

การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทิพพาวาส เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
THE CREATION AND EFFECTIVENESS SUPPLEMENTARY READING BOOK ON
PLANTING VEGETABLES FOR MATHAYOMSUKSA II STUDENTS OF WAT THIPPAWAS
SCHOOL UNDER LATKRABANG DISTRICT OFFICE, BANGKOK

กอบศักดิ์ อภิกกรกุล¹ และศรวุฑ อินทรเทศ²

Kobsak Aphikonkun¹, and Sarawut Intorrathed²

¹ นักศึกษาหลักสูตร วท.ม. (ครุศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Kob25192519@hotmail.com and kisarawu@kmitl.ac.th

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทิพพาวาส เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทิพพาวาส เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวซึ่งได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นหนังสือเสริมบทเรียน โดยทำการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนำมาทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนจากการใช้หนังสือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2-0.8 ค่าอำนาจจำแนก 0.2-1 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .848 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย t-test (Independent Sample)

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปลูกพืชผักสวนครัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม งานเกษตร การปลูกพืช

Abstract

The objectives of the research were to create and effectiveness supplementary reading book on planting of homegrown vegetables the students and to compare learning achievement of before and after using external reading book The samples were 36 students in Mathayomsuksa II Students Wat Thippawas School, LatKrabang District, Bangkok Metropolis, semester 1, academic year 2016. Research tools was test. The achievement test at possessing the degree of difficulty ranging 0.2-0.8, the degree of discrimination ranging 0.2-1 and reliability of 0.848. The data were analyzed by mean, and t-test for Independent Sample.

From the result of research, it was found that learning achievement in planting homegrown vegetables of sample group students, after studying is higher than before studying with statistics significance at the level of .01.

Keywords: Development of external reading book in subject; of agriculture; on vegetable planting.

1. บทนำ

ประเทศไทยถือเป็นประเทศเกษตรกรรม การเกษตรได้สร้างความสมบูรณ์พูนสุข ความอึดท้อง และขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามให้แก่สังคมไทย ถึงแม้ว่าในสังคมโลกในปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม แต่การเกษตรก็ยังคงมีความสำคัญ เพราะภาคเกษตรนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อความอยู่ดีกินดีของพลเมืองและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศแต่ประชาชนหันมาทำการเกษตรเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย สามารถช่วยพยุงฐานะทางเศรษฐกิจทั้งของตนเอง ชุมชนและเศรษฐกิจส่วนรวมของประเทศ [1] การเกษตรมีความสำคัญเป็นการปลูกฝังให้เด็กหรือเยาวชนรักในงานการเกษตร โดยเฉพาะการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักความชอบต่องานการเกษตร

การศึกษางานเกษตรของโรงเรียนวัดทิพพาวาส เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานครได้จัดในทุกระดับชั้นเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแต่ละระดับการศึกษามีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติในวิชางานเกษตรอย่างถูกต้อง สามารถนำไปเป็นพื้นฐานในงานอาชีพของตน และเผยแพร่ความรู้ให้ครอบครัวและบุคคลอื่นได้ แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนทางการเกษตร ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควรเนื่องจากขาดความสนใจจากผู้เรียน หรือขาดความตั้งใจที่จะเรียนวิชาเกษตรอย่างแท้จริง สาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดสภาพดังกล่าว น่าจะมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่าด้านสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชางานเกษตรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและไม่ได้ศึกษามาทางด้านงานเกษตรโดยตรง แต่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับวิชางานเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติและมีการจัดมุมกิจกรรม มุมป้ายนิเทศ เนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับความรู้ทางด้านงานเกษตร ข่าวและวันสำคัญ มีการเปลี่ยนแปลงเดือนละครั้ง มีการเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง โดยการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน ศึกษาแผนการสอนเพื่อทบทวนขั้นตอนการจัดกิจกรรมและจัดเอกสารที่จะใช้ไว้ล่วงหน้า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้เทคนิควิธีสอนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง การบรรยายและการซักถาม ครูใช้สื่อการสอนประเภทรูปภาพเป็นส่วนใหญ่ ใช้การเสริมแรงทางบวกมากกว่าทางลบ การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่จะใช้วิธีการตรวจผลงาน การทดสอบและการสังเกต หลังจากการวัด และประเมินผล มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ของจุดประสงค์ด้วยการสอนซ่อมเสริม และมอบหมายงานให้ปฏิบัติเพิ่มเติม ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานเกษตร มีงานรับผิดชอบมากไม่มีเวลาเตรียมการสอนขาดผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ในการปฏิบัติงานเกษตรของนักเรียนขาดคู่มือครู [2]

ดังนั้นตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตการอาชีพและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข [3] วิชางานเกษตรเป็นหนึ่งในวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการ บรรจุอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม มีสาระสำคัญของวิชางานเกษตรจะอยู่ในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับการทำงาน ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุติธรรมและสังคมเน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงานค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง แต่จากการศึกษาโครงสร้าง เวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พบว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดทิพพาวาส เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้กำหนดเวลาเรียนไว้เพียง 80 ชั่วโมงต่อปี ซึ่งในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบไปด้วยหลายหน่วยการเรียนรู้ เช่น งานบ้าน เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ งานเกษตร และงานช่าง เป็นต้น จึงส่งผลให้เวลาเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัดต้องกระจายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ครูต้องเตรียมเนื้อหาสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ครบและครอบคลุมทุกเนื้อหา ในส่วนของหน่วยการเรียนรู้วิชางานเกษตร นั้นพบว่าในหนังสือแบบเรียนมีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยทำให้การจัดการเรียนรู้ได้ไม่ครอบคลุมทุกเนื้อหาที่จำเป็นส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตรในเรื่องการปลูกพืชยังไม่ดีเท่าที่ควร เมื่อเวลาที่นักเรียนต้องลงมือปฏิบัติจริง จึงไม่ประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมไว้ [4]

