

ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

THE STRUCTURAL RELATIONSHIP OF FACTORS AFFECTING EFFECTIVENESS
OF SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ไพรัช แรงจอบ¹ บุญจันทร์ สีสันต์² และปริญภรณ์ ตั้งคุณนันต์³

Pairat Reangchob¹ Boonchan Sisan² and Pariyaporn Tungkunan³

¹ นักศึกษาหลักสูตร คอ.ม. (การบริหารการศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ³ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

pairat_001@hotmail.com, kmitl0513@gmail.com, and pariyaporn.tu@kmitl.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) เพื่อศึกษาขนาดอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 482 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียนและปัจจัยด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ส่วนปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลทางตรงอย่างไม่มีนัยสำคัญ
3. ปัจจัยด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศของโรงเรียน และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .20 , .17 และ .02 ตามลำดับ ปัจจัยด้านครู ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางอ้อมไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .11 , .07 และ .03 ตามลำดับ ปัจจัยด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ด้านครู ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลรวมไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .20 , .17 , .11 , .09 และ .03 ตามลำดับ และรูปแบบดังกล่าวสามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 23 ($R^2 = .23$)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ ครู การบริหารเชิงกลยุทธ์ บรรยากาศของโรงเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้
ประสิทธิผลของโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the effectiveness level of the schools. 2) to study the factors that affect the effectiveness of the schools, and 3) to study the direct indirect and influences of factors affecting effectiveness of schools under the Secondary Educational Service Area Office 2. The samples consisted of 482 administrators and teachers, drawn by the Multi-Stage Random Sampling. The research instrument was a questionnaire. The data was analysed by mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and Path Analysis.

The research results were as follows:

1. The effectiveness level of the schools is height.
2. There two factors; school environment and learning process which had direct influence significantly at .01. However, Another factor, academic leadership had direct influence insignificantly.
3. The results revealed that effect size of influence differed as follows. The factors of learning process, school environment, and academic leadership had direct 20 , .17 and .02 respectively. The factors of teacher, academic leadership and strategic management had indirect influence with the influence size at .11 , .07 and .03 respectively. In addition the factors of learning process, school environment ,teacher, academic leadership and strategic management had total influence with the influence size at .20 , .17, .11 , .09 and .03 respectively. And the model accounted 23 % of the variance in the effectiveness of school.

Keywords: academic leadership; teacher; strategic management; learning process; school environment and school effectiveness

1. บทนำ

การประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยของสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่า ภาวะการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศไทย การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศนั้นจะต้องพิจารณาภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้การพัฒนาบุคลากรในทุกภาคส่วนโดยเฉพาะการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในรับสากลจึงถือว่ามีความสำคัญยิ่งในปัจจุบัน[1] สถานศึกษาจึงมีภารกิจที่จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานให้นักเรียนมีคุณภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ การที่จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน สอดคล้องกับ Hoy and Miskel [2] ที่กล่าวว่า ความสำเร็จในการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาจะมีมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนของสังคมหรือผู้ที่มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ต่างมีส่วนรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเกิดจากความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งหวังให้เกิดความเสมอภาคของการให้บริการการศึกษาแก่เด็กไทยทุกคนมีความเท่าเทียมกันในคุณภาพของการจัดการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพของผู้เรียนที่ได้กล่าวถึงอย่างกว้างขวางเป็นสากล ดังที่สถาบันนานาชาติด้านการวางแผนการศึกษาขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมสหประชาชาติ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยมิติที่สัมพันธ์กัน 3 มิติ คือ คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอนและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (input) คุณภาพของกระบวนการเรียนการสอน (teaching process) และคุณภาพของผลผลิต (output) [3] ปัจจุบันแนวคิดเรื่องประสิทธิผลขององค์กรมีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์กรทุกประเภท เพิ่มพูนประสิทธิผลในผลผลิต บริการ และผู้รับบริการในทุกกลุ่มและทุกประเภทขององค์กร ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารในฐานะผู้นำจะต้องคำนึงถึงการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิผลขององค์กรเป็นสำคัญ [4]

