

การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
FACTOR ANALYSIS ON LEADERSHIP OF FEMALE SCHOOL EXECUTIVES  
UNDER BANGKOK METROPOLITAN

นารี ต้นบัว<sup>1</sup> อำภพพรณ ตันตนาครกุล<sup>2</sup> และกาญจนา บุญภักดี<sup>3</sup>

Naree Tonbua<sup>1</sup>, Ampapan Tantinakhongul<sup>2</sup>, and Kanchana Boonphak<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาหลักสูตร ค.อ.ม. (การบริหารการศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

<sup>2</sup>อาจารย์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์<sup>3</sup> รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

nareeton@hotmail.com, ampapankmitl@gmail.com and kanchanaka67@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือครูสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 329 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจครั้งนี้ใช้การสกัดองค์ประกอบด้วยเทคนิคแกนสำคัญและหมุนแกนแบบมุมฉาก ด้วยวิธีของ Varimax ผลการวิจัย พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) พฤติกรรมความเป็นผู้นำ 2) จริยธรรม 3) งานวิชาการ 4) มนุษยสัมพันธ์ และ 5) การทำงานเป็นทีม นอกจากนั้นทั้ง 5 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 75.110 ของความแปรปรวนสะสมทั้งหมด

**คำสำคัญ:** ผู้บริหารสตรี ภาวะผู้นำ องค์ประกอบ วิเคราะห์องค์ประกอบ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

Abstract

The objective of this research was to exploratory factor analysis of leadership of female school executives under the Department of Education Bangkok Metropolitan Administration. The sample used in this study consisted of 329 teachers in the academic year of 2015. Samples were selected by multi-state random sampling from teachers of Education Bangkok Metropolitan Administration. Data was collected by a questionnaire with a five rating scale. The questionnaire has an index of congruence equal 0.60 to 1.00, and a reliability of 0.99 Factor analysis was performed by using the principal component method with orthogonal rotation by varimax procedure.

The results of this research found that there were five factors of Leadership of Female School Executives under the Department of Education Bangkok Metropolitan Administration. These were: Behavior of leadership, ethics, academic, human relations, and teamwork. The percentage of explained variance in all five factors was 75.110.

**Keywords:** Female school executives; Leadership; Factor; Factor Analysis; School under the Department of Education Bangkok Metropolitan

## 1. บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงทันต่อยุคแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนการแข่งขันจากความเจริญด้านวัตถุมาเป็นความยั่งยืนด้านองค์ความรู้และทักษะเพื่อการก้าวสู่ความสำเร็จในการทำงานและดำเนินชีวิต[1] ซึ่งผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคน การบริหารสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จเป็นไปตามที่สังคมคาดหวังได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านนอกจากความรู้ความสามารถแล้วนั้น ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อองค์การยังต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งนับเป็นหัวใจของการบริหารจัดการประกอบกับปัจจุบันสังคมให้การยอมรับการเป็นผู้นำของสตรีสามารถดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับประเทศ ภูมิภาค และระดับท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งด้านการศึกษาจะเห็นได้ว่ามีจำนวนของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีเพิ่มมากขึ้น

ผู้วิจัยเป็นข้าราชการครูที่เป็นสตรีจึงมีความสนใจศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำคัญขององค์ประกอบภาวะผู้นำ ซึ่งในปัจจุบันผู้บริหารสตรีมีจำนวนเพิ่มขึ้นในสถานศึกษาแทบทุกระดับและยังสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสตรีในการบริหารงานสู่ความสำเร็จเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นองค์กรที่ใช้ในการพัฒนาคนให้เจริญงอกงาม เกิดองค์ความรู้ มีทักษะการใช้ชีวิตที่พร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มั่นคงอย่างยั่งยืน และเพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของไทยสู่มาตรฐานสากล

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

## 3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาและประมวลแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำของพระธรรมปิฎก [2] สร้อยตระกูล (ติวานนท์) อรรถมนะ [3] ดิน ปรัชญพฤต [4] จักรพรดิ วัฒนา [5] Fiedler [6] Reddin [7] Stogdill cited in Hoy and Miskel [8] ซึ่งผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารได้จำนวน 10 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำ 2) ด้านบุคลิกภาพ 3) ด้านทักษะการบริหาร 4) ด้านทักษะงานวิชาการ 5) ด้านความรู้ 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านการ