ดังนั้นด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าควรนำความรู้เกี่ยวกับวิชางานเกษตร มาสร้างเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระ ภาพถ่ายสีและภาพการ์ตูน เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้ศึกษาเพิ่มเติม และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและมีความรู้ครอบคลุมในเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้น

ฐานความรู้ในการที่จะลงมือปฏิบัติในงานเกษตร เห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของการปลูกพืชผักสวนครัว รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเกษตรในเนื้อหาการปลูกพืชผักสวนครัวของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

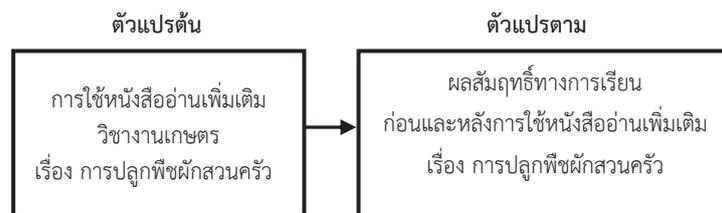
1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวสูงกว่าก่อนการทดลอง

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางการสร้างกรอบแนวความคิดในการวิจัย ได้ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทิพพาวาส สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้อง คือ ห้อง 2/1 จำนวน 36 คน และห้อง 2/2 จำนวน 36 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทิพพาวาส สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยการสุ่มอย่างง่ายแบบ 1 ห้อง รวมนักเรียน 36 คน

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ประกอบไปด้วยเนื้อหา 5 เรื่อง ดังต่อไปนี้ เรื่องที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว เรื่องที่ 2 การเตรียมการก่อนปลูกพืชผักสวนครัว เรื่องที่ 3 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่องที่ 4 การดูแลรักษาพืชผักสวนครัว เรื่องที่ 5 การเก็บเกี่ยวและการจัดการผลผลิตของพืชผักสวนครัว โดยทำการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ความเที่ยงตรง มีค่าเท่ากับ 0.83 ความยากง่าย มีค่าเท่ากับ 0.2-0.8 ความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ .848 อำนาจจำแนก มีค่าเท่ากับ 0.2-1

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวโดยให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนก่อน หลังจากนั้นให้ทดสอบก่อนเรียน จากนั้นให้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวเป็นเวลา 15-30 นาที เสร็จแล้วทดสอบหลังเรียน เมื่อนักเรียน เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวเสร็จ

แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง จึงตรวจให้คะแนนแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

8. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ t-test (Independent Sample)

9. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยการเลือกเรื่องและวิเคราะห์หัวข้อที่จะทำหนังสือเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเกณฑ์ในการยอมรับว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีคุณภาพหรือไม่ ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไปหลังจากนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทิพพาวาส เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปลูกพืชผักสวนครัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทิพพาวาส เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	N		S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	60	36	24.11	6.853		
					8.149**	.000
หลังเรียน	60	36	29.53	7.213		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 24.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 6.853 และค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 29.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 7.213 และคำนวณหาค่า t ได้เท่ากับ 8.149 ดังนั้น ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปลูกพืชผักสวนครัว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

10. อภิปรายผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปลูกพืชผักสวนครัว จากการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปลูกพืชผักสวนครัวของนักเรียนโดยใช้การอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้งในส่วนของเนื้อหา การใช้ภาษา คุณค่า และประโยชน์ที่ได้รับ ที่ให้ผู้เรียนได้นำไปใช้อ่านเพิ่มเติม มีการเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว จนมีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ จิตรรัตน์ [5] ที่ได้ศึกษา เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการอ่านและหลังการอ่านหนังสือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี จำนวน 40 คน พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมชื่อ “โลกสีเขียว” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการตรวจประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินหนังสือทั้ง 5 ท่าน ให้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการอ่านสูงกว่าก่อนการอ่านหนังสืออย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรินทร์ เสถียรสิริวิวัฒน์ [6] ศึกษา/วิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรเรื่อง “การปลูกพืช” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากเหตุผลที่กล่าวมา จึงเป็นการสนับสนุนผลการวิจัยครั้งนี้ซึ่งพบว่า หลังจากนักเรียนได้เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทิพพาวาส เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

11. ข้อเสนอแนะ

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เพราะทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาง่าย และลักษณะภาพรวมในหนังสือมีจุดเด่นดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนสามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ไปจัดการเรียนการสอน หรือนำไปประยุกต์ใช้กับ ผู้เรียนระดับชั้นอื่นๆ เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้ ช่วยให้ครูผู้สอน สามารถพัฒนาการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียนได้
3. ครูผู้สอนควรมีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ

เอกสารอ้างอิง

- [1] Surapol Sanguan Sri. 1999. **Agricultural education and agricultural promotion** Bangkok : Sukhothai Thammathirat University.
- [2] Kidsana Uthusn. (2015, May 10). **Teachers in the Career and Technology**. [Interview Kobsak Aphikorkun].
- [3] Ministry of Education. iN 2008. **Core Curriculum Basic Education 2008**. Bangkok : The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Co., Ltd.
- [4] Wat Thippawas School. Ed. 2015. The course Wat Thippawas School Group Learning Career and Technology 2015 According to the Core Curriculum Core Curriculum BE 2551.
- [5] Pichet Jittrat. **Create a readable book About plant propagation For students Grade 1**. Master's thesis, Science teaching, Burapa university.
- [6] Surinton Satiansiriwivat. N.2011. **Supplementary Reading Book in Agricultural Subject on Plantation for Grade V Students**. Master degree of Agricultural Education, Master of Science (M.S.), King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.