

การศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
The Study of student Attitude toward Computer subject for
Upper Secondary school Saint Louis School Chachoengsao

หนังสือ ศรีชันนะวัฒน์¹ ไพบูลย์ พิมดี² และเลิศลักษณ์ กลินหอม³

Hathaichanok Srichanawat¹, Paitoon Pimdee² and Lertlak Klinhom³

¹นักศึกษาหลักสูตร วท.ม. (สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
^{2,3}ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์อุดสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Yuko1981_9@hotmail.com, kppaitoo@kmitl.ac.th, and kklertla@kmitl.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ศึกษาอยู่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 260 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้นนี้เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์มีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ทดสอบที่ (t-test) for Independent Sample Test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์โดยภาพและรายด้านรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนที่มีและไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ทั้งรายด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนที่เรียนระดับชั้นต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ด้านคุณประโยชน์ด้านกิจกรรม และภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: เจตคติ เจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

Abstract

The purpose of this research were to study and to compare the student attitude towards computer subject for Upper Secondary school Saint Louis School Chachoengsao. Samples of this study were 260 students in semester 2, academic year 2013, who were selected by using stratified random sampling technique. The research tool used was a questionnaire consisting of 2 parts. Part I consisted of question about demographic information of the sample. Part II, the 5 rating scales questionnaire, It consisted of 35 items and had a reliability of 0.87. Data were analyzed by mean, standard deviation, independent sample t-test, One-Way ANOVA and multiple comparison of Scheffe' s method. Results were as follows: 1). The Study attitude toward Computer subject for student at high levels in Study of student Attitude toward Computer subject. ($\bar{X} = 4.05$) 2). The Study of student attitude toward Computer subject for Upper Secondary school Saint Louis School Chachoengsao. There was not-significant difference in students who have personal computer. A reliability of 95% had not effected to the using of the study of student attitude toward Computer subject. 3). The Study of student attitude toward Computer subject for Upper Secondary school Saint Louis School Chachoengsao. There was significant difference in the level. The Study of student Attitude toward Computer subject which difference in the level, as significant in statistics level 0.05. ($p < 0.05$)

Keywords : attitude; attitude towards Computer subject; student Secondary 4-6; Saint Louis School Chachoengsao

1. บทนำ

ปัจจุบันคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น มีโปรแกรมต่างๆ มากมายที่เข้ามาเป็นสื่อการเรียนรู้ช่วยเพิ่มการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างมากมาย โรงเรียนมัธยมศึกษาเกือบทุกโรงเรียนมีการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้พื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมพื้นฐานต่างๆ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานได้บรรจุหลักสูตรการศึกษาแกนกลางในวิชาคอมพิวเตอร์ ดังนั้นนักเรียนส่วนมากให้ความสนใจในการศึกษาเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ เพราะคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารของมนุษย์ในชีวิตประจำวันโดยเน้นการศึกษาหาความรู้เพิ่มนอกเหนือจากในตัวรายเรียนในห้องเรียน การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์จึงเป็นการตอบสนองการเรียนรู้ที่ก้าวทันยุคสมัยขั้นตามไปด้วย ดังนั้นการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นนักเรียนจะต้องมีเจตคติที่ดีวิชาคอมพิวเตอร์ [1] ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551[2] กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อวิชาคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการทำงาน สามารถดำรงชีวิต การอาชีพ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ แข่งขันในสังคมไทย สถาณที่นั้นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างความสุข ดังนั้นในการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เทคนิคการทำงาน ที่นั้นแนวทางในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ การดำรงชีวิตและครอบครัวเป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมเน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความสนับสนุน และความสนใจของตนเอง การอุดมแบบและเทคโนโลยีเป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ชีวิการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูล และสารสนเทศการแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน คณค่าและ

ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อาชีพเป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เท็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสู่ริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ [3] ดังนั้น การเข้าใจหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการ และวิธีแก้ปัญหา หรือการทำโครงการด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม การใช้คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงาน หรือโครงการจากจินตนาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนองาน เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการทำงานทำคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความสนใจ และความสนใจ ดังนั้นเจตคติมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เพราถ้าหากเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ก็จะมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเจตคตินี้

การศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์จึงเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ที่จะเป็นผลแห่งความสำเร็จการมีเจตคติต่อการเรียนนี้เป็นสิ่งสำคัญ เพราะฉะนั้นการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพ และมีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์จึงเป็นวิชาที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน ซึ่งคอมพิวเตอร์เข้ามายุ่งกับชีวิตประจำวันของเรามากหลายรูปแบบทั้งทางตรง และทางอ้อม ดังนั้นการศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์จึงมีประโยชน์อย่างมากมายต่อการค้นคว้าหาความรู้ซึ่งให้การเรียนสะดวก และรับส่งข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว [4]

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์
ฉะเชิงเทรา

2.2 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาความพิวเตอร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์

ฉะเชิงเทรา จำแนกตามระดับชั้น และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

3. สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชนิดหลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ต่างกันตามระดับชั้น และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

4. ครอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของว่าที่ร้อยตรีเกษตรชัย บำรุงธรรม [5] มีดังนี้

- คุณประโยชน์
- เนื้อหา
- กิจกรรม

5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชนิดหลุยส์ ฉะเชิงเทรา จำนวน 800 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวน 260 คน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ และระดับความเชื่อมั่น 95% สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชนิดหลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชนิดหลุยส์ ฉะเชิงเทรา

6.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาค้นคว้าเอกสารแนวทางในการสร้างเครื่องมือและสร้างแบบสอบถาม
- นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข
- นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรง โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00
- นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน
- วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีการหาอำนาจการจำแนกของแบบวัดเจตคติ โดยใช้เทคนิค 25% และทำการทดสอบค่าที (t -test) ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ค่าทีอยู่ระหว่าง 4.53 - 7.24
- วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ α ของ Cronbach และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.87
- นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชนิดหลุยส์ ฉะเชิงเทราในเดือนพฤษจิกายน 2556 จำนวน 260 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดำเนินการตามลำดับดังนี้

- วิเคราะห์ระดับเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชนิดหลุยส์ ฉะเชิงเทรา ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และแปลความหมายค่าเฉลี่ยรายข้อ รายด้าน และภาพรวมของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์ดังตารางที่ 1

หัวข้อนัก ศรีชนะวัฒน์ พิมตี และเลิศกักษณ์ กลินทอม
สารคุณภาพสื่อฯ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2558

ตารางที่ 1 เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับเจตคติต่อ
วิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	ระดับเจตคติ
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเชนต์หลุยส์
จะเชิงเทรา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
เป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffé

3. เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเชนต์หลุยส์

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเชนต์หลุยส์ จะเชิงเทรา
จำแนกตามการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

เจตคติที่มีต่อ วิชาคอมพิวเตอร์	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน (n = 252)			ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน (n = 8)			t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ		
1. ด้านประโยชน์	4.14	0.44	มาก	4.28	0.34	มาก	-0.88	0.38
2. ด้านนื้อหา	3.87	0.47	มาก	4.06	0.54	มาก	-1.14	0.26
3. ด้านกิจกรรม	4.14	0.53	มาก	4.22	0.52	มาก	-0.43	0.67
รวม	4.05	0.41	มาก	4.18	0.45	มาก	-0.93	0.35

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนเชนต์หลุยส์ จะเชิงเทรา ที่เรียนตามระดับชั้นต่างกัน

เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
1. ด้านประโยชน์					
Between Groups	3.95	2	1.98	11.09*	0.00
Within Groups	45.75	257	0.18		
Total	49.70	259			
2. ด้านนื้อหา					
Between Groups	0.48	2	0.24	1.10	0.33
Within Groups	56.35	257	0.22		
Total	56.83	259			
3. ด้านกิจกรรม					
Between Groups	6.52	2	3.26	12.72*	0.00
Within Groups	65.89	257	0.26		
Total	72.41	259			
4. โดยภาพรวม					
Between Groups	2.39	2	1.20	7.47*	0.00
Within Groups	41.09	257	0.16		
Total	43.48	259			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จะเชิงเทรา ตามการมีและไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านโดย
โดยทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Independent Sample

9. ผลการวิจัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติ และ
ลำดับที่ของเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเชนต์หลุยส์ จะเชิงเทรา

เจตคติที่มีต่อวิชา คอมพิวเตอร์	กลุ่มตัวอย่าง (n = 260)		ระดับ เจตคติ	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านประโยชน์	4.14	0.44	มาก	1
2. ด้านนื้อหา	3.87	0.47	มาก	3
3. ด้านกิจกรรม	4.14	0.53	มาก	2
รวม	4.05	0.41	มาก	-

หทัยชนก ศรีชันนะวัฒน์ ไพบูลย์ พิมดี และเลศลักษณ์ กลินหอม
วารสารครุศาสตร์อุดสาหกรรม ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2558

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเรียนเชนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์	ระดับชั้น			
		มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
1. ด้านประโยชน์	\bar{X}	4.04	4.31	4.07
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4.04	-	-0.27*	-0.23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4.31	-	-	0.25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.07	-	-	-
2. ด้านกิจกรรม	\bar{X}	3.93	4.26	4.26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.93	-	-0.33*	-0.32*
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4.26	-	-	0.01
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.26	-	-	-
3. ภาพรวม	\bar{X}	3.94	4.17	4.05
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.94	-	-0.23*	-0.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4.17	-	-	0.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.05	-	-	-

10. สรุปผลการวิจัย

1. เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเรียนเชนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.44) ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.53) และ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.47)

2. เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเรียนเชนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระหว่างการมีและไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ทั้งภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่มีแตกต่างกันทั้งความเชื่อมั่น 95%

3. เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเรียนเชนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่เรียนระดับชั้นต่างกัน พบร้า ด้านคุณประโยชน์ ด้านกิจกรรม ด้านเนื้อหา และภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

11. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถสรุปประเด็นที่น่าสนใจได้ว่า สำหรับสังเคราะห์และอภิปรายผลเพื่อที่จะเป็นข้อมูลนำไปสู่การเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ปรากฏว่า มีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังนี้

1. เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเรียนเชนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราโดยรวม ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณประโยชน์ ค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ด้านกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 และ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษตรชัย บำรุงธรรม [5] พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์โดยภาพรวมอยู่ระดับดี ทั้งด้านคุณประโยชน์ ด้านเนื้อหา และ ด้านกิจกรรมแสดงให้เห็นว่า เจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์มีความคล้ายคลึงกัน

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ จำแนกการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเรียนเชนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราโดยจำแนกตามการมีและไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านโดยภาพรวมไม่มีแตกต่างกัน ด้วยความเชื่อมั่น 95% ซึ่งอยู่ในระดับมากด้วยกันทั้งคู่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเรียนเชนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระหว่างการมีและไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ทุกด้านไม่มีแตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% เนื่องจากนักเรียนที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านและนักเรียนที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน มีความรู้และพื้นฐานการใช้งาน คอมพิวเตอร์ที่ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการท่องเที่ยว นั่น มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ จึงอาจจะทำให้นักเรียนที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านนั้น สามารถมาใช้งานได้ที่โรงเรียน รวมไปถึงในปัจจุบันยังมีโทรศัพท์มือถือบางรุ่นที่มีความสามารถเทียบเท่าคอมพิวเตอร์ อีกทั้งในหลักสูตรยังมี การจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น จึงทำให้มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ที่ไม่มีแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับอธิรพงษ์ วงศ์สุวรรณ [6] พบร้า นักเรียนที่มี

และไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน มีเจตคติต่อวิชา
คอมพิวเตอร์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ จำแนก
ตามระดับขั้นการศึกษาจากการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียน
เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราที่สังกัดในระดับขั้นที่แตกต่างกันมีเจต-
คติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน
ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างอยู่
ด้วยกันทั้งหมด 2 ด้านคือ ด้านคุณประโยชน์และด้านกิจกรรม
สืบเนื่องจากระดับขั้นการศึกษาที่ต่างกันอาจส่งผลให้นักเรียน
มีความสนใจและความสนใจเกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์ของ
นักเรียนที่แตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับดุษฎี วัฒนา-
คินทร์ [7] พบว่า นักเรียนที่มีระดับขั้นการศึกษาต่างกันมีเจตคติ
ต่อวิชาคอมพิวเตอร์โดยภาพรวมแตกต่างกันโดยมีเพียงด้าน
เดียวที่ไม่แตกต่างคือด้านเนื้อหา ทั้งนี้หากพิจารณาเป็นราย
ด้านจากการเปรียบเทียบรายคู่จะพบว่า โดยภาพรวมนักเรียน
ระดับขั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์
มากกว่านักเรียนระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียน
ระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
นักเรียนระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชา
คอมพิวเตอร์มากกว่านักเรียนระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหา เนื่องจากตามเนื้อหาวิชาใน
ระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นการศึกษา
องค์ประกอบหลักภายในของคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้งาน
คอมพิวเตอร์เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์
กับศาสตร์อื่นๆ เน้นการสื่อสารข้อมูลเพื่อค้นหาข้อมูลผ่าน
เครือข่ายนักเรียนระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษา^{ปีที่ 6} มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์มากกว่านักเรียนระดับขั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านกิจกรรม เนื่องจากส่วนใหญ่เน้นฝึก
ปฏิบัติมากกว่าการเรียนเนื้อหา ส่วนใหญ่เป็นการฝึกเรียน
โปรแกรมภาษา และการใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผล
ข้อมูลให้เป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจพร้อมใช้
คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานในการนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบ
ต่างๆ จึงทำให้มีเนื้อหาลดลง

12. ข้อเสนอแนะ

12.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของ
นักเรียนระดับขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเซนต์หลุยส์
ฉะเชิงเทรา

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้ได้ผลดี
ดังนี้

1. ครุครภานแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม
เจตคติในด้านเนื้อหาวิชาเพิ่มมากขึ้น

2. ครุครภัจให้มีกิจกรรมเพิ่มด้านเนื้อหาให้มากขึ้นทั้งใน
ห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดให้มีห้องค้นคว้าหาความรู้ ส่ง
ข้อมูลข่าวสารติดต่อระหว่างครุภัจสอนกับนักเรียนหรือนักเรียน
กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

12.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาอื่นๆ บ้าง เช่น
วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย เพราะเมื่อรายวิชา
ต่างกัน อาจมีแนวทางในการพัฒนาทำให้เจตคติต่อวิชานั้นๆ
ให้สูงขึ้น

2. ควรศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนใน
ระดับอื่นๆ หรือสังกัดหน่วยงานอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] มะลิสา ไชยวิเศษ. 2554. เจตคติและพฤติกรรมการใช้
อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงสถาบันอาชีวศึกษา. วารสารครุศาสตร์
อุตสาหกรรม, 10(1), น.135-143.
- [2] กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2551.
หลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551.
กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- [3] พรรณรงค์ สิงห์สำราญ. 2550. เจตคติของนักศึกษา
วิทยาลัยนอร์กรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและ
ความรับผิดชอบต่อสังคม. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:
www.northbkk.ac.th/Dept/ReserchOffice/pdf/05.pdf (07 มกราคม 2557).
- [4] ธรรมรงค์ กันทัด. 2554. ความต้องการในการพัฒนา
เจตคติ ความรู้ และทักษะวิชาเกษตรของครุภัจส์
ในโรงเรียนขยายโอกาสสกุลกรุงเทพตะวันออก.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
ครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [5] เกษตรชัย บำรุงรรน. 2551. การศึกษาเจตคติต่อ
วิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในชั้นชั้นที่ 3 สังกัด
กองการศึกษาเทศบาลนครสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาวิทยาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

[6] รัฐมนตรี วันที่ 2542. เจตคติต่อวิชา
คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย.
วิทยานิพนธ์การศึกษาทางบัณฑิต สาขateknology
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

[7] ดุษฎี วัฒนาภิวนทร. 2544. เจตคติต่อวิชา
คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต
การศึกษา 5. วิทยานิพนธ์การศึกษาทางบัณฑิต
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทร์วิโรฒ.