สื่อสาร 8) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 9) ด้านความรับผิดชอบ และ 10) ด้านการทำงานเป็นทีม

## 4. ขอบเขตของการวิจัย

### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ปีการศึกษา 2558 มีโรงเรียนทั้งหมด 70 แห่ง มีครู 3,096 คน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงมุ่งศึกษาและเก็บข้อมูลกับครูที่ทำการสอนในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเป็นสตรี ซึ่งพบว่า มีโรงเรียน จำนวน 55 แห่ง มีครู จำนวน 2,585 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเป็นสตรี สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงธนใต้ปีการศึกษา 2558 มีโรงเรียนจำนวน 55 แห่ง มีครู 2,585 คน การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วยการพิจารณาคำนวณหาค่าองค์ประกอบตามแนวคิดของ Hair (2012 : 99) [9] ที่ได้ระบุไว้ว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ข้อมูลต้องไม่น้อยกว่า 20 เท่าของตัวแปรที่ศึกษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และเห็นถึงความชัดเจนของแต่ละองค์ประกอบทำให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้นโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาคำนวณหาค่าองค์ประกอบเท่ากับ 0.60 และป้องกันการรับแบบสอบถามกลับคืนที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นจึงใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 คน

### 4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรในการศึกษา คือลักษณะที่เป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 10 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านบุคลิกภาพ 4) ด้านทักษะทางการบริหาร 5) ด้านทักษะงานวิชาการ 6) ด้านการสื่อสาร 7) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 8) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 9) ด้านความรับผิดชอบ และ 10) ด้านการทำงานเป็นทีม

## 5. เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำมากที่สุด, 4 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำมาก, 3 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำปานกลาง, 2 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำน้อย, และ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำน้อยที่สุด มีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 57 ข้อ

### การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการพิจารณาตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้มีความตรงเชิงเนื้อหาและมีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruency : IOC) ระหว่างข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อคำถามรายข้อ (Item analysis) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของแบบสอบถาม (Item-total correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach [10] ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

### 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 329 ฉบับ และได้รับคืนทางไปรษณีย์ โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวน 329 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูจากการตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน จากนั้นทำการวิเคราะห์หาค่าร้อยละเพื่อให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญด้านองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามคุณลักษณะผู้นำตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในกลุ่มกรุงธนใต้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีตามวัตถุประสงค์การวิจัยโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยวิธีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่และการวิเคราะห์ค่า KMO and Bartlett's Test of Sphericity จากนั้นทำการสกัดองค์ประกอบหลักด้วยเทคนิคแกนสำคัญ และทำการหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉากด้วยวิธี Varimax Rotation [10] เพื่อให้ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

### 8. ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 70.80) และเป็นเพศชาย (ร้อยละ 29.20) มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 45.00) รองลงมาได้แก่ อายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 23.10) อายุ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 18.50) และลำดับสุดท้ายคืออายุ 20-30 ปี (ร้อยละ 13.40) มีการศึกษาในระดับปริญญาโทมากที่สุด (ร้อยละ 48.60) รองลงมาได้แก่ปริญญาตรี (ร้อยละ 45.60) ต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 3.00) และลำดับสุดท้ายคือปริญญาเอก (ร้อยละ 2.70) ส่วนใหญ่พบว่ามีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 7 ปี (ร้อยละ 33.40) รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์การทำงาน 8-15 ปี (ร้อยละ 31.00) มีประสบการณ์การทำงาน 24 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 20.40) และลำดับสุดท้ายมีประสบการณ์การทำงาน 16-23 ปี (ร้อยละ 15.20)

