกลางมีปัญหาแตกต่างจากครูในโรงเรียนใหญ่

คำสำคัญ: ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนประถมศึกษา ครูประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ขนาดโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were to study problems of learning management of primary school teachers at Nongchok district under Bangkok metropolitan and to compare problems of learning management of primary school teachers at Nongchok district under Bangkok metropolitan by teaching experience and teacher school size. Samples used in this research were 223 government primary school teachers at Nongchok district under Bangkok metropolitan in second semester of 2016 academic years by Taro Yamane formula and multistage random sampling. Research instrument was a 5 rating scale questionnaire which index of congruence between 0.80-1.00 and 0.99 of reliability. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, t-test for independent, F-test and Scheffe' analysis. Research results were as follow;

- 1) Problems of learning management of teachers were moderate level as a whole and each aspect.
- 2) Teachers with different teaching experience had statistical different in problems of learning management with .05 level of significant.
- 3) Teachers with different school size had statistical different in problems of learning management with .05 level of significant.

Keywords: problems of learning management; primary school; teachers; Bangkok metropolitan; school size

1. บทนำ

โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่สำคัญที่สุด ซึ่งจะทำหน้าที่สร้างพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข [1] ปัจจุบัน โรงเรียนแต่ละแห่ง ต้องจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่ง และจัดทำสาระการเรียนรู้เป็นรายภาคและรายปี เพื่อออกแบบการสอนให้บูรณาการ ร่วมกับสื่อการสอน การวัดและประเมินผล ครูแต่ละคนจึงมีหน้าที่หลายอย่าง นอกจากการจัดการเรียนรู้แล้วยังต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ อีก เช่น ทำหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำรายงานการสอนเพื่อประเมินคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคณะเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งจัดทำผลงานทางวิชาการ บริการชุมชน และงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ครูจึงมีหน้าที่หลากหลาย

กรุงเทพมหานคร ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็นเขตซึ่งมีทั้งหมด 50 เขต เขตหนองจอกเป็นเขตหนึ่งที่มีโรงเรียน ระดับ ประถม ศึกษา มากกว่าทุกเขต ใน กรุงเทพมหานคร โดยมีโรงเรียนจำนวน 30 โรงเรียน ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการสอบไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ [2]

จากประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นได้แสดงให้เห็นว่าผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานยังอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ซึ่งมีผลจากครูสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ต้องรับผิดชอบงานหลากหลาย นอกจากการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยในฐานะครูสังกัด

กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก จึงสนใจที่จะศึกษา ปัญหา การเรียนรู้ของครูในเขตหนองจอกเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาในเขตหนองจอกต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับ ประถม ศึกษา ในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับ ประถม ศึกษา ในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ต่างกัน

2.3 เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับ ประถม ศึกษา ในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานครที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน

3. สมมุติฐานการวิจัย

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูแตกต่างกันตามประสบการณ์ การสอน และขนาดโรงเรียน

4. กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของ กิมดา วาจาสัตย์ [3] มาเป็นกรอบแนวคิด 4 ด้าน ดังนี้

- 1) การเตรียมการจัดการเรียนรู้
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 3) การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้
- 4) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากร คือ ข้าราชการครูประถมศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จาก 30 โรงเรียน จำนวน 509 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูประถมศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 223 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane และสุ่มแบบหลายขั้นตอน

5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

5.2.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

5.2.1.1 ประสบการณ์สอน จำแนกเป็น

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

5.2.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

- โรงเรียนขนาดใหญ่
- โรงเรียนขนาดกลาง
- โรงเรียนขนาดเล็ก

5.2.2 ตัวแปรตาม คือ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1) การเตรียมการจัดการเรียนรู้
- 2) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้
- 4) การประเมินผลการเรียนรู้

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูประถมศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนปัญหาการจัดการเรียนรู้เป็น 5 (มากที่สุด) 4 (มาก) 3 (ปานกลาง) 2 (น้อย) 1 (น้อยที่สุด)

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านต่างๆ โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) แล้วแปลความหมายระดับปัญหาโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับของปัญหา
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

7.2 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าทีชนิดสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (t-test for independent sample) และจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ครูสังกัด โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี Scheffe'

8. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 คือปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	s	ระดับปัญหา	ลำดับที่
1. ปัญหาการเตรียมการจัดการเรียนรู้	2.67	.94	ปานกลาง	4
2. ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.75	.93	ปานกลาง	3
3. ปัญหาการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้	2.75	.87	ปานกลาง	2
4. ปัญหาการประเมินผลการเรียนรู้	2.82	.90	ปานกลาง	1
รวม	2.75	.84	ปานกลาง	-

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้าน	ประสบการณ์	\bar{X}	S	t	sig.
1. ปัญหาการเตรียมการจัดการเรียนรู้	<10 ปี	3.24	.79	9.29*	.00
	≥10 ปี	2.23	.81		
2. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<10 ปี	3.26	.75	8.20*	.00
	≥10 ปี	2.37	.87		
3. ปัญหาการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้	<10 ปี	3.30	.66	10.22*	.00
	≥10 ปี	2.32	.76		
4. ปัญหาประเมินผล การเรียนรู้	<10 ปี	3.21	.75	6.29*	.00
	≥10 ปี	2.52	.89		
รวม	<10 ปี	3.25	.69	9.17*	.00

