

การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
FACTOR ANALYSIS ON LEADERSHIP OF FEMALE SCHOOL EXECUTIVES
UNDER BANGKOK METROPOLITAN

นารี ตันบัว¹ อำนวยพรรณ ตันตินาครกุล² และกานุจนา บุญภักดี³

Naree Tonbua¹, Ampapan Tantinakhongul², and Kanchana Boonphak³

¹นักศึกษาหลักสูตร ค.อ.ม. (การบริหารการศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

²อาจารย์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์³ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

nareeton@hotmail.com, ampapankmitl@gmail.com and kanchanaka67@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือครุสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 329 คน ได้มาโดยวิธีการ ฉุ่นแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของครุ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นท่ากับ 0.99 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจครั้งนี้ใช้การสกัดองค์ประกอบด้วยเทคนิคแกนสำคัญ และหมุนแกนแบบมุมฉาก ด้วยวิธีของ Varimax ผลการวิจัย พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) พฤติกรรมความเป็นผู้นำ 2) จริยธรรม 3) งานวิชาการ 4) มุขยยสัมพันธ์ และ 5) การ ทำงานเป็นทีม นอกจากนั้นทั้ง 5 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 75.110 ของความแปรปรวนสะสม ทั้งหมด

คำสำคัญ: ผู้บริหารสตรี ภาวะผู้นำ องค์ประกอบ วิเคราะห์องค์ประกอบ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

Abstract

The objective of this research was to exploratory factor analysis of leadership of female school executives under the Department of Education Bangkok Metropolitan Administration. The sample used in this study consisted of 329 teachers in the academic year of 2015. Samples were selected by multi-state random sampling from teachers of Education Bangkok Metropolitan Administration. Data was collected by a questionnaire with a five rating scale. The questionnaire has an index of congruence equal 0.60 to 1.00, and a reliability of 0.99 Factor analysis was performed by using the principal component method with orthogonal rotation by varimax procedure.

The results of this research found that there were five factors of Leadership of Female School Executives under the Department of Education Bangkok Metropolitan Administration. These were: Behavior of leadership, ethics, academic, human relations, and teamwork. The percentage of explained variance in all five factors was 75.110.

Keywords: Female school executives; Leadership; Factor; Factor Analysis; School under the Department of Education Bangkok Metropolitan

1. บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงทันต่อยุคแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนแปลงขึ้นจากความเจริญด้านวัฒนธรรมเป็นความยิ่งยืนด้านองค์ความรู้และทักษะเพื่อการก้าวสู่ความสำเร็จในการทำงานและดำเนินชีวิต[1] ซึ่งผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคน การบริหารสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จเป็นไปตามที่สังคมคาดหวังได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านนอกจากความรู้ความสามารถแล้วนั้น ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อองค์การยังต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งนับเป็นหัวใจของการบริหารจัดการประกอบกับปัจจัยบันสังคม ให้การยอมรับการเป็นผู้นำของสตรีสามารถดำเนินการต่อไปได้ ทางการบริหารในระดับประเทศ ภูมิภาค และระดับท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งด้านการศึกษาจะเห็นได้ว่า มีจำนวนของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีเพิ่มมากขึ้น

ผู้จัดเป็นข้าราชการครูที่เป็นสตรีซึ่งมีความสนใจศึกษา การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำคัญขององค์ประกอบภาวะผู้นำ ซึ่งในปัจจุบันผู้บริหารสตรีมีจำนวนเพิ่มขึ้นในสถานศึกษาแห่งทุกระดับและยังสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสตรีในการบริหารงานสู่ความสำเร็จเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นองค์การที่ใช้ในการพัฒนาคนให้เจริญก้าวหน้า เกิดองค์ความรู้ มีทักษะการใช้ชีวิตที่พร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มั่นคงอย่างยั่งยืน และเพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของไทยสู่มาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาและประเมินแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำของพระธรรมปีภู [2] สร้อยตรอกุล (ติวيانันท์) อรรถมานะ [3] ติน ปรัชญพุทธิ์ [4] จักรพรดิ วะหา [5] Fiedler [6] Reddin [7] Stogdill cited in Hoy and Miskel [8] ซึ่งผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารได้จำนวน 10 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านพุทธิกรรมความเป็นผู้นำ 2) ด้านบุคลิกภาพ 3) ด้านทักษะการบริหาร 4) ด้านทักษะงานวิชาการ 5) ด้านความรู้ 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านการ