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จากองค์ประกอบทั้ง 10 ด้าน มี 57 ข้อคำถามที่ใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ทั้ง 57 ตัวแปร สามารถจัดเข้าองค์ประกอบได้จำนวน 5 องค์ประกอบ โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์สกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ เพื่อพิจารณาจำนวนองค์ประกอบและหมุนแกนแบบตั้งฉากด้วยวิธี Varimax เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบหรือปัจจัยค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม และค่าน้ำหนักองค์ประกอบได้ผลดังที่แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่า Eigenvalues ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม

Component	Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	36.003	63.163	63.163
2	2.577	4.521	67.684
3	1.683	2.953	70.636
4	1.359	2.384	73.020
5	1.191	2.089	75.110

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาจำนวนองค์ประกอบที่สกัดได้จากเกณฑ์ค่าไอเกนที่มีค่ามากกว่า 1 และเกณฑ์ในการพิจารณาว่าข้อคำถามใดควรอยู่ในองค์ประกอบโดยเลือกข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป พบว่ามีจำนวน 5 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนคิดเป็นร้อยละ 75.110 ของความแปรปรวนสะสมทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้ตั้งชื่อองค์ประกอบโดยเรียงจากความสำคัญมากไปหาน้อย ได้แก่

1) พฤติกรรมความเป็นผู้นำ 2) จริยธรรม 3) งานวิชาการ  
4) มนุษยสัมพันธ์ และ 5) การทำงานเป็นทีม ซึ่งมีค่าร้อยละ  
ของความแปรปรวน เท่ากับ 63.163, 4.521, 2.953, 2.384,  
และ 2.089 ตามลำดับ และในแต่ละองค์ประกอบสามารถ  
อธิบายตัวแปรได้ตามที่แสดงในตารางที่ 2-6 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงองค์ประกอบที่ 1

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบ ที่ 1 (ใหม่)
<b>ด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำ</b>		<b>น้ำหนัก องค์ประกอบ</b>
x1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์	.655
x2	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการบริหารในสถานศึกษา	.717
x3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	.759
x4	ผู้บริหารพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง	.668
x5	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่น ขวัญกำลังใจให้ทำงานเต็มศักยภาพ	.718
x6	ผู้บริหารให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาได้ดี	.728
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>		
x7	ผู้บริหารมีความเป็นมิตรอย่างเสมอภาค	.724
x8	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	.636
x10	ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	.679
x12	ผู้บริหารแก้ปัญหาด้วยเหตุผลอย่างประนีประนอม	.623
<b>ค่าไอเกน (Eigenvalues)</b>		<b>36.003</b>
<b>ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)</b>		<b>63.163</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าองค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วย  
ข้อคำถามทั้งหมดจากด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำ คือข้อที่ 1,  
2, 3, 4, 5, 6 และจากด้านบุคลิกภาพ คือข้อที่ 7, 8, 10 และ  
12 รวม 10 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .623 ถึง  
.759 มีค่าไอเกน เท่ากับ 36.003 ซึ่งเป็นค่าสูงสุดจากการตอบ  
แบบสอบถามตามความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้  
สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกและคุณลักษณะ  
หรือพฤติกรรมโดยรวมของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานครนั้นเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัย  
ของวรรณดี เกตแก้ว (2552) [11] ศึกษาและพบว่าบุคลิกภาพ  
เป็นองค์ประกอบด้านคุณลักษณะผู้นำของสตรีทางการศึกษา  
ในภาคใต้และผลวิจัยของการฉันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2555)  
[12] พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีคือ  
คุณลักษณะของความเป็นผู้นำ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า  
“ พฤติกรรมความเป็นผู้นำ ”

ตารางที่ 3 แสดงองค์ประกอบที่ 2

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบ ที่ 2 (ใหม่)
<b>ด้านการสื่อสาร</b>		<b>น้ำหนัก องค์ประกอบ</b>
x39	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวใจให้สามัคคี	.615
x41	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อระบบสื่อสาร	.652
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>		<b>น้ำหนัก องค์ประกอบ</b>
x42	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริตโปร่งใส	.677
x43	ผู้บริหารมีความหนักแน่น จริจใจ	.721
x44	ผู้บริหารสร้างความเท่าเทียมและยุติธรรม	.674
x45	ผู้บริหารแยกแยะใช้เหตุผล ความถูกต้องเป็นพื้นฐานการตัดสินใจ	.610
x46	ผู้บริหารกล้าขึ้นชมหรือตำหนิโทษ	.694
<b>ด้านความรับผิดชอบ</b>		
x48	ผู้บริหารวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	.610
<b>ค่าไอเกน (Eigenvalues)</b>		<b>2.577</b>
<b>ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)</b>		<b>4.521</b>

