

เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

Attitude toward Teaching Profession of the Students; Department of Mechanical  
Technology Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's University of  
Technology North Bangkok

เมธา อึ้งทอง

Metha Oungthong

อาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

a.m.metha@hotmail.com

**บทคัดย่อ**

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำแนกตามชั้นปี ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสถานภาพวิชาชีพครู ด้านลักษณะความเป็นครู ด้านนักเรียน ด้านเจตคติต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน และด้านเจตคติต่อความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 76 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 66 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 57 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 47 คน รวมทั้งสิ้น 246 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากประชากร 281 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** เจตคติ วิชาชีพ ครู ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

**Abstract**

This research attempted to study and to compare the attitude toward teaching profession of students; Department of Mechanical Technology Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. The participants more classified according to their year of education. Five aspects including(1) aspect of teaching profession status;(2) aspect of teaching profession nature;(3) aspect of student;(4) aspect of attitude toward process of teaching activity management; and aspect of attitude toward the teaching profession advancement were examined. Samples was the students in Department of Mechanical Technology Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. Two hundred and forth six undergraduate students participating am this study were consisted of 76 freshmen, 66 sophomores, 57 juniors and 47 seniors. The data was collected by using 5 rating questionnaire having reliability 0.97. The statistics used to analyze data included mean, standard deviation and one-way analysis of variance. The findings of the research were as follow:

1. The attitude toward teaching profession students at Department of Mechanical Technology Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok, was high level.

2. There was on different attitude forward teaching profession for overall and in each aspect among freshmen, sophomores, juniors, and seniors in Department of Mechanical Technology Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok, had no different attitude toward teaching profession for overall and in each aspect.

**Keywords :** Attitude; Profession; Teacher; Industrial Education; King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

## 1. บทนำ

การศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาชีวิตหลายประเทศที่พัฒนาแล้วมีความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพสามารถพัฒนาประเทศได้ การศึกษามีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในชีวิต ดังนั้น จึงต้องปรับปรุงการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้ (“6 ก้าว 7 ยุทธศาสตร์” ผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปี 2556) การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 –2561) มีจุดเน้นที่สำคัญ 3 เรื่องคือ โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วม ดังนั้นคำว่า “คุณภาพการศึกษา” คงไม่ใช่คุณภาพของนักเรียนเพียงอย่างเดียว เพราะการที่นักเรียนจะมีคุณภาพได้นั้นครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ [1]

“ครู” เป็นบุคคลสำคัญอันดับแรกที่จะช่วยสร้างคนสร้างชาติ สังคมยุคใหม่พ่อแม่ต้องตื่นตระหนกตื่นมาหากิน ส่งผลให้เวลาคูดูแลลูกน้อยลง ครูจึงต้องทำงานหนักขึ้นอีกหลายเท่า นอกจากสอนหนังสือแล้ว ครูยังต้องเป็นพ่อแม่คนที่สองคอยอบรมสั่งสอน ประคับประคองให้เด็กเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศในวันข้างหน้า วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญมากในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการพัฒนาประเทศ ปลูกฝังให้ผู้รับการศึกษาเป็นคนดี มีความสุขในการใฝ่รู้ มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม การพัฒนาบุคลากรครูเป็นการนำไปสู่การพัฒนาคนไทยยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ด้วยการพัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนเป็นรูปธรรมด้วยโครงการ “ครูพันธุ์ใหม่” ซึ่งมีเป้าหมายที่จะดึงผู้คนเก่งมาเป็นครูเพื่อให้ได้ครูที่ใฝ่ดี มีคุณธรรม มีสำนึกเพื่อสาธารณะสูง มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีความรู้เชิงวิชาการและทักษะใน

การเรียนรู้ และเทคนิค ในการถ่ายทอด สามารถดำเนินบทบาทของการเป็นนักจัดการที่ดี เป็นพี่เลี้ยง สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้เกิดกระบวนการเรียนรู้[2] ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (มาตรา 52) กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับ และประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