สื่อสาร 8) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 9) ด้านความรับผิดชอบ และ 10) ด้านการทำงานเป็นทีม

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงรุนตี้ ปีการศึกษา 2558 มีโรงเรียนทั้งหมด 70 แห่ง มีครู 3,096 คน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงมุ่งศึกษาและเก็บข้อมูลกับครูที่ทำการสอนในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเป็นสตรี ซึ่งพบว่ามีโรงเรียน จำนวน 55 แห่ง มีครูจำนวน 2,585 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนที่มีผู้บริหารเป็นสตรี สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงรุนตี้ปีการศึกษา 2558 มีโรงเรียนจำนวน 55 แห่ง มีครู 2,585 คน การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วยการพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบตามแนวคิดของ Hair (2012 : 99) [9] ที่ได้ระบุไว้ว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ข้อมูลต้องไม่น้อยกว่า 20 เท่าของตัวแปรที่ศึกษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และเห็นถึงความชัดเจนของแต่ละองค์ประกอบทำให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้นโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.60 และป้องกันการรับแบบสอบถามกลับคืนที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นจึงใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 คน

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรในการศึกษา คือลักษณะที่เป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 10 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านพุทธิกรรมความเป็นผู้นำ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านบุคลิกภาพ 4) ด้านทักษะทางการบริหาร 5) ด้านทักษะงานวิชาการ 6) ด้านการสื่อสาร 7) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 8) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 9) ด้านความรับผิดชอบ และ 10) ด้านการทำงานเป็นทีม

5. เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบ trảรับสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5 หมายถึง มีพุทธิกรรมภาวะผู้นำมากที่สุด, 4 หมายถึง มีพุทธิกรรมภาวะผู้นำมาก, 3 หมายถึง มีพุทธิกรรมภาวะผู้นำปานกลาง, 2 หมายถึง มีพุทธิกรรมภาวะผู้นำน้อย, และ 1 หมายถึง มีพุทธิกรรมภาวะผู้นำน้อยที่สุด มีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 57 ข้อ

การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการพิจารณาตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้มีความตรงเรียงเนื้อหาและมีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruency : IOC) ระหว่างข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วมีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อคำถามรายข้อ (Item analysis) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์หัสสันพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของแบบสอบถาม (Item-total correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกดังต่อ 0.30 ขึ้นไป แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลfaตามวิธีของ Cronbach [10] ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 329 ฉบับ และได้รับคืนทางไปรษณีย์ โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวน 329 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลที่หัวไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครุจาการตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน จากนั้นทำการวิเคราะห์หาค่าร้อยละเพื่อให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลที่หัวไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญด้านองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามคุณลักษณะผู้นำตามความคิดเห็นของครุโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในกลุ่มกรุณนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีตามวัตถุประสงค์การวิจัยโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยวิธีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่และการวิเคราะห์ค่า KMO and Bartlett's Test of Sphericity จากนั้นทำการสกัดองค์ประกอบหลักด้วยเทคนิคแกนสำคัญ และทำการหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งชาติด้วยวิธี Varimax Rotation [10] เพื่อให้ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

8. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่หัวไปของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 329 คน พบร่วมกันใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 70.80) และเป็นเพศชาย (ร้อยละ 29.20) มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 45.00) รองลงมาได้แก่ อายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 23.10) อายุ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 18.50) และลำดับสุดท้ายคืออายุ 20-30 ปี (ร้อยละ 13.40) มีการศึกษาในระดับปริญญาโทมากที่สุด (ร้อยละ 48.60) รองลงมาได้แก่ปริญญาตรี (ร้อยละ 45.60) ต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 3.00) และลำดับสุดท้ายคือปริญญาเอก (ร้อยละ 2.70) ส่วนใหญ่พบว่ามีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 7 ปี (ร้อยละ 33.40) รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์การทำงาน 8-15 ปี (ร้อยละ 31.00) มีประสบการณ์การทำงาน 24 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 20.40) และลำดับสุดท้ายมีประสบการณ์การทำงาน 16-23 ปี (ร้อยละ 15.20)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จากองค์ประกอบทั้ง 10 ด้าน มี 57 ข้อคำถามที่ใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล พบร่วมกันได้แก่ วิเคราะห์ทั้ง 57 ตัวแปร สามารถจัดเข้าองค์ประกอบได้จำนวน 5 องค์ประกอบโดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์สกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ เพื่อพิจารณาจำนวนองค์ประกอบและหมุนแกนแบบตั้งจากด้วยวิธี Varimax เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบหรือปัจจัยค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม และค่าน้ำหนักองค์ประกอบได้ผลลัพธ์ที่แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่า Eigenvalues ตัวร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม

Component	Extraction Sums of Squared Loading		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	36.003	63.163	63.163
2	2.577	4.521	67.684
3	1.683	2.953	70.636
4	1.359	2.384	73.020
5	1.191	2.089	75.110

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาจำนวนองค์ประกอบที่สกัดได้จากเกณฑ์ค่าไอเกนที่ค่ามากกว่า 1 และเกณฑ์ในการพิจารณาว่าข้อคำถามใดควรอยู่ในองค์ประกอบโดยเลือกข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป พบร่วมกันจำนวน 5 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนคิดเป็นร้อยละ 75.110 ของความแปรปรวนสะสมทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้ตั้งชื่องค์ประกอบโดยเรียงจากความสำคัญมากไปหนึ่งอัน ได้แก่

นาย ตันบัว อำนาจพรรณ ตันตินาครกุล และกาญจนा บุญภักดี
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2559

1) พฤติกรรมความเป็นผู้นำ 2) จริยธรรม 3) งานวิชาการ
4) มนุษยสัมพันธ์ และ 5) การทำงานเป็นทีม ซึ่งมีค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 63.163, 4.521, 2.953, 2.384, และ 2.089 ตามลำดับ และในแต่ละองค์ประกอบสามารถอธิบายตัวแปรได้ตามที่แสดงในตารางที่ 2-6 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงองค์ประกอบที่ 1

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบที่ 1 (ใหม่)
ด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำ		
x1	ผู้บริหารมีลักษณะในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์	.655
x2	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการบริหารในสถานศึกษา	.717
x3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	.759
x4	ผู้บริหารพร้อมเผยแพร่ถึงการเปลี่ยนแปลง	.668
x5	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่น ชวัญกำลังใจให้ทำงานเต็มศักยภาพ	.718
x6	ผู้บริหารให้คำปรึกษามีอภิปรัชปัญหาได้ดี	.728
ด้านบุคลิกภาพ		
x7	ผู้บริหารมีความเป็นมิตรอย่างเสมอภาค	.724
x8	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	.636
x10	ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	.679
x12	ผู้บริหารแก้ปัญหาด้วยเหตุผลอย่างประนีประนอม	.623
ค่าไอกenen (Eigenvalues)		36.003
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		63.163

จากตารางที่ 2 พบร่วมองค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วยข้อคำถมทั้งหมดจากด้านบุคลิกภาพ คือข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และจากด้านบุคลิกภาพ คือข้อที่ 7, 8, 10 และ 12 รวม 10 ข้อ มีค่าร้อยละขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .623 ถึง .759 มีค่าไอกenen เท่ากับ 36.003 ซึ่งเป็นค่าสูงสุดจากการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกและคุณลักษณะหรือพฤติกรรมโดยรวมของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครนั้นเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของศิลปารา (2551) [13] พบร่วมองค์ธรรมและจริยธรรมเป็นคุณลักษณะของผู้นำที่ครูคาดหวังจากผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ตลอดทั้งทักษะด้านการสื่อสารนับเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญของผู้บริหารสตรี จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ จริยธรรม ”

