

การศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
The Study of student Attitude toward Computer subject for
Upper Secondary school Saint Louis School Chachoengsao

หทัยชนก ศรีชนะวัฒน์¹ ไพฑูรย์ พิมดี² และเลิศลักษณ์ กลิ่นหอม³
Hathaichanok Srichanawat¹, Paitoon Pimdee² and Lertlak Klinhom³

¹ นักศึกษาหลักสูตร วท.ม. (สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

^{2,3} ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Yuko1981_9@hotmail.com, kppaitoo@kmitl.ac.th, and kklertla@kmitl.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ศึกษาอยู่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 260 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์มีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ทดสอบที (t-test) for Independent Sample Test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์โดยภาพและรายด้านรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนที่มีและไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ทั้งรายด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนที่เรียนระดับชั้นต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ด้านคุณประโยชน์ด้านกิจกรรม และภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: เจตคติ เจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

Abstract

The purpose of this research were to study and to compare the student attitude towards computer subject for Upper Secondary school Saint Louis School Chachoengsao. Samples of this study were 260 students in semester 2, academic year 2013, who were selected by using stratified random sampling technique. The research tool used was a questionnaire consisting of 2 parts. Part I consisted of question about demographic information of the sample. Part II, the 5 rating scales questionnaire, It consisted of 35 items and had a reliability of 0.87. Data were analyzed by mean, standard deviation, independent sample t-test, One-Way ANOVA and multiple comparison of Scheffe's method. Results were as follows: 1). The Study attitude toward Computer subject for student at high levels in Study of student Attitude toward Computer subject. (\bar{X} = 4.05) 2). The Study of student attitude toward Computer subject for Upper Secondary school Saint Louis School Chachoengsao. There was not-significant difference in students who have personal computer. A reliability of 95% had not effected to the using of the study of student attitude toward Computer subject. 3). The Study of student attitude toward Computer subject for Upper Secondary school Saint Louis School Chachoengsao. There was significant difference in the level. The Study of student Attitude toward Computer subject which difference in the level, as significant in statistics level 0.05. ($p < 0.05$)

Keywords : attitude; attitude towards Computer subject; student Secondary 4-6; Saint Louis School Chachoengsao

1. บทนำ

ปัจจุบันคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น มีโปรแกรมต่างๆ มากมายที่เข้ามาเป็นสื่อการเรียนซึ่งช่วยเพิ่มการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างมาก โรงเรียนมัธยมศึกษาเกือบทุกโรงเรียนมีการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้พื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมพื้นฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานได้บรรจุหลักสูตรการศึกษาแกนกลางในวิชาคอมพิวเตอร์ ดังนั้นนักเรียนส่วนมากให้ความสนใจในการศึกษาเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ เพราะคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารของมนุษย์ในชีวิตประจำวันโดยเน้นการศึกษาหาความรู้เพิ่มนอกเหนือจากในตำราเรียนในห้องเรียน การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์จึงเป็นการตอบสนองการเรียนรู้ที่ก้าวหน้ายุคมากขึ้นตามไปด้วย ดังนั้นการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นนักเรียนจะต้องมีเจตคติที่ดีวิชาคอมพิวเตอร์ [1] ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551[2]กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อวิชาคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ แข่งขันในสังคมไทย สากลเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข ดังนั้นในการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ การดำรงชีวิตและครอบครัวเป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมเน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง การออกแบบและเทคโนโลยีเป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้วิธีการหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูล และสารสนเทศการแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน คุณค่าและ

ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การอาชีพเป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ [3] ดังนั้น การเข้าใจหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีแก้ปัญหา หรือการทำโครงการด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม การใช้คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการทำงานทำคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ ดังนั้นเจตคติมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เพราะถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ก็จะมีความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเจตคตินั้น

การศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์จึงเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ที่จะเป็นผลแห่งความสำเร็จการมีเจตคติต่อการเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะฉะนั้นการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพ และมีความสะดวกเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์จึงเป็นวิชาที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน ซึ่งคอมพิวเตอร์เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเราหลากหลายรูปแบบทั้งทางตรง และทางอ้อม ดังนั้นการศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์จึงมีประโยชน์อย่างมากต่อการค้นคว้าหาความรู้ช่วยให้การเรียนรู้สะดวก และรับข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว [4]