ครูในอดีตมีความรู้ทางจิตวิทยาการเรียนน้อยผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากครูที่มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม มีเทคนิควิธีการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม เมื่อก้าวถึงทำให้เห็นถึงความแตกต่างในเรื่องภาพลักษณ์ของครูในอดีต และปัจจุบันซึ่งเกิดจากความเปลี่ยนแปลงของสังคม เห็นได้จากข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์ซึ่งมีให้เห็นในเรื่องความเปลี่ยนแปลงในการวางตัวและการปฏิบัติตนของครูที่มีต่อศิษย์ จากข่าวที่เกิดขึ้นมักออกมาในทางลบ ทำให้ภาพลักษณ์ของครูที่เคยเป็นผู้ใฝ่ดีโดยมีหวังผลกลายมาเป็นผู้ที่คอยแสวงหาประโยชน์จากศิษย์โดยมิชอบ[3] การจัดการเรียนการสอนด้านช่างอุตสาหกรรมมีลักษณะเฉพาะ คือ มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป ครูผู้ที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางด้านอุตสาหกรรมได้จะต้องมีคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถด้านทักษะเจตคติที่ดี มีเทคนิคการสอน ตลอดจนวิถียุทธศาสตร์ความเป็นครูอย่างแท้จริง เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความสามารถความชำนาญ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดี และสามารถนำความรู้ความสามารถนี้ไปประกอบอาชีพในวงการอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ[4]

ด้วยเหตุที่เจตคติต่อวิชาชีพครูมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู ผู้วิจัยจึงมีความ

สนใจที่จะศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต และอุตสาหกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ ว่ามีเจตคติในการเป็นครูมากน้อยเพียงใด เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูในภาพรวมของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำแนกตามชั้นปี

## 3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครู ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของนรินทร์ เม้าบำรุง[5] ซึ่งให้แนวคิดเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครูไว้ 5 ด้าน ส่วนนิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์[6] ให้แนวคิดเจตคติต่อวิชาชีพครูไว้ 6 ด้าน เพื่อนำมาปรับเป็นกรอบแนวคิดในงานวิจัย เรื่องเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 5 ด้านดังนี้

- 1) ด้านสถานภาพวิชาชีพครู
- 2) ด้านลักษณะความเป็นครู
- 3) ด้านนักเรียน
- 4) ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน
- 5) ด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู

## 4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่1-4 ทั้ง 3 สาขาวิชา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 281 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่1-4 ทั้ง 3 สาขาวิชา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 246 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie and

Morgan [7] และใช้วิธีการเลือกโดยสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามชั้นปี และมีนักศึกษาเป็นหน่วยการสุ่ม

### 4.2.1 ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

#### 4.2.1.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable)

คือ ชั้นปี

#### 4.2.1.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

คือ เจตคติต่อวิชาชีพครูซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู 2) ด้านเจตคติต่อลักษณะความเป็นครู 3) ด้านเจตคติต่อนักเรียน 4) ด้านเจตคติต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน และ5) ด้านเจตคติต่อความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู

## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู 1 ฉบับ มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97

## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 17 พฤศจิกายน 2557 ถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2557 จากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ชั้นปี

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 การวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ การหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน และภาพรวม

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน มีดังต่อไปนี้

4.50-5.00 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ มาก

2.50-3.49 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ น้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

7.2 การวิเคราะห์ความแตกต่างของเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำแนกตามชั้นปี ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of variance)

## 8. ผลการวิจัย

การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

เจตคติต่อวิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1. ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	4.35	0.38	มาก
2. ด้านลักษณะความเป็นครู	4.68	0.39	มากที่สุด
3. ด้านนักเรียน	4.43	0.43	มาก
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.52	0.38	มากที่สุด
5. ด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู	4.32	0.47	มาก
รวม	4.42	0.34	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.42$ )

เมื่อพิจารณาเจตคติต่อวิชาชีพครูแต่ละด้าน พบว่ามีเจตคติต่อวิชาชีพครู ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ลักษณะความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมาคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.52$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู ( $\bar{X} = 4.32$ )