จากตารางที่ 3 พบว่าองค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วย  
ข้อคำถามทั้งหมดจากด้านคุณธรรมจริยธรรม คือข้อที่ 42, 43,  
44, 45, 46 รองลงมาคือด้านการสื่อสาร ข้อที่ 39, 41 และ  
ด้านความรับผิดชอบคือข้อที่ 48 รวม 8 ข้อ มีค่าน้ำหนัก  
องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .610 ถึง .721 มีค่าไอเกน เท่ากับ  
2.577 เป็นค่าที่สูงเป็นอันดับ 2 ซึ่งได้แสดงให้เห็นถึงการ  
วางตัวที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสตรีใน  
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่อยู่บนพื้นฐานความถูกต้อง  
ซื่อสัตย์ โปร่งใส ยุติธรรมและมีความรับผิดชอบสูง สอดคล้อง  
กับผลวิจัยของศิริประภา ศิลาท (2551) [13] พบว่าคุณธรรม  
และจริยธรรมเป็นคุณลักษณะของผู้นำที่ครูคาดหวังจาก  
ผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี  
ตลอดทั้งทักษะด้านการสื่อสารนับเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำ  
ที่สำคัญของผู้บริหารสตรี จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า  
“ จริยธรรม ”

ตารางที่ 4 แสดงองค์ประกอบที่ 3

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบ ที่ 3 (ใหม่)
<b>ทักษะด้านวิชาการ</b>		น้ำหนัก องค์ประกอบ
x19	ผู้บริหารรอบรู้ระเบียบ กฎหมายการศึกษา	.615
x20	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อนำมา พัฒนางานวิชาการ	.649
x22	ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม การสอน	.645
x24	ผู้บริหารสนับสนุนการวัดและประเมินผล	.611
x25	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการสร้างหลักสูตร	.642
ค่าไอเกน (Eigenvalues)		1.683
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		2.953

จากตารางที่ 4 พบว่าองค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมดจากด้านทักษะงานวิชาการ คือข้อที่ 19, 20, 22, 24 และ 25 รวม 5 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .611 ถึง .649 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.683 จากการตอบแบบสอบถามได้สะท้อนถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านทักษะงานวิชาการเป็นลำดับที่ 3 ซึ่งงานวิชาการเปรียบเสมือนเป็นหัวใจของสถานศึกษา เป็นจุดแข็งที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตามที่สังคมคาดหวังงานวิชาการจะเข้มแข็งได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญคือความรู้ความสามารถและทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับผลวิจัยของสายรุ้ง อรรถยุธ (2556) [14] พบว่าความรู้ทางวิชาการเป็นรูปแบบคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และงานวิจัยของวรรณดี เกตุแก้ว (2552) [11] พบว่าองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำของสตรีทางการศึกษา คือการเป็นผู้นำทางวิชาการ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “งานวิชาการ”

ตารางที่ 5 แสดงองค์ประกอบที่ 4

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบ ที่ 4 (ใหม่)
<b>ด้านความรู้</b>		น้ำหนัก องค์ประกอบ
x29	ผู้บริหารมีความรู้ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ และจิตวิทยานำมาประยุกต์ในการ บริหารงานได้	.643
x31	ผู้บริหารยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเองเสมอต้น เสมอปลาย	.666
x32	ผู้บริหารดูแลทั้งในหน้าที่และครอบครัว	.670

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบ ที่ 4 (ใหม่)
x33	ผู้บริหารสนับสนุนความก้าวหน้า ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาค	.653
x34	ผู้บริหารรับฟัง ให้ข้อเสนอแนะแนวทาง วิธีการแก้ปัญหา	.673
ค่าไอเกน (Eigenvalues)		1.359
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		2.384