ประสิทธิผลของโรงเรียนเกิดจากโรงเรียนที่มีสภาพทางสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่างๆ เอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่างๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นสังคมรูปนัยที่จะต้องจัดความสัมพันธ์ภายนอกกับกระบวนการภายในองค์กร ให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษาของสังคม ระบบของโรงเรียนจะมั่นคงก็ต่อเมื่อสร้างผลผลิตให้เป็นสิ่งที่สังคมยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วัตถุประสงค์ของโรงเรียนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถต่อการปรับเปลี่ยนสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก และสามารถสร้างความพึงพอใจต่อการทำงานของครู[5] และในการบริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารนับเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารการศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน พฤติกรรมผู้นำและคุณลักษณะของผู้นำเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เพราะเป็นกระบวนการที่ผู้นำสร้างระบบความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์กร การใช้สิทธิหรือวิธีการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย และครูถือเป็นหัวใจสำคัญเพราะถือว่าครูเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด มีบทบาทสำคัญในการผลักดันกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จากข้อมูลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญของประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 นั้น จะเป็นประโยชน์สำหรับการอธิบายถึงผลสำเร็จในการบริหารของผู้บริหาร ตลอดจนระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสามารถนำผลจากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการศึกษา และปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้สามารถดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
3. เพื่อศึกษาขนาดอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3. สมมติฐาน

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ครู การบริหารเชิงกลยุทธ์ บรรยากาศของโรงเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนและรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 6,601 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G*power3 [6] โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (α error prob) .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ 310 คน เพื่อป้องกันการขาดหายไปของกลุ่มตัวอย่างจึงได้เพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 500 คน จากนั้นดำเนินการโดยวิธีการสุ่มแบบชั้น (Stratified Random Sampling) แยกตามขนาดโรงเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ครู การบริหารเชิงกลยุทธ์ บรรยากาศของโรงเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.2 ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 2 ตัวแปร คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในงานของครู

3. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ผลการวัดค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ จำนวน 19 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 ด้านที่ 2 ครู จำนวน 19 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 ด้านที่ 3 การบริหารเชิงกลยุทธ์ จำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 ด้านที่ 4 บรรยากาศของโรงเรียน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 และด้านที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 26 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกประสิทธิผลของโรงเรียน ออกเป็น 2 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งได้จากคะแนนพัฒนาการของการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชา คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554- 2559 และความพึงพอใจในงานของครู ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ผลการวัดค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 จำนวนข้อคำถาม 17 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามจำนวน 500 ฉบับให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ โดยบรรจุซองพร้อมติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย และติดตามแบบสอบถามส่วนที่ยังไม่ได้ส่งคืนด้วยตนเองเพื่อให้ได้แบบสอบถามครบ และได้รับแบบสอบถามคืนเป็นจำนวนทั้งสิ้น 482 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.40

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน และการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) เพื่อวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

5. ผลการวิจัย

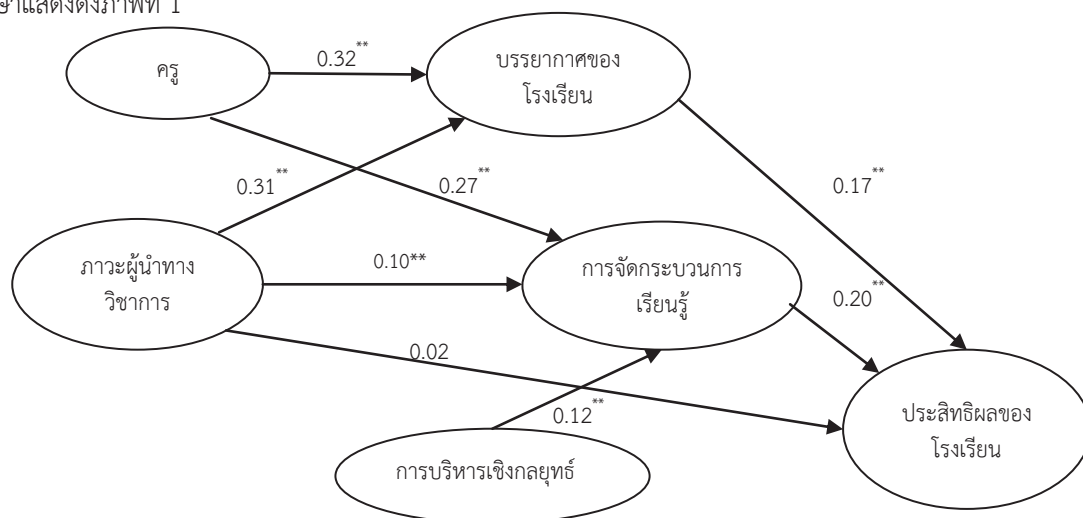
1. ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับประสิทธิผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.04	0.33	ปานกลาง
ความพึงพอใจในงานของครู	4.20	0.37	มาก
รวมเฉลี่ย	3.62	0.25	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความพึงพอใจในงานของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.37) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.33)