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามชั้นปี

เจตคติ	ปีที่1		ปีที่2		ปีที่3		ปีที่4		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	4.34	0.39	4.33	0.36	4.44	0.37	4.27	0.41	1.87	0.13
2.ด้านลักษณะความเป็นครู	4.44	0.37	4.49	0.34	4.55	0.37	4.36	0.47	2.11	0.09
3.ด้านนักเรียน	4.44	0.41	4.47	0.41	4.45	0.41	4.35	0.50	0.75	0.52
4.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.37	4.55	0.37	4.57	0.37	4.41	0.44	1.78	0.15
5.ด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู	4.38	0.37	4.33	0.46	4.32	0.52	4.18	0.57	1.86	0.13
รวม	4.42	0.32	4.43	0.32	4.47	0.33	4.31	0.42	1.83	0.14

\*P<.05

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านสถานภาพวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.34$ ) ด้านลักษณะความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.44$ ) ด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ) และ ด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู ( $\bar{X} = 4.38$ )

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านสถานภาพวิชาชีพครู

( $\bar{X} = 4.33$ ) ด้านลักษณะความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.49$ ) ด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.47$ ) และด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู ( $\bar{X} = 4.33$ )

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีเจตคติต่อด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) และด้านลักษณะความเป็นครู มีเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านสถานภาพวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.44$ ) ด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ) และด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู ( $\bar{X} = 4.32$ )

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านสถานภาพวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.27$ ) ด้านลักษณะความเป็นครู ( $\bar{x} = 4.36$ ) ด้านนักเรียน ( $\bar{x} = 4.35$ ) ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ( $\bar{x} = 4.41$ ) และด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู ( $\bar{x} = 4.18$ )

ผลการเปรียบเทียบพบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

## 9. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่มาเรียนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความต้องการที่จะเป็นครูช่างอุตสาหกรรม และชื่อเสียงของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิคต่างๆ จึงเป็นเหตุจูงใจที่ให้นักศึกษาได้เห็นต้นแบบที่ดีและต้องการเป็นครู และผลของการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมบุญ เตี้ยบัวแก้ว [8] เกี่ยวกับการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่พบว่านักศึกษามีเจตคติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนการอภิปรายเป็นรายด้านสามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 เจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านสถานภาพวิชาชีพครู โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความเข้าใจในภาระงานของครู ทั้งนี้มาจากการสังเกตจากการสอน การช่วยเหลืองานครู ครูมีการทุ่มเททั้งร่างกายและแรงใจให้กับการสอนเพื่อให้ลูกศิษย์ประสบความสำเร็จในชีวิต อีกทั้งสอนให้ลูกศิษย์มีคุณธรรมจริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตน การดำรงชีวิต การอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งผลของการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาจ วงศ์ศุภชัยนิมิต [9] ที่พบว่าความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านสถานภาพวิชาชีพครูจัดอยู่ในระดับมาก

1.2 เจตคติต่อวิชาชีพครูด้านลักษณะความเป็นครู โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่สำคัญ และมีบทบาทมากในการพัฒนาคนและพัฒนาชาติ ส่วนครู คือ ปุชนิยมบุคคลของสังคม เป็นผู้พร้อมซึ่งความฉลาด การรอบรู้ที่คู่ความดี อีกทั้งยังเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการสืบสาน และถ่ายทอดความรู้และความดีจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งของสังคม เป็นแบบอย่างของคนทั่วไปในด้านความประพฤติและคุณธรรม ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ ชารุททัย มาลาเวช [10] ที่กล่าวว่า ครูเป็นวิชาชีพที่ทุกประเทศต้องมีโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างประเทศไทย วิชาชีพครูจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศ

1.3 เจตคติต่อวิชาชีพครูด้านนักเรียน โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ครูคือผู้สร้างความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ ความสมบูรณ์ที่เกิดจากการให้อาหารคือการให้ชีวิต แต่ความสมบูรณ์ที่เกิดจากครู คือการให้ความรู้ การฝึกฝน คือ การให้ประสบการณ์ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เกิดการขัดเกลาให้กระบวนการทางความคิดของผู้เรียน ด้านช่างอุตสาหกรรม สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งผลของการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ [6] ที่พบว่าเจตคติต่อวิชาชีพครูของครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 ด้านนักเรียน โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก

1.4 เจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุดอาจเนื่องมาจากในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมผลิตครูทางด้านช่างอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในลักษณะของรายวิชาปฏิบัติ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ ทำทลายความคิดทั้งผู้สอนและนักเรียนตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วรพจน์ ศรีวงษ์กุล [11] ที่กล่าวว่า การฝึกหัดครูช่างเป็นการผลิตคนในสองอาชีพเข้าไว้ด้วยกัน กล่าวคือ การสร้างคนให้มีจิตสำนึกในความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญในทฤษฎีการเรียนการสอน และมีความชำนาญงานสอนทุกประเภท ตลอดจนมีความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งงานทางช่าง การฝึกหัดครูช่างจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้การศึกษทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของวิชาการศึกษาและวิชาการทางช่างควบคู่กันไป

1.5 เจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการชื่นชมและเชื่อมั่นในอาชีพครูด้วยตระหนักว่าอาชีพนี้

เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม ซึ่งผลของการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคภูมิ ศรีจันทร์ทับ [12] ที่พบว่า การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูและการเลือกเรียนวิชาชีพครูของนักเรียนชั้นปีที่ 5 ในเขตอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ด้านความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก

2. เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล พิจารณาภาพรวม จำแนกตามชั้นปี นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ในด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะความเป็นครู ด้านเจตคติต่อนักเรียน ด้านเจตคติต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ด้านเจตคติต่อความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู ไม่แตกต่างกันอาจเนื่องมาจาก หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ของภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่สามารถขอใบประกอบวิชาชีพครูได้จึงอาจจะส่งผลให้นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ของภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล ในชั้นปีที่ 1-4 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามชั้นปี หรืออาจเนื่องมาจากวิชาทางด้านครุมีการเรียนการสอนที่เหมือนกันในแต่ละสาขาวิชา กล่าวคือนักศึกษาที่ได้เรียนในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต จะได้เรียนวิชาทางด้านครุ หลายวิชา ซึ่งส่วนใหญ่วิชาทางด้านครุ จะมีอาจารย์ผู้สอนคนเดียวกัน อาจจะทำให้นักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ได้รับ การปลูกฝังทางด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูเหมือนกัน จึงทำให้นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามชั้นปี และผลของการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมบุญ เตียบัวแก้ว [8] ที่พบว่าผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในแต่ละภาควิชา ไม่แตกต่างกัน

## 10. ข้อเสนอแนะ

### 1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่า เจตคติของนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี มีค่าสถิติอยู่ในระดับต่ำกว่านักศึกษาระดับ

ที่ 1 จึงเห็นควรส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ของภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล ให้ได้ใบประกอบวิชาชีพครู

### 2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ทุกภาควิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

2.2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

## เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553. **การพัฒนาคุณภาพครูด้วยวิธีเสริมพลัง.** กรุงเทพฯ:กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. มหานคร เขต 3.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2554. 2554 “ปีแห่งการพัฒนาคุณภาพครู”. **นิตสารอุดมศึกษา**, 37(392), น.5.
- [3] จิตรประภา พิงขุนทด. 2554. **ที่ระลึกวันครู.** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- [4] สุจิตา ชัยชมชื่น. 2553. **การพัฒนากระบวนการเรียนแบบออนไลน์ บนพื้นฐานกระบวนการจัดการความรู้สำหรับหลักสูตรผลิตครูช่างอุตสาหกรรม.** ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [5] นรินทร์ เม้าบำรุง. 2546. **เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [6] นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์. 2550. **เจตคติต่อวิชาชีพครูของครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. มหานครเขต 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- [7] พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2549. **วิธีการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [8] ธรรมบุญ เตี้ยบัวแก้ว. 2546. **การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [9] อำนวย วงศ์สุขชัยนimit. 2556. **ความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 12(2), น. 106-107.
- [10] ธารหทัย มาลาเวช. 2556. **ครูกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก [http://race.nstru.ac.th/home/eweblog/member/thanhatai\\_mal/index.php?entry\\_id=2](http://race.nstru.ac.th/home/eweblog/member/thanhatai_mal/index.php?entry_id=2). (วันที่ค้นข้อมูล: 28 พฤศจิกายน 2557).
- [11] วรพจน์ ศรีวงษ์ศล. 2555. **คู่มือการสอน Microteaching**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [12] ภาคภูมิ ศรีจันทร์ทับ. 2551. **การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูและการเลือกเรียนวิชาชีพครูของนักเรียนชั้นปีที่ 5 ในเขตอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.