จากตารางที่ 5 พบว่าองค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมดจากด้านมนุษยสัมพันธ์ คือข้อที่ 31, 32, 33, 34 และด้านความรู้ คือข้อที่ 29 รวม 5 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .643 ถึง .673 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.359 อยู่ในลำดับที่ 4 จากการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญในการบริหารด้วยความเป็นมิตร จริงใจ สนับสนุนและดูแลสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีงามเกิดความสามัคคีในสถานศึกษา ซึ่งมนุษยสัมพันธ์นั้นเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ได้แสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญจันทร์ สีสันต์ (2557) [15] พบว่ามนุษยสัมพันธ์เป็นองค์ประกอบคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำแบบรับใช้ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “มนุษยสัมพันธ์”

ตารางที่ 6 แสดงองค์ประกอบที่ 5

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบ ที่ 5 (ใหม่)
<b>ด้านความรับผิดชอบ</b>		น้ำหนัก องค์ประกอบ
x51	ผู้บริหารรับผิดชอบในการสั่งงาน เมื่อเกิด ปัญหาทุกครั้ง	.660
x52	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีซื่อสัตย์ต่อ หน้าที่ โดยยึดประโยชน์ขององค์กร เป็นสำคัญ	.677
<b>ด้านการทำงานเป็นทีม</b>		
x53	ผู้บริหารรับฟัง เปิดโอกาสในการกำหนด เป้าหมาย แนวทางหรือวิธีการทำงาน	.670
x54	ผู้บริหารส่งเสริมให้เห็นคุณค่า ความสามารถและศักดิ์ศรีแห่งตน	.696
x55	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถ และทำในสิ่งที่ถนัด	.709
x56	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	.756
x57	ผู้บริหารส่งเสริมวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม เข้าใจในบทบาทและความสำคัญของผู้ใต้ บังคับบัญชา	.693
ค่าไอเกน (Eigenvalues)		1.191
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		2.089



จากตารางที่ 6 พบว่าองค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมดจากด้านการทำงานเป็นทีม คือข้อที่ 53, 54, 55, 56, 57 และด้านความรับผิดชอบ คือข้อที่ 51 และ 52 รวม 7 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .660 ถึง .756 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.191 เป็นค่าที่ต่ำสุดซึ่งอยู่ในลำดับที่ 5 จากการตอบแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญในการบริหารที่มุ่งประสานความร่วมมือเข้าใจในความแตกต่างทางความสามารถ บทบาทหน้าที่และความถนัด เห็นคุณค่าและเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร กายเย็น (2552) [16] ได้ระบุไว้ว่าการสร้างทีมงานเป็นองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน และจากการศึกษาบทพหุงานวิจัยจำนวน 13 เรื่อง พบว่าการทำงานเป็นทีมเป็นรูปแบบภาวะผู้นำของสตรีในการบริหารการศึกษาภายในประเทศที่กำลังพัฒนาจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การทำงานเป็นทีม”

## 8. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษามีประเด็นที่นำมาอภิปรายในรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามลักษณะผู้นำตามความคิดเห็นของครู พบว่าเมื่อสกัดองค์ประกอบที่ค่าไอเกนมากกว่าหนึ่ง มีจำนวน 5 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนคิดเป็นร้อยละ 75.110 ของความแปรปรวนสะสมทั้งหมด นอกจากนี้ค่าร้อยละของความแปรปรวนที่ได้มีค่ามากกว่าครึ่งหนึ่งของความแปรปรวนสะสมทั้งหมด ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง 5 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ในระดับที่น่าพอใจ[10]

จากผลการวิจัยการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีจำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1) **พฤติกรรมความเป็นผู้นำ** มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .623 ถึง .759 มีค่าไอเกน เท่ากับ 36.003 ซึ่งเป็นค่าสูงสุดจากการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกคุณลักษณะหรือพฤติกรรมโดยรวมของผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอันดับแรก ทั้งนี้เนื่องจากพฤติกรรมความเป็นผู้นำนั้นนับว่าเป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมโดยรวมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้นำที่มีในการบริหารตนเองและผู้อื่นสามารถครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความน่าเชื่อถือ โนมน้าวจิตใจให้เห็นคล้อยตามและเต็มใจให้ความร่วมมือในการ

ปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานนั้นสำเร็จ ซึ่งพฤติกรรมความเป็นผู้นำเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงการมีทักษะที่สำคัญของคนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด 3R8C+2L คือทักษะด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำ การมีไหวพริบดี มีทักษะด้านการคิด มีวิจารณ์ญาณ และต้องมีทักษะการแก้ปัญหา ผู้บริหารที่เข้าใจถึงบทบาทและแสดงพฤติกรรมที่พึงบอถึงคุณลักษณะดังกล่าว จะสามารถกำหนดทิศทางการบริหารงานได้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์และเป็นการเสริมสร้างความเสถียรภาพขององค์กรได้อย่างยั่งยืนสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณดี เกตแก้ว (2552) [11] ที่ได้ศึกษาและพบว่าบุคลิกภาพเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำของสตรีทางการศึกษาในภาคใต้ และผลวิจัยของการฉันทน์รัตน์แสนวงษ์ (2555) [12] พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีคือลักษณะของความเป็นผู้นำ ดังนั้นผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นบุคคลสำคัญมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และความคาดหวังของสังคมจำเป็นต้องมีองค์ประกอบด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำอย่างยิ่ง

2) **จริยธรรม** มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .610 ถึง .721 มีค่าไอเกน เท่ากับ 2.577 เป็นค่าที่สูงเป็นอันดับ 2 ซึ่งจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างได้แสดงให้เห็นถึงการวางตัวที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่อยู่บนพื้นฐานความถูกต้อง ซื่อสัตย์ โปร่งใส ยุติธรรม และมีความรับผิดชอบสูง ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าจริยธรรมถือเป็นแนวปฏิบัติทางของผู้บริหารที่มีความชอบธรรมและยึดมั่นในหลักการ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความทุ่มเทและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังตามความสามารถ อีกปัจจัยในการบริหารให้ประสบความสำเร็จคือการสื่อสารที่ดีและทันต่อเหตุการณ์ สร้างการประสานสัมพันธ์ที่ดีสอดคล้องกับงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้ สุภาวดี นพจุจินดา (2553) [17] ได้ศึกษาและกำหนดให้คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญของผู้บริหาร ผลวิจัยของศิริประภา ศิลาท (2551) [13] พบว่าคุณธรรมและจริยธรรมเป็นคุณลักษณะของผู้นำที่ครูคาดหวังจากผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการบริหาร ความซื่อสัตย์ ยุติธรรมและจริงใจประกอบกับมีทักษะด้านการสื่อสาร นับเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตรี ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจึงควรมีจริยธรรมซึ่งนอกจากจะเป็นสิ่งที่

แสดงถึงความดีงามของบุคคลแล้วนั้นยังเป็นองค์ประกอบ  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญอีกด้วย

3) **งานวิชาการ** มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง  
.611 ถึง .649 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.683 จากการตอบ  
แบบสอบถามตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนถึง  
พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านทักษะงานวิชาการเป็นลำดับที่ 3 ซึ่ง  
งานวิชาการมีความสำคัญถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา  
เป็นจุดแข็งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่  
สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติตามที่สังคมคาดหวัง ซึ่งงานวิชาการจะเข้มแข็ง  
ได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยสำคัญคือความรู้ความสามารถและ  
ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน  
สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้จากกล่าวได้ว่า งานวิชาการมี  
ความสำคัญเสมือนเป็นหัวใจของสถานศึกษา หากมีการบริหาร  
ส่งเสริมสนับสนุนที่ดีจะเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้าง  
องค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและความยั่งยืนพร้อมเข้าสู่ยุค  
ศตวรรษที่ 21 เพื่อการก้าวสู่ความสำเร็จในการทำงานและการ  
ดำเนินชีวิต และยังพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีตามความ  
คิดเห็นของครูนั้นประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ในการวางแผน  
และกำหนดเป้าหมายขององค์กรนับเป็นองค์ประกอบภาวะ  
ผู้นำที่สำคัญที่ผู้บริหารสตรีต้องมีสอดคล้องกับงานวิจัย  
ของวรรณดี เกตุแก้ว (2552) [11] พบว่าผู้นำทางวิชาการเป็น  
องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีนับเป็นหัวใจของการ  
บริหารสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า งานวิชาการเป็นองค์ประกอบ  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
ที่สำคัญยิ่งและพึงมี