ตารางที่ 3 แสดงองค์ประกอบที่ 2

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบที่ 2 (ใหม่)
ด้านการสื่อสาร		
x39	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวใจให้สามัคคี	.615
x41	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อระบบสื่อสาร	.652
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		
x42	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริตโปร่งใส	.677
x43	ผู้บริหารมีความหนักแน่น จริงใจ	.721
x44	ผู้บริหารสร้างความเท่าเทียมและยุติธรรม	.674
x45	ผู้บริหารแยกแยะใช้เหตุผล ความถูกต้อง เป็นพื้นฐานการตัดสินใจ	.610
x46	ผู้บริหารกล้าชื่นชมหรือดำเนินนโยบาย	.694
ด้านความรับผิดชอบ		
x48	ผู้บริหารวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ค่าไอกenen (Eigenvalues)	.610
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		2.577

จากตารางที่ 3 พบร่วมองค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถมทั้งหมดจากด้านคุณธรรมจริยธรรม คือข้อที่ 42, 43, 44, 45, 46 รองลงมาคือด้านการสื่อสาร ข้อที่ 39, 41 และด้านความรับผิดชอบคือข้อที่ 48 รวม 8 ข้อ มีค่าร้อยละขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .610 ถึง .721 มีค่าไอกenen เท่ากับ 2.577 เป็นค่าที่สูงเป็นอันดับ 2 ซึ่งได้แสดงให้เห็นถึงการวางแผนที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่อยู่บนพื้นฐานความถูกต้อง ซื่อสัตย์ โปร่งใส ยุติธรรมและมีความรับผิดชอบสูง สอดคล้องกับผลวิจัยของศิริประภา ศิลาโพ (2551) [13] พบร่วมองค์ธรรมและจริยธรรมเป็นคุณลักษณะของผู้นำที่ครูคาดหวังจากผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ตลอดทั้งทักษะด้านการสื่อสารนับเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญของผู้บริหารสตรี จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ จริยธรรม ”

นาย ตันบัว อำเภอพรรณ ตันตินาครกุล และกัญจนา บุญภักดี
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2559

ตารางที่ 4 แสดงองค์ประกอบที่ 3

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบที่ 3 (ใหม่)
	ทักษะด้านวิชาการ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
x19	ผู้บริหารรอบรู้ระเบียบ กฎหมายการศึกษา	.615
x20	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เพื่อนำมา พัฒนางานวิชาการ	.649
x22	ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม การสอน	.645
x24	ผู้บริหารสนับสนุนการวัดและประเมินผล	.611
x25	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มุขชนมีส่วนร่วม ในการสร้างหลักสูตร	.642
	ค่าไอกenen (Eigenvalues)	1.683
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)	2.953

จากการที่ 4 พบร่วมองค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วยข้อ คำถามทั้งหมดจากด้านทักษะงานวิชาการ คือข้อที่ 19, 20, 22, 24 และ 25 รวม 5 ข้อ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ ระหว่าง .611 ถึง .649 มีค่าไอกenen เท่ากับ 1.683 จากการ ตอบแบบสอบถามได้สะท้อนถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านทักษะ งานวิชาการเป็นลำดับที่ 3 ซึ่งงานวิชาการเบรียบสมอ่อนเป็น หัวใจของสถานศึกษา เป็นจุดแข็งที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ ในการจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตามที่สังคมคาดหวัง งานวิชาการจะเข้มแข็งได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญคือความรู้ ความสามารถและทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับผลวิจัย ของสายรุ้ง อรรถกุล (2556) [14] พบร่วมความรู้ทางวิชาการ เป็นรูปแบบคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครุ และ งานวิจัยของวรรณดี เกตุแต่ก้าว (2552) [11] พบร่วมองค์ประกอบ คุณลักษณะผู้นำของสตรีทางการศึกษา คือการเป็นผู้นำทาง วิชาการ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ งานวิชาการ ”

ตารางที่ 5 แสดงองค์ประกอบที่ 4

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบที่ 4 (ใหม่)
	ด้านความรู้	น้ำหนัก องค์ประกอบ
x29	ผู้บริหารมีความรู้ดุษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ และจิตวิทยานำมาประยุกต์ในการ บริหารงานได้	.643
x31	ผู้บริหารยั่มและแจ่มใสเป็นกันเองเสมอต้น เสมอคลาย	.666
x32	ผู้บริหารดูแลทั้งในหน้าที่และครอบครัว	.670