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งผลการศึกษาดังภาพที่ 1



** $p = .01$, $X^2 = 3.91$, $df = 3$, $GFI = 1.00$, $AGFI = .98$, $SMRM = .014$, $SMSEA = .025$, $CFI = 1.00$

รูปที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3. ผลการวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตารางที่ 3 แสดงขนาดอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตัวแปร	บรรยากาศของโรงเรียน			การจัดกระบวนการเรียนรู้			ประสิทธิผลของโรงเรียน		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	.31**	-	.31**	.10**	-	.10**	.02	.07**	.09**
ครู	.32**	-	.32**	.27**	-	.27**	-	.11**	.11**
การบริหารเชิงกลยุทธ์	-	-	-	.12**	-	.12**	-	.03**	.03**
บรรยากาศของโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	.17**	-	.17**
การจัดกระบวนการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	.20**	-	.20**

** p = .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมี 3 ปัจจัย โดยเรียงลำดับค่าอิทธิพลจากมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .20 ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .17 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .02 และพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มีอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .31 และผ่านปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .07

ปัจจัยด้านครู มีอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .32 และการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .11

ปัจจัยด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางอ้อมผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ .03

ปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมี 5 ปัจจัย โดยเรียงลำดับของค่าอิทธิพลจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและปัจจัยด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้วยค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ .20 , .17 , .11 , .09 และ .03 ตามลำดับ ทั้งนี้รูปแบบดังกล่าวสามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 23 ($R^2 = .23$)

6. อภิปรายและสรุปผล

จากผลการวิจัยพบประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป จนสามารถทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ซึ่งพิจารณาได้จากคะแนนพัฒนาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 สาระวิชา คือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิรินาถ แววสง[7] พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 การเรียนรู้นักเรียนบรรลุผลตามเป้าหมายโดยคะแนนสูงกว่าคะแนนขั้นต่ำ ยกเว้นสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่คะแนนต่ำกว่าคะแนนขั้นต่ำ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุรภัทร ประทุม[8] พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนความพึงพอใจในงานของครูพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูมีความภูมิใจ รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่สามารถทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีองค์ประกอบหลายๆ ด้าน ทั้งด้านบรรยากาศของโรงเรียนที่ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นใน

การทำงาน รวมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถ้าโรงเรียนใด
ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูง ย่อมทำให้การบริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับ
งานวิจัยของภัทรพล หงส์สูง [9] พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความพึงพอใจในการทำงานของครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ความรับผิดชอบของนักเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ
สอดคล้องกับลัดดาวัลย์ บุญเลิศ [10] พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มี 2 ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การขาดงานและคุณภาพ
โดยรวม และมี 3 ด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ความพึงพอใจในงาน อัตราการออกกลางคันของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

2. ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด จากข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า
เห็นว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้มีความสำคัญยิ่งต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็น
กิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนโดยตรง โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่าง
หลากหลาย การเน้นกระบวนการคิด รวมถึงการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้บรรลุผลตาม
เป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสัมฤทธิ์ กางเพ็ง[11] พบว่า ปัจจัยสาเหตุสำคัญทางตรงที่ทำให้โรงเรียนมี
ประสิทธิผล คือ ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดและผลการวิจัยของ Hoy and Miskel [2]
พบว่ากระบวนการเรียนรู้จะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

3. ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน จากข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า
ความสำคัญของบรรยากาศของโรงเรียนที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยจะมีอิทธิพลทั้งทางตรง ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าบรรยากาศ
เป็นเรื่องของการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมี
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้บรรยากาศของโรงเรียนยังช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วย ซึ่ง
ถ้าบุคลากรมีความตั้งใจและเต็มใจปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดีแล้วย่อมส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในที่สุด
สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนทร ภูษธร[12] พบว่าบรรยากาศเชิงบวกส่งผลต่อระดับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ และสอดคล้องกับเกษมาพร ทองเอื้อ[13] พบว่า บรรยากาศของโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียนมาตรฐานสากล

4. ปัจจัยด้านครูมีอิทธิพลอย่างมากที่สุดโดยผ่านบรรยากาศของโรงเรียนไปยังประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า
ครูคือผู้ที่มีส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศของโรงเรียน โดยบรรยากาศที่ดีจะส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความร่วมมือใน
การทำงานให้สำเร็จ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยกย่องชมเชยกัน ซึ่งจะส่งผลให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และมีอิทธิพลอ้อมไป
ยังประสิทธิผลของโรงเรียนโดยผ่านไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่าครูถือเป็นหัวใจสำคัญ เพราะครูเป็น
ทรัพยากรที่สำคัญที่สุด มีบทบาทสำคัญในการผลักดันกระบวนการเรียนรู้ การบวนการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ ตลอดจน
มาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ[14] ที่กล่าวว่าครูเป็น
ปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการของสถานศึกษา เพราะครูจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนการสอนโดยตรงให้กับเด็กและเป็นผู้
ให้ความรู้แก่ศิษย์ รวมถึงการกลมเกลียวจิตใจลูกศิษย์ให้ใฝ่คุณธรรมและฝึกหัดให้ใช้ความนึกคิดอย่างมีเหตุผล ให้เติบโตขึ้นเป็น
ผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีคุณค่า

5. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่าพฤติกรรมผู้นำทาง
วิชาการมีความสำคัญ เพราะผู้บริหารที่มีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ และเทคนิควิธีการต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
ย่อมทำให้เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนและโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูซึ่งผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จจะสร้าง
ความเป็นเลิศทางวิชาการ และพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านบรรยากาศของโรงเรียนไปยังประสิทธิผล
ของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ McEwan[15] ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการคือ การสร้างบรรยากาศซึ่งผู้บริหาร
โรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการโรงเรียนซึ่งสามารถทำงานรวมกันในอนาคตจะทำงานด้านการศึกษา
ประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้ยังพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปยัง
ประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารจะให้ความสนใจกับการบริหารการเรียนการสอนโดยสนับสนุนกิจกรรมการเรียน
การสอน กำกับติดตามให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยวิธีการที่เหมาะสม สอดคล้อง

กับ วาโร เฟ็งสวีสต์[16] พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยทางอ้อมจะส่งผ่านพฤติกรรมการบริหารและบรรยากาศของโรงเรียน

6. ปัจจัยด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางอ้อมผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปยังประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนครอบคลุมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ นโยบาย การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน การกำหนดวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และการกำหนดแผนปฏิบัติการ ซึ่งครอบคลุมภาระงานของโรงเรียนทุกด้านอยู่แล้ว ประกอบกับเมื่อมีทิศทางการดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจเป้าหมายร่วมกันย่อมนำไปสู่ประสิทธิผลของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวลัย บุญเลิศ[10] พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ความสัมพันธ์กันทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้มีอิทธิพลรวมมากที่สุด หากโรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีแล้วประสิทธิผลของโรงเรียนย่อมต้องสูงขึ้นตามด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ส่งเสริมและนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด และถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ปัจจัยด้านครูมีส่วนสำคัญที่สุดที่จะช่วยผลักดันให้โรงเรียนมีประสิทธิผลและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เพราะครูจะเป็นตัวขับเคลื่อนให้หลายปัจจัยในครั้งเดียวกัน ดังผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยด้านครูมีอิทธิพลทางตรงต่อบรรยากาศของโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการจะมีค่าอิทธิพลรวมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นอันดับที่สี่ แต่ถ้าพิจารณาถึงอิทธิพลทางตรงต่อบรรยากาศของโรงเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียน นอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงว่าปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนบรรยากาศของโรงเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ทั้งนี้อิทธิพลของปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ครู การบริหารเชิงกลยุทธ์ บรรยากาศของโรงเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 23 ($R^2=.23$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้มีขนาดอิทธิพลทางตรงสูงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้น ในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยตรงได้ เนื่องจากมีอิทธิพลทางตรงสูง