4) **มนุษยสัมพันธ์** มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง  
.643 ถึง .673 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.359 อยู่ในลำดับที่ 4 ได้ให้  
ความสำคัญในการบริหารงานด้วยความเป็นมิตร จริงใจ  
สนับสนุน ดูแลและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีก่อให้เกิดความ  
สามัคคีในสถานศึกษา ซึ่งมนุษยสัมพันธ์เป็นคุณลักษณะสำคัญ  
ที่ได้แสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน  
สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้จากกล่าวได้ว่าการมีมนุษย-  
สัมพันธ์ที่ดีของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษานั้นแสดงถึงการ  
ให้เกียรติ การเห็นคุณค่า และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็น  
มนุษย์ของผู้อื่น สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพึ่งพาอาศัย ให้  
ความช่วยเหลือกันฉันพี่น้องส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจในการ  
ทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของสายรุ้ง อรรถยุธ (2556)  
[14] ที่พบว่ามนุษยสัมพันธ์เป็นตัวแปรสำคัญด้านคุณลักษณะ  
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการ  
ปฏิบัติงาน ควบคู่กับด้านภูมิรู้หรือความรู้รอบรู้รอบด้าน  
ซึ่งจะยังผลให้ประสบความสำเร็จในการบริหารงานใน  
สถานศึกษา และยังสอดคล้องกับการศึกษาวิเคราะห์  
องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำแบบปรับใช้ของครูในงานวิจัยของ

บุญจันทร์ สีสันต์ (2557) [15] ซึ่งได้ระบุนามนุษย์สัมพันธ์เป็น  
องค์ประกอบคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำ

5) **การทำงานเป็นทีม** มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่  
ระหว่าง .660 ถึง .756 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.191 เป็นค่า  
ต่ำสุดอยู่ในลำดับที่ 5 กลุ่มตัวอย่างได้เล็งเห็นถึงความสำคัญใน  
การบริหารที่มุ่งประสานความร่วมมือ เข้าใจความแตกต่าง  
ความสามารถ บทบาทหน้าที่และความถนัด การเห็นคุณค่า  
ของผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม  
ทั้งนี้จากกล่าวได้ว่าการทำงานเป็นทีมถือเป็นอีก  
องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญแสดงถึงศักยภาพและประสิทธิภาพ  
ขององค์กร เพราะงานที่มีคุณภาพมักจะเกิดจากทีมงาน  
คุณภาพเช่นกัน นอกเหนือจากการมอบหมายการปฏิบัติงาน  
ตามหน้าที่ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วนั้น การสร้างทีมงานถือเป็น  
หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาในการ  
ส่งเสริม สนับสนุนให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์  
และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร กายเย็น (2552) [16]  
พบว่าการสร้างทีมงานเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญและ  
จำเป็นในการบริหารงานที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาประสบ  
ความสำเร็จ อีกทั้งต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และผลที่จะ  
เกิดจากการออกคำสั่ง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ กล้าตัดสินใจ  
ยอมรับในผลจากการปฏิบัติงาน และจากการศึกษาทบทวน  
งานวิจัยจำนวน 13 เรื่อง พบว่าการทำงานเป็นทีมคือรูปแบบ  
ภาวะผู้นำของสตรีในการบริหารการศึกษาภายในประเทศ  
ที่กำลังพัฒนา จะเห็นได้ว่าการทำงานเป็นทีมนับเป็นอีก  
องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานครที่สำคัญยิ่งทางการบริหาร