*sig. < 0.05

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
การเตรียมการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	43.44	21.72	31.27*	.00
	ภายในกลุ่ม	220	152.80	.69		
	รวม	222	196.24			
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	36.26	18.13	25.69*	.00
	ภายในกลุ่ม	220	155.29	.71		
	รวม	222	191.56			
การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	29.98	14.99	24.27*	.00
	ภายในกลุ่ม	220	137.01	.62		
	รวม	222	166.99			
การประเมินผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	61.41	30.71	57.81*	.00
	ภายในกลุ่ม	220	116.85	.53		
	รวม	222	175.27			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	42.68	21.34	41.84*	.00
	ภายในกลุ่ม	220	112.21	.51		
	รวม	222	154.89			

*sig. < 0.05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffé

ด้าน	ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
การเตรียมการจัดการเรียนรู้	เล็ก	-	.54*	10.6*
	กลาง		-	.52*
	ใหญ่			-
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เล็ก	-	.36*	.99*
	กลาง		-	.63*
	ใหญ่			-
การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้	เล็ก	-	.37*	.89*
	กลาง		-	.52*
	ใหญ่			-
การประเมินผล การเรียนรู้	เล็ก	-	.44*	1.29*
	กลาง		-	.85*
	ใหญ่			-
ภาพรวม	เล็ก	-	.43*	1.07*
	กลาง		-	.64*
	ใหญ่			-

sig.< 0.05

9. สรุปผลการวิจัย

1. ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้ง ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. อภิปรายผล

10.1 ผลจากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.75$ $S=.84$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ได้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้หลายอย่าง ซึ่งทางกรุงเทพมหานคร ก็ได้มีการจัดเตรียมความพร้อมให้กับครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาที่เกิดขึ้น ครูบางส่วนก็จะมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ได้ดีพอ แต่ครูบางส่วนอาจจะมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ไม่ดีพอเนื่องจากมีภาระหน้าที่หลายอย่างนอกจากการจัดการเรียนรู้ และขาดการอบรมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ภาพรวมของปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิมดา วาจาस्थ्य [3] ที่ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 แล้วพบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

10.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การสอน คือ ต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป พบว่า ครูที่ประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีมีปัญหาการจัดการเรียนรู้แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูที่ประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} 3.25$) ครูที่ประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.37$) ทั้งนี้เพราะครูที่มีประสบการณ์การสอนมากจะมีประสบการณ์จัดการเรียนรู้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน ดังนั้น ปัญหาของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี จึงมากกว่าปัญหาของครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของอำไพจิตร ไชยพันธุ์ [5] ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพนิดา ปานอ [6] ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีปัญหาการจัดการ

เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10.3 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ครูสังกัด ซึ่งจำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้แตกต่างไปจากปัญหาของครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและปัญหาของครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาของครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างไปจากปัญหาของครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยของปัญหา สูงกว่าค่าเฉลี่ยปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ งบประมาณ แหล่งการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นปัญหาของครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงน้อยกว่า ปัญหาของครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดกลางก็มีความพร้อมในด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ งบประมาณ แหล่งการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กจึงทำให้มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ จันทร์กระจ่าง [7] ที่ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ซึ่งพบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอำไพจิตร ไชยพันธุ์ [5] ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีพบว่าครูที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ ปัญญา และบูรณาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. ข้อเสนอแนะ

11.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

11.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรทำการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล

11.1.2 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อย

11.1.3 ฝ่ายการศึกษาเขตหนองจอกควรจัดให้มีการสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันเพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

11.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

11.2.1 ควรทำการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาในสำนักงานเขตอื่นๆ ที่สังกัดกรุงเทพมหานคร

11.2.2 ควรทำการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษา โดยศึกษาตัวแปรอื่นๆ ซึ่งอาจจะมีผลเกี่ยวเนื่องกัน เช่น วุฒิการศึกษา รายได้ของครู

11.2.3 ควรทำการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนเขตหนองจอกและเขตอื่นๆ สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- [1] ประจวบ จันทร์ ณรงค์ พิมพ์สาร และเอื้อมพร หลินเจริญ. 2556. รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 12(3), น.174-182.
- [2] ฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. (2558) . ผลการสอบโอเน็ต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. (เอกสารอัดสำเนา)
- [3] กิมดา วาจาสัตย์. 2550. ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [4] ศุภลักษณ์ จิรธนรัตน์. 2550. การศึกษาสภาพการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนบางเมืองเขื่อนฝ่อง อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการเขต 1. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- [5] อำไพจิตร ไชยพันธ์. 2554. สภาพและปัญหา การจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- [6] พนิดา ปานอ. 2546. สภาพและปัญหาการ จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน . การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [7] สมบัติ จันทร์กระจ่าง. 2546. ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.