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

2.2 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์

ฉะเชิงเทรา จำแนกตามระดับชั้น และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

3. สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ต่างกันตามระดับชั้น และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของว่าที่ร้อยตรีเกษมทรัพย์ บำรุงธรรม [5] มีดังนี้

1. คุณประโยชน์
2. เนื้อหา
3. กิจกรรม

5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จำนวน 800 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวน 260 คน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ และระดับความเชื่อมั่น 95% สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

6.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารแนวทางการสร้างเครื่องมือและสร้างแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรง โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน
5. วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีการหาอำนาจการจำแนกของแบบวัดเจตคติ โดยใช้เทคนิค 25% และทำการทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ค่าที่ อยู่ระหว่าง 4.53 - 7.24
6. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ α ของ Cronbach และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.87
7. นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราในเดือนพฤศจิกายน 2556 จำนวน 260 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยรายข้อ รายด้าน และภาพรวมของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	ระดับเจตคติ
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA และการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffé

3. เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์

ฉะเชิงเทรา ตามการมีและไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านโดยโดยทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Sample

9. ผลการวิจัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติ และลำดับที่ของเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์	กลุ่มตัวอย่าง (n = 260)		ระดับเจตคติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านประโยชน์	4.14	0.44	มาก	1
2. ด้านเนื้อหา	3.87	0.47	มาก	3
3. ด้านกิจกรรม	4.14	0.53	มาก	2
รวม	4.05	0.41	มาก	-

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จำแนกตามการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน (n = 252)			ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน (n = 8)			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ		
1. ด้านประโยชน์	4.14	0.44	มาก	4.28	0.34	มาก	-0.88	0.38
2. ด้านเนื้อหา	3.87	0.47	มาก	4.06	0.54	มาก	-1.14	0.26
3. ด้านกิจกรรม	4.14	0.53	มาก	4.22	0.52	มาก	-0.43	0.67
รวม	4.05	0.41	มาก	4.18	0.45	มาก	-0.93	0.35

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่เรียนตามระดับชั้นต่างกัน

เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
1. ด้านประโยชน์					
Between Groups	3.95	2	1.98	11.09*	0.00
Within Groups	45.75	257	0.18		
Total	49.70	259			
2. ด้านเนื้อหา					
Between Groups	0.48	2	0.24	1.10	0.33
Within Groups	56.35	257	0.22		
Total	56.83	259			
3. ด้านกิจกรรม					
Between Groups	6.52	2	3.26	12.72*	0.00
Within Groups	65.89	257	0.26		
Total	72.41	259			
4. โดยภาพรวม					
Between Groups	2.39	2	1.20	7.47*	0.00
Within Groups	41.09	257	0.16		
Total	43.48	259			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์	ระดับชั้น			
		มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
1. ด้านประโยชน์	\bar{X}	4.04	4.31	4.07
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4.04	-	-0.27*	-0.23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4.31	-	-	0.25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.07	-	-	-
2. ด้านกิจกรรม	\bar{X}	3.93	4.26	4.26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.93	-	-0.33*	-0.32*
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4.26	-	-	0.01
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.26	-	-	-
3. ภาพรวม	\bar{X}	3.94	4.17	4.05
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.94	-	-0.23*	-0.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4.17	-	-	0.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.05	-	-	-

10. สรุปผลการวิจัย

1. เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้าน ได้แก่ด้านคุณประโยชน์ (\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.44) ด้านกิจกรรม (\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.53) และด้านเนื้อหา (\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.47)

2. เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ระหว่างการมีและไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

3. เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่เรียนระดับชั้นต่างกัน พบว่า ด้านคุณประโยชน์ ด้านกิจกรรม ด้านเนื้อหา และภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

11. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถสรุปประเด็นที่น่าสนใจวิเคราะห์สังเคราะห์และอภิปรายผลเพื่อที่จะเป็นข้อมูลนำไปสู่การเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังนี้

1. เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทราโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้าน ได้แก่ด้านคุณประโยชน์ ค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ด้านกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 และด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษตรชัย บำรุงธรรม [5] พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์โดยภาพรวมอยู่ระดับดี ทั้งด้านคุณประโยชน์ ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรมแสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์มีความคล้ายคลึงกัน

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ จำแนกการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราโดยจำแนกตามการมีและไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ซึ่งอยู่ในระดับมากด้วยกันทั้งคู่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระหว่างการมีและไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านทุกด้านไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% เนื่องจากนักเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านและนักเรียนที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน มีความรู้และพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ที่ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่โรงเรียนนั้นมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ จึงอาจจะทำให้นักเรียนที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านนั้น สามารถมาใช้งานได้ที่โรงเรียน รวมไปถึงในปัจจุบันยังมีโทรศัพท์มือถือบางรุ่นที่มีความสามารถเทียบเท่าคอมพิวเตอร์ อีกทั้งในหลักสูตรยังมีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น จึงทำให้มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับธีระพงษ์ วงศ์สุวรรณ [6] พบว่า นักเรียนที่มี

และไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษาจากการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราที่สังกัดในระดับชั้นที่แตกต่างกันมีเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างอยู่ด้วยกันทั้งหมด 2 ด้านคือ ด้านคุณประโยชน์และด้านกิจกรรมสืบเนื่องจากระดับชั้นการศึกษาที่ต่างกันอาจส่งผลให้นักเรียนมีความถนัดและความสนใจเกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนที่ต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับคุชฎี วัฒนคานินทร์ [7] พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์โดยภาพรวมแตกต่างกันโดยมีเพียงด้านเดียวที่ไม่แตกต่างกันคือด้านเนื้อหา ทั้งนี้หากพิจารณาเป็นรายด้านจากการเปรียบเทียบรายคู่จะพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์มากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์มากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหา เนื่องจากตามเนื้อหาวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาองค์ประกอบหลักภายในของคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์กับศาสตร์อื่นๆ เน้นการสื่อสารข้อมูลเพื่อค้นหาข้อมูลผ่านเครือข่ายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์มากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านกิจกรรม เนื่องจากส่วนใหญ่เน้นฝึกปฏิบัติมากกว่าการเรียนรู้เนื้อหา ส่วนใหญ่เป็นการฝึกเขียนโปรแกรมภาษา และการใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจพร้อมใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานในการนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ จึงทำให้มีเนื้อหาลดลง

12. ข้อเสนอแนะ

12.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้ได้ผลดีดังนี้

1. ครูควรหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเจตคติในด้านเนื้อหาวิชาเพิ่มมากขึ้น
2. ครูควรจัดให้มีกิจกรรมเพิ่มด้านเนื้อหาให้มากขึ้นทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดให้มีห้องค้นคว้าหาความรู้ ส่งข้อมูลข่าวสารติดต่อระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

12.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาอื่นๆ บ้าง เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย เพราะเมื่อรายวิชาต่างกัน อาจมีแนวทางในการพัฒนาทำให้เจตคติต่อวิชานั้นๆ ให้สูงขึ้น
2. ควรศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับอื่นๆ หรือสังกัดหน่วยงานอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] มะลิสา ไชยวิเศษ. 2554. เจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสถาบันอาชีวศึกษา. **วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม**, 10(1), น.135-143.
- [2] กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. **หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- [3] พรณรงค์ สิงห์สำราญ. 2550. **เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: www.northbkk.ac.th/Dept/ReserchOffice/pdf/05.pdf (07 มกราคม 2557).
- [4] ธรรมรงค์ กันทัด. 2554. **ความต้องการในการพัฒนาเจตคติ ความรู้ และทักษะวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มกรุงเทพตะวันออก**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [5] เกษตรชัย บำรุงธรรม. 2551. **การศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครสมุทรสาคร**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- [6] อีระพงษ์ วงศ์สุวรรณ. 2542. เจตคติต่อวิชา
คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยี
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [7] ดุษฎี วัฒนคามินทร์. 2544. เจตคติต่อวิชา
คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต
การศึกษา 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.