จากการศึกษาครั้งนี้ สามารถสรุปได้จากจากการวิเคราะห์  
องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร พบว่า มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) พฤติกรรม  
ความเป็นผู้นำ 2) จริยธรรม 3) งานวิชาการ 4) มนุษยสัมพันธ์  
และ 5) การทำงานเป็นทีม ซึ่งองค์ประกอบด้านพฤติกรรม  
ความเป็นผู้นำนับเป็นองค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่  
เป็นสตรีตาม ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานครได้ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกโดยพิจารณา  
จากค่าไอเกน เท่ากับ 36.003 ซึ่งเป็นค่าสูงสุด รองลงมาคือ  
ด้านจริยธรรม มีค่าไอเกน เท่ากับ 2.577 ด้านงานวิชาการ มี  
ค่าไอเกน เท่ากับ 1.683 ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าไอเกน  
เท่ากับ 1.359 ตามลำดับ และองค์ประกอบที่ครูในโรงเรียน  
สังกัดกรุงเทพมหานครให้ความสำคัญเป็นลำดับต่ำสุด คือ  
องค์ประกอบ ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าไอเกน เท่ากับ  
1.191 สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญขององค์ประกอบภาวะ  
ผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5  
องค์ประกอบนี้ซึ่งนับเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญยิ่ง  
และพึงมีสำหรับผู้บริหารสตรีทุกคน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษา พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 5 องค์ประกอบ ดังนั้นสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรนำไปใช้สำหรับการประเมินหรือตรวจสอบองค์ประกอบภาวะผู้นำ เพื่อความเป็นแบบแผนแนวทางเดียวกันในการพัฒนาให้เป็นตัวบ่งชี้คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี

##### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีความครอบคลุมผู้บริหาร หรือครูทุกระดับและทุกกลุ่ม

- ควรศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนขององค์ประกอบภาวะผู้นำถ้าเปลี่ยนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- พัฒนาเพื่อเป็นตัวบ่งชี้คุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีได้

#### เอกสารอ้างอิง

- [1] Kanchana B. 2015. Skill and Technical Learning Management to Excellence. *Journal of industrial Education*, 14(1) น.1.
- [2] พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2552. *การพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ : โกมลคีมทอง.
- [3] สร้อยตระกูล (ต๋วยานนท์) อรรถมานะ. 2550. *พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- [4] ดิน ปรัชญพฤทธิ. 2553. *ทฤษฎีองค์การ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : อินทภาษ.
- [5] จักรพรรดิ วัฒนา. 2552. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษา. *วารสารข้าราชการครู*, 12(2) น.18-19.
- [6] Fiedler. 2008. *A theory of leadership effectiveness*. NY: McGraw-Hill.
- [7] Reddin. W.G. 1970. *Managerial effectiveness*. New York: McGraw-Hill Book.
- [8] Hoy and Miskel. 2001. *Educational Administration : Theory, Research and Practice*. 8<sup>th</sup> ed. Mc Graw – Hill International Edition
- [9] Hair, Joseph F.2012. *Multivariate Data Analysis : A Global Perspective*. Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey, USA. Seventh Edition.
- [10] กัลยา วานิชย์บัญชา. 2552. *การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [11] วรณดี เกตแก้ว. 2552. *ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำสตรีทางการศึกษาในภาคใต้*. ปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [12] การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์. 2555. *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีมหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. รัฐประศาสนศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- [13] ศิริประภา ศิลาโท. 2551. *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสตรีตามสภาพจริงและที่คาดหวังตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตธานี*. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. สาขาการจัดการและนวัตกรรม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- [14] สายรุ้ง อรรถยุร. 2556. *ศึกษารูปแบบคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- [15] Boonchan S. 2014. Analysis Factors for Servant leaderships qualities of teacher under the Office of the Vocational Education Commission, Ministry of Education. *Journal of industrial Education*, 13(2), น. 58-65.
- [16] วิเชียร กายเย็น. 2552. *องค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสยาม.
- [17] สุภาวดี นพจุจินดา. 2553. *องค์ประกอบภาวะผู้นำผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.