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบที่ 4 (ใหม่)
x33	ผู้บริหารสนับสนุนความก้าวหน้า ผู้ให้เบ่งตับบัญชาอย่างเสมอภาค	.653
x34	ผู้บริหารรับฟัง ให้ข้อเสนอแนะแนวทาง วิธีการแก้ปัญหา	.673
	ค่าไอกenen (Eigenvalues)	1.359
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)	2.384

จากการที่ 5 พบร่วมองค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วยข้อ คำถามทั้งหมดจากด้านมนุษยสัมพันธ์ คือข้อที่ 31, 32, 33, 34 และด้านความรู้ คือข้อที่ 29 รวม 5 ข้อ มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .643 ถึง .673 มีค่าไอกenen เท่ากับ 1.359 อยู่ในลำดับที่ 4 จากการตอบแบบสอบถามตามความ คิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญในการบริหารด้วย ความเป็นมิตร จริงใจ สนับสนุนและดูแลสร้างสัมพันธภาพที่ดี งามเกิดความสามัคคีในสถานศึกษา ซึ่งมนุษยสัมพันธ์นั้นเป็น คุณลักษณะสำคัญที่ได้แสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหาร สถาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสอดคล้องกับงานวิจัย ของบุญจันทร์ สีสันต์ (2557) [15] พบร่วมมนุษยสัมพันธ์เป็น องค์ประกอบคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำแบบรับใช้ จึงตั้งชื่อ องค์ประกอบนี้ว่า “ มนุษยสัมพันธ์ ”

ตารางที่ 6 แสดงองค์ประกอบที่ 5

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำ (เดิม)	องค์ประกอบที่ 5 (ใหม่)
	ด้านความรับผิดชอบ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
x51	ผู้บริหารรับผิดชอบในการสั่งงาน เมื่อเกิด ปัญหาทุกครั้ง	.660
x52	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่สืบทอดต่อ หน้าที่ โดยยึดประโยชน์ขององค์การ เป็นสำคัญ	.677
	ด้านการทำงานเป็นทีม	
x53	ผู้บริหารรับฟัง เปิดโอกาสในการกำหนด เป้าหมาย แนวทางหรือวิธีการทำงาน	.670
x54	ผู้บริหารส่งเสริมให้เห็นคุณค่า ความสามารถและศักดิ์ศรีแห่งตน	.696
x55	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถ และทำในสิ่งที่ถนัด	.709
x56	ผู้บริหารสร้างแรงใจในการทำงาน	.756
x57	ผู้บริหารส่งเสริมวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม เข้าใจในบทบาทและความสำคัญของผู้ใต้ บังคับบัญชา	.693
	ค่าไอกenen (Eigenvalues)	1.191
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)	2.089

จากตารางที่ 6 พบร่วงค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมดจากด้านการทำงานเป็นทีม คือข้อที่ 53, 54, 55, 56, 57 และด้านความรับผิดชอบ คือข้อที่ 51 และ 52 รวม 7 ข้อ มีค่า�้าหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .660 ถึง .756 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.191 เป็นค่าที่ต่ำสุดซึ่งอยู่ในลำดับที่ 5 จากการตอบแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญในการบริหารที่มุ่งประสานความร่วมมือเข้าใจในความแตกต่างทางความสามารถ บทบาทหน้าที่และความสนใจ เทื่องคุณค่าและเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร กาญเย็น (2552) [16] ได้ระบุไว้ว่าการสร้างทีมงานเป็นองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน และจากการศึกษาบทหวานงานวิจัยจำนวน 13 เรื่อง พบว่าการทำงานเป็นทีมเป็นรูปแบบภาวะผู้นำของสตอรีในการบริหารการศึกษาภายในประเทศที่กำลังพัฒนาจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การทำงานเป็นทีม”

8. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษามีประเด็นที่น่ามากอภิปรายในรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตอรี โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามลักษณะผู้นำตามความคิดเห็นของครุ พบร่วงเมื่อสักดองค์ประกอบที่ค่าไอเกนมากกว่าหนึ่ง มีจำนวน 5 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนคิดเป็นร้อยละ 75.110 ของความแปรปรวนสะสมทั้งหมด นอกจากนี้ค่าร้อยละของความแปรปรวนที่ได้มีค่ามากกว่าค่าริงหนึ่งของความแปรปรวนสะสมทั้งหมด ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตอรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง 5 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ในระดับที่น่าพอใจ[10]

จากการวิจัยการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตอรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีจำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1) พฤติกรรมความเป็นผู้นำ มีค่า�้าหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .623 ถึง .759 มีค่าไอเกน เท่ากับ 36.003 ซึ่งเป็นค่าสูงสุดจากการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของครุที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกคุณลักษณะหรือพฤติกรรมโดยรวมของผู้นำของผู้บริหารสตอรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องจากพฤติกรรมความเป็นผู้นำนั้นนับว่าเป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมโดยรวมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้นำที่มีในการบริหารงานและผู้อื่นสามารถมองใจผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความน่าเชื่อถือ โน้มน้าวจิตใจให้เห็นคล้อยตามและเต็มใจให้ความร่วมมือในการ

ปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานนั้นสำเร็จ ซึ่งพฤติกรรมความเป็นผู้นำเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครุนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงการมีทักษะที่สำคัญของคนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด 3R8C+2L คือทักษะด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำ การเริ่วพรีบดี มีทักษะด้านการคิด มีวิจารณญาณ และต้องมีทักษะการแก้ปัญหา ผู้บริหารที่เข้าใจถึงบทบาทและแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะดังกล่าว จะสามารถกำหนดทิศทางการบริหารงานได้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์และเป็นการเสริมสร้างความเสถียรภาพขององค์การได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณดี เกตแก้ว (2552) [11] ที่ได้ศึกษาและพบว่าบุคลิกภาพเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำของสตอรีทางการศึกษาในภาคใต้ และผลวิจัยของกรุณันท์ รัตนเสนวงศ์ (2555) [12] พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสตอรีคือลักษณะของความเป็นผู้นำ ดังนั้นผู้บริหารสตอรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นบุคคลสำคัญมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามเจตนาและคาดหวังของสังคมจำเป็นต้องมีองค์ประกอบด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำอย่างยิ่ง

2) จริยธรรม มีค่า�้าหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .610 ถึง .721 มีค่าไอเกน เท่ากับ 2.577 เป็นค่าที่สูงเป็นอันดับ 2 ซึ่งจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างได้แสดงให้เห็นถึงการวางแผนที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสตอรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่อยู่บนพื้นฐานความถูกต้อง ซื่อสัตย์ โปร่งใส ยุติธรรม และมีความรับผิดชอบสูง ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าจริยธรรมถือเป็นแนวปฏิบัติงานของผู้บริหารที่มีความชอบธรรมและยึดมั่นในหลักการ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความทุ่มเทและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังตามความสามารถ อีกปัจจัยในการบริหารให้ประสบความสำเร็จคือการสื่อสารที่ดีและทันต่อเหตุการณ์ สร้างการประสานสัมพัมพ์ที่ดีสอดคล้องกับงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้ สุภาวดี นพรุจันดา (2553) [17] ได้ศึกษาและกำหนดให้คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญของผู้บริหาร ผลวิจัยของศิริประภา ศิลาโท (2551) [13] พบว่าคุณธรรมและจริยธรรมเป็นคุณลักษณะของผู้นำที่ครุศักดิ์ศรีจากผู้บริหารสตอรีในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการบริหาร ความซื่อสัตย์ ยุติธรรมและจริงใจประกอบกับมีทักษะด้านการสื่อสาร นับเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตอรี ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารสตอรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจึงควรมีจริยธรรมซึ่งนักจากจะเป็นสิ่งที่

แสดงถึงความดีงามของบุคคลแล้วนั้นยังเป็นองค์ประกอบ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญอีกด้วย

3) งานวิชาการ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .611 ถึง .649 มีค่าไオเกน เท่ากับ 1.683 จากการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนถึง พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านทักษะงานวิชาการเป็นลำดับที่ 3 ซึ่ง งานวิชาการมีความสำคัญถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา เป็นจุดแข็งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติตามที่สังคมคาดหวัง ซึ่งงานวิชาการจะเข้มแข็ง ได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยสำคัญคือความรู้ความสามารถและ ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่า งานวิชาการมี ความสำคัญและมีเป็นหัวใจของสถานศึกษา หากมีการบริหาร ส่งเสริมสนับสนุนที่ดีจะเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้าง องค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและความยั่งยืนพร้อมเข้าสู่ยุค ศตวรรษที่ 21 เพื่อการก้าวสู่ความสำเร็จในการทำงานและการ ดำเนินชีวิต และยังพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีตามความ คิดเห็นของครุน้ำประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ในการวางแผน และกำหนดเป้าหมายขององค์กรนับเป็นองค์ประกอบภาวะ ผู้นำที่สำคัญที่ผู้บริหารสตรีต้องมีสอดคล้องกับงานวิจัย ของวรรณดี เกตเวย์ (2552) [11] พบร่วมกับน้ำหน้าทางวิชาการเป็น องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีนับเป็นหัวใจของการ บริหารสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า งานวิชาการเป็นองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สำคัญยิ่งและพึงมี

4) มนุษยสัมพันธ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .643 ถึง .673 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.359 อยู่ในลำดับที่ 4 ได้ให้ ความสำคัญในการบริหารงานด้วยความเป็นมิตร จริงใจ สนับสนุน ดูแลและสร้างสัมพันธภาพที่ดีก่อให้เกิดความ สามัคคีในสถานศึกษา ซึ่งมนุษยสัมพันธ์เป็นคุณลักษณะสำคัญ ที่ได้แสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าการมีมนุษย- สัมพันธ์ที่ดีของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษานั้นแสดงถึงการ ให้เกียรติ การเห็นคุณค่า และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ของผู้อื่น สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพึงพาอาศัย ให้ ความช่วยเหลือกันฉันท์นั่นเองส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจในการ ทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของสายรุ้ง อรรถสุร (2556) [14] ที่พบว่ามนุษย-สัมพันธ์เป็นตัวแปรสำคัญด้านคุณลักษณะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงาน ควบคู่กับด้านภูมิรู้หรือความรอบรู้อย่างรอบด้าน ซึ่งจะยังผลให้ประสบความสำเร็จในการบริหารงานใน สถานศึกษา และยังสอดคล้องกับการศึกษาวิเคราะห์ องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำแบบรับใช้ของครุในงานวิจัยของ

บุญจันทร์ สีสันต์ (2557) [15] ซึ่งได้ระบุว่ามนุษยสัมพันธ์เป็น องค์ประกอบคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำ

5) การทำงานเป็นทีม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ ระหว่าง .660 ถึง .756 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.191 เป็นค่า ต่ำสุดอยู่ในลำดับที่ 5 กลุ่มตัวอย่างได้เลือกถึงความสำคัญใน การบริหารที่มุ่งประสานความร่วมมือ เข้าใจความแตกต่าง ความสามารถ บทบาทหน้าที่และความถนัด การเห็นคุณค่า ของผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วน ร่วม ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าการทำงานเป็นทีมถือเป็นอีก องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญแสดงถึงภัยภาพและประสิทธิภาพ ขององค์การ เพราะงานที่มีคุณภาพมักจะเกิดจากทีมงาน คุณภาพเข่นกัน nok เนื่องจากการมอบหมายการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วนั้น การสร้างทีมงานถือ เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร กาญเย็น (2552) [16] พบร่วมกับการสร้างทีมงานเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญและ จำเป็นในการบริหารงานที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาประสบ ความสำเร็จ วิถีทั้งต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และผลที่จะ เกิดจากการออกคำสั่ง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ กล้าตัดสินใจ ยอมรับในผลจากการปฏิบัติงาน และจากการศึกษาบทวน งานวิจัยจำนวน 13 เรื่อง พบร่วมกับการดำเนินการเป็นทีมคือรูปแบบ ภาวะผู้นำของสตรีในการบริหารการศึกษาภายในประเทศ ที่กำลังพัฒนา จะเห็นได้ว่าการทำงานเป็นทีมนับเป็นอีก องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครที่สำคัญยิ่งทางการบริหาร