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนมีขนาดอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้น ในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนควรมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศของสถานศึกษา

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครูมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านบรรยากาศของโรงเรียนและการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปยังประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมุ่งเน้นการพัฒนาครู และครูควรมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองในด้านการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

2.3 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากับโรงเรียนขนาดมัธยมศึกษา ดังนั้นควรมีการขยายผลการศึกษาโดยใช้โมเดลของการวิจัยครั้งนี้เป็นโมเดลเริ่มต้นสำหรับการศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนต่อไป

2.4 ผลการวิจัยครั้งนี้มี 2 ปัจจัยที่ไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนนั่นก็คือ ครูและการบริหารเชิงกลยุทธ์ แต่ในบริบทของโรงเรียนขนาดอื่นๆ อาจจะมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนก็เป็นได้ ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาปัจจัยครูและการบริหารเชิงกลยุทธ์ด้วย

2.5 ควรมีการพัฒนาดัชนีชี้วัดประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัยที่สำคัญทั้ง 5 ปัจจัยจากผลการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] Office of the National Economics and Social Development Board. 2009. **Annual Report 2009, Office of the National Economic and Social Development Board / National Economic and Social Development Board**. Bangkok: Office of the National Economic and Social Development Board.
- [2] Hoy, W.K. and Miskel, C.G . 2001. **Educational Administration : Theory - Research – Practice**. 6th ed. New York: McGraw–Hill.
- [3] Aletta, G. and Lars M. 1991. **The of Education in Developing Countries : A Review of some Research Studies and Policy Documents**. Paris: International Institute For Educational Planning Prinshop.
- [4] Sallis, E. and Jones, G. 2002 . **Knowledge management in education : Enhancing learning & Education**. London: Kogan Page.
- [5] Pimphan Suriyo. 2009. **Factors of school administrators affecting the effectiveness of the school schools**. Local Education Management Group 9 Department of Local Administration. Master of Education Administration, Graduate School, Loei Rajabhat University.
- [6] Poonpong Suksawang. 2013. **Structural equation modeling**. Bangkok: Thai Watana Panich.
- [7] Sirinart Waewsanga. 2013. **A Causal Relationship Model of Factors Influencing School Effectiveness under the Jurisdiction of Primary Educational Service Area Offices in Three Southern Border Provinces**. Doctor of Education in Educational Administration, Graduate School, Prince of Songkla University.
- [8] Jaturapad Prathum. 2016. Factors Affecting the School Effectiveness under The Secondary Educational Service Area Office 27. **Academic Services Journal Prince of Songkla University**, 27(2), p.119-130.
- [9] Pattarapon Hongsoong. 2016. Causal Structural Relationship Factors Affecting Effectiveness of basic education commission. **Journal of Industrial Education**. 15(1): p.226-234.
- [10] Laddawan Boonlert. 2011. **Strategic planning and Effectiveness of School under the KanChanabury Primary Education Service Area 4**. Master of Educational Administration, Graduate School, Silpakorn University.
- [11] Samrit Kangpheng. 2008. **Administrative Factors Affecting School Effectiveness : Model Development and Validation**. Doctor of Educational Administration, Graduate School Khon Kaen University.
- [12] Sunthorn Kunchon. 2014. The Causal factors affecting the effectiveness of primary schools in Chaiyaphum Province. **Academic journal Pathumthani University**, 7(1), p.14-21.
- [13] Kasamaporn Thongae. 2012. **The Factors Affecting the Effectiveness of World-Class Standard School**. Master of education degree in Educational Administration, Graduate School, Srinakharinwirot University.
- [14] National Education Commission. 2003. **National Education Act B.E. 2542**. Bangkok: The Cargo and Freight Organization.
- [15] McEwan, A.T. 1998. **Educational leadership: culture and diversity**. Gateshead: Athenaeum Press.
- [16] Waro Phengsawat. 2006. **The Structural Equation Modeling of Administrators Leadership Effectiveness Influencing on the School Effectiveness**. Doctor of Education in Educational Administration, Graduate School, Khon Kaen University.