จากการศึกษาครั้งนี้ สามารถสรุปได้ว่าจากการวิเคราะห์ องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร พบร่วม มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) พฤติกรรม ความเป็นผู้นำ 2) จริยธรรม 3) งานวิชาการ 4) มนุษยสัมพันธ์ และ 5) การทำงานเป็นทีม ซึ่งองค์ประกอบด้านพฤติกรรม ความเป็นผู้นำเป็นองค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่ เป็นสตรีตามความคิดเห็นของครุในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครได้ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกโดยปราบما จำกัดค่าไอเกน เท่ากับ 36.003 ซึ่งเป็นค่าสูงสุด รองลงมาคือ ด้านจริยธรรม มีค่าไอเกน เท่ากับ 2.577 ด้านงานวิชาการ มี ค่าไอเกน เท่ากับ 1.683 ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.359 ตามลำดับ และองค์ประกอบที่ครุในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครให้ความสำคัญเป็นลำดับต่อไป คือ องค์ประกอบ ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.191 สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญขององค์ประกอบภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ซึ่งนับเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญยิ่ง และพึงมีสำหรับผู้บริหารสตรีทุกคน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษา พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 5 องค์ประกอบดังนี้ สำนักการศึกษารุ่งเทพมหานครหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรนำไปใช้สำหรับการประเมินหรือตรวจสอบองค์ประกอบภาวะผู้นำ เพื่อความเป็นแบบแผนแนวทางเดียวกันในการพัฒนาให้เป็นตัวบ่งชี้คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีความครอบคลุม ผู้บริหาร หรือครุครุภาระดับและทุกกลุ่ม

- ควรศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนขององค์ประกอบภาวะผู้นำสถาปัตยนิยมกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- พัฒนาเพื่อเป็นตัวบ่งชี้คุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีได้

เอกสารอ้างอิง

- [1] Kanchana B. 2015. Skill and Technical Learning Management to Excellence. *Journal of industrial Education*, 14(1) น.1.
- [2] พระธรรมปีฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2552. การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : โภมลคีมทอง.
- [3] สร้อยตรีภูล (ดิวyanan) อรรถมานะ. 2550. พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- [4] ติน ปรัชญพุทธ. 2553. ทฤษฎีองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : อินทภาษา.
- [5] จักรพรดิ วะทา. 2552. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษา. *วารสารข้าราชการครู*, 12(2) น.18-19.
- [6] Fiedler. 2008. *A theory of leadership effectiveness*. NY: McGraw-Hill.
- [7] Reddin. W.G. 1970. *Managerial effectiveness*. New York: McGraw-Hill Book.
- [8] Hoy and Miskel. 2001. *Educational Administration : Theory, Research and Practice*. 8th ed. Mc Graw – Hill International Edition
- [9] Hair, Joseph F.2012. *Multivariate Data Analysis : A Global Perspective*. Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey, USA. Seventh Edition.
- [10] กัญญา วนิชยบัญชา. 2552. *การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [11] วรรณา ได เกตตาก้ว. 2552. *ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำสตรีทางการศึกษาในภาคใต้*. ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.
- [12] การรุณันทน์ รัตนแสนวงศ์. 2555. *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีรุ่มมหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. รัฐประศาสนศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- [13] ศิริประภา ศิลาโท. 2551. *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสตรีตามสภาพจริงและที่คาดจริงตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี*. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจัดการและนวัตกรรม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- [14] สายรุ้ง อรรถยุร. 2556. *ศึกษารูปแบบคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- [15] Boonchan S. 2014. *Analysis Factors for Servant leaderships qualities of teacher under the Office of the Vocational Education Commission, Ministry of Education*. *Journal of industrial Education*, 13(2), น. 58-65.
- [16] วิเชียร กาญเย็น. 2552. *องค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสยาม.
- [17] สุภาวดี นพรุจินดา. 2553. *องค์ประกอบภาวะผู